

PROGRAM TAHUNAN

Nama Guru :
NIP. :
Nama Sekolah : SDN
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas : III
Fase : B
Semester : 1-2
Tahun pelajaran :

Fase B (umumnya kelas III dan IV SD/MI/Program Paket A) Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru; mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah; dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

Menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya; mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya; menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar; menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar; memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Capaian Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman- temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya. Peserta didik mampu mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan

	non-
--	------

Sinau-T
hewe.co
m

	fisik) orang di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mampu menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Capaian pembelajaran	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Peserta didik mampu memahami makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	1. KUKU PANCASILA	• Peserta didik dapat menjelaskan arti dan makna sila – sila Pancasila • Peserta didik dapat mengaitkan masing-masing sila Pancasila dan menceritakan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari • Peserta didik dapat menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama – sama dengan tepat • Peserta didik dapat merinci daftar kebutuhan dirinya yang memerlukan bantuan orang lain dalam pemenuhannya dengan tepat	4 pertemuan

Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru; dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota keluarga di rumah. Peserta didik	Aku Patuh Aturan	• Dengan berdiskusi, peserta didik dapat mendiskusikan dan melaksanakan aturan yang harus dipatuhi di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar; peserta didik dapat membuat aturan yang baik bagi dirinya dan teman sebaya dengan pantauan orang tua dan guru, dan peserta didik dapat membiasakan perilaku melaksanakan aturan yang harus dipatuhi di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar. • Dengan simulasi peserta didik dapat ikut serta menyampaikan pendapat terkait	4 pertemuan
--	--------------------------------	--	--------------------

Sinau-T
hewe.co
m

juga dapat menyampaikan pendapat di kelas; mendengarkan dengan saksama ketika temannya berbicara; menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab; dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama.		aturan di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama; dan peserta didik melalui pembiasaan dapat melaksanakan aturan kelas dengan segala hukuman dan penghargaan.	
Peserta didik dapat mengenai identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya; cara berkomunikasi dengan mereka; mengenali karakteristik fisik dan non fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya; serta memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru.	Jati diri kebhinekaan	- Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menyikapi dan menghargai identitas temannya yang berbeda dengan dirinya. - Dengan membaca dan menganalisis gambar peserta didik dapat menemukan manfaat dari perbedaan identitas temannya di kelas. - Dengan pengamatan peserta didik dapat mengidentifikasi karakter fisik dan non fisik orang dan benda yang ada di lingkungan terdekat dengan baik.	3 pertemuan

Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa / kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah.	Indonesiaku bersatu	• Dengan cerita peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan RT/RW, desa/kelurahan, dan kecamatan ; dan dengan diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi komposisi kecamatan dimana temannya tinggal terdiri dari desa, RT/RW, desa/kelurahan, dan kecamatan. • Dengan membaca teks peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat dan pentingnya bersatu antarsesama peserta didik sebagai bagian dari Indonesia; dan dengan diskusi serta simulasi,	2 pertemuan
--	---------------------------------------	---	--------------------

Sinau-T
hewe.co
m

		peserta didik dapt mengidentifikasi mengapa sesama peserta didik harus kompak dan bersatu sebagai bagian dari Indonesia.	
--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SDN

....., .. Juli 20..
Guru mata pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Sinau-T
hewe.co
m