



**Sobat
SMP**
Bergerak • Berbenah • Berubah

**MERDEKA
BELAJAR**



**SEKOLAH
PENGGERAK**



KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP)

SMP NEGERI 3 MERBAU

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NPSN : 10495304



Jl. Tuk Pasang II Desa Lukit Kecamatan Merbau Kabupaten Kepulauan Meranti



[smpnegeri3merbau](https://www.instagram.com/smpnegeri3merbau)



[SMP NEGERI 3 MERBAU](https://www.facebook.com/SMP-NEGERI-3-MERBAU)



[smpnegeri3merbau](https://www.smpnegeri3merbau.com)

Kurikulum SMP Negeri 3 Merbau

Penanggung Jawab

Mohd Maksum, S.Ag., MA (Kepala SMP Negeri 3 Merbau)

Tim Penyusun

Jazuli, S.Pd

Riyadah, SE, Sy

Hamdan, S.Pd

Malikah, S.Pd.I

Ahmad Hanasudin, S.Pd.I

Anisafitri Yani, S.Pd

Agustina Sitingjak, S.Pd

Penelaah

Juih (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran)

Surat Penetapan

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Merbau

Alamat : Jalan Tuk Pasang 2 Desa Lukit Kecamatan Merbau
Kabupaten Kepulauan Meranti Provinsi Riau

Telah disusun dan ditetapkan penggunaan kurikulum satuan pendidikan pada bulan Juli 2024 dan dinyatakan berlaku untuk Tahun Ajaran 2024/2025.

Pernyataan ini dibuat
pada tanggal 9 Juli 2024 di
Lukit
Kepala Sekolah,

Mohd Maksum, S.Ag., MA
NIP197606762008011010

Tim Penyusun

Kurikulum SMP Negeri 3 Merbau Tahun Pelajaran 2024/2025

Penanggung Jawab:

Kepala SMP Negeri 3 Merbau .

Mohd Maksum, S.Ag., MA

Tim Penyusun:

Jazuli, S.Pd

Riayah, SE, Sy

Hamdan, S.Pd

Malikah, S.Pd.I

Ahmad Hanasudin, S.Pd.I

Anisafitri Yani, S.Pd

Siti Nadiroh, S.Hum

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat- Nya sehingga Kurikulum SMP Negeri 3 Merbau Tahun Ajaran 2024/2025 dapat tersusun. Kurikulum SMP Negeri 3 Merbau Tahun Ajaran 2024/2025 merupakan perwujudan dari kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan sesuai dengan kondisi SMP Negeri 3 Merbau serta saran Komite Sekolah.

Pengembangan Kurikulum SMP Negeri 3 Merbau Tahun Ajaran 2024/2025 ini berada pada tahap siap yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan, Kurikulum Merdeka, Kurikulum SMP Negeri 3 Merbau merupakan pegangan bagi pengembangan lingkungan SMP Negeri 3 Merbau.

Kurikulum ini dapat terselesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kami menyampaikan terima kasih, kepada:

1. Tim Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Kemendikbudristek atas telaah KSP SMPN 3 Merbau ini.
2. Kepala Bidang Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kepulauan Meranti atas arahan dan bimbingan yang diberikan.
3. Pengawas Sekolah Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kepulauan Meranti atas masukan dalam penyusunan kurikulum.
4. Ketua dan Pengurus Komite SMP Negeri 3 Merbau yang telah bekerja sama, memberikan masukan, pertimbangan, dan dukungan.
5. Tim Pengembang Kurikulum SMP Negeri 3 Merbau yang telah bekerja sama, memberikan masukan, pertimbangan, dan dukungan.
6. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 3 Merbau yang telah bekerja sama secara aktif sehingga kurikulum ini dapat tersusun.

7. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang berperan serta dalam penyusunan Kurikulum SMP Negeri 3 Merbau.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Sekolah yang telah kami susun ini memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak yang kompeten sangat kami harapkan.

Tim Penyusun

Daftar Isi

Lembar Penetapan	i
Tim Penyusun.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	iv
1 Karakteristik Satuan Pendidikan.....	1
A. Analisis Karakteristik Peserta Didik	1
B. Analisis Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan	2
C. Analisis Karakteristik Sumber Daya Alam, Sosial, dan Budaya	4
D. Kemitraan	5
2 Visi, Misi, Dan Tujuan.....	8
A. Visi.....	8
B. Misi.....	9
C. Tujuan.....	9
3 Pengorganisasian Pembelajaran.....	11
A. Muatan Kurikulum.....	11
B. Intrakurikuler.....	11
C. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	17
D. Ekstrakurikuler.....	20
E. Program Inklusif.....	21
4 Rencana Pembelajaran.....	22
A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan.....	22
B. Ruang Lingkup Kelas.....	25

Pendampingan, Evaluasi dan Pengembangan Profesional**37**

- A. Evaluasi 37
- B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional 39

Lampiran**41**

- Lampiran 1. Kalender Pendidikan 41
- Lampiran 2. Kegiatan Extrakurikuler 42
- Lampiran 3. Tujuan Pembelajaran 45
- Lampiran 4. Modul Ajar 55
- Lampiran 5. Modul Projek 120
- Lampiran 6. Susunan Tim Fasilitasi Projek 150
- Lampiran 7. Kegiatan Prioritas 162

Karakteristik Satuan Pendidikan

Untuk mendapatkan gambaran umum mengenai kondisi lingkungan dan karakteristik sekolah maka disampaikan hasil analisis konteks dari berbagai aspek di SMP Negeri 3 Merbau pada Tahun Pelajaran 2024/ 2025.

SMP Negeri 3 Merbau berdiri pada tanggal tahun 2006, terletak di wilayah Selatan Pulau Padang tepatnya di Dusun 1 Desa Lukit, Kecamatan Merbau Kabupaten Kepulauan Meranti Provinsi Riau.

Keadaan penduduk di sekitar sekolah mayoritas bermata pencaharian sebagai buruh dan pekerja musiman, dimana mereka mengandalkan penghasilannya dari kayu dihutan, Karet dan perkebunan. Mayoritas murid-murid SMP Negeri 3 Merbau dari keluarga buruh dan pekerja musiman yang berpenghasilan di bawah rata-rata.

Untuk sarana dan prasarana secara umum, SMP Negeri 3 Merbau memiliki fasilitas yang belum memadai dalam mendukung proses belajar mengajar.

Untuk karakteristik sosial dan budaya lingkungan sekolah adalah masyarakat yang lebih mementingkan ekonomi keluarga. Masyarakat Desa Lukit juga memiliki kontrol sosial yang tinggi, memiliki keragaman potensi, kebutuhan, tantangan, dan karakteristik lingkungan. Masing-masing daerah memerlukan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik daerah dan pengalaman hidup sehari-hari.

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik sosial budaya masyarakat setempat dan menjunjung tinggi kelestarian, keragaman budaya. Penghayatan dan apresiasi pada budaya setempat ditumbuhkan terlebih dahulu sebelum mempelajari budaya dari daerah lain.

A. Analisis Karakteristik Peserta Didik

Data peserta didik SMP Negeri 3 Merbau Tahun Ajaran 2024/2025 sebagai berikut:

Tabel 1.1. Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 3 Merbau

Kelas	Laki- laki	Perempuan	Jumlah
VII	13	10	23

VIII	4	6	10
IX	10	8	18
Total	27	24	51

Peserta didik SMP Negeri 3 Merbau secara keseluruhan berasal dari latar belakang keluarga yang beragam, baik dari segi pendidikan, sosial, ekonomi, dan budaya. Berdasarkan data pekerjaan orang tua, sebagian besar orang tua peserta didik adalah buruh lepas, nelayan, tani kebun, pedagang, dan wirausaha yang berpenghasilan menengah ke bawah. Secara umum berasal dari keluarga kurang mampu. Dari segi agama yang dianut peserta didik juga beragam, seperti tertera dalam tabel berikut.

Tabel 1.2 Data Agama Peserta Didik SMP Negeri 3 Merbau

Kelas	Agama Islam	Agama Budha	Jumlah
VII	23	0	23
VIII	9	1	10
IX	15	3	18
Total	47	4	51

Berdasarkan data tersebut, dapat diketahui bahwa peserta didik SMP Negeri 3 Merbau memiliki keberagaman agama yaitu, Islam, dan Budha.

Sebagian besar peserta didik SMP Negeri 3 Merbau beragama Islam, di mana teknis pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara klasikal, sedangkan untuk peserta didik yang beragama budha mereka belajar masing-masing ditempat ibadahnya.

Dengan berbagai macam karakteristik peserta didik di SMPN 3 Merbau, dapat digambarkan bahwa beraneka ragam potensi yang dimiliki olehnya, baik minat, bakat, gaya belajar dan pembelajaran yang mengarah diferensiasi sangatlah mendukung sekali. Begitu juga dengan pembelajaran digital, peserta didik sangat antusias sekali menjalani pembelajaran digital tersebut.

Permasalahan yang terjadi, peserta didik kewalahan dalam menyerap pelajaran dari guru dan sulit menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh para guru. Hal ini menjadi dilema dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak fokus memahami materi yang

dipelajarinya.

B. Analisis Karakteristik Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Dalam memberikan pelayanan pendidikan dan pembelajaran, SMP Negeri 3 Merbau didukung oleh pendidik dan tenaga kependidikan sebagai berikut:

Tabel 1.3 Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 3 Merbau

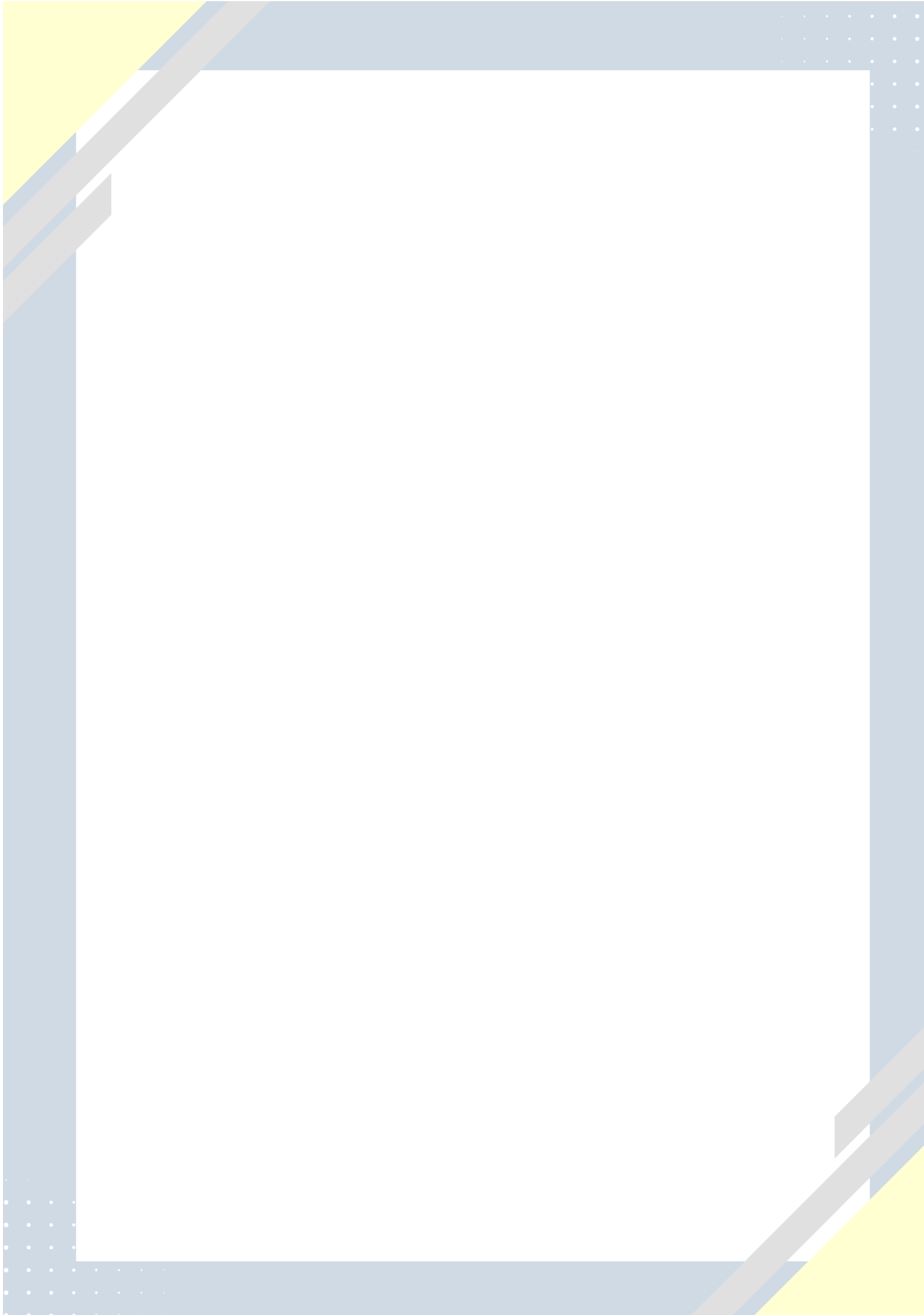
No	Kategori	Status			
		PNS	PPPK	Honor Daerah	GTT/ PTT
1.	Pendidik	1	7	-	1
2.	Tenaga Kependidikan	1	-	-	1

Tabel 1.4 Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 3 Merbau

No	Kategori	Tingkat Pendidikan					
		SD	SMP	SMA	Diploma	S1	S2
1.	Pendidik	-	-	-	-	8	-
2.	Tenaga Kependidikan	-	-	-	1	-	1

Sebaran latar belakang pendidikan guru berdasarkan latar belakang mata pelajaran yang diampu dapat di lihat dalam gambar berikut:

No	Mata Pelajaran	Jumlah guru latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar						Jumlah
		PNS		PPPK		Honor		
		L	P	L	P	L	P	
1	PAI	-	-		1		-	1
2	Pendidikan Pancasila	-	-	1			-	1
3	Bahasa Indonesia	-	-	1	-		-	1
4	Matematika	-	-	-	-		-	-
5	Ilmu Pengetahuan Alam	-			1		-	1
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	-		-	-
7	Bahasa Inggris	1			-			1
8	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan				1			1
9	Informatika	-	-		-		1	1
10	Seni dan Prakarya	-	-		1		-	-
11	Budaya Melayu Riau	-	-		-		1	-
	JUMLAH							7



Untuk menjaga dan meningkatkan kualitas pendidikan, SMP Negeri 3 Merbau melakukan kegiatan peningkatan kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan antara lain mengikutsertakan pendidik/tenaga kependidikan dalam kegiatan-kegiatan pengembangan profesi.

Fasilitas sarana dan prasarana yang disediakan guna mendukung pembelajaran di SMP Negeri 3 Merbau meliputi:

1. akses internet;
2. gedung sekolah;
3. ruang TIK;
4. peralatan Lab IPA yang lengkap;
5. perpustakaan tengku anum dan perpustakaan berbasis digital.
6. Alat-alat kompong
7. Alat-alat hadroh
8. Ruang seni

Dengan kondisi Tenaga Pendidik dan Kependidikan yang minim, menjadi permasalahan tersendiri di SMPN 3 Merbau, dimana 1 orang guru mengampu beberapa mata pelajaran. Hal ini membuat proses pembelajaran kurang efektif, para guru kesulitan dalam membuat perangkat pembelajaran.

Sesuai dengan data rapor pendidikan di SMPN 3 Merbau, bahwa tenaga pendidik dan Kependidikan terdapat :

1. Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru (**Hijau**), capaian naik 6,40% menjadi 65,79%
2. Pengalaman Pelatihan GTK (**Merah**), capaian turun 6,00% menjadi 69%
3. Partisipasi dalam Platform Merdeka Mengajar (proporsi) (**merah**) capaian turun 25 % menjadi 50%
4. Kualitas Pembelajaran (**Merah**), capaian turun 3,78% menjadi 65,53%
5. Iklim Inklusivitas (**Merah**), capaian turun 8,91% menjadi 54,66%

Ini berarti bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan guru hendaknya ditingkatkan lagi dalam mengelola kelas, menggunakan metode yang berpusat kepada peserta didik.

C. Karakteristik Sumber Daya Alam, Sosial, dan Budaya

SMP Negeri 3 Merbau berada di daerah yang mempunyai keunggulan dalam sumber daya alam, di antaranya dari hasil minyak. Dengan sumber daya alam yang dimiliki

tersebut peserta didik diharapkan mempunyai *life skill* yang berguna dan mampu mengaplikasikannya dalam masyarakat sehingga harapan dari Pemerintah Kabupaten Kepulauan Meranti untuk menjadikan Meranti sebagai destinasi wisata dan wirausaha akan terwujud.

Sebagai satuan pendidikan yang terus mengembangkan program untuk peningkatan kemampuan literasi peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan melalui peluncuran perpustakaan berbasis digital. Dengan kemampuan literasi yang baik, peserta didik diharapkan dapat menghasilkan karya atau ide kreatif yang mampu mengangkat potensi daerah di Kabupaten Kepulauan Meranti.

Dalam rangka penguatan profil pelajar Pancasila terhadap peserta didik, SMP Negeri 3 Merbau pada Tahun Ajaran 2024/2025 berfokus pada tiga dimensi, yakni:

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia;
- Bernalar kritis;
- Kebinekaan Global; dan
- Mandiri.

Penguatan keempat dimensi tersebut dilaksanakan melalui kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan program:

- Gerakan Budaya Disiplin positif dan adab;
- Gerakan Ayo sholat berjamaah;
- Gerakan Berkarakter, Berprestasi, dan Bermartabat;
- Gerakan Membudaya di Bumi Melayu; dan
- Gerakan Ayo Membaca buku.

Uraian tentang program-program di atas terdapat pada lampiran.

D. Analisis Kemitraan

Dalam rangka meningkatkan layanan kepada peserta didik dan mengatasi kelemahan serta kendala yang dialami oleh sekolah, SMP Negeri 3 Merbau melakukan berbagai upaya, antara lain menjalin kemitraan/kerja sama dengan berbagai pihak sebagai berikut.

Tabel 1.5 Kemitraan SMP Negeri 3 Merbau

No	Jenis Kemitraan	Tujuan
1.	PT.ITA	Memfasilitasi dan mengembangkan bakat dan minat peserta didik.
2.	PT. RAPP	Memberikan pelatihan kepada pendidik dan peserta didik tentang pembuatan video pembelajaran Memfasilitasi kegiatan yang berhubungan dengan peningkatan pembelajaran
3.	Polsek	Sebagai bentuk perikatan Polsek dengan SMP Negeri 3 Merbau yang Perundungan dan Bullying.
4.	Puskesmas	Menerima pelayanan kesehatan yang meliputi: 1. Pelatihan untuk kader UKS. 2. Penyuluhan kesehatan kepada siswa setiap 1 (satu) tahun sekali. 3. Pemberian imunisasi kepada siswa yang termasuk sasaran program. 4. Pemeriksaan kesehatan setiap 1 (satu) tahun sekali. 5. Pemberian alat kesehatan, obat-obatan, buku kesehatan, poster dll. 6. Tindakan baik untuk pelayanan umum atau pelayanan gigi apabila diperlukan. 7. Rujukan apabila diperlukan
5	Koramil	Memberikan pengetahuan tentang kedisiplinan, ketertiban, narkoba, kenakalan remaja, radikalisme serta hal-hal lain yang berkaitan dengan masalah kriminalitas.

Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

A. Visi

Setelah menganalisis potensi yang ada di SMP Negeri 3 Merbau, baik dari segi input/peserta didik baru, kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, situasi dan kondisi lingkungan sekolah, kualitas proses pendidikan dan pembelajaran, keberhasilan lulusan SMP Negeri 3 Merbau, peran serta masyarakat, keberadaan masyarakat sekitar sekolah yang menjaga toleransi beragama, serta melalui komunikasi dan koordinasi yang intensif antara sekolah dengan warga sekolah maupun dengan *stakeholder*, maka tersusunlah visi SMP Negeri 3 Merbau.

Visi SMP Negeri 3 Merbau adalah:

“Menjadikan Peserta didik dapat menguasai pembelajaran Digital yang berdasarkan Profil Pelajar Pancasila berbudaya melayu.”

B. Misi

Berdasarkan visi yang telah dirumuskan, berikut adalah misi SMP Negeri 3 Merbau:

- Mewujudkan lulusan yang unggul;
- Membangun lingkungan sekolah yang membentuk peserta didik memiliki akhlak mulia melalui rutinitas kegiatan keagamaan;
- Mewujudkan kegiatan komunitas belajar sepanjang hayat yaitu guru, peserta didik dan orang tua saling belajar sepanjang hidupnya;
- Mewujudkan pendidikan yang mengedepankan pembentukan profil pelajar pancasila;
- Mewujudkan pendidikan yang menjamin hak belajar bagi setiap peserta didik;
- Menumbuh kembangkan potensi budaya daerah dan kearifan lokal;
- Mewujudkan pendidikan menggunakan pendekatan atau model yang beragam;
- Mengimplementasikan proses pembelajaran berbasis digital;
- Melakukan kegiatan belajar mengajar mengembangkan sikap kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif;
- Melakukan kegiatan belajar mengajar dengan mengintegrasikan literasi dan numerasi.

C. Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai SMP Negeri 3 Merbau sebagai berikut:

- Terbentuknya peserta didik dan warga sekolah yang beriman dan bertaqwa dalam suasana sekolah yang religius dan saling toleran, serta mampu mengimplementasikan profil pelajar Pancasila dalam kehidupan nyata.
- Terbudayanya peserta didik dan warga sekolah yang senantiasa berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur dalam setiap aktivitas di sekolah.
- Terwujudnya peserta didik yang memiliki kecakapan dalam berkomunikasi sosial, berjiwa kompetitif, kreatif dan mandiri, serta meningkatkan prestasi akademik atau non-akademik.
- Merancang program sekolah untuk dalam mengimplementasikan profil pelajar pancasila.
- Merancang pembelajaran digital dalam proses pembelajaran.
- Menerapkan pondasi gotong royong dalam kegiatan kelas hingga sekolah.

Pengorganisasian Pembelajaran

Kurikulum di SMP Negeri 3 Merbau dikembangkan dengan memperhatikan tiga ranah yaitu intelektual, sikap, dan ketrampilan, dengan kompetensi spiritual sebagai payungnya. Mata pelajaran yang dikembangkan yaitu Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Bahasa Inggris, Seni Budaya dan Prakarya, PJOK, Informasi, dan Budaya Melayu Riau Kepulauan Meranti (BMM). Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam waktu enam hari masuk sekolah yakni dari Senin sampai dengan Sabtu.

Pelaksanaan proses pembelajaran di SMP Negeri 3 Merbau dilaksanakan pendekatan pembelajaran blok. Pengorganisasian muatan pembelajaran berdasarkan pendekatan secara bergantian dalam blok waktu terpisah merupakan suatu sistem pembelajaran yang mengatur atau mengelompokkan jam pelajaran menjadi lebih panjang dari biasanya yang bertujuan agar peserta didik dapat

mengalami proses pembelajaran lebih maksimal. Dengan pendekatan ini, peserta didik dapat menyelesaikan pekerjaannya hingga tuntas karena waktu belajarnya menjadi lebih lama, materi yang diperoleh juga dapat dipelajari lebih mendalam. Selain itu, Tenaga Pendidik memiliki waktu lebih untuk menyusun perencanaan pembelajarannya.

Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran dibagi menjadi 2 (dua) kegiatan utama, yaitu pembelajaran intrakurikuler dan kokurikuler. Pembelajaran kokurikuler pada pendidikan formal sekurang-kurangnya dilaksanakan dalam bentuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dan kokurikuler. Oleh karena itu, perlu mengorganisasikan pembelajaran ke dalam bentuk struktur kurikulum yang meliputi:

A. Intrakurikuler

1. Kompetensi

Capaian Pembelajaran (CP) adalah kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik di akhir setiap fase. Untuk pendidikan dasar dan menengah, CP disusun untuk setiap mata pelajaran.

Capaian Pembelajaran disusun dan sudah disesuaikan dengan kemampuan peserta didik pada umumnya. Jika ada peserta didik memiliki kebutuhan belajar diatas CP, maka bisa dilakukan pengayaan atau pendalaman.

2. Muatan Pembelajaran dan beban belajar

Muatan dan struktur kurikulum SMP Negeri 3 Merbau untuk kelas VII dan kelas VIII tahun ajaran 2024/2025 tercantum pada tabel berikut :

Tabel 3.1 Muatan dan Beban belajar Kurikulum Kelas VII dan VIII
SMP Negeri 3 Merbau Tahun Ajaran 2024/2025

NO	Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun/Per Minggu	Alokasi Proyek penguatan profil pelajar Pancasila Per tahun	Total JP per tahun
----	----------------	---	---	--------------------

1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti • Pendidikan Agama Islam	72 (2)	36	108
2.	Pendidikan Pancasila	72 (2)	36	108
3.	Bahasa Indonesia	180 (5)	36	216
4.	Matematika	144 (4)	36	180
5.	IPA	144 (4)	36	180
6.	IPS	108 (3)	36	144
7.	Bahasa Inggris	108 (3)	36	144
8.	PJOK	72 (2)	36	108
9.	Informatika	72 (2)	36	108
10	Seni, Budaya dan Prakarya - Seni Tari - Prakarya Kerajinan	72 (2)	36	108
Total JP Mata Pelajaran Wajib		1044	360	1404
11	Muatan Lokal - Budaya Melayu Meranti	72 (2)	-	72
Total JP Mata Pelajaran Wajib dan Muatan Lokal		1116	360	1476

Beban belajar peserta didik kelas VII dan VIII tahun ajaran 2024/2025 minimal 1.476 jp/tahun dengan rincian dan alokasi waktu sebagai berikut.

- Kegiatan intrakurikuler = 1.116 JP
- Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila = 360 JP

Tabel 3.2 Muatan dan beban belajar Kurikulum Kelas IX
SMP Negeri 3 Merbau Tahun Ajaran 2024/2025

NO	Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun/Per Minggu	Alokasi Proyek penguatan profil pelajar Pancasila Pertahun	Total JP per tahun
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti • Pendidikan Agama Islam	64 (2)	32	96
2.	Pendidikan Pancasila	64 (2)	32	96
3.	Bahasa Indonesia	160 (6)	32	192

4.	Matematika	128 (4)	32	160
5.	IPA	128 (4)	32	160
6.	IPS	96 (3)	32	128
7.	Bahasa Inggris	96 (3)	32	128
8.	PJOK	64 (2)	32	96
9.	Informatika	64 (2)	32	96
10	Seni, Budaya dan Prakarya			
	- Seni Tari	64 (2)	32	96
	- Prakarya Kerajinan			
Total JP Mata Pelajaran Wajib		928	320	1248
11	Muatan Lokal			
	- Budaya Melayu Meranti	64 (2)	-	96
Total JP Mata Pelajaran Wajib dan Muatan Lokal		992	320	1312

Beban belajar peserta didik kelas IX tahun ajaran 2024/2025 minimal 1.476 jp/tahun dengan rincian dan alokasi waktu sebagai berikut.

- Kegiatan intrakurikuler = 992 JP
- Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila = 320 JP

Tabel 3. 3. Pengorganisasian Muatan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Secara Bergantian Dalam Blok Waktu Terpisah (SMP)

Jadwal disusun dengan membentuk blok-blok yang terdiri dari beberapa mata pelajaran.

Semester	SMP Kelas VII		SMP Kelas VIII		SMP Kelas IX	
Semester 1	Blok A		Blok B		Blok A	
	Struktur	JP/ Semester	Struktur	JP/ Semester	Struktur	JP/ Semester
	Pendidikan Pancasila	72	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	72	Pendidikan Pancasila	64
	Bahasa Indonesia	180	Matematika	144	Bahasa Indonesia	160
	IPS	108	Bahasa Inggris	108	IPS	96

	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	72	Informatika	72	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	64
	Seni Budaya dan Prakarya	72	IPA	144	Seni Budaya dan Prakarya	64
	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	198	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	162	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	176
	Total	702	Total	702	Total	624
Semester 2	Blok B		Blok A		Blok B	
	Struktur	JP/ Semester	Struktur	JP/ Semester	Struktur	JP/ Semester
	Pendidikan Pancasila	72	Pendidikan Pancasila	72	Pendidikan Pancasila	64
	Matematika	144	Bahasa Indonesia	180	Matematika	128
	Bahasa Inggris	108	IPS	108	Bahasa Inggris	96
	Informatika	72	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	72	Informatika	64
	IPA	144	Seni dan Prakarya	72	IPA	128
	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	162	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	198	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	144
	Total	702	Total	702	Total	624

Asumsi 1 tahun = 36 minggu (untuk SMP kelas VII-VIII), 32 minggu (untuk SMP kelas IX) dan 1 JP = 40 menit.

Tabel 3.4 Penjadwalan Sistem Blok Beban Belajar Semester Ganjil Kelas VII Pendekatan Blok SMP Negeri 3 Merbau Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Mata Pelajaran	Juli 2024				Agustus 2024				September 2024				Oktober 2024				November 2024				Desember 2024					Semester Ganjil		
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	Intra	P5	Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	21	22	23	24			
1.	Pendidikan Pancasila		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						72		72
2.	Bahasa Indonesia		10	10	10	10	10	10	10	10		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10						180		180
3.	IPS		6	6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						108		108
4.	PJOK		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						72		72
5.	Mapel Pilihan (Seni Tari/Prakarya)		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						72		72
6.	Mulok (BMR)		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						72		72
	JUMLAH (JP)		32	32	32	32	32	32	32	32		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32						576		576

Tabel 3.5 Penjadwalan Sistem Blok Beban Belajar Semester Genap Kelas VII Pendekatan Blok SMP Negeri 3 Merbau Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Mata Pelajaran	Januari 2024				Februari 2024				Maret 2024					April 2024				Mei 2024				Juni 2024					Semester Genap		
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	M1	M2	M3	M4	M4	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M4	M5	Intra	P5	Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4			4	4	4	4	4	4	4						72		72
2.	Matematika		8	8	8	8	8	8	8	8		8	8			8	8	8	8	8	8	8						144		180
3.	Bahasa Inggris		6	6	6	6	6	6	6	6		6	6			6	6	6	6	6	6	6						108		108
4.	IPA		8	8	8	8	8	8	8	8		8	8			8	8	8	8	8	8	8						144		72
5.	Informatika		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4			4	4	4	4	4	4	4						72		72
	JUMLAH (JP)		28	28	28	28	28	28	28	28		28	28			28	28	28	28	28	28	28						540		540

Tabel 3.6 Penjadwalan Sistem Blok Beban Belajar Semester Ganjil Kelas VIII Pendekatan Blok SMP Negeri 3 Merbau Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Mata Pelajaran	Juli 2024				Agustus 2024				September 2024				Oktober 2024				November 2024				Desember 2024					Semester Ganjil		
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	Intra	P5	Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	21	22	23	24			
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						72		72
2.	Matematika		8	8	8	8	8	8	8	8		8	8	10	10	8	8	8	8	8	8						144		144
3.	Bahasa Inggris		6	6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						108		108
4.	IPA		8	8	8	8	8	8	8	8		8	8	4	4	8	8	8	8	8	8						144		144
5.	Informatika		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						72		72
JUMLAH (JP)				28	28	28	28	28	28	28		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28					540		540

Tabel 3.7 Penjadwalan Sistem Blok Beban Belajar Semester Genap Kelas VIII Pendekatan Blok SMP Negeri 3 Merbau Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Mata Pelajaran	Januari 2024				Februari 2024				Maret 2024					April 2024				Mei 2024				Juni 2024					Semester Genap		
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	M1	M2	M3	M4	M4	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M4	M5	Intra	P5	Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1.	Pendidikan Pancasila		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4			4	4	4	4	4	4	4						72		72
2.	Bahasa Indonesia		10	10	10	10	10	10	10	10		10	10			10	10	10	10	10	10	10						144		144
3.	IPS		6	6	6	6	6	6	6	6		6	6			6	6	6	6	6	6	6						108		108
4.	PJOK		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4			4	4	4	4	4	4	4						144		144
5.	Mapel Pilihan (Seni Tari/Prakarya)		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4			4	4	4	4	4	4	4						72		72
	Mulok (BMR)		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4			4	4	4	4	4	4	4						72		72
JUMLAH (JP)			28	32	32	32	32	32	32	32		28	32			28	32	32	32	32	32	32	32					576		576

Tabel 3.8 Penjadwalan Sistem Blok Beban Belajar Semester Ganjil Kelas IX Pendekatan Blok SMP Negeri 3 Merbau Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Mata Pelajaran	Juli 2024				Agustus 2024				September 2024				Oktober 2024				November 2024				Desember 2024					Semester Ganjil			
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	Intra	P5	Jml	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	21	22	23	24				
1.	Pendidikan Pancasila		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						64		64	
2.	Bahasa Indonesia		10	10	10	10	10	10	10	10		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10						160		160
3.	IPS		6	6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						96		96
4.	PJOK		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						64		64
5.	Mapel Pilihan (Seni Tari/ Prakarya)		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						64		64
6.	Mulok (BMR)		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					4		64	
	JUMLAH (JP)		32	32	32	32	32	32	32	32		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32						512		512	

Tabel 3.9 Penjadwalan Sistem Blok Beban Belajar Semester Genap Kelas IX Pendekatan Blok SMP Negeri 3 Merbau Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Mata Pelajaran	Januari 2024				Februari 2024				Maret 2024					April 2024				Mei 2024				Juni 2024					Semester Genap		
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	M1	M2	M3	M4	M4	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M4	M5	Intra	P5	Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti		4	4	4	4	4	4	4		4	4			4	4	4	4	4	4							64		64	
2.	Matematika		8	8	8	8	8	8	8			8			8	8	8	8	8	128								128		
3.	Bahasa Inggris		6	6	6	6	6	6	6						6	6	6	6	6	6							96		96	
4.	IPA		8	8	8	8	8	8	8							8	8	8	8	8							8	128		128
5.	Informatika		4	4	4	4	4	4	4								4	4	4	4							4	64		64
	JUMLAH (JP)		28	28	28	28	28	28	28	28		28	28		28	28	28	28	28	28							480		480	



B. Kokurikuler (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila)

Kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 3 Merbau dilaksanakan tiga kali dalam satu tahun ajaran, dengan jadwal sebagai berikut :

- Projek satu dilaksanakan pada minggu ke- 2 s.d 4 September 2024.
- Projek dua dilaksanakan pada Oktober s.d Desember 2024
- Projek tiga dilaksanakan pada Februari 2025.

Peserta didik harus menyelesaikan 3 tema di setiap tahun ajaran. Tema yang diambil mengacu pada profil pelajar Pancasila dan penentuan pemilihan tema melalui musyawarah dewan guru. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah dalam pelaksanaan dan penilaian.

Pelaksanaan kegiatan projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 3 Merbau dilaksanakan satu hari pada setiap minggunya untuk masing-masing tema dari 3 tema yang telah ditetapkan. Peserta didik harus menyelesaikan 3 tema dalam 1 tahun dengan alokasi waktu 9 minggu. Tema yang diambil mengacu pada Profil Pelajar Pancasila dan penentuan pemilihan tema ditentukan oleh guru pengampu. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah dalam penilaian.

Alur mengawali kegiatan projek :



Kegiatan projek profil pelajar Pancasila dilaksanakan dengan mengacu pada model pembelajaran berbasis projek (PJBL). Langkah Kegiatan pembelajaran berbasis projek ini antara lain: 1) Mengambil topik yang sesuai dengan realitas dengan menentukan pertanyaan mendasar untuk memulai projek; 2) Mendesain pelaksanaan projek ; 3)

Menyusun jadwal projek; 4) Memonitor peserta didik dan kemajuan projek ; 5) Menguji Hasil; 6) Mengevaluasi pengalaman yang sudah diperoleh oleh peserta didik. 10 Pelaksanaan kegiatan ini didampingi oleh guru mata pelajaran, pembina dan wali kelas serta fasilitator dengan tetap melibatkan orang tua baik secara langsung maupun tidak langsung. Pihak sekolah mengadakan pemantauan terkait kegiatan projek tersebut. Berikut adalah kegiatan projek penguatan profil pelajar Pancasila yang dirancang SMP Negeri 3 Merbau pada Tahun Ajaran 2024/2025.

Projek/Kelas	Tema	Topik (Subtema)	Bentuk Kegiatan	Sasaran Nilai Profil	Waktu
Projek 1 VII s.d IX	Kearifan Lokal	Membudaya a di Bumi Melayu	Pembinaan Tradisi Budaya Melayu seperti (Kompang, Tari Kreasi Melayu, Silat dan Kerajinan tangan serta bentuk-bentuk lain)	1. Dimensi : Mandiri Elemen : Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi Sub Elemen : - Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi - Mengembangkan refleksi diri 2. Dimensi : Berkebhinekaan Global Elemen : mengenal dan menghargai budaya Sub Elemen : - Mendalami budaya dan identitas budaya - mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktik Menumbuhkan rasa menghormati	72 JP Agustus s.d September 2024 Setiap hari Sabtu

				terhadap keanekaragaman budaya Membiasakan 1. Dimensi : Bernalar Kritis Elemen : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Sub Elemen : 1. Mengajukan pertanyaan 2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	
Projek 2 VII s.d IX	Bangunlah Jiwa Raga	Stop Bullying dengan Berkarya (Pingganya)	Peserta didik mendapatkan pendalaman materi tentang perundungan di bawah bimbingan fasilitator. Tindak lanjutnya adalah peserta didik mampu menuangkan kreativitas melalui karya-karya. Karya-karya ini berupa poster, cerpen, puisi, dan cerpen yang menginspirasi untuk mencegah perundungan di lingkungan sekolah. Karya tersebut dibukukan dalam sebuah antologi	1. Dimensi : Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Elemen : Akhlak kepada manusia Sub Elemen : - Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan - Berempati kepada orang lain 2. Dimensi : Berkebhinekaan Global Elemen : Komunikasi dan interaksi antar budaya Sub Elemen : -Berkomunikasi antar budaya - Mempertimbangka	188 JP Desember 2024 (minggu ke-2 s.d 4)

				n dan menumbuhkan berbagai perspektif 3. Dimensi : Mandiri Elemen : Regulasi Diri Sub Elemen : - Regulasi emosi - Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya - Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri - Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri 3. Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif	
--	--	--	--	---	--

Projek 3 VII - IX	Gaya Hidup Berkelanjutan	Mangrove Ku Sentuh, Raga Ku Utuh	Siswa dapat memperoleh pemahaman, serta keterampilan yang dibutuhkan untuk mengembangkan gaya hidup berkelanjutan terkait dengan pelestarian dan pengelolaan ekosistem mangrove secara berkelanjutan.	1. Dimensi : Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia Elemen : Akhlak Kepada Alam Sub Elemen : - Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi - Menjaga Lingkungan Alam Sekitar 2. Dimensi : Gotong Royong Elemen : Kolaborasi Sub Elemen : - Kerjasama - Kordinasi Sosial	Projek 3 100 Jp VII - IX
----------------------	-----------------------------	---	--	---	--------------------------------

Untuk memperlancar kegiatan pembelajaran proyek dibentuk tim fasilitasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila tahun ajaran 2024/2025 yang di-SK-kan oleh Kepala SMP Negeri 3 Merbau. Susunan tim tersebut terdapat pada lampiran.

c. Ekstrakurikuler

1. Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib

Berdasarkan Kurikulum Merdeka, kegiatan Ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh semua peserta didik adalah Pendidikan Kepramukaan. Adapun pelaksanaannya berupa kegiatan Blok dan Aktualisasi. Kegiatan blok dilaksanakan di awal tahun pelajaran dengan peserta semua peserta didik kelas VII. Kegiatan blok ini dilaksanakan berdampingan dengan kegiatan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah).

Kegiatan aktualisasi dilaksanakan pada hari Rabu pada awal jam pertama selama 40 menit. Kegiatan ini diikuti oleh semua peserta didik kelas VII, VIII, dan IX. Penilaian dalam kegiatan aktualisasi berupa penilaian jurnal.

2. Kegiatan Ekstrakurikuler Pilihan

Untuk memfasilitasi bakat dan minat peserta didik sekolah menyediakan berbagai jenis kegiatan ekstrakurikuler dengan pembina dan tenaga ahli dari luar sekolah. Setiap peserta didik wajib memilih salah satu bidang yang sesuai dengan bakat dan minatnya. Pilihan ekstrakurikuler ini harus benar-benar dapat menumbuhkan bakat yang ada pada peserta didik. Dalam pemilihan cabang ekstrakurikuler, guru BK, dan wali kelas serta orang tua sangat diperlukan untuk memberi arahan sehingga peserta didik tidak salah memilih cabang ekstrakurikuler.

Tabel berikut ini menunjukkan berbagai jenis kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMP Negeri 3 Merbau.

Jenis Ekstrakurikuler	Keterangan
1. Pramuka 2. Kerohanian 3. Futsal/Sepak bola 4. Bulu tangkis 5. Bola Voli 6. Hadroh 7. Seni musik 8. Perayaan Hari Besar Keagamaan 9. PMR	Waktu Pelaksanaan: Difokuskan pada hari Sabtu. Namun ada beberapa cabang ekstrakurikuler yang melaksanakan pada hari lain setelah selesai kegiatan belajar. Tempat Pelaksanaan: Untuk cabang olahraga, Pramuka, dan Paskibra di lapangan sekolah. Untuk Seni di Sanggar Seni sekolah Kegiatan Ekstrakurikuler dibimbing oleh Guru Pembina yang ditunjuk oleh Kepala Sekolah dan pelatih yang didatangkan dari luar. Untuk beberapa cabang ekstrakurikuler tertentu bekerjasama dengan klub (perkumpulan).

Perencanaan Pembelajaran

A. Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

1. Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran

Pada tabel 4.1 berikut disajikan contoh pengembangan rencana pembelajaran ruang lingkup satuan pendidikan. untuk mata pelajaran Bahasa Inggris Fase D.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Merbau
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VII
 Fase : D
 Guru : JAZULI

Tujuan Pembelajaran	Elemen	Kode ATP/ Meeting	Konten/ Materi Ajar	Alokasi Waktu (JP)	Profil Pelajar Pancasila	Sumber Belajar	Asesmen
- Peserta didik mampu Memperkenalkan diri dan orang lain - Peserta didik mampu Berbicara tentang hobi. - Peserta didik mampu Menggambarkan ciri-ciri fisik dan kepribadian orang. - Peserta didik mampu Menggambarkan kegiatan sehari-hari mereka.	Menyimak – Berbicara Menyimak – Berbicara Menulis – Mempresentasikan Menulis- Mempresentasikan	7.1, 7.2 7.3 7.4, 7.5 7.6	Chapter 1. About Me Unit 1. Galang from Kalimantan Unit 2. I love fishing Unit 3. Galang and friends	18	- Mandiri - Kreatif	- Buku “English Nusantara” - Buku “English Nusantara” - Internet - Video - Pembelajaran - Slide	Guru For Siswa For Asesmen Diagnostik Asesmen formatif Asesmen Sumatif TP. 4
- Peserta Didik Mampu menanyakan dan memberi informasi tentang makanan - Peserta Didik Mampu menggambarkan makanan favorit - Peserta Didik Mampu mengidentifikasi alat dan bahan dalam resep, - Peserta Didik Mampu membuat urutan langkah memasak. Sumatif Bab 2	Menyimak – Berbicara Menulis - Mempresentasikan Membaca – Memirsa Membaca- Memirsa	7.7 7.8, 7.9 7.10 7.11, 7.12	Chapter 2. Culinary and Me Unit 1. My Favorite food Unit 2. My Favorite Snack Unit 3. A Secret Recipe	18	- Berkebhinekaan global - Mandiri	- Buku “English Nusantara” - Buku “English Nusantara” - Internet	Guru For Siswa For Asesmen formatif Asesmen Sumatif
Peserta didik mampu	Menyimak – Berbicara	7.13, 7.14	Chapter 3. Home	21	Mandiri		

menggambarkan kamar di rumah dan benda-benda di kamar;	Menyimak – Berbicara	7.15, 7.16	Sweet Home		• Kreatif		
---	----------------------	------------	------------	--	---	--	--

• Peserta didik mampu berbicara tentang apa yang dilakukan dan digunakan orang untuk membersihkan rumah. • didik mampu memberikan petunjuk tentang cara melakukan sesuatu.	Menulis – Mempresentasikan	7.17, 7.19	7.18,	Unit 1. My House Unit 2. My House Chores Unit 3. Let's clean up					
• Peserta didik mampu berbicara tentang jadwal kelas dan mata pelajaran sekolah; • Peserta didik mampu berbicara tentang tips belajar online • Peserta didik mampu menggambarkan kebiasaan belajar seseorang.	Menyimak – Berbicara	7.20, 7.22	7.21,	Chapter 4. My School Activities	27	• Mandiri • Kreatif	▪ Buku “English Nusantara” ▪ Buku “English Nusantara” ▪ Internet	Guru For Siswa For	Asesmen formatif Asesmen Sumatif
• Peserta didik mampu meminta dan memberi petunjuk • Peserta didik mampu berbicara tentang kegiatan ekstrakurikuler • Peserta didik mampu menggambarkan festival sekolah.		7.29, 7.31	7.30,	Chapter 5. This is My School	24	• Mandiri • Kreatif	▪ Buku “English Nusantara” ▪ Buku “English Nusantara” ▪ Internet	Guru For Siswa For	Asesmen formatif Asesmen Sumatif
Jumlah JP Tahunan		144 JP							



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Merbau

MCHD. MAKSUM, S.Ag, MA
NIP. 19760627 200801 1 010

Lukit, 13 Juli 2024

Guru Mata Pelajaran

JAZULI, S.Pd.I
NIP. 19820202 200801 1 016

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Merbau
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VIII
 Fase : D
 Guru : JAZULI

Tujuan Pembelajaran	Elemen	Kode ATP/ Meeting	Konten / Materi Ajar	Alokasi Waktu (JP)	Profil Pelajar Pancasila	Sumber Belajar	Asesmen
- Peserta didik mampu memberi dan meminta informasi tentang pengalaman pribadi pada masa lalu - Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi tertentu tentang pengalaman pribadi - Peserta didik mampu menulis peristiwa penting tentang pengalaman pribadi.	Menyimak – Berbicara	8.1, 8.2,	Chapter 1. 1. Celebrating Independence Day	21	- Kreatif - Mandiri	- Buku “English Nusantara” - Buku “English Nusantara” - Internet	Asesmen Diagnostik
	Membaca – Memirsa	8.3, 8.4	Unit 1. The Champion of Panjat Pinang.				Asesmen formatif
	Menulis – Mempresentasikan	8.5, 8.6, 8.7	Unit 2. Going to a Parade Unit 3. Independence Day at SMP Merdeka				Asesmen Sumatif
- siswa mampu menghubungkan dan Menyusun peristiwa dalam sebuah cerita imajinasi. - siswa mampu menterjemahkan karakter, perbuatan, dan perasaan, dan tingkah laku dalam sebuah cerita imajinasi. - siswa mampu menceritakan Kembali dan menulis Kembali sebuah cerita imajinasi.	Menulis – Mempresentasikan	8.8, 8.9	Chapter 2. Kindness Begins with Me	18	- Mandiri - Gotong Royong	- Buku “English Nusantara” - Buku “English Nusantara” - Internet	Asesmen formatif
	Membaca – Memirsa	8.10, 8.11	Unit 1. Kindness Towards Differences.				Asesmen Sumatif
	Menyimak – Berbicara	8.12, 8.13	Unit 2. Kindness and Happiness Unit 3. Kindness and Friendship				

- Siswa mampu meminta dan memberi pendapat tentang topik yang familiar sekitar sekolah. - siswa mampu mengkategorikan berdasarkan situasi yang diberikan	Menyimak – Berbicara Membaca - Memirsaa	8.14, 8.15 8.16, 8.17	Chapter 3. Love Our World Unit 1. Look Around You Unit 2. This is the Way Unit 3. Act Now	18	- Berkebhinekaan global - Mandiri	- Buku “English Nusantara” - Buku “English Nusantara” - Internet	Guru For Siswa For Asesmen formatif Asesmen Sumatif
---	--	------------------------------	--	----	--	--	--

siswa mampu menulis perintah dalam bentuk poster	Menulis – Mempresentasikan	8.18, 8.19						
- Siswa mampu berbicara tentang peristiwa masa lalu. - siswa mampu mengidentifikasi ide pokok dan informasi rinci pada peristiwa yang lalu - siswa mampu menulis sebuah seri peristiwa masa lalu.	Menyimak – Berbicara Membaca – Memirsa Menulis – Mempresentasikan	8.20, 8.21, 8.22 8.23, 8.24, 8.25 8.26, 8.27, 8.28	Chapter 4. No Littering Unit 1. Did It Rain Last Night? Unit 2. What Happened to the Sea Animals? Unit 3. You Can Help	27	- Mandiri - Bern	- Buku “English Nusantara” - Buku “English Nusantara” - Internet	Guru For Siswa For	Asesmen formatif Asesmen Sumatif
- siswa mampu meminta dan memberi pendapat - siswa mampu mengidentifikasi rangkaian peristiwa utama dalam cerita. - siswa mampu menulis peristiwa utama dari sebuah cerita	Menyimak – Berbicara Membaca – Memirsa Menulis – Mempresentasikan	8.29, 8.30 8.31, 8.32, 8.33 8.34, 8.35, 8.36	Chapter 5. Embrace Yourself Unit 1. Be Yourself Unit 2. I Know I Can Do It Unit 3. Practice Makes Perfect	24	- Mandiri - Kreatif			Asesmen formatif Asesmen Sumatif
Jumlah JP Tahun		144 JP						



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Merbau

MOHD. MAKSUM, S.Ag, MA
NIP. 19760627 200801 1 010

Lukit, 13 Juli 2024

Guru Mata Pelajaran

JAZULI, S.Pd.I
NIP. 19820202 200801 1 016

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Merbau
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : IX
Fase : D
Guru : JAZULI

Tujuan Pembelajaran	Elemen	Kode ATP/ Meeting	Konten /Materi Ajar	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Sumber Belajar	Asesmen
- Siswa Mampu membicarakan Binatang asli satwa liar Indonesia. - Mengidentifikasi informasi tertentu satwa liar Indonesia - Menggambarkan karakteristik dan ciri-ciri Binatang tersebut	Menyimak Berbicara –	9.1, 9.2	Chapter 1. Exploring Fauna of Indonesia	18	- Mandiri - Gotong Royong	- Buku “English For Nusantara” - Buku “English For Nusantara” - Internet	Asesmen Diagnostik
	Membaca - Memirsa	9.3, 9.4	Unit 1. Bekantan				Asesmen formatif
	Menulis – Mempresentasikan	9.5, 9.6	Unit 2. Orangutan and Gorilla Unit 3. Indonesian Birds				Asesmen Sumatif
- Siswa mampu membicarakan pengalaman pribadi. - Mengidentifikasi Rangkaian peristiwa yang lalu - Menuliskan pengalaman pribadi masa lalu	Menyimak Berbicara –	9.7, 9.8	Chapter 2. Taking Trips	18	- Mandiri - Kreatif		Asesmen formatif
	Membaca - Memirsa	9.9, 9.10	Unit 1. Going to National Park Unit 2. What an Experience				Asesmen Sumatif
	Menulis – Mempresentasikan	9.11, 9.12	Unit 3. My Underwater adventure				
- Siswa mampu menghubungkan dan Menyusun peristiwa dalam cerita fantasi. - Menganalisis pola solusi masalah yang hadapi tokoh utama - Menuliskan Kembali sebuah cerita fantasi	Membaca - Memirsa	9.13, 9.14	Chapter 3. Journeys to the Fantasy World	21	- Mandiri - Kreatif		Asesmen formatif
	Membaca - Memirsa	9.15, 9.16	Unit 1. Andre and Princess Suripit				Asesmen Sumatif
	Menulis – Mempresentasikan	9.17, 9.18, 9.19	Unit 2. Back to 90s Unit 3. The multiverse story of Timun Mas				

- Siswa mampu membicarakan tentang benda dengan menggambarkan material dan fungsinya - Mengidentifikasi dan mengkategorikan informasi khusus tentang benda-benda dan harganya - menggambarkan objek dengan ciri-ciri khusus dan rinci	Menyimak Berbicara	–	9.20, 9.22	9.21,	Chapter 4. Upcycling used materilas	27	- Gotong Royong - Mandiri		Asesmen formatif
	Membaca - Memirsa		9.23, 9.25	9.24,	Unit 1. Look at my new creation				Asesmen Sumatif
	Menulis Mempresentasikan	–	9.26, 9.28	9.27,	Unit 2. They're on sale Unit 3. Let's donate				
- Meminta dan memberi informasi tentang bagaimana menggunakan mesin pencari - Mengidentifikasi informasi khusus tentang bagaimana tetap sehat secara online - Menulis teks prosedur	Menyimak Berbicara	–	9.29, 9.30		Chapter 5. Digital Life	24	- Mandiri - Kreatif		Asesmen formatif
	Membaca - Memirsa		9.31, 9.33	9.32,	Unit 1. Let's check the facts				Asesmen Sumatif
	Menulis Mempresentasikan	–	9.34, 9.36	9.35,	Unit 2. Staying safe in the digital world Unit 3. Turn back Hoax				
Jumlah JP Tahun			144 JP						

Lukit, 13 Juli 2024

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Merbau


MOHD. MAKSUM, S.Ag. MA
NIP. 19760627 200801 1 010



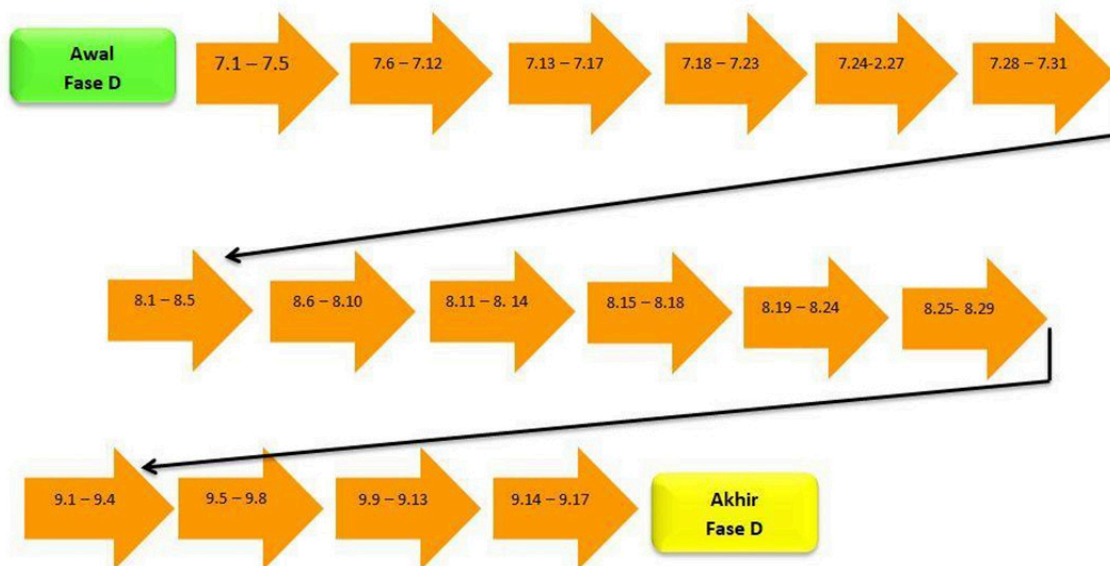
Guru Mata Pelajaran



JAZULI, S.Pd.I

NIP. 19820202 200801 1 016

Berikut adalah alur tujuan pembelajaran mapel Bahasa Inggris Fase D



B. Ruang Lingkup Kelas

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/modul ajar SMP Negeri 3 Merbau disusun sesuai dengan aturan terbaru yang sudah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Ada tiga unsur utama yang termuat dalam RPP, yaitu: 1) Tujuan pembelajaran; 2) Langkah-langkah pembelajaran; dan 3) Penilaian. Tujuan pembelajaran merupakan penerjemahan tujuan capaian pembelajaran yang dapat terukur pencapaian dan keberhasilannya. Langkah kegiatan pembelajaran menggambarkan keseluruhan aktivitas yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran pun diintegrasikan untuk penumbuhan dan penguatan profil pelajar Pancasila. Penilaian merupakan proses mengukur ketercapaian selama proses pembelajaran, yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Berikut adalah contoh Modul Ajar mata pelajaran Matematika Fase D untuk kelas VIII dengan alokasi waktu 2 jam pembelajaran untuk 1 kali tatap muka.

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

Kode Modul Ajar	MAT.D.B.8.3
ATP Acuan	B.8.3. Peserta didik dapat Menentukan operasi pola bilangan segitiga
Nama Penyusun	RIYADAH, SE.Sy
Institusi/tahun Pelajaran	SMPN 3 Merbau/ 2024- 2025
Jenjang/Kelas	SMP/8
Fase	D
Mata Pelajaran	Matematika
Domain/Topik	Bilangan/ Pola Bilangan Segitiga
Alokasi Waktu	3 x 40 Menit
Jumlah Pertemuan	1 x Pertemuan
Kompetensi Awal	Memahami bilangan bulat, Mengidentifikasi Pola, Penjumlahan sederhana, dan jenis-jenis bilangan bulat
Profil Pelajar Pancasila	1. Gotong Royong terbentuk dalam kegiatan diskusi kelompok 2. Mandiri terbentuk ketika mengerjakan latihan soal yang diberikan individu 3. Bernalar Kritis terbentuk ketika diskusi dalam Memecahkan permasalahan
Sarana Prasarana	1. Laptop 2. Proyektor 3. Chromebook untuk siswa 4. Buku Guru, Buku Matematika kelas 8 dan 5. bahan bacaan (PPT) 6. Kartu angka 7. Penggaris, Papan Tulis, Spidol 8. Jaringan Internet
Target Peserta Didik	Reguler/ Tipikal Siswa kelas 8 SMPN 3 Merbau berjumlah 10 orang yang mana 3 siswa yang memiliki gaya belajar visual, 4 auditori dan 3 kinestetik
Model Pembelajaran	<i>Problem based learning (PBL)</i>
Metode	Diskusi dan Persentase
Aspek Assesmen	Sikap, Pengetahuan dan keterampilan
Bentuk Assesmen	Observasi Tes tertulis dan Persentase
Intrumen	Lembar Observasi, Lembar Tugas dan Rubrik
Kegiatan Pembelajaran Utama	Individu Kelompok

KOMPONEN INTI

1	Tujuan Pembelajaran	Peserta didik diharapkan dapat Menentukan operasi pola bilangan Segitiga
2	Pemahaman Bermakna	Dapat memahami bagaimana terbentuknya suatu pola bilangan menggunakan objek tertentu dalam kehidupan sehari-hari
3	Pertanyaan Pemantik	Perhatikan Gambar berikut !  Gambar 3 Kalender - Sebutkan angka-angka yang menunjukkan hari senin ! - Berdasarkan angka-angka pada hari Senin, apa yang dapat kalian ketahui tentang angka-angka tersebut? - Ceritakan bagaimana proses terbentuk bilangan tersebut
4	Persiapan Pembelajaran	Guru menyiapkan strategi pengelompokan dalam perangkat pembelajaran ini berdasarkan gaya belajar siswa yang mana ada siswa yang visual, auditori dan kinestetik dalam hal ini kegiatan pembelajaran berdeferensiasi pada proses pembelajaran. Untuk siswa yang gaya belajar visual akan diberikan materi melalui gambar yang telah disediakan diLKPD, untuk siswa yang auditori akan menyimak video pembelajaran tentang bagaimana menentukan pola bilangan ganjil dan genap menggunakan croomebook, untuk siswa yang gaya belajar kinestetik mereka akan belajar menggunakan objek dengan menyusun mejadi sebuah pola bilangan tertentu

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-3		
Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Pendahuluan	❖ Peserta didik membaca petunjuk kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan di classroom sebagai bentuk kegiatan literasi pra pembelajaran ❖ Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan ❖ Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. ❖ Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan ❖ Guru bertanya mencari informasi tentang penerapan pola bilangan dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing. ❖ Guru mengaitkan bilangan bulat yang diajarkan dengan kehidupan nyata. ❖ Guru mengingatkan kembali kesepakatan kelas untuk kelancaran selama proses pembelajaran	20 menit

Kegiatan Inti	se 1: Orientasi siswa kepada masalah ❖ Guru menyampaikan pertanyaan pemantik ❖ Peserta didik diajak untuk memahami Masalah kontekstual untuk Menentukan poa bilangan ganjil dan genap. ❖ Peserta didik diberikan kesempatan untuk memahami masalah tersebut. ❖ Peserta didik mendapatkan Informasi bagaimana cara menyelesaikan suatu soal cerita kedalam model matematika, yaitu Menentukan Menentukan poa bilangan ganjil dan genap se 2: Mengorganisasikan siswa ❖ Guru membagikan peserta didik menjadi beberapa kelompok berdasarkan gaya belajar siswa : ▫ Gaya Belajar Auditori mengerjakan 2 soal dan menjelaskan secara lisan. ▫ Gaya Belajar Visual mengerjakan 2 soal dan buat gambar pola bilangan segitiga tersebut. ▫ Gaya Belajar Kinestetik mengerjakan 2 soal dan buat pola menggunakan benda nyata. ❖ Guru membagikan LKPD kepada masinag -masing kelompok sesuai gaya belajar siswa . ❖ Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk melaksanakan LKPD kelompok masiang-masing ❖ Peserta didik berserta kelompok memahami dan menyelesaikan masalah yang terdapat dalam LKPD se 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok ❖ Peserta didik diarahkan untuk membaca informasi pada bahan ajar yang telah diberikan terkait materi yang sedang dipelajari untuk menyelesaikan masalah pada LKPD ❖ Peserta didik mendiskusikan tentang masalah yang disajikan dalam bentuk kegiatan berpikir kritis ❖ Peserta didik saling berkolaborasi bertukar pendapat dalam menyelesaikan LKPD dalam bentuk kegiatan bergotong royong sesuai gaya belajar mereka masing-masing. se 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ❖ Perwakilan peserta didik menyajikan hasil dari kagiatan Kelompoknya seseuai dengan gaya belajar kelompok mereka masing-masaing sedangkan Peserta didik yang lain memperhatikan dan menanggapi. ❖ Guru mendiskusikan kembali hasil dari kegiatan siswa dalam	90 menit Diferensiasi proses
----------------------	---	--

	menyelesaikan LKPD tersebut apabila tidak sesuai dengan alternatif jawaban yang diharapkan. se 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah ❖ Guru dan Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilalui. ❖ Guru memeriksa apakah semua kelompok sudah mencatat hal-hal yang penting pada kegiatan kali ini. ❖ Guru memberi apresiasi atas partisipasi semua siswa	
Penutup	❖ Guru memberikan tugas mandiri sebagai latihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan pola bilangan segitiga ❖ Peserta didik diminta merefleksi pembelajaran hari ini ▫ Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? ▫ Apa yang kamu pahami pada pelajaran hari ini? ▫ Apa yang belum kamu pahami pelajaran hari ini? ▫ Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? ❖ Guru dan siswa memberikan umpan balik atas proses pembelajaran ❖ Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pertemuan berikutnya. ❖ Pembelajaran ditutup dengan Do'a	10 menit

C. ASESMEN

1. Asesmen awal : pertanyaan pemantik
2. Asesmen formatif : observasi proses, diskusi dan presentasi
3. Asesmen Sumatif : Tes tertulis (esay)

ASESMEN SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

1. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Siswa :

Kelas :

Pertemuan Ke- :

Hari/Tanggal Pelaksanaan :

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda ceklis (√) pada berbagai nilai sesuai indikator.

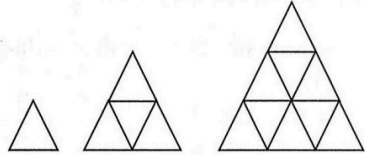
NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR PENILAIAN			
		KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	Melakukan do'a sebelum belajar				
	Mencermati penjelasan guru berkaitan dengan materi yang akan dibahas				
2	Kegiatan Inti				
	Keaktifan siswa dalam pembelajaran				
	Kerjasama dalam diskusi kelompok				
	Mengajukan pertanyaan				
	Menyampaikan pendapat				
	Menghargai pendapat orang lain				
	Menggunakan alat peraga pembelajaran				
3	Penutup				
	Menyampaikan refleksi pembelajaran				
	Mengerjakan latihan soal secara mandiri				
	Memperhatikan arahan guru berkaitan materi selanjutnya				

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Pendahuluan				Kegiatan Inti				Penutup				Total Nilai	Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Aulia Rahma														
2	Azira														
3	Dedi Suprianto														
4	Fauzilatun Alya														
5	Saripah														
6	Sarojiyanto														
7	Sisilivia														
8	Revan Tri Erwando														
9	Rio Hendrik														
10	Winarsih														

2. ASSESMENT PENGETAHUAN

KISI – KISI SOAL EVALUASI

No	Kompetensi Awal	Indikator Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Poin
1.	Menentukan pola bilangan	Peserta didik dapat memahami pola bilangan segitiga	C2	 Gambar di atas menunjukkan pola banyaknya segitiga sama sisi dengan ukuran 1 satuan. Banyak segitiga sama sisi dengan ukuran 1 satuan pada pola ke-8 adalah . . .	36 segitiga	
2.	Menentukan pola bilangan	Menjelaskan pola bilangan segitiga	C3	Jelaskan bagaimana terbentuknya pola bilangan segitiga	Pola bilangan segitiga adalah barisan bilangan yang membentuk sebuah pola bilangan segitiga. Pola bilangan segitiga adalah 1, 3, 6, 10, 15, dan seterusnya.	20
3	Menentukan pola bilangan	Menentukan pola bilangan segitiga dengan menggunakan rumus	C3	Dari suatu barisan bilangan 1, 3, 6, 10, 15, 21, 28, 36, ..., ke 12. Berapakah pola bilangan segitiga ke 12?	$U_n = \frac{1}{2}n(n+1)$ $U_{12} = \frac{1}{2}(12)((12) + 1)$ $U_{12} = (6)(13)$ $U_{12} = 78$	30
4	Menentukan pola bilangan	Mempraktekkan pola bilangan segitiga dengan menggunakan objek		Lanjutkan pola bilangan segitiga berikut ! 		

**Pedoman Penskoran :**

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh x bobot soal

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama siswa	Nilai
1	Aulia Rahma	
2	Azira	
3	Dedi Supriyanto	
4	Fauzilatun Alya	
5	Saripah	
6	Sarojiyanto	
7	Sisilivia	
8	Revan Tri Erwando	
9	Rio Hendrik	
10	Winarsih	

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 – 100	A	Sangat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup
<75	D	Kurang

3.ASESMENT KETERAMPILAN

Rubrik Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan

No	Aspek	Penskoran	Skor
1.	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan tidak runtut dan tidak sistematis	1
2.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3.	Kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4.	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan	1

Keterangan :

Kategori Skor : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Keterangan penilaian : $Nilai = \left(\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \right) \times 100$

Lembar Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No		Nama Peserta Didik		Aspek Penilaian																Nilai / Predikat	
				Sistematika Presentasi				Penggunaan Bahasa				Kejelasan				Kemampuan Menanggapi Pertanyaan					
				4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
Kelompok 1																					
1		Winarsih																			
2		Faulizatun Alya																			
3		Sarojianto																			
Kelompok 2																					
1		Rio Hendrik																			
2		Revan																			
3		Aulia Rahma																			
Kelompok 3																					
1		Azira																			
2		Sislvia																			
3		Dedi																			



Mengetahui,
Kepala Sekolah

MOHD. MAKSUM, S.Ag.MA.
NIP: 197606272008011010

Lukit, Maret 2024
Guru Mata Pelajaran

RIYADAH, SE.Sy.
NIP. 198908212022212020

LAMPIRAN

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

TUJUAN PEMBELAJARAN : Menentukan pola bilangan segitiga

Kriteria ketuntasan	Belum memahami (1)	Sudah Memahami Sebagian Kecil (2)	Sudah memahami sebagian besar (3)	Sudah Memahami Seluruhnya (4)
Memahami pola bilangan segitiga				
Menjelaskan pola bilangan segitiga				
Menentukan pola bilangan segitiga dengan menggunakan rumus				
Mempraktekkan pola bilangan segitika dengan menggunakan objek				

- ▣ **0 – 25 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian
- ▣ **26 – 50 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan
- ▣ **51 – 75 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial
- ▣ **76 – 100%** : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

LAMPIRAN 2 PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SMP NEGERI 3 MERBAU
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Materi : Pola Bilangan Segitiga

No	Nama Siswa	Nilai	Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial	Nilai Remedial	Ket
1.			Murid diberikan tugas untuk membuat pola bilangan segitiga hingga 5 baris dengan bantuan guru atau tutor sebaya		
2.			Diskusi individu dengan guru untuk membahas hasil tugas dan memastikan pemahaman murid		
3.			Murid diberikan soal-soal yang lebih sederhana untuk menguji pemahaman mereka tentang pola bilangan segitiga.		
4.					
	Dst				

PEOGRAM PENGAYAAN

Sekolah : SMP NEGERI 3 MERBAU
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Materi : POLA BILANGAN SEGITIGA

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.			Membaca materi lanjutan menggunakan chromebook! Melakukan bimbingan kepada teman yang belum mencapai KKM (Tutor Sebaya)

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

MATEMATIKA

Menentukan Pola Bilangan Segitiga



Nama :

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memahami dan menghitung pola bilangan segitiga dengan baik melalui berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar mereka.

Petunjuk pengerjaan

1. Bacalah setiap bagian dengan seksama .
2. Pilih metode yang sesuai dengan gaya belajar Anda.
3. Kerjakan soal sesuai dengan instruksi yang diberikan.
4. Gunakan kertas tambahan dan objek lain jika diperlukan.
5. Serahkan hasil kerja Anda sesuai dengan instruksi yang diberikan.

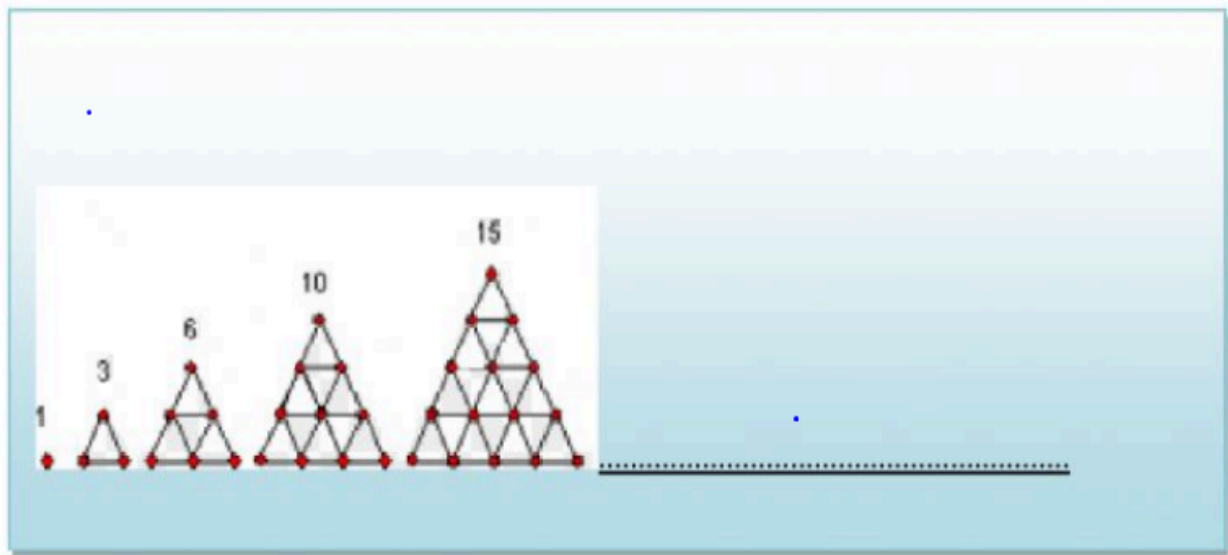
Kelompok Gaya Belajar Auditori

Dengarkan penjelasan guru atau video pembelajaran tentang pola bilangan segitiga
Pada link disediakan diclassroom [Pola Bilangan Segitiga - Matematika kelas 8 \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...).
Diskusikan dengan teman atau guru tentang cara menghitung pola bilangan segitiga.
Kerjakan soal-soal berikut:

- 1) Hitung pola bilangan segitiga ke-4.
- 2) Hitung pola bilangan segitiga ke-5.
- 3) Hitung pola bilangan segitiga ke-7.
- 4) Jelaskan secara lisan bagaimana Anda menghitung pola bilangan segitiga tersebut.

Kelompok Gaya Belajar Visual

Perhatikan gambar berikut dan gambarkan bangun berikutnya yang membentuk pola bilangan segitiga !



Hitunglah banyaknya titik pada masing-masing gambar yang kalian gambar tuliskan dalam barisan bilangan .
Kerjakan soal-soal berikut:

1, 3, 6, 10, 15,,,,,

- 1) Hitung pola bilangan segitiga ke-6.
- 2) Hitung pola bilangan segitiga ke-7.
- 3) Hitung pola bilangan segitiga ke-8.
- 4) Gambarkan pola bilangan segitiga hingga ke-10 dalam bentuk gambar .

Kelompok Gaya Belajar Kinestetik

Gunakan benda-benda nyata seperti batu kecil, atau lidi untuk membentuk pola bilangan segitiga. Susunlah objek tersebut sehingga membentuk pola bilangan segitiga

Kerjakan soal-soal berikut:

- 1) Hitung pola bilangan segitiga ke-8.
- 2) Hitung pola bilangan segitiga ke-9.
- 3) Buat pola bilangan segitiga menggunakan benda-benda nyata hingga ke-10.
- 4) Jelaskan proses pembuatan pola bilangan segitiga tersebut secara tertulis

MATERI AJAR

MATERI POLA BILANGAN SEGITIGA

PENGERTIAN POLA BILANGAN

POLA BILANGAN ADALAH SUSUNAN ANGKA-ANGKA YANG MEMBENTUK POLA TERTENTU. MISALNYA SEGITIGA, GARIS LURUS, PERSEGI, DAN MASIH BANYAK LAINNYA.

POLA BILANGAN SEGITIGA

Pola bilangan Segitiga adalah suatu pola yang tersusun dari beberapa bilangan berdasarkan rumus:

$$\text{Rumus} = \frac{n \cdot (n+1)}{2}$$

CONTOH

tentukan suku ke-4 pola bilangan segitiga
rumus $Un = \frac{1}{2} \times 2 \times (n + 1)$

Jawab
rumus $Un = \frac{1}{2} \times n \times (n + 1)$
 $U4 = \frac{1}{2} \times 4 \times (4 + 1)$
 $U4 = 2 \times 5$
 $U4 = 10$

PERSAMAAN PADA POLA BILANGAN SEGITIGA UNTUK SUKU KE-N ADALAH SEPERTI BERIKUT INI:

$$Un = \frac{1}{2} \cdot n \cdot (n + 1)$$

POLA SEPERTI DI ATAS DINAMAKAN POLA BILANGAN SEGITIGA KARENA KONFIGURASI OBJEK MEMBENTUK SEGITIGA.

PERSAMAAN UNTUK POLA BILANGAN SEGITIGA DAPAT BERBEDA UNTUK SETIAP SEGITIGA KARENA KONFIGURASI OBJEK YANG MEMILIKI PERBEDAAN PANJANG DAN LEBAR. MISALNYA PADA POLA BILANGAN SEGITIGA BERIKUT INI:



Sumber: buku matematika kelas viii

SEKIAN TERIMA KASIH

LEMBAR REFLEKSI



Apa yang sudah aku pelajari hari ini?

Perasaanku

Apa yang perlu aku tingkatkan?

Apa yang ingin aku kuasai?

Aku akan meraihnya pada?

Apa yang harus kulakukan untuk meraihnya?



Glosarium

Pola bilangan adalah susunan angka-angka yang mengikuti aturan tertentu

Daftar Pustaka

Kemendikbud. 2018, *Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta didik Semester 1*, Jakarta: Puskurbuk.

Judul Asli : Mathematics for Junior High School 1st Level . Puskurbuk Kemendikbud 2021

A. Kriteria Kenaikan Kelas

Kriteria kenaikan kelas peserta didik SMP Negeri 3 Merbau tahun ajaran 2023/2024 sebagai berikut.

1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran pada kelas yang diikuti secara lengkap;
2. Tercatat sebagai peserta didik selama dua semester pada jenjang kelas yang diikutinya dan dibuktikan dengan diperolehnya nilai rapor pada semua mata pelajaran;
3. Mempunyai nilai sikap minimal baik pada semua mata pelajaran;
4. Menyelesaikan proyek profil pelajar Pancasila;
5. Memperoleh nilai ekstrakurikuler wajib kepramukaan minimal baik;
6. Jumlah ketidakhadiran tanpa alasan maksimal 20 hari dalam satu tahun; dan
7. Kenaikan peserta didik ditetapkan melalui rapat pleno.

Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional

A. Evaluasi

Evaluasi kurikulum operasional di SMP Negeri 3 Merbau, menggunakan sumber informasi dari hasil supervisi kelas yang sudah dianalisis dan dievaluasi, serta hasil tinjauan terlaksanaan kurikulum operasional. Berikut poin dari evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan.

No.	Substansi yang dievaluasi	Cara mengevaluasi	Sumber data bahan evaluasi
1.	Hasil belajar peserta didik	- Pendidik melakukan refleksi di akhir proses pembelajaran dengan cara peserta didik menyampaikan tiga hal yang sudah dipelajari, dua hal yang perlu dipahami, dan satu hal yang belum dimengerti - Menganalisis lulusan peserta didik - Melakukan supervisi kelas setiap mata pelajaran	- Portofolio peserta didik (projek, produk, pameran karya) - Hasil asesmen formatif dan sumatif - Hasil analisis rapor pendidikan SMP Negeri 3 Merbau - Hasil survei lulusan (99% siswa melanjutkan ke jenjang berikutnya, selebihnya ke pondok pesantren) - Hasil supervisi kelas yang sudah dianalisis dan dievaluasi
2.	Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila	Menggunakan instrumen keterlaksanaan proyek profil pelajar Pancasila	Analisis hasil supervisi proyek penguatan profil pelajar Pancasila

No.	Substansi yang dievaluasi	Cara mengevaluasi	Sumber data bahan evaluasi
3.	KOSP	• Mengadakan obeservasi dan angket tentang apaian pembelajaran • Profil pelajar Pancasila • Hasil asesmen pembelajaran Penggunaan perangkat ajar • Keselarasan dengan visi, misi, tujuan dan kekhasan satuan pendidikan	• Apakah tujuan evaluasi yang diharapkan? • Apa saja asesmen pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam mengukur proses dan hasil pembelajaran peserta didik? • Siapa saja yang terlibat dalam proses mengukur hasil pembelajaran ini? • Apakah peserta didik terlibat dalam proses evaluasi pembelajaran ini? • Apa pendapat mereka mengenai pengalaman belajar mereka? • Apakah orangtua terlibat dalam proses evaluasi pembelajaran ini? • Apa pendapat mereka mengenai pengalaman belajar anaknya? • Apa saja data proses dan hasil pembelajaran yang dimiliki oleh satuan pendidikan? • Apa dimensi, elemen, dan sub-elemen profil pelajar Pancasila yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran intrakurikuler? • Apa dimensi, elemen, dan sub-elemen profil pelajar Pancasila yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran proyek penguatan profil pelajar Pancasila? • Dimensi profil pelajar Pancasila apa yang sudah berkembang dengan baik? • Dimensi apa yang harapannya akan dikembangkan dalam pembelajaran berikutnya?

		• Apa saja proses pembelajaran yang sudah berjalan dengan baik? • Apa saja proses pembelajaran yang masih perlu untuk terus ditingkatkan? • Apa strategi, kebijakan, dan/atau program yang akan diperkenalkan untuk meningkatkan kurikulum yang ada? • Bagian kurikulum apa yang perlu disesuaikan?
4.	Pelaksanaan proses pembelajaran	• Dilakukan supervisi oleh kepala sekolah • Hasil analisis supervisi akademik
5.	Tenaga Pendidik	• Dilakukan supervisi tenaga pendidik oleh kepala sekolah dan pengawas • Hasil analisis supervisi tenaga pendidik

B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

Untuk menjaga kualitas layanan pendidikan, SMP Negeri 3 Merbau mendukung dan melakukan berbagai upaya peningkatan kapasitas dan kompetensi bagi pendidik dan tenaga kependidikan, baik secara internal maupun eksternal berbentuk kegiatan pendampingan dan pengembangan profesi berkelanjutan, sebagai berikut.

No.	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Waktu
1.	Supervisi	Kepala Sekolah dan Guru Senior	September 2024 s.d April 2024
2.	<i>Coaching</i> bagi guru	SMPN 3 Merbau	Kondisional
3.	<i>Coaching</i> program-program terbaru	SMPN 3 Merbau	Kondisional
4.	MGMP	SMPN 3 Merbau	Februari 2025
5.	Desiminasi IKM ke satuan pendidikan tingkat SMP/MTs	SMPN 3 Merbau	September 2024
6	Refleksi Harian (Catatan anekdotal guru)	KOMBEL	Setiap hari Senin, Selasa dan Rabu setelah selesai Pembelajaran

7	Refleksi per TP (SATP)	KOMBEL	Setelah menyelesaikan setiap Tujuan Pembelajaran
8	STS (Sumatif Tengah Semester)	Guru	3 bulan 1 kali
9	SAK (Sumatif Akhir Semester)	SMPN 3 Merbau	6 bulan 1 kali

No.	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Waktu
10	Sumatif akhir Tahun	Satuan pendidikan dengan pihak terkait	Bulan April-juni

Penutup

Dengan telah selesainya Kurikulum SMP Negeri 3 Merbau pada tahun ajaran 2024/2025 maka salah satu pedoman dan acuan dalam kegiatan belajar mengajar telah dimiliki oleh SMP Negeri 3 Merbau. Dengan mengacu pada peraturan perundangan yang berlaku maka SMP Negeri 3 Merbau menetapkan penggunaan dokumen Kurikulum SMP Negeri 3 Merbau tahun ajaran 2024/2025 ini.

Besar harapan kami, semoga Kurikulum SMP Negeri 3 Merbau ini memenuhi syarat sehingga rencana pengembangan SMP Negeri 3 Merbau dapat terlaksana dengan baik. Penyusun juga sangat mengharapkan dukungan dari berbagai pihak, khususnya guru, karyawan maupun para peserta didik serta masyarakat yang diwakili oleh orang tua peserta didik. Atas bantuan yang sudah diberikan kepada kami dari berbagai pihak, kami mengucapkan terima kasih. Semoga Kurikulum SMP Negeri 3 Merbau mampu menjadi sarana bagi sekolah untuk ikut mencerdaskan anak bangsa.

Lampiran 1

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE D JENJANG SMP/MTS

1) Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti

Elemen	Capaian Pembelajaran
Al-Qur'an Hadis	Peserta didik memahami ayat Al- Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.
Akidah	Peserta didik memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.
Akhlak	Peserta didik memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam.
Fikih	Peserta didik memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih.
Sejarah Peradaban Islam	Peserta didik memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal.

2) Pendidikan Pancasila

Elemen	Capaian Pembelajaran
--------	----------------------

Pancasila	Peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.
Elemen	Capaian Pembelajaran
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat tingkat lokal, nasional, dan global; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

3) Bahasa Indonesia

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai tipe teks audio visual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik mampu menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan kepedulian dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi (ketepatan) dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks; mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

4) Bahasa Inggris

Menyimak-Berbicara (<i>Listening-Speaking</i>)	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana. (<i>Students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions and views with teachers, peers and others in an increasing variety of familiar formal and informal contexts. With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of oral texts in discussions or presentations on a variety of general interest topics. They engage in discussion, giving comprehend implicit information in the text. range of texts in simple and compound sentences to structure arguments and to explain or justify a position. Their attempts to write new words are based on known English letter sound relationships and they demonstrate a more consistent awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose.</i>)
---	---

5) IPA

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPA	Peserta didik memahami proses identifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya; sifat dan karakteristik zat, perubahan fisika dan kimia, serta pemisahan campuran sederhana; sistem organisasi kehidupan, fungsi, serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ; interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya dalam merancang upaya-upaya untuk mencegah dan mengatasi perubahan iklim; serta pewarisan sifat dan penerapan bioteknologi di lingkungan sekitarnya. Peserta didik melakukan pengukuran terhadap aspek fisis yang mereka temui dan memanfaatkan ragam gerak dan gaya, tekanan, serta pesawat sederhana. Peserta didik memahami hubungan konsep usaha dan energi, pengaruh kalor dan perpindahannya terhadap perubahan suhu, gelombang dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, gejala kemagnetan dan kelistrikan untuk menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari termasuk pemanfaatan sumber energi listrik ramah lingkungan. Peserta didik mengelaborasi pemahamannya mengenai posisi relatif bumi-bulan-matahari dalam sistem tata surya untuk menjelaskan fenomena alam dan perubahan iklim. Peserta didik memahami sifat fisika dan kimia tanah dan menganalisis hubungannya dengan organisme, perubahan iklim, serta pelestarian lingkungan. Peserta didik memiliki keteguhan dalam mengambil keputusan yang tepat untuk menghindari zat aditif dan adiktif yang membahayakan dirinya dan lingkungan.

Keterampilan Proses	● Mengamati Peserta didik mampu melakukan pengamatan terhadap fenomena dan peristiwa di sekitarnya dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik objek yang diamati. ● Mempertanyakan dan Memprediksi Secara mandiri, peserta didik mampu mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. ● Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Peserta didik mampu merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat dan memahami adanya potensi kekeliruan dalam penyelidikan. ● Memproses, Menganalisis Data dan Informasi Peserta didik mampu mengolah data dalam bentuk tabel, grafik, dan model serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Peserta didik mengumpulkan data dari penyelidikan yang dilakukannya, serta menggunakan pemahaman sains untuk mengidentifikasi hubungan dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti. ● Mengevaluasi dan Refleksi Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber ketidakpastian dan kemungkinan penjelasan alternatif dalam rangka mengevaluasi kesimpulan, serta menjelaskan cara spesifik untuk meningkatkan kualitas data. ● Mengomunikasikan Hasil Peserta didik mampu mengomunikasikan hasil penyelidikan secara sistematis dan utuh yang ditunjang dengan argumen dan bahasa yang sesuai konteks penyelidikan.
---------------------	--

6) IPS

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Peserta didik memahami keberagaman kondisi geografis Indonesia, konektivitas antar ruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam, faktor aktivitas manusia terhadap perubahan iklim dan potensi bencana alam. Peserta didik memahami dampak perubahan iklim terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat serta merefleksikan pola adaptasi terhadap perubahan iklim dan upaya mitigasi bencana untuk menunjang <i>sustainable development goals</i> (SDGs) dalam konteks lokal, regional, dan global. Peserta didik memahami upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional, peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju. Peserta didik memahami proses interaksi sosial, lembaga sosial, dinamika sosial dan perubahan sistem sosial budaya dalam masyarakat yang majemuk untuk mewujudkan integrasi bangsa dengan prinsip kebinekaan. Peserta didik mengenali konsep dasar ilmu sejarah yaitu manusia, ruang, waktu, kronologi, perubahan, dalam menganalisis keterhubungan antara masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang ketika mempelajari sejarah lokal dan toponimi wilayah serta berbagai peristiwa atau kejadian penting dalam lingkup lokal, nasional dan global terkait asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan jalur rempah nusantara.

Keterampilan Proses	Peserta didik menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara • mengamati fenomena dan peristiwa secara sistematis dengan menggunakan pancaindra serta menemukan persamaan dan perbedaannya; • menanya dengan panduan guru, peserta didik mengajukan pertanyaan untuk menggali dan klarifikasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan memprediksinya; • mengumpulkan informasi secara berkolaborasi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, mengumpulkan informasi dengan sumber primer, dan mendokumentasikannya; • berkolaborasi, mengolah informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu; • mengevaluasi dan refleksi serta melakukan perbaikan untuk menarik simpulan hasil penyelidikan dengan tepat; • mengomunikasikan dan menyajikan hasil penyelidikan dengan menggunakan media informasi yang tepat; dan • menyusun rencana tidak lanjut dari hasil penyelidikan yang telah dihasilkan secara kolaboratif.
---------------------	--

7) MATEMATIKA

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.
Aljabar	Peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen. Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, <i>range</i>) serta menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi, dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.

Pengukuran	Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, besar sudut, luas, dan/atau volume.
Geometri	Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang dari jaring-jaringnya. Peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius). Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.
Analisis Data dan Peluang	Peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan diri dan lingkungan mereka. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (<i>mean</i>), median, modus, dan jangkauan (<i>range</i>) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Mereka dapat menyelidiki

kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data.

Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).

8) PJOK

Elemen	Capaian Pembelajaran
Terampil Bergerak	Peserta didik menganalisis dan menghaluskan keterampilan gerak serta mentransfernya ke dalam berbagai situasi gerak. Peserta didik menyusun dan memeragakan strategi gerak yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak. Peserta didik memeragakan dan menjelaskan konsep gerak yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak.
Belajar melalui Gerak	Peserta didik mengemukakan dan membuktikan strategi gerak yang paling efektif dalam situasi gerak yang berbeda. Peserta didik menginvestigasi modifikasi peralatan, peraturan, dan sistem scoring yang mendukung <i>fair play</i> dan partisipasi inklusif. Peserta didik menerapkan kepemimpinan, kolaborasi, dan proses pengambilan keputusan kelompok ketika berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani.
Bergaya Hidup Aktif	Peserta didik berpartisipasi dalam aktivitas jasmani untuk menggambarkan reaksi tubuh terhadap berbagai tingkat intensitas yang berbeda. Peserta didik berpartisipasi dalam aktivitas jasmani yang menyehatkan di luar ruang dan/atau lingkungan alam dan menggambarkan sumber daya yang dibutuhkan untuk meningkatkan partisipasi. Peserta didik menjelaskan dan mengusulkan strategi peningkatan aktivitas jasmani dan pencegahan perilaku sedenter.
Memilih Hidup yang Menyehatkan	Peserta didik menganalisis risiko kesehatan akibat gaya hidup dan merancang tindakan pencegahan melalui aktivitas jasmani berdasarkan rekomendasi otoritas kesehatan. Peserta didik merancang pilihan makanan sehat berdasarkan analisis kandungan gizi sesuai kebutuhan aktivitas jasmani. Peserta didik mempraktikkan prosedur untuk menangani cedera yang berisiko terhadap kesehatan dan keselamatan berdasarkan prinsip pertolongan pertama.

9) SENI MUSIK

Elemen	Capaian Pembelajaran
Mengalami (<i>Experiencing</i>)	Peserta didik menggunakan dan mengembangkan unsur-unsur bunyi musik berupa nada, irama, dan melodi, menggunakan instrumen atau teknologi yang tersedia. Peserta didik mengidentifikasi karakteristik musik dari beragam genre, <i>style</i> , konteks budaya, atau era.
Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)	Peserta didik memberikan umpan balik mengenai karya, kemampuan bermusik dirinya atau orang lain, atau genre/ <i>style</i> sebuah karya dengan menggunakan istilah musik yang tepat.
Berpikir dan Bekerja Secara Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)	Peserta didik menjalani kebiasaan baik dan rutin dalam berpraktik musik sejak dari persiapan, saat, maupun usai berpraktik musik untuk perkembangan dan perbaikan kelancaran serta keluwesan bermusik. Peserta didik secara aktif berpartisipasi dalam bentuk sajian musik sederhana menggunakan musik daerah setempat dan nusantara yang berguna bagi perbaikan hidup baik untuk diri sendiri, sesama, dan lingkungan. Peserta didik menyajikan dengan penuh ekspresi karya-karya musik secara aktif, kreatif, artistik, musikal, dan mengandung nilai- nilai kearifan lokal dan global baik secara individu maupun secara berkelompok.
Menciptakan (<i>Creating</i>)	Peserta didik memproduksi bunyi, mengembangkan, atau mengubah pola irama, melodi, atau lagu sederhana menggunakan anggota tubuh atau alat musik ritmis dan melodis yang tersedia di lingkungan sekitar dan/atau berdasarkan nilai kearifan lokal daerahnya.
Berdampak (<i>Impacting</i>)	Peserta didik merespon perasaan, minat, empati, dan kepedulian terhadap isu di lingkungan sekitar melalui karya musik dan praktik bermusik.

10) Prakarya Kerajinan

Elemen	Capaian Pembelajaran
Observasi dan Eksplorasi	Peserta didik memahami aspek- aspek yang penting diobservasi dalam pengembangan produk dan mampu mengomunikasikan hasil observasi. Peserta didik mampu mengeksplorasi produk kerajinan yang bernilai ekonomis dan ergonomis berdasarkan karakteristik bentuk, bahan, alat, teknik, dan prosedur pembuatan, serta <i>display</i> /kemasan.
Desain/ Perencanaan	Peserta didik mampu merancang desain produk kerajinan yang bernilai ekonomis dan ergonomis melalui modifikasi bahan, alat, teknik, dan prosedur pembuatan, serta merencanakan <i>display</i> /kemasan produk dengan mempertimbangkan potensi lingkungan/kearifan lokal.
Produksi	Peserta didik mampu membuat produk kerajinan modifikasi yang bernilai ekonomis dan ergonomis sesuai dengan rancangan berdasarkan potensi lingkungan dan/atau kearifan lokal serta menampilkan melalui <i>display</i> dan/atau kemasan yang sesuai.
Refleksi dan Evaluasi	Peserta didik mampu merefleksikan proses dan hasil observasi, eksplorasi, desain, dan produksi. Peserta didik mampu mengapresiasi, menganalisis, dan menilai produk kerajinan hasil modifikasi sendiri atau teman sebaya, serta memberi alternatif saran perbaikan berdasarkan potensi lingkungan dan/atau kearifan lokal.

11) Informatika

Elemen	Capaian Pembelajaran
Berpikir Komputasional	Peserta didik mampu memahami konsep himpunan data terstruktur dalam kehidupan sehari-hari, memahami konsep lembar kerja pengolah data dan menerapkan berpikir komputasional dalam menyelesaikan persoalan yang mengandung himpunan data berstruktur sederhana dengan volume kecil, dan mendisposisikan berpikir komputasional yang diperlukan pada berbagai bidang; mampu menuliskan sekumpulan instruksi dengan menggunakan sekumpulan kosakata terbatas atau simbol dalam format <i>pseudocode</i> .
Literasi Digital	Peserta didik mampu memahami cara kerja dan penggunaan mesin pencari di internet; mengetahui kredibilitas sumber informasi digital dan mengenal ekosistem media pers digital; membedakan fakta dan opini; memahami pemanfaatan perkakas teknologi digital untuk membuat laporan, presentasi, serta analisis dan interpretasi data; mampu mendeskripsikan komponen, fungsi, dan cara kerja komputer; memahami konsep dan penerapan konektivitas jaringan lokal dan internet baik kabel maupun nirkabel; dan mengetahui jenis ruang publik virtual; memahami pemanfaatan media digital untuk produksi dan diseminasi konten. Peserta didik mampu memahami pentingnya menjaga rekam jejak digital, mengamalkan toleransi dan empati di dunia digital, memahami dampak perundungan digital, membuat kata sandi yang aman, memahami pengamanan perangkat dari berbagai jenis <i>malware</i> , memilah informasi yang bersifat privat dan publik, melindungi data pribadi dan identitas digital, serta memiliki kesadaran penuh (<i>mindfulness</i>) dalam dunia digital
Analisis Data	-
Algoritma dan Pemrograman	-

