

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

_____ Людмила ЛУЗАН

30.05.2024

СХВАЛЮЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

_____ Любов ПОКРОЄВА

30.05.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

***«НУШ: проєктування та здійснення освітнього процесу
з англійської мови»***
***«New Ukrainian School: Designing and implementation
of the educational process in English»***

Розробник:

Дегтярьова Г.А., завідувач кафедри методики навчання мов і літератури, д. пед. н., міжнародний сертифікований тренер з медіаграмотності, регіональний координатор із впровадження медіаосвіти в Україні, експерт із сертифікації вчителів базової освіти, тренер НУШ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри методики навчання мов і літератури
29.05.2024 № 5

1.1. Загальні положення

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «НУШ: проєктування та здійснення освітнього процесу з англійської мови» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників із англійської мови.

1.2. **Актуальність** освітньої програми зумовлена переходом з адаптаційного циклу (5-6 класи) до базового предметного навчання (7-9 класи) в умовах запровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти та необхідністю підготовки вчителів англійської мови до роботи за новим стандартом в контексті вимог законодавства та на виконання заходів державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», а також необхідністю формування готовності вчителів ЗЗСО до реалізації стратегічних завдань розвитку шкільної освіти, національної системи освіти XXI століття, інтеграції у світовий освітній простір та переформатуванням традиційних підходів до навчання.

1.3. Мета й завдання

Мета – актуалізація ідей НУШ, окреслення особливостей професійної діяльності вчителів англійської мови під час організації вивчення англійської мови на рівні циклу базового предметного навчання (7-9 класи) в умовах запровадження ідей НУШ і нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Основні завдання:

- **удосконалення** предметно-методичної, проєктувальної та інноваційної компетентностей учителів англійської мови відповідно до професійного стандарту за професією «Учитель закладу загальної середньої освіти»;
- **підготовка** вчителів до якісної реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в умовах НУШ;
- **опрацювання сучасних методик і технологій** навчання учнів англійської мови на рівні циклу базового предметного навчання (7-9 класи);
- **задоволення потреб** учителів англійської мови в отриманні теоретичних знань та практичних умінь щодо проєктування освітньої діяльності з англійської мови на рівні циклу базового предметного навчання (7-9 класи) відповідно до вимог нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- **актуалізація знань** щодо застосування інноваційних підходів при реалізації ідей НУШ у 7-9 класах на уроках англійської мови;

- **підвищення рівня** професійних знань й умінь учителів англійської мови в здійсненні самоаналізу й самооцінки власного досвіду, удосконалення фахової майстерності, підготовки до якісного виконання професійних завдань щодо реалізації ідей НУШ під час вивчення курсу англійської мови у 7-9 класах НУШ.

1.4. Форма навчання – дистанційна, очно-дистанційна.

1.5. Структура освітньої програми

Модуль 1 Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності на етапі базового предметного навчання

Модуль 2 Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності у 7-9 класах НУШ

Модуль 3 Сучасні підходи до організації освітнього процесу у 7 класі

Модуль 4 Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Модуль 5 Діагностико-аналітичний

1.6. Очікувані результати

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності на етапі базового предметного навчання

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- норм і законів про освіту;
- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;
- сутності Концепції Нової української школи;
- принципів педагогіки партнерства;
- цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів для навчання учнів англійської мови, їх оцінювання та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- організовувати освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти;

- використовувати цифрові пристрої, їх базове програмне забезпечення, працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, файлами, мережею «Інтернет»;
- ефективно взаємодіяти й працювати в команді.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- професійна мобільність та гнучкість.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності у 7-9 класах НУШ

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- структури та змісту типової освітньої програми та освітньої програми закладу освіти, типового навчального плану та робочого навчального плану, модельних навчальних програм для 7-9 класів із англійської мови та навчальної програми;
- теоретико-методологічного і загального педагогічного контексту компетентнісної освіти;
- сучасних освітніх трендів;

Уміння:

- застосовувати освітні інновації для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів 7-9 класів;
- застосовувати методи та прийоми збагачення мовлення учнів на уроках англійської мови для висловлення ними думок, почуттів і ставлень;
- спрямовувати навчальні заняття на формуванні в учнів 7-9 класів ключових компетентностей та суспільних цінностей;
- застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять;
- розвивати креативне мислення учнів.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- зміни ролі педагога у сучасному навчанні;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу у 7 класі

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (освітніх програм, укладених науковими установами, іншими

суб'єктами освітньої діяльності, що затверджені у відповідному порядку), модельних навчальних програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб;

- проєктувати зміст навчання англійської мови на основі модельних навчальних програм для 5-9 класів і підручників для 7-9 класів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти;
- формувати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей;
- стратегій комунікації з учасниками освітнього процесу;
- змісту предмету «англійська мова» й методик його викладання;
- змісту й особливостей технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання англійської мови, виховання і розвитку учнів;
- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів англійської мови і рівнів сформованості їхніх компетентностей;
- стратегій розвитку критичного мислення;
- форм, методів та засобів навчання англійської мови, виховання і розвитку учнів різних вікових груп.

Уміння:

- добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів в умовах розбудови Нової української школи;
- застосовувати групову та кооперативну форми організації діяльності учнів на дистанційному уроці англійської;
- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, а також навичок 4К (креативність, критичне мислення, комунікація та командна праця); формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- застосовувати різні інноваційні технології, види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, зокрема впроваджувати елементи STEM-освіти, квест і АРТ-технології, штучний інтелект в уроки англійської мови у 7-9 класах.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;
- особистісної орієнтації на підвищення рівня власної дидактичної компетентності;
- формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання.

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- значущості психологічних умов розвитку фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості в освітньому процесі;
- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- принципів і підходів конструювання індивідуальної освітньої траєкторії учня;
- основних стратегій, спрямованих на посилення взаємодії учнів;
- основних завдань членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами;
- видів та проявів насильства, булінгу (цькування), правил запобігання та протидії їм;
- вимог до змістового наповнення освітнього середовища;
- соціально-професійних ролей учителя: фасилітатора, тьютора, коуча, медіатора;
- педагогіки партнерства;
- розвитку психологічної стійкості та резильєнтності;
- сучасних підходів до педагогічного оцінювання.

Уміння:

- планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- планувати й вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію учня;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів та формування у них мотивації до навчання;
- використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії ;
- використовувати різні соціально-професійні ролі вчителя (фасилітатор, тьютор, коуч, медіатор);
- надавати психосоціальну підтримку в кризових умовах/ситуаціях;
- здійснювати особистісну саморегуляцію емоційних станів і почуттів, розвивати психологічну стійкість/резильєнтність;
- організовувати процеси навчання виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей;

- вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу;
- застосовувати в педагогічній діяльності стратегії формувального оцінювання.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;
- готовність до змін, партнерства, взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

1. **A2 предметно-методична** (здатність спрямовувати зміст навчання англійської мови на формування в учнів 7-9 класів суспільних цінностей, ключових та предметних компетентностей, навичок 4К (креативність, критичне мислення, комунікація та командна праця); здатність добирати сучасні та ефективні методики, технології і форми навчання виховання й розвитку школярів, зокрема застосовувати групову та кооперативну форми організації діяльності учнів на дистанційному уроці англійської; здатність використовувати онлайн-інструменти для формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів 7-9 класів);

2. **G2 проєктувальна** (здатність проєктувати освітній процес, спрямований на вивчення англійської мови у 7-9 класах на основі модельних навчальних програм і підручників відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, зокрема з метою надолуження освітніх втрат із предмета).

3. **D1 інноваційна** (здатність використовувати інновації у професійній діяльності, зокрема впроваджувати елементи STEM-освіти, квест і АРТ-технології, штучний інтелект в уроки англійської мови у 7-9 класах).

4.

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою «НУШ: проєктування та здійснення освітнього процесу з англійської мови»

№ з/п	назва модуля	к-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності на етапі базового предметного навчання	2
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності у 7-9 класах НУШ	12
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу у 7 класі	8
4.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	6
5.	Діагностико-аналітичний	2
	Разом за модулями (годин/кредитів)	30 год/1 кредит

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою «НУШ: проектування та здійснення освітнього процесу з англійської мови»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності на етапі базового предметного навчання	1.1	7-9 клас НУШ: огляд і розбір компетентнісного потенціалу іншомовної освіти мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти	В3.1, Г1.1, Г1.2, Г2.1, Г2.2	2
	1.2	Використання онлайн-сервісів для організації дистанційного навчання учнів 7-9 класів	А3.1, А3.2, А3.3	2
	Разом годин на модуль			2
ІІ. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності у 7-9 класах НУШ	2.1	Проектуємо урок англійської мови, щоб надолужити освітні втрати		2
	2.2	Створення інтерактивних робочих аркушів для уроку англійської мови		2
	2.3	Квест-технології на уроках англійської мови		2
	2.4	Розвиток навичок 4К (креативність, критичне мислення, комунікація та командна праця) на уроках англійської мови у 7-9 класах під час дистанційного навчання (теоретичний аспект)		2
	2.5	Розвиток навичок 4К (креативність, критичне мислення, комунікація та командна праця) на уроках англійської мови у 7-9 класах під час дистанційного навчання (практичний аспект)		2
	2.6	Ключова компетентність «вільне володіння державною мовою» як засіб ефективної міжособистісної комунікації	А1.1, А1.4, А2.7	2
	Разом годин на модуль			12

III. Сучасні підходи до організ ації освітньог о процесу у 7 класі	3.1.	Групова та кооперативна форми організації діяльності учнів на уроці англійської мови в 7 класі НУШ		2
	3.2	Штучний інтелект – засіб підвищення пізнавального інтересу на уроках англійської мови у 7 класах	A1.4, A2.4, A2.5, A3.1, A3.3, Д1.2	2
	3.3	STEM-освіта на уроках англійської мови: особливості впровадження у 7 класах	A1.4, A2.4, A2.5, A3.1, A3.3, Д1.2	2
	3.4	Елементи АРТ-технологій на уроках англійської мови як засіб вільного самовираження та самопізнання	A2.4, Б2.1, Д1.2	2
	Разом годин на модуль			8
IV. Психолог о-педагогі чний супровід освітньог о процесу	4.1	Онлайн-інструменти для формувального та підсумкового оцінювання у 7-9 класах	A2.6, A3.1, A3.2, A3.3	2
	4.2	Психологічні умови організації освітнього процесу на другому циклі базової середньої освіти	Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4, В3.1	2
	4.3	Педагогічна підтримка учнів з ООП на рівні базової середньої освіти	Б1.1, Б3.2, Б3.3, В1.2	2
	Разом годин на модуль			6
V. Діагности ко-аналіти чний	5.1	Настановне заняття		1
	5.2	Підсумкове тестування		1
	Разом годин на модуль			2
Усього (годин/кредитів):				30 год/ 1 кредит