



Teacher Luis Enrique Valderrama. trabajoencasavanudenetirelijm@gmail.com

ANTONIO VAN UDEN SCHOOL. TRABAJO EN CASA Y/O PRESENCIAL.
ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.
ACTIVIDAD DE NIVELACIÓN ESPECIAL 2021. GRADOS 1001, 1002 Y 1003
DOCENTE LUIS ENRIQUE VALDERRAMA.
TIEMPO DE ENTREGA: SEMANAS DEL 8 DE NOVIEMBRE AL 19 DE
NOVIEMBRE DE 2021
EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SE ENVIARÁ AL CORREO ELECTRÓNICO:
trabajoencasavanudenetirelijm@gmail.com

CRITERIOS DE VALORACIÓN PARA ASPIRAR A LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO SUPERIOR. ¡RECUERDEN!

- ✓ **PRESENTACIÓN**
- ✓ **ORDEN**
- ✓ **CONTENIDO**
- ✓ **EXTENSIÓN**
- ✓ **ORTOGRAFÍA**
- ✓ **CALIGRAFÍA** (Para aquellos que envíen sus actividades a través de fotos de sus cuadernos)

INDICACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

PARA TENER EN CUENTA:

1. En el trabajo, envíe solamente las preguntas y las respuestas (No envíe la lectura nuevamente) *en un solo correo para las dos actividades.*
2. Envíelo en un formato de Word ajustándolo a las normas APA 2021. Esto incluye hoja de presentación, márgenes. Fuente: Letra estilo "Times New Roman" Tamaño 12, a doble espacio. No envíe enlaces.
3. Si va a enviar fotos del trabajo, *que estén ordenadas, al derecho, con letra que se entienda e indicando la asignatura y que es la nivelación especial. Use un organizador de fotos como PDF o camscanner o tapscanner.*
4. En "asunto" en el correo, especifique su nombre y su curso, indicando que es la actividad de nivelación especial 2021 de religión. Envíelo al correo: trabajoencasavanudenetirelijm@gmail.com
5. No Googlee las preguntas. El ideal es que trabaje, reflexione, interprete, argumente y responda sobre el documento enviado.

ACTIVITY. QUESTIONS: RESPONDA CINCO DE LAS SIETE PREGUNTAS.

PREGUNTA #1: A partir del texto y según su criterio ¿Qué relación se establece entre Dios y la pandemia? **Explique** en un **párrafo** de 10-12 renglones. PD. En su respuesta No copie apartes del texto.





*“Se ha comentado varias veces que este pensamiento no corresponde a la realidad de un Dios que, si bien ejerce la justicia, es también misericordioso y que sólo quiere el bien para todos. **La pregunta no es si la pandemia es un castigo de Dios, sino cómo quiere Dios que afrontemos la pandemia, cualquiera que sea su origen humano, y qué espera de la humanidad y de cada ser humano en la situación actual.** Esta crisis global nos sitúa a todos en el mismo nivel. La enfermedad nos ha igualado. Todos somos ciudadanos del mundo, todos somos vulnerables. Este mal global puede convertirse, paradójicamente, en la oportunidad que una a toda la humanidad. Ojalá que sepamos salir de nosotros mismos para abrirnos más a Dios y a los hermanos. **Dios, nuestro Padre, nos ayuda a sacar un bien del mal, pero necesita de nuestra colaboración.** Dios nos invita a mirarle con más confianza y a mirar a los otros como hermanos con los que debemos caminar en amor, justicia y fraternidad”.*



PREGUNTA #2: A partir del siguiente párrafo, responda: Evidentemente si nos diferenciamos de los demás seres vivos ¿Por qué las personas en **ocasiones terminamos actuando a un nivel inferior** a nuestra especie? Escriba **tres** razones.

“Los seres humanos somos animales racionales, que tenemos muchas potencialidades. Estas se pueden manifestar en múltiples contextos, ya sea en forma de acciones físicas o en capacidades que nos caracterizan.

Con dimensiones del ser humano hacemos referencia a cómo se dan las potencialidades del ser humano, las cuales están relacionadas con que se dé un correcto desarrollo, tanto individual como colectivo, de aspectos como el bienestar y el crecimiento personal.

Los humanos somos seres de naturaleza biopsicosocial, lo cual quiere decir que somos seres que precisamos de interacciones con los demás y tenemos conciencia de nuestras habilidades, pensamientos, reflexiones y, en esencia, de nuestra propia existencia”.

PREGUNTA #3: A partir del siguiente texto, escriba un **ensayo personal de una página** de extensión sobre la **importancia del cuerpo humano**. PD. El ensayo debe ser una **producción netamente suya**, no copia de internet, ni parafraseo del documento.

“El cuerpo es un campo expresivo del yo y a través del lenguaje nos podemos comunicar unos con otros y solo a través del cuerpo que habla podemos conocernos, reconocernos, acogernos, entregarnos y convidarnos a vivir. Los gestos de amor, por ejemplo, expresan, de manera particular, el espesor concreto y la verdad de nuestra existencia corporal. De otro lado, nuestro cuerpo posee también movimientos. Uno, que avanza hacia lo exterior del yo, hacia los otros y el mundo, pero necesitado a la vez, de un movimiento hacia su interioridad. La interacción de estas fuerzas va desembocando en una mejor acción personalizante. La personalización de nuestro cuerpo entonces debe moverse con una gran seguridad y con un dinamismo creador de comportamientos nuevos, para



poder generar energías cada vez más bondadosas. Se trata de crecer racionalmente con todo el corazón, de vivir afectiva y racionalmente con equilibrio”.

PREGUNTA # 4: A partir del siguiente texto, **invente una campaña publicitaria** sobre la siguiente pregunta: **Con la actual ideología de género ¿Será que hoy se han invertido los roles de género en nuestra sociedad? (Lo masculino se feminizó y lo femenino se masculinizó).**

“¿Qué significa ser hombre? ¿Qué significa ser mujer? En un nivel, las diferencias de género son fundamentales para nuestra humanidad. La procreación de la raza humana depende de la distinción sexual. Un hombre tiene un tipo de cuerpo; una mujer tiene otro. Estos hechos de la vida no fueron cuestionados durante generaciones. En estos días, sin embargo, mucha gente duda de la idea misma del género como algo dado. De acuerdo con esta nueva escuela de pensamiento, la propia identidad personal—incluida la expresión del género—es una cuestión de auto comprensión psicológica, no ligada a la anatomía y a los cromosomas. Muchas universidades importantes han dejado de tener sanitarios separados para hombres y mujeres porque la administración ha determinado que podría ser discriminatorio hacer que alguien elija un sexo o género que no se corresponde con su identidad de género al entrar en un baño. Tal es el valiente nuevo mundo en el que vivimos.

Incluso más allá de la cuestión del transgenerismo, para aquellos que todavía ven el género en términos binarios (masculinidad, feminidad), está la polémica cuestión de los roles de los hombres y las mujeres. La mayoría de la gente recuerda un día en el que las expectativas para los hombres y las mujeres estaban firmemente incrustadas en el tejido cultural. ¿Qué debemos pensar de estas expectativas hoy? En el pasado, los hombres eran vistos como más agresivos, menos emocionales. Eran vistos como el principal sostén de la familia en sus hogares, enfocados en sus profesiones. Tendían a estar interesados en los deportes. Tendían a ser iniciadores en sus relaciones con las mujeres y sentían que eso era lo que se esperaba de ellos”.

PREGUNTA # 5: A partir de los siguientes textos, realice **un cuadro comparativo** entre las **dos clases** de trascendencia.

“La trascendencia no religiosa es la capacidad humana por excelencia, es la aptitud que tiene el ser humano de decidir sobre sus acciones, de elegir la calidad que tenga su vida y de esforzarse en llegar a sus metas. Es cambiar de punto de vista, ponerse en los zapatos del otro, buscar un sentido global a la realidad y a la vida y llegar a que la vida tenga sentido para él. El ser humano tiene en su conciencia la posibilidad de crear su estado interior, de modificarlo, de entenderse. Esta capacidad única le permite ir más allá de los paradigmas de su cultura o sus limitaciones e historias personales”.





*“Desde el punto de vista de la **trascendencia religiosa**, lo sagrado designa todo aquello que, por manifestar una trascendencia ontológica, es venerado por los hombres, es objeto de culto y patentiza la conciencia de la radical finitud de lo humano. Remite a algo último y secreto del ser, y es de índole divina o sobrenatural. Es, propiamente, el objeto religioso. El término sagrado procede del latín sacer, que comporta una noción de separación o de trascendencia. En la búsqueda de lo espiritual y lo sobrenatural, el ser humano, ha pasado desde el animismo a las creencias teístas, desde lo mágico y lo supersticioso, a lo esotérico y agnóstico, y toda variedad de sincretismos y posturas acomodaticias”.*

PREGUNTA # 6: A partir de los ejemplos médicos, invente una **historieta** de mínimo **seis viñetas** sobre el principio de doble efecto.

“El principio del doble efecto -también conocido como el principio del voluntario indirecto- pone de manifiesto que la inmensa mayoría de los actos conllevan incontables ambigüedades y problemas. Lo anterior implica que entre una decisión y otra debe elegirse la que más se apegue a la "mejor ética y moral", o la que produzca el mayor beneficio, y el menor daño, en caso de que no exista la posibilidad de no afectar.

Dos ejemplos médicos ilustran bien algunas de las diatribas contenidas en el principio del doble efecto. ¿Qué debe hacerse cuando se presupone que separar a siameses conllevará "casi seguro" la muerte de uno y "casi seguro" la supervivencia del otro, a sabiendas de que sin separarlos ambos podrían vivir "muchos años", aunque en condiciones inadecuadas? Si se siguen las indicaciones de los cirujanos nada puede objetarse en relación a los tres primeros puntos, pero, ¿cómo responder al cuarto? Si el siamés que se salvó quedase con muchas deficiencias, haber inducido la muerte del otro parecería incorrecto, ya que las metas positivas no fueron mayores que las negativas.

Segundo ejemplo. En India es frecuente que los hindúes vendan órganos a extranjeros. El dinero obtenido de la venta puede ser suficiente para mantener a una familia por años -o al menos para impedir que mueran de hambre. Vender un riñón no suele modificar la vida del donante, pero al "donar" la córnea se pierde la visión del ojo. ¿Qué debe decirse de la acción del comprador, de los cirujanos implicados e incluso de la decisión del donante? ¿Es lícito? ¿Se viola "demasiado" la ética? Si se aplica el principio del doble efecto, la acción puede leerse desde dos puntos de vista: es buena para el receptor -tendrá visión- y satisfactoria para el donador -alimentará a su familia-; sin embargo, es también mala para el segundo, pues perderá su visión; el resultado positivo para el receptor, desde el punto de vista médico, es consecuencia de un mal resultado médico para el donante, pero, desde el punto de vista humano, es peor enfermar o morir por desnutrición que perder un ojo. Finalmente, los frutos son óptimos para el receptor y los bienes obtenidos por el segundo deben balancearse: el valor de un ojo contra la urgencia del alimento”.

PREGUNTA # 7: A partir de las clases de mal que están a continuación, **elabore un mapa mental** sobre este tema.





Clases de mal

“El sufrimiento corporal o mal físico, nace del mundo que nos acoge y al mismo tiempo nos hostiga: aparte de los accidentes dolorosos o mortales, de las agresiones climáticas, etc., nos rodean formas de vida que toman nuestro cuerpo como fuente de la suya propia, desde animales peligrosos o parásitos, mucho más dañinas formas de vida invisible, microbiana, en constante acoso: en un sentido muy real, vivir es defenderse. Y atacar: cada cuerpo exige el consumo de una cantidad de energía procedente del exterior, precisamente de otra materia viva, una exigencia que causa sufrimiento (mal) a otros seres. A la necesidad de alimentarse dedica cada organismo un esfuerzo enorme, en muchos casos el principal esfuerzo a lo largo de su existencia. El éxito en ese esfuerzo causa placer, pero menos que el sufrimiento causado a las víctimas (por ello, quizá, produce también culpa en el ser humano. No es de extrañar que en la Biblia sea Dios quien libera al hombre de esa culpa al autorizarle a matar animales y alimentarse de ellos. Solemos creer también que las plantas no sufren, pero es solo una suposición).

Otra fuente de dolor corporal proviene de los desarreglos causados por la misma complejidad del organismo vivo, en particular los animales superiores: los equilibrios casi milagrosos, la infinidad de reacciones químicas constantes que le permiten funcionar y mantenerse como unidad, en lugar de desarrollarse como un monstruo incapaz de sobrevivir. Los cánceres indican algo, pero lo extraño es su frecuencia no excesiva. Ante la complejidad del organismo y de sus acciones resulta asombroso que lo normal sea su sostenimiento y no su rápido desequilibrio y autodestrucción.

En cuanto al sufrimiento espiritual o mal moral, tiene una gama enorme, desde el proveniente de las relaciones con los demás, el uso de la libertad, fuente de goce, pero siempre acompañado de peligros, choques y roces que llegan a ocasionar gran sufrimiento, hasta el procedente de nuestra propia psique, con sus deseos inagotables o multiplicados, y con su capacidad imaginativa para crear monstruos con repercusiones prácticas. Añadamos la consciencia de la muerte, por lo común con poca importancia, pero nunca ausente: consciencia con efectos muy complejos, desde el esfuerzo por sublimar, por elevar la dignidad del tiempo de vida que nos es dado y cuya extensión ignoramos, hasta la sensación de inutilidad final de nuestros esfuerzos”.





Teacher Luis Enrique Valderrama. trabajoencasavanudenetirelijm@gmail.com

ANTONIO VAN UDEN SCHOOL. TRABAJO EN CASA Y/O PRESENCIAL.
ASIGNATURA: EDUCACIÓN EN ÉTICA Y VALORES
ACTIVIDAD DE NIVELACIÓN ESPECIAL 2021. GRADOS 1001, 1002 Y 1003
DOCENTE LUIS ENRIQUE VALDERRAMA.
TIEMPO DE DESARROLLO: SEMANAS DEL 8 DE NOVIEMBRE AL 19 DE
NOVIEMBRE DE 2021
EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SE ENVIARÁ AL CORREO ELECTRÓNICO:
[**trabajoencasavanudenetirelijm@gmail.com**](mailto:trabajoencasavanudenetirelijm@gmail.com)

CRITERIOS DE VALORACIÓN PARA ASPIRAR A LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO SUPERIOR. ¡RECUERDEN!

- ✓ **PRESENTACIÓN**
- ✓ **ORDEN**
- ✓ **CONTENIDO**
- ✓ **EXTENSIÓN**
- ✓ **ORTOGRAFÍA**
- ✓ **CALIGRAFÍA** (Para aquellos que envíen sus actividades a través de fotos de sus cuadernos)

INDICACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

PARA TENER EN CUENTA:

1. En el trabajo, envíe solamente las preguntas y las respuestas (No envíe la lectura nuevamente) **en un solo correo para las dos actividades.**
2. **Envíelo en un formato de Word ajustándolo a las normas APA 2021. Esto incluye hoja de presentación, márgenes. Fuente: Letra estilo “Times New Roman” Tamaño 12, a doble espacio. No envíe enlaces**
3. Si va a enviar fotos del trabajo, **que estén ordenadas, al derecho, con letra que se entienda e indicando la asignatura y que es la nivelación especial. Use un organizador de fotos como PDF o camscanner o tapscanner.**





4. En “asunto” en el correo, especifique su nombre y su curso, indicando que es la actividad de nivelación especial 2021 de ética. Envíelo al correo: trabajoencasavanudenetirelijm@gmail.com
5. **No Googlee las preguntas.** El ideal es que trabaje, reflexione, interprete, argumente y responda sobre el documento enviado.

ACTIVITY QUESTIONS: RESPONDA CINCO DE LAS SIETE PREGUNTAS.

PREGUNTA # 1. Según el siguiente párrafo, realice una **valoración ética** de 10-12 renglones sobre la **adicción** de los adolescentes a los **dispositivos electrónicos**. **PD. En su respuesta No copie apartes del texto.**

“Millennial, centennial, o simplemente, nativos digitales. Los niños y jóvenes de hasta 18 años nacieron y crecieron con internet, descubriendo un mundo nuevo lleno de posibilidades, de conocimiento y de entretenimiento. Y desde 2007, con la aparición de los teléfonos inteligentes (smartphone) y un par de año más tarde de las tablets y computadoras portátiles más livianas, se incrementó la dependencia hacia las pantallas. Esas mismas pantallas que cada vez más tiene una gran influencia en ellos y los convierte por primera vez en menos inteligentes que la generación pasada., que la sobreexposición a la tecnología con fines de entretenimiento retrasa el desarrollo de las nuevas generaciones, al punto de que son hoy la primera generación con un coeficiente intelectual (CI) más bajo que el de sus padres. Los científicos están de acuerdo en que el lenguaje, la capacidad de atención y la de memorización se han reducido en esta generación.”

PREGUNTA #2: Teniendo en cuenta el **texto** y las **imágenes**, realice una **infografía** sobre la **importancia y el valor** de la ética y la moral en la **realización** personal.

“La formación moral y ética es la columna vertebral del desarrollo humanista y social de las personas, su diligencia conlleva una jerarquía de saberes que favorecen el conocimiento y cuidado de sí mismo, la autorregulación y el ejercicio responsable de la libertad, el sentido de pertenencia a una comunidad, a la nación y a la humanidad, el apego a la legalidad y el sentido de la justicia, el respeto y valoración de la diversidad y el manejo y resolución de conflictos. Una vez que la persona sube todos estos peldaños, está en posibilidad de establecer relaciones sociales y personales armónicas –en la medida de lo posible- que se traducen en creatividad e innovación, capacidad de comunicación y colaboración, pensamiento crítico y concreto, cooperación, investigación y manejo de la información y toma acertada de decisiones”.





PREGUNTA # 3: A partir de los siguientes párrafos, **invente** un dibujo o meme o grafiti sobre la **ética como generadora de sentido de vida en las personas**.

“La ética es una filosofía de vida, es el arte de la vida; arte y filosofía que no lo son de la vida orgánica, sino de la buena vida, de la calidad de vida, del sentido de la vida. Si la conciencia de la muerte es el límite desde el cual se significa el sentido de nuestra existencia, la sustentabilidad es la marca del límite de la vida en su órbita biosférica. La muerte desordenada del planeta nos vuelve a la búsqueda de las raíces de la vida, a la voluntad de vida, más allá de la necesidad de conservación de la biodiversidad y del principio de supervivencia de la especie humana. La ética de la vida va dirigida a la voluntad de poder vivir, de poder desear la vida, no como simple reafirmación del instinto vital y más allá del comportamiento del animal humano que se arraiga a la vida, sino como la voluntad de poder vivir con gracia, con gusto, con imaginación y con pasión la vida en este planeta terrenal”.

“La época histórica en que vivimos, denominada por muchos autores Posmodernidad se caracteriza fundamentalmente por un malestar social global generalizado de profundas raíces antropológicas. En ese panorama, la recuperación de sentido social pasa necesariamente por la ética y la ética por la resiliencia, la búsqueda de sentido y la esperanza”.

PREGUNTA # 4: A partir del siguiente caso, ¿Fue **ético y moralmente aceptable** lo que hicieron los naufragos? Argumente en un **párrafo** (10-12 renglones).

Análisis de caso.

“El 5 de julio de 1884, un pequeño barco, el Mignonette, naufragaba en un temporal a unas 1.600 millas del cabo de Buena Esperanza. Los cuatro miembros de la tripulación —el capitán Thomas Dudley, el timonel Edwin Stephens, el marinero Edmund Brooks y el grumete Richard Parker— se vieron forzados a subir a un bote en el que quedaron a la deriva sin más reservas de víveres y agua que dos latas de remolachas en conserva que habían podido salvar en el último momento. Durante tres días, los cuatro marinos racionaron las remolachas. La madrugada del cuarto, lograron pescar una tortuga con la que se alimentaron un par de semanas más. Algo de lluvia que consiguieron retener les sirvió para saciar la sed, pero pronto la comida y la bebida se terminaron.

El decimoctavo día, Dudley y Stephens plantearon a Brooks que uno de ellos debía sacrificarse para que su cadáver alimentara a los demás. Brooks se opuso. Parker estaba enfermo y débil porque había bebido agua de mar. A la mañana siguiente propusieron a Brooks echar a suertes quién debía morir, pero este se volvió a negar. La sed y el hambre hacían mella en los debilitados naufragos. Con el nuevo amanecer, Dudley comentó a Stephens y Brooks que lo mejor sería que el joven Parker muriera, pero una vez más se encontró con la oposición de Brooks.

El grumete era el único que no tenía esposa e hijos. Cuando Parker dormía indefenso y muy debilitado, Dudley con la anuencia de Stephens se acercó a aquel, ofreció una





plegaria y diciéndole al muchacho que había llegado su hora le clavó un cuchillo en la garganta y lo mató. Aunque Brooks no había intervenido en el crimen también participó finalmente en el siniestro festín y los tres hombres se alimentaron con la carne y la sangre del desdichado grumete. Al cuarto día del asesinato, el bote fue avistado por un buque que recogió a los supervivientes y los llevó al puerto de Falmouth en el Reino Unido. Contaron con naturalidad lo sucedido convencidos de que habían actuado bajo la ley del mar y eran inocentes. Fueron conducidos a prisión y juzgados.

La prensa, no solo la nacional sino también algunos medios internacionales, escribieron ríos de tinta sobre el juicio y los acusados se ganaron la simpatía de una gran parte de la sociedad inglesa que aprobaba lo ocurrido. Era mejor que uno muriera a que murieran los cuatro. Brooks fue absuelto, pero para Stephens y Dudley el tribunal dictó sendas sentencias de muerte. Dichas sentencias fueron conmutadas por la Corona a un arresto de seis meses”.

PREGUNTA # 5: Con base en la diapositiva, **explique cinco formas de injusticia social** en la actualidad en el mundo. Tenga en cuenta que **cada explicación debe tener mínimo tres renglones**.

JUSTICIA SOCIAL



Es un valor que promueve el respeto igualitario de los derechos y las obligaciones de cada ser humano en determinada sociedad.



Los principios de Justicia Social se enfoca a la repartición justa y equitativa de los bienes y servicios básicos necesarios para el desarrollo de una persona en la sociedad



Objetivos:



- ❖ Erradicar la pobreza
- ❖ Promover el empleo y un trabajo decente.
- ❖ Igualdad entre géneros
- ❖ Acceso a bienestar social
- ❖ Justicia Social para todos.



Cultura

Edad

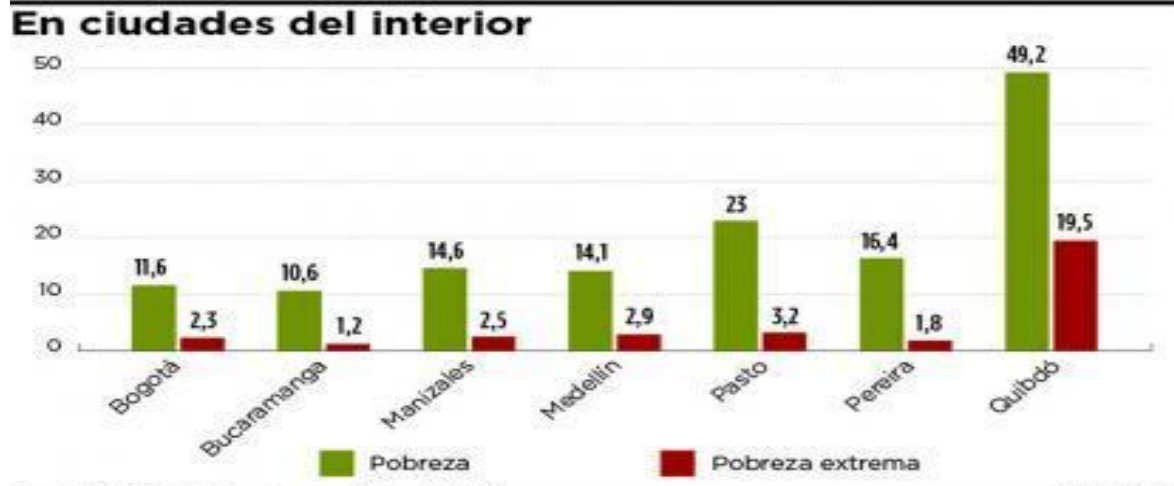
Género

Religión

Discapacidad



PREGUNTA # 6: A partir de la **gráfica** sobre la pobreza social en algunas ciudades en Colombia, **invente un cuento de mínimo una página** que contenga este tema (Incluye una **valoración ética y moral**). PD: No vaya a copiar cuentos de internet. Que sea una invención suya.



PREGUNTA # 7: A partir del concepto de obsolescencia programada, **en una caricatura** realice una **valoración ética** sobre el impacto de la sociedad de consumo en la vida de las personas.

“La obsolescencia programada es un concepto determinante en las sociedades de consumo. ¿En qué consiste? En la fabricación de productos que, deliberadamente, tienen una vida útil: de antemano se los fabrica con una durabilidad determinada para que su dueño se vea obligado a descartarlo y comprar uno nuevo. Obviamente, las compañías que fabrican sus productos bajo esta consigna se las ingenian para que el consumidor considere que la relación entre precio y calidad es conveniente, para así volver a elegir esa marca y no volcarse a la de la competencia.

La obsolescencia programada es una manera de mantener en pie a la sociedad de consumo. Es que, sin ella, es probable que los fabricantes de un determinado producto (como puede ser un celular) tengan muchas ventas apenas lo lanzan. Pero, a medida que pasa el tiempo, esas ventas irán cayendo hasta volverse nulas, complicando la existencia de la compañía”.