Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria “https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 3 Grado: 2° Grupo: “A”
Prof. JME

Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	**Fecha de cierre:**	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	Saberes y pensamiento científico		

Ejes articuladores

Pensamiento crítico
Interculturalidad crítica
Vida saludable
Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
Artes y experiencias estéticas

Proyecto	La aventura de la comida a través del cuerpo	**Escenario**	Aula. Páginas de la 124 a la 139
Propósito	Experimentar con diferentes materiales para diseñar un modelo que les permita conocer el tamaño, la forma, la ubicación y la función de los órganos del sistema digestivo e identificar acciones que promuevan su cuidado para la prevención de enfermedades.		
Metodología	Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
Saberes y pensamiento científico	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos. Describe la participación de la saliva y los jugos gástricos en la transformación de los alimentos, a partir de experimentar con agua, vinagre, jugo de limón y diversos alimentos. Reconoce prácticas socioculturales como la herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo, y practica acciones para su cuidado.

Lenguajes	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	Participa en entrevistas a distintos personajes de la comunidad acerca de condiciones problemáticas que padecen y posibilidades de solución.
Ética, naturaleza y sociedades	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	Representa la visión de su comunidad respecto a su relación con la naturaleza y las tradiciones culturales construidas, a partir de su interacción con los ecosistemas del territorio.
De lo humano y lo comunitario	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.

DESARROLLO DEL PROYECTO			
Fase #1. Planeación			**Recursos didácticos**
Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática			
Sesión 1	**Inicio**	Diseñar en este proyecto de indagación un modelo acerca de la forma, ubicación y función de los órganos del aparato digestivo, así como identificar acciones para promover su cuidado con el fin de prevenir enfermedades. Solicitar la lectura colectiva de la situación descrita en la página 124 del libro "Proyectos de Aula", relacionada con un niño que no asistió a clases debido a un malestar.	Libro Proyectos de Aula.
	Desarrollo	Solicitar el registro en la tabla de la página 125 del libro "Proyectos de Aula" de las posibles causas del malestar de Nicolás, considerando los órganos del cuerpo afectados. Instruir la creación de un dibujo utilizando los conocimientos previos sobre el aparato digestivo, marcando los órganos que reconocen en el espacio designado de la página 125 del libro "Proyectos de Aula".	Libro Proyectos de Aula.
	Cierre	Establecer que, a través del desarrollo de este proyecto, se abordarán las siguientes interrogantes: Identificar y describir los órganos que componen el aparato digestivo, así como comprender su función y localización. Analizar el proceso que experimentan los alimentos desde que ingresan a la boca y trazar la ruta que siguen en el cuerpo. Explorar las acciones que pueden llevarse a cabo para el cuidado del aparato digestivo.	
Fase #2			**Recursos didácticos**
Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación			

	Inicio	Constituir comunidades pequeñas que involucren, como mínimo, a un estudiante de otro grado. Convenir la manera de abordar cada una de las preguntas de indagación presentadas en la sesión anterior. Registrar en el cuaderno los acuerdos alcanzados y revisarlos o ajustarlos a medida que se desarrollen las actividades.	Cuaderno. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Cuaderno.
Sesión 2	**Desarrollo**	Organizar a las pequeñas comunidades para que, en la próxima clase, recojan los siguientes materiales: Un cartón de reúso con dimensiones de 1.5 m de longitud por 1 m de ancho. Una botella desechable de plástico de 2 L que representará la boca. Un tubo de plástico reciclado de 25 cm de longitud y 2 cm de diámetro, designado como el esófago. Una bolsa pequeña transparente que fungirá como el estómago. Utilizar una hoja de color amarillo para representar el páncreas. Un tubo de 4 m de longitud y 3 cm de diámetro, preferiblemente una manguera de ¼ de pulgada, que servirá como el intestino delgado. Un tubo de 1.5 m de longitud y 6 cm de diámetro, designado como el intestino grueso. Utilizar una botella de plástico de detergente de 2 L para representar el hígado. Obtener 10 cinchos de nylon, cintas de amarre o listones para asegurar las piezas. Utilizar una cinta adhesiva transparente con un ancho de 4 cm para sellar las uniones. Adquirir un juego de tarjetas con los siguientes rótulos: Boca, Esófago, Estómago, Intestino delgado, Intestino grueso, Hígado, Páncreas, Recto, Ano. Contar con tijeras.	
	Cierre	Revisar las páginas 68 a 71 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia" en busca de información sobre los órganos que componen el sistema digestivo, junto con sus funciones y ubicaciones; registrar notas en el cuaderno.	

Sesión 3	**Inicio**	Formular la pregunta de indagación: Identificar los órganos que conforman el aparato digestivo, describiendo sus funciones y ubicaciones. Agrupar a los estudiantes en las comunidades pequeñas establecidas con antelación, asignándoles la tarea de crear un modelo del sistema digestivo. Sugerir que utilicen la imagen proporcionada en la página 127 del libro "Proyectos de Aula" como referencia.	Libro Proyectos de Aula. Materiales requeridos para elaborar el modelo del sistema digestivo.
	Desarrollo	Instruir a las comunidades para que, utilizando los materiales traídos como tarea, lleven a cabo las siguientes acciones: Delinear la silueta de un compañero o compañera en el cartón de dimensiones 1.5 m por 1 m y guiarlos en el recorte a lo largo de la marca. Vincular cada representación de los órganos del sistema digestivo a la silueta de cartón, utilizando cinchos de nylon, cinta de amarre, listones o cinta adhesiva transparente. Asistir a las pequeñas comunidades en el corte de una botella de plástico para crear un embudo que simbolice la boca. Conectar el embudo al tubo de 25 cm para representar el esófago. Unir con cinta adhesiva el tubo de 25 cm de longitud y 2 cm de diámetro a la bolsa que representará el estómago. Utilizar cinta adhesiva para unir el tubo o manguera de 4 m de longitud por 3 cm de diámetro a la representación del estómago, simulando el intestino delgado. Posicionar la hoja amarilla, que simboliza el páncreas, según lo indicado en la imagen. Marcar una línea diagonal en la botella de detergente y, con la asistencia del maestro o maestra, realizar el corte para formar el hígado, uniéndolo al estómago con cinta adhesiva. Conectar al tubo de menor diámetro (intestino delgado) el tubo de 1.5 m de longitud por 6 cm de diámetro, representando el intestino grueso. Sellar la unión de los dos tubos con cinta adhesiva para evitar fugas. Colocar las tarjetas con los nombres de cada órgano en las posiciones correspondientes dentro de la silueta.	Anexo " Aparato digestivo" Diversas fuentes de información. Cuaderno.
	Cierre	Solicitar a los estudiantes que completen el anexo " Aparato digestivo " con el propósito de repasar la información sobre los órganos que conforman dicho sistema. Asignar la tarea de investigar, con la ayuda de un familiar adulto, los procesos de ingestión, digestión, absorción y excreción en diversas fuentes de información, y registrar los hallazgos en el cuaderno.	
Sesión 4	**Inicio**	Sugerir la revisión de la página 71 de "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia". Facilitar una discusión en grupo sobre la información investigada como tarea, centrándose en las cuatro funciones del sistema digestivo.	Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Anexo " El funcionamiento del aparato digestivo" Modelo del sistema digestivo.

	Desarrollo	Organizar la información hallada en el esquema del anexo " El funcionamiento del aparato digestivo". Solicitar a los estudiantes que se reúnan nuevamente en equipos de trabajo para que identifiquen en su modelo del sistema digestivo cada uno de los procesos investigados como tarea: ingestión, digestión, absorción y excreción.	
	Cierre	Organizar a las pequeñas comunidades para que, en la próxima clase, preparen y lleven los siguientes materiales: Un recipiente de plástico limpio de 500 ml. Una bolsa transparente con cierre hermético reutilizable. Un vaso de plástico reutilizable con frijoles, lentejas o un trozo de pollo o carne cocidos. Un plátano. 5 galletas de su elección. Una cuchara. Un vaso reutilizable de 25 ml con agua. Una cucharada de bicarbonato. 100 ml de vinagre o jugo de limón. Un plato extendido o una charola. Una media o calceta larga con un pequeño corte en la punta.	

Sesión 5	**Inicio**	Formular la pregunta de indagación: Identificar el proceso que experimentan los alimentos desde que ingresan a la boca y trazar su recorrido en el cuerpo. Instruir a las pequeñas comunidades para que lleven a cabo el siguiente experimento con los materiales proporcionados: Colocar el plátano sin cáscara, las galletas en trozos pequeños y frijoles, lentejas o el trozo de pollo o carne cocidos en la bolsa hermética de plástico. Triturar y mezclar el contenido de la bolsa con precaución para evitar romperla. Agregar bicarbonato al vaso de agua y agitar enérgicamente hasta su disolución. Verter esta mezcla en la bolsa con los alimentos y continuar triturando. Incorporar 10 ml de vinagre o jugo de limón a la mezcla. Colocar una charola o plato extendido sobre la mesa y verter el contenido de la bolsa en la media o calceta, desplazándolo hacia el fondo y exprimiéndolo suavemente mientras avanza. Llevar el contenido de la media o calceta hacia la punta y permitir que se libere en la charola. Exprimir con fuerza la última sección de la media para eliminar el agua. Observar las características del material expulsado al final.	Materiales requeridos para el experimento.
	Desarrollo	Conducir un análisis y reflexión en asamblea, tomando como referencia el experimento realizado, acerca de lo que ocurre con los alimentos desde que ingresan a la boca y cuál es su trayectoria en el cuerpo. Documentar los descubrimientos en el cuaderno.	Cuaderno. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Cuaderno.
	Cierre	Pedir a los equipos que revisen nuevamente las páginas 69 a 71 de "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia" para recordar la función específica de cada órgano en el sistema digestivo. Mantener un diálogo sobre la información encontrada en relación con el experimento previo y registrar las conclusiones en el cuaderno.	

Sesión 6	**Inicio**	Formular la pregunta de indagación: Identificar las acciones que se pueden llevar a cabo para el cuidado del sistema digestivo. Asignar la tarea de solicitar ayuda a los miembros de la familia para realizar entrevistas a personas de la comunidad y registrar las respuestas en los espacios correspondientes de las preguntas de las páginas 133 y 134 del libro "Proyectos de Aula". Conocer las enfermedades digestivas que son familiares. Identificar las posibles causas de estas enfermedades según su perspectiva. Reconocer si tienen conocimiento de remedios para tratar estas enfermedades y, de ser así, cuáles son. Describir los cuidados que implementan para las enfermedades mencionadas. En caso de utilizar hierbas medicinales, identificar cuáles son y cuáles son sus propiedades. Indagar sobre los cuidados recomendados para prevenir las enfermedades del sistema digestivo. Conocer algunos nombres regionales o en lengua indígena de los órganos del sistema digestivo o de las hierbas medicinales y mencionarlos.	Libro Proyectos de Aula.
	Desarrollo	Instruir a los estudiantes para que investiguen más acerca de los cuidados del sistema digestivo, consultando la página 72 de "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia", u otra fuente de información con el respaldo de un adulto, preferiblemente un familiar, y registren los hallazgos en sus cuadernos. Posteriormente, discutir en asamblea los resultados de las entrevistas realizadas a los miembros de su comunidad sobre el uso de hierbas medicinales para tratar enfermedades digestivas, así como los resultados de la investigación sobre los cuidados del sistema digestivo llevada a cabo como tarea.	Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Cuaderno. Anexo " Evitamos enfermedades relacionadas con el sistema digestivo."
	Cierre	Pedir a los estudiantes que completen el anexo " Evitamos enfermedades relacionadas con el sistema digestivo.", con el objetivo de fomentar la comprensión de algunas enfermedades gastrointestinales y proponer medidas de higiene para prevenirlas. Encomendar a las pequeñas comunidades que se organicen para traer materiales reciclados en la próxima clase con el fin de elaborar un modelo del sistema digestivo.	
Fase #3 **Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación**			**Recursos didácticos**

Sesión 7	**Inicio**	Agrupar al conjunto en pequeñas comunidades y plantear la pregunta: Identificar los órganos que componen el sistema digestivo. Rememorar lo abordado en sesiones anteriores. Investigar las características y funciones de cada órgano, utilizando la información previamente consultada en las páginas 68 a 71 de "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia".	Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Anexo " Elementos que conforman el sistema digestivo " Material reciclado. Libro Proyectos de Aula. Cuaderno.
	Desarrollo	Contestar el anexo " Elementos que conforman el sistema digestivo " con la información recopilada sobre los órganos que constituyen dicho sistema y sus funciones. Encomendar a las pequeñas comunidades que organicen lo siguiente con la información adquirida: Elaborar un modelo del sistema digestivo utilizando el material reciclado que trajeron como tarea, trabajando en equipos. Detallar los órganos, sus características, funciones y la ruta de los alimentos dentro del sistema digestivo. Presentar y exponer su modelo a sus compañeras y compañeros.	
	Cierre	Fomentar la reflexión en las pequeñas comunidades para asegurar la comprensión de las funciones de los órganos y el proceso digestivo a partir de su modelo. Instruir a cada miembro, de forma individual, a completar el recuadro de la página 136 del libro "Proyectos de Aula". Solicitar a los estudiantes que, de manera individual, respondan el ejercicio final de la página 136 del libro "Proyectos de Aula", donde calcularán el tiempo de digestión de determinados alimentos y anotarán sus respuestas debajo de cada imagen.	
Sesión 8	**Inicio**	Agrupar al conjunto en pequeñas comunidades con el fin de que reproduzcan en sus cuadernos la tabla proporcionada en la página 137 del libro "Proyectos de Aula" y anoten: Los nombres de las enfermedades más frecuentes del sistema digestivo y sus causas. Los remedios y cuidados compartidos por las personas de su comunidad durante las entrevistas.	Libro Proyectos de Aula. Cuaderno. Libro Proyectos de Aula.
	Desarrollo	Encomendar a las pequeñas comunidades que reproduzcan en sus cuadernos la tabla de la página 137 del libro "Proyectos de Aula" y la llenen con las propiedades de las hierbas medicinales más utilizadas en su localidad o comunidad, según las entrevistas previamente realizadas.	

	Cierre	Instruir a las pequeñas comunidades para que creen en sus cuadernos una tabla y anoten en ella los nombres locales (tanto en español como en lenguas indígenas) de los órganos del sistema digestivo y de las hierbas obtenidas durante las entrevistas. Sugerir que utilicen como guía el ejemplo presentado en la página 138 del libro "Proyectos de Aula".	
Fase #4			**Recursos didácticos**
Presentación de resultados de indagación - Aplicación			
Sesión 9	**Inicio**	Promover que las pequeñas comunidades reflexionen sobre: Las acciones que pueden llevar a cabo para cuidar su sistema digestivo. Facilitar el diálogo en las pequeñas comunidades sobre las causas más frecuentes de las enfermedades del sistema digestivo. Identificar medidas preventivas para evitar dichas enfermedades y preservar la salud del sistema digestivo. Encomendar a las pequeñas comunidades que organicen la siguiente tarea para la próxima clase: Traer un ramillete pequeño de hierbas medicinales de su comunidad. Obtener un pliego de papel bond o cartulina. Disponer de plumones o lápices de colores. Contar con cinta adhesiva.	Materiales requeridos.
	Desarrollo	Organizar a las pequeñas comunidades previamente establecidas para que elaboren un herbario de plantas medicinales explicando cómo estas plantas abordan diversos malestares o enfermedades del sistema digestivo. Traer al aula las hierbas medicinales de su comunidad, como tarea asignada. Dividir el pliego de papel bond o la cartulina en secciones correspondientes al número de plantas medicinales llevadas. Incluir en cada planta medicinal sus detalles taxonómicos y medicinales. Sugerir a los estudiantes que utilicen el anexo " Creemos un libro de plantas." Adherir las plantas medicinales al herbario. Presentar el herbario medicinal y permitir que otros estudiantes lo lean, así como observen y perciban el aroma de las plantas.	Anexo " Creemos un libro de plantas." Herbario medicinal.
	Cierre	Encargar a las pequeñas comunidades que organicen la tarea de traer en la siguiente clase los siguientes materiales: Una cartulina. Lápices de colores o plumones. Cinta adhesiva.	
Fase #5			**Recursos didácticos**
Metacognición			

Sesión 10	**Inicio**	Agrupar al conjunto en las pequeñas comunidades preestablecidas para que confeccionen un cartel que contenga 10 recomendaciones para prevenir enfermedades del sistema digestivo.	Materiales para el cartel. Cuaderno.
	Desarrollo	Ubicarlos fuera del aula con el fin de compartirlos con la comunidad escolar.	
	Cierre	Solicitar a los estudiantes que registren en sus cuadernos los acuerdos alcanzados en la asamblea de la comunidad sobre el conocimiento del sistema digestivo y sus cuidados.	

Producto del proyecto

Ejercicios impresos:
Aparato digestivo

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
El funcionamiento del aparato digestivo Evitamos enfermedades relacionadas con el sistema digestivo. Elementos que conforman el sistema digestivo. Creemos un libro de plantas. Productos en el cuaderno. Preguntas y tablas del libro Proyectos Comunitarios. Investigaciones. Herbario medicinal. Cartel. Acuerdos asamblearios. - Producto final: Modelo del sistema digestivo.	Reconoce conocimientos previos sobre la función y estructura del sistema digestivo. Identifica y describe la estructura del sistema digestivo. Describe las funciones del sistema digestivo e identifica en un modelo, la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y excreción, así como los órganos que participan en estos procesos. Representa las funciones del sistema digestivo, al ejemplificar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y excreción, así como los órganos que participan en estos procesos. Realiza entrevistas a personajes de la comunidad acerca del empleo de hierbas medicinales para tratar enfermedades del sistema digestivo.

	▯ Identifica las enfermedades digestivas más comunes, sus causas y cómo prevenirlas, mediante acciones para el cuidado del sistema digestivo. ▯ Elabora un modelo de los órganos que integran el sistema digestivo y conoce sus características, así como la función que realizan. ▯ Identifica algunas de las enfermedades más comunes del sistema digestivo y sus causas. ▯ Elabora un herbario de plantas medicinales para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo. ▯ Define acuerdos para practicar acciones de prevención y cuidado del sistema digestivo.
Adecuaciones curriculares y observaciones	
Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente.	

Nombre del profesor(a)

_____

Prof. JME

Director(a) de la escuela

_____

Prof. JME

APARATO DIGESTIVO

Encuentra en la siguiente sopa de letras los órganos que forman parte del sistema digestivo.

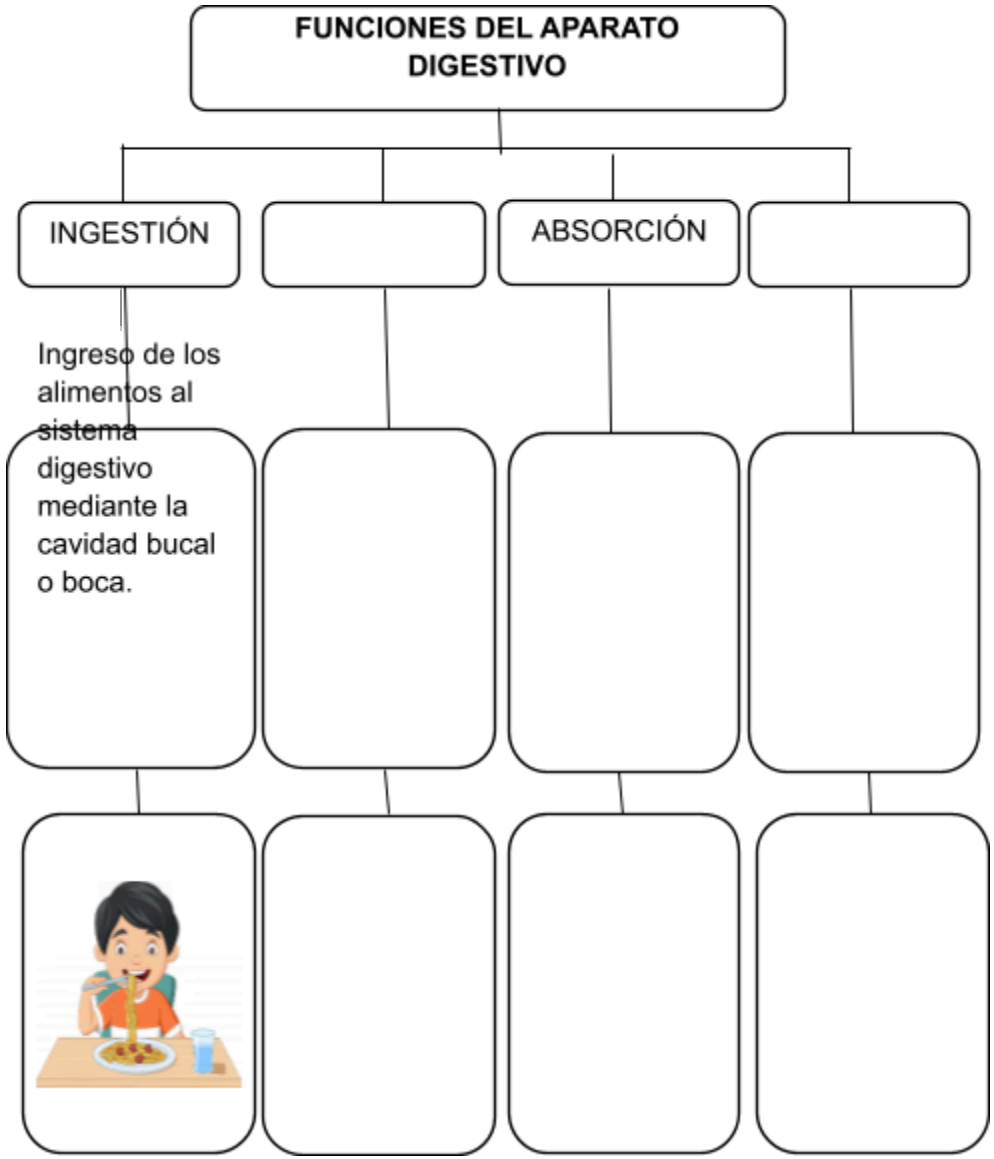
BOCA
ESTOMAGO
PANCREAS
INTESTINOS
ANO

RECTO
VESICULA
HIGADO
ESOFAGO
DIENTES

s	v	f	u	n	m	o	i	x	l	r	p	h	e	w
k	t	c	q	i	o	y	g	j	a	d	a	b	s	l
y	b	i	f	d	n	x	z	c	m	o	o	t	e	u
p	n	w	a	o	k	t	x	z	g	c	y	w	t	o
g	i	g	s	a	t	f	e	a	a	u	v	q	n	n
r	i	a	c	d	y	c	m	s	e	h	k	u	e	s
h	f	z	l	m	g	o	e	i	t	r	s	x	i	a
n	d	o	j	u	t	e	g	r	r	i	z	i	d	e
f	c	k	h	s	c	b	p	y	w	e	n	l	i	r
d	n	y	e	t	u	i	p	z	k	w	x	o	q	c
h	b	g	j	m	v	a	s	f	q	l	m	j	s	n
y	o	g	a	f	o	s	e	e	k	g	v	c	o	a
r	u	e	x	j	n	m	u	v	v	c	h	a	z	p
l	s	f	q	i	y	g	d	a	n	o	w	t	j	v
g	s	z	h	w	k	c	e	l	n	b	x	r	i	y

EL FUNCIONAMIENTO DEL APARATO DIGESTIVO

Llena el esquema con los datos investigados acerca de los procesos de ingestión, digestión, absorción y excreción del sistema digestivo.



EVITAMOS ENFERMEDADES RELACIONADAS CON EL SISTEMA DIGESTIVO.

Echa un vistazo al texto que sigue a continuación.

Componentes	Características generales	Función
Boca o cavidad bucal	**Gastroenteritis viral:** Generalmente causada por virus como norovirus, rotavirus, adenovirus y astrovirus, provoca síntomas como diarrea, vómitos, fiebre, dolor abdominal y malestar general. **Infecciones bacterianas:** Ejemplos incluyen la infección por Escherichia coli (E. coli), Salmonella, Campylobacter, Shigella, Vibrio cholerae y Clostridium difficile. Estas infecciones pueden ocasionar diarrea aguda, dolor abdominal, fiebre, náuseas y vómitos.	
Glándulas salivales	**Parasitosis intestinal**: Incluye infecciones por parásitos como Giardia lamblia, Cryptosporidium, Entamoeba histolytica y Cyclospora. Estas infecciones pueden causar diarrea persistente, dolor abdominal, náuseas, vómitos y pérdida de peso. **Infecciones fúngicas:** Aunque menos comunes, las infecciones fúngicas gastrointestinales pueden afectar a personas con sistemas inmunológicos comprometidos. Candida albicans es un ejemplo común de hongo que puede infectar el tracto gastrointestinal, provocando síntomas como dolor abdominal y diarrea.	
Faringe	El tratamiento de las enfermedades digestivas por infecciones varía según el agente causante y la gravedad de la enfermedad. En muchos casos, se enfoca en aliviar los síntomas, como la rehidratación en casos de diarrea y vómitos, y puede incluir el uso de antibióticos, antivirales o antiparasitarios según corresponda. Es crucial buscar atención médica ante síntomas graves o persistentes, como deshidratación, presencia de sangre en las heces o fiebre elevada.	

Enumeraré cinco pautas de higiene esenciales que se deben seguir para prevenir enfermedades digestivas.

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL SISTEMA DIGESTIVO.

Componentes	Características generales	Función

Esófago		
Estómago		
Intestino delgado		
Intestino grueso		

Componentes	Características generales	Función
Páncreas		
Hígado		

Vesícula biliar		
Apéndice		

Componentes	Características generales	Función
Colón		
Recto		
Ano		

CREEMOS UN LIBRO DE PLANTAS.

Coloca en el espacio designado un conjunto de hojas de una planta medicinal utilizada en tu localidad para tratar enfermedades del sistema digestivo. A continuación, describe en detalle sus atributos, función y la manera en que se emplea.



Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSlOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx