

華龍國小教學觀察記錄表

教學者	杜宛錚	任教班級	二年甲班	任教科目	國語
單元名稱	閱讀悅讀				
教學節次	共 3 節	本次教學為第 1 節			
觀察者	紀淑美	觀察日期	110/12/14	觀察時間	第三節

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	適時檢視學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

觀課者回饋	<p>思齊與建議(檢核項目的佐證文字敘述)：</p> <p>思齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書名、找出作者、出版社，能善用網路資源，清楚呈現教材內容。 2. 全班齊讀繪本時，以指揮棒點出字句，隨時掌握學生的學習狀況。 3. 運用有效教學技巧，以提問方式引導學生明白故事內容，進而引發閱讀興趣。 4. 能適時給予口頭讚美鼓勵學生，營造良好的學習氣氛。 <p>建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於國語程度較落後的同學，在全班齊讀時可能跟不上，可利用課餘，讓他再慢慢閱讀。 2. 老師提問時，有些小朋友可能太急於分享，音量稍大，影響其他同學思考，要適時提醒。
教學者自我省思	<p>觀課後自省：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這節課使用ppt方式呈現繪本，部分學生的閱讀能力有待加強，老師可將相關資源傳給家長，在家引導閱讀。 2. 運用問答方式，引導學生找出書中重點，是值得學習也是很有效的方法。 5. 老師講述故事時，各角色以不同聲音變化引領學生融入故事情境，同時將困難的詞語做淺顯易懂的解說，利於學生對故事的理解，引發學習興趣，非常值得學習。 <p>教學者自我省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的書名、作者與出版社，都是國字沒有注音，即便是二年級學生，還是有看不懂的字詞，需要家長或老師的協助。 2. 對於國語程度較落後的同學，可以鼓勵孩子，先看圖畫，不要一直拘泥讀出完整的內容，而忽略了閱讀本身的樂趣。 3. 對於始終靜不下心看書、聽故事的孩子，需要去了解為何他不看書？是不是書的內容太艱深或太簡單？適時引導，才能讓孩子做有效學習。

教學活動照片(6張)



介紹書名



找出作者、出版社



介紹主角“獾”



全班齊讀繪本



行間巡視及留意書寫是否正確



以提問方式引導故事內容