# 華龍國小教學觀察記錄表

| 教學者 | 杜宛錚 | 任教班級 | 二年甲班 | 任教科目 | 國語 |
|---|---|---|---|---|---|
| 單元名稱 | 閱讀悅讀 | | | | |
| 教學節次 | 共 3 節 | 本次教學為第 1 節 | | | |
| 觀察者 | 紀淑美 | 觀察日期 | 110/12/14 | 觀察時間 | 第三節 |

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 待改進 | 未呈現 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 適時檢視學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他: | □ | □ | □ | □ |

**觀課者回饋**

思齊與建議(檢核項目的佐證文字敘述):

思齊

1. 介紹書名、找出作者、出版社，能善用網路資源，清楚呈現教材內容。
2. 全班齊讀繪本時，以指揮棒點出字句，隨時掌握學生的學習狀況。
3. 運用有效教學技巧，以提問方式引導學生明白故事內容，進而引發閱讀興趣。
4. 能適時給予口頭讚美鼓勵學生，營造良好的學習氣氛。

建議

1. 對於國語程度較落後的同學，在全班齊讀時可能跟不上，可利用課餘，讓他再慢慢閱讀。
2. 老師提問時，有些小朋友可能太急於分享，音量稍大，影響其他同學思考，要適時提醒。

觀課後自省:

1. 這節課使用ppt方式呈現繪本，部分學生的閱讀能力有待加強，老師可將相關資源傳給家長，在家引導閱讀。
2. 運用問答方式，引導學生找出書中重點，是值得學習也是很有效的方法。
5. 老師講述故事時，各角色以不同聲音變化引領學生融入故事情境，同時將困難的詞語做淺顯易懂的解說，利於學生對故事的理解，引發學習興趣，非常值得學習。

**教學者自我省思**

1. 故事的書名、作者與出版社，都是國字沒有注音，即便是二年級學生，還是有看不懂的字詞，需要家長或老師的協助。
2. 對於國語程度較落後的同學，可以鼓勵孩子，先看圖畫，不要一直拘泥讀出完整的內容，而忽略了閱讀本身的樂趣。
3. 對於始終靜不下心看書、聽故事的孩子，需要去了解為何他不看書?是不是書的內容太艱深或太簡單?適時引導，才能讓孩子做有效學習。

教學活動照片(6張)

| | |
|---|---|
|  |  |
| 介紹書名 | 找出作者、出版社 |
|  |  |
| 介紹主角”獾” | 全班齊讀繪本 |
|  |  |
| 行間巡視及留意書寫是否正確 | 以提問方式引導故事內容 |