

**INSTITUTOS SUPERIORES**

**SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES**

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

<b>INSTITUTO</b>	ISFD Nº 17		<b>Domicilio</b>	Calle 67 Nº 828 e/ 11 y 12	
<b>Contacto:</b>	Tel.: 451 2774				
<b>Carrera</b>	Profesorado de Educación Inicial			<b>Res. 4154/07</b>	
<b>Asignatura:</b>	Campo de la Práctica III 3ro.A				
<b>Situación de revista</b>	Suplente				
<b>Motivo</b>	Licencia art.115				
<b>Curso:</b>	3º A	<b>Turno</b>	Mañana	<b>Carga horaria</b>	Módulos: 4 (cuatro) más 1(uno) de TAIN
<b>Días y horarios</b>	Martes de 8 a 12hs y miércoles de 10 a 12hs C/15días 1ro y 3ro. TAIN				
<b>Curso:</b>	-----	<b>Turno</b>	-----	<b>Carga horaria</b>	-----
<b>Días y horarios</b>	-----				
<b>Curso:</b>	-----	<b>Turno</b>	-----	<b>Carga horaria</b>	-----
<b>Días y horarios</b>	-----				
<b>CRONOGRAMA</b>					
<b>Difusión</b>	8/03/23 al 13/03/23				
<b>Inscripción</b>	8/03/23 al 13/03/23				
<b>Recusación/Excusación</b>	14/03/23 al 16/03/23				
<b>Notificación Aspirantes</b>	17/03/23 al 31/03/23				
<b>Fecha de Entrevista</b>	Serán notificados del día y horario a través del correo: concursos.isfd17@gmail.com				
<b>Forma de inscripción:</b>	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a concursos.isfd17@gmail.com				
<b>Importante:</b>	<b>El horario es inamovible.</b>				
<b>Instrucciones:</b>	<p><b>Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente:</b></p> <p><b>En el ASUNTO:</b> “Concurso (nombre del Espacio Curricular)”</p> <p><b>En el CUERPO:</b></p> <p>“Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de:</p> <p>Carrera: Espacio Curricular:</p> <p>Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: “PROYECTO PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANTAS de (Apellido y Nombre).</p> <p><b>3 ARCHIVOS ADJUNTOS:</b></p> <p><b>1º “Proyecto (nombre del Espacio Curricular)”</b></p>				

## Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

	<b>2° “Anexo III: (apellido y nombre)”</b> <b>3° “Probanzas: (apellido y nombre)”</b>
<b>COMISIÓN EVALUADORA</b>	
<b>Titulares</b>	Prof. Cassani Claudia      Equipo Directivo Prof. Toré Romina          Especialista Prof. López, Manuela      Especialista Miembro del CAI:          A definir. Estudiante:                  A definir
<b>Suplentes</b>	Prof. Diego Palazzesi      Equipo Directivo Prof. Camacho, Silvia      Especialista Prof. Poggio. María Isabel Especialista Miembro del CAI: A definir. Estudiante: A definir

### **SE ADJUNTA:**

- **Contenidos**
- **Anexo III:** [Anexo III](#)

Contenidos:

Práctica en terreno

Marco orientador

En la Práctica en terreno de 3er. Año se aborda la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de Nivel Inicial o Primario. Asimismo, se comienzan a trabajar las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza.

La práctica deberá realizarse atendiendo a diferentes contextos, no sólo urbanos y rurales, sino los surgidos de distintas modalidades: Educación rural, Educación permanente de jóvenes y adultos, Educación hospitalaria y domiciliaria, Educación en contextos de privación de libertad, Educación intercultural bilingüe, etcétera.

Contenidos

- El aula como espacio de circulación de saberes.
- Las propuestas didácticas: caracterización y análisis en ambos ciclos.
- Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular de ambos ciclos respecto del grupo y la institución.
- El juego con intencionalidad pedagógica: implicancias en la práctica.

### Taller integrador interdisciplinario

El eje del Taller integrador interdisciplinario es la Relación educativa. El Taller permite replantear las diferentes perspectivas que tuvo y tiene hoy este eje fundamental del accionar docente que es la relación educativa. Entendiendo que esta no es solamente la relación docente – alumno/a en el ámbito del aula, sino que debe extenderse a un sistema de relaciones contextuales más amplias que engloban y otorgan sentido a las relaciones sociales del aula, pero también a las relaciones entre la escuela y la sociedad.

El eje del Taller se inscribe en el necesario reposicionamiento del docente frente a las actuales demandas de la sociedad. También en la importancia de replantear críticamente la relación educativa ante los nuevos escenarios que surgen de las características del alumno/a de hoy, de las diversidades culturales y de los contextos sociopolíticos.

La relación educativa debe ser repensada y analizada críticamente. La función de enseñanza del docente se ve impactada por múltiples factores. Los alumnos/as de hoy no son los alumnos/as ideales estudiados en los libros y existen factores sociales y culturales que condicionan la tarea docente. Por otro lado, el aula no es el lugar exclusivo de lo educativo.

El análisis de la relación educativa debe hacerse desde tres dimensiones:

- la relación intersubjetiva en el aula: la comunicación educativa, la relación adulto-niño/a, la horizontalidad asumiendo la asimetría educativa, el diálogo como encuentro ligado con la praxis;
- la relación enseñanza-aprendizaje-contenidos: los nuevos sentidos de la enseñanza (no reducidos a una cuestión metodológica), el reconocimiento de las nuevas condiciones y modos del aprendizaje, los significados complejos del contenido (desnaturalizando los “contenidos científicos” y multiplicando los contenidos culturales);
- la relación entre los docentes: la construcción de espacios de participación y de construcción colaborativa, de construcción de reflexiones y de saberes colectivos sobre la práctica en el aula, de elaboración común de estrategias de trabajo didáctico crítico.

La propuesta es que los “maestros/as orientadores” de las escuelas donde los maestros/as en formación realizan sus prácticas, participen en el Taller Integrador Interdisciplinario. Esta estrategia permitiría construir espacios de reflexión-acción y de construcción pedagógica en la zona de diálogo entre la cultura de la formación docente y la cultura escolar.

