

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO- KLASA III - SZKOŁA PODSTAWOWA (KIDS CAN 3)
OCENA KOŃCOWOROCZNA

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA NIEDOSTATECZNA (1) Uczeń nie opanował wiadomości.	OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2) Uczeń słabo opanował wiadomości.	OCENA DOSTATECZNA (3) Uczeń dostatecznie opanował wiadomości.	OCENA DOBRA (4) Uczeń dobrze opanował wiadomości.	OCENA BARDZO DOBRA(5) Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości.	OCENA CELUJĄCA (6) Uczeń doskonale opaniował wiadomości.
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.	Uczeń: - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	Uczeń: - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - często popełnia błędy, wskazując wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	Uczeń: - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	Uczeń: - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - poprawnie wskazuje wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z obowiązujących form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie		Uczeń: - z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo z danego rozdziału - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka poznawanych w rozdziale przedmiotów/itp., popełnia przy tym błędy - powtarza pytania i często niewłaściwie na nie odpowiada - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i z licznymi błędami odpowiada na te pytania całym zdaniem - powtarza proste zwroty (grzecznościowe), zdania, - z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę, z licznymi błędami na nią reaguje - z dużą pomocą nauczyciela tworzy opisy - z dużą pomocą nauczyciela wyraża zakaz - z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu - z dużym wsparciem nauczyciela używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	Uczeń: - częściowo wymienia słownictwo z danego rozdziału - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka poznanych w rozdziale przedmiotów/itp., popełnia przy tym nieliczne błędy - z pomocą nauczyciela formuluje pytania i odpowiada na nie z nielicznymi błędami - z pomocą nauczyciela stara się stosować proste zwroty (grzecznościowe) - z pomocą nauczyciela wyraża prośbę, z nielicznymi błędami na nią reaguje - z pomocą nauczyciela tworzy krótkie opisy - z niewielką pomocą nauczyciela wyraża zakaz - z niewielką pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu - z pomocą nauczyciela używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	Uczeń: - wymienia większość słownictwa z danego rozdziału - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem poznane w rozdziale przedmioty/itp. - z niewielką pomocą nauczyciela formuluje pytania i odpowiada na nie - pyta z niewielkim wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania całym zdaniem - rozumie i stara się stosować proste zwroty (grzecznościowe) - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę i przeważnie właściwie na nią reaguje - samodzielnie wyraża zakaz - z pomocą nauczyciela tworzy opisy - zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu - zazwyczaj poprawnie używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	Uczeń: - samodzielnie wymienia słownictwo z danego rozdziału - samodzielnie nazywa poprawnie całym zdaniem poznane w rozdziale przedmioty/itp. - samodzielnie formuluje pytania i poprawnie odpowiada - samodzielnie pyta i odpowiada na pytania całym zdaniem - posługuje się zwrotami (grzecznościowymi) i wie, kiedy je zastosować - samodzielnie formuluje prośbę i właściwie na nią reaguje - samodzielnie wyraża zakaz - samodzielnie i z nielicznymi błędami tworzy opisy - samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązanie problemu - poprawnie używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie		Uczeń: - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia	Uczeń: - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z błędami próbuje przeczytać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia	Uczeń: - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - z niewielkimi błędami czyta wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - czyta proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie	Uczeń: - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie czyta wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie		Uczeń: - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo, - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów	Uczeń: - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo, - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału popełniając przy tym błędy.	Uczeń: - z niewielkimi błędami przepisuje wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo, - przepisuje proste struktury z rozdziału popełniając przy tym nieliczne błędy.	Uczeń: - próbuje samodzielnie zapisać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo, - z łatwością przepisuje proste struktury z rozdziału, nie popełnia przy tym błędów.	

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie – klasa 3 – Kids Can 3 (Rozdziały 1-6)

UNIT	SŁOWNICTWO	STRUKTURY
STARTER What are you curious about?	- słownictwo z podręcznika <i>Kids Can! 2</i> - alfabet - liczby od 1 do 100 - nazwy zwierząt - nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku - nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku - nazwy ubrań - nazwy zjawisk pogodowych	<i>My name is (Toby).</i> <i>How do you spell it?</i> <i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>What pets have you got?</i>
UNIT 1 Where do people do sport?	- nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania - nazwy czynności związanych z gimnastyką - nazwy sprzętu sportowego - nazwy krajów	- Mówienie o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> - Mówienie o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics).</i> <i>We don't (play football on the street).</i> - Pytania o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i udzielanie na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> - Mówienie o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play volleyball).</i> - Mówienie o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu: <i>We use (a ball).</i>
UNIT 2 What's amazing about animals?	- nazwy zwierząt - nazwy części ciała zwierząt - nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych - nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii - nazwy krajów	- Wypowiadanie się na temat cech zwierząt: <i>It's got (a tail).</i> <i>It hasn't got (scales).</i> - Przypisywanie zwierząt do właściwej gromady kręgowców i opisywanie ich cech: <i>The (raccoon) is a (mammal).</i> <i>It's got (fur).</i> - Pytanie o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i udzielanie na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i> - Opis ulubionego zwierzęcia: <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> <i>It's got (feathers).</i> <i>It eats (small animals).</i>
UNIT 3 How does technology help us?	- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym - nazwy sprzętów elektronicznych	- Wypowiadanie się na temat umiejętności: <i>He can (read books).</i> <i>She can't (play chess).</i> - Wypowiadanie się na temat możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people).</i> <i>He can't (find his dog).</i> - Mówienie o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i> - Wypowiadanie się o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets).</i> <i>At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i>

	• nazwy czynności związanych ze szkołą • nazwy krajów	• Pytanie o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i udzielanie na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>
UNIT 4 What's in the food we eat?	• nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów	• Wypowiadanie się o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> • Pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got, I've got (ten legs)</i> • Wypowiadanie się o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i> • Pytanie o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i udzielanie na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i> • Opis ulubionego dania: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i> •
UNIT 5 Are our routines the same?	• nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów	• Wypowiadanie się o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i> • Wypowiadanie się o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby o danej porze: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i> • Pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i udzielanie na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i> • Wypowiadanie się o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>
UNIT 6 What can you do at the seaside?	• nazwy czynności wykonywanych na plaży • nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży • nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży • nazwy krajów	• Wypowiadanie się o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee). I'm (going to the aquarium).</i> • Opisywanie ilustracji: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i> • Pytanie o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i udzielanie na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i> • Wypowiadanie się o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>