

Практическое занятие №11

Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффекта внеурочной деятельности.

Цель работы: проанализировать педагогические ситуации, определяя результат и эффект внеурочной деятельности.

Материалы и оборудование: раздаточный материал, рабочая тетрадь.

Выполненную работу загрузить в блог.

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Задание:

1. Проанализировать педагогические ситуации, сделать выводы о результате и эффективности внеурочной деятельности.
2. Отработать алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи, с учетом результата и эффективности внеурочной деятельности.

Педагогическая ситуация 1: Кружок художественной гимнастики

Ситуация: В начальной школе организован кружок художественной гимнастики, на который записались дети разных возрастов и уровней подготовки. Педагог разрабатывает программу, включающую элементы уроков по физической культуре, танцы и творческие задания.

Результат: Дети осваивают базовые навыки художественной гимнастики, улучшают физическую подготовку (координацию, гибкость, выносливость), развивают творческие и артистические способности через интеграцию танцевальных и творческих заданий. Программа учитывает индивидуальные особенности учащихся, что повышает эффективность обучения и мотивацию.

Эффект: Организация кружка способствует созданию благоприятной развивающей среды, где дети разного возраста и уровня подготовки могут заниматься в комфортных условиях.

Это укрепляет их интерес к занятиям, способствует сплочению коллектива, улучшает физическое и эмоциональное состояние, а также развивает навыки самовыражения и коллективного взаимодействия.

Педагогическая ситуация 2: Мастерская по изготовлению поделок из природных материалов

Ситуация: В начальной школе проводится мастерская, где дети создают поделки из природных материалов (шишки, листья, цветы). Педагог показывает, как работать с материалами и предлагает различные виды поделок.

Результат: Дети приобретают навыки работы с природными материалами, развивают мелкую моторику, творческое мышление и художнические навыки. Они учатся реализовывать свои идеи, используют воображение и техники ручной работы, а также осваивают основные приемы художественного творчества.

Эффект: Мастерская способствует развитию у детей эстетического восприятия, интереса к природе и бережного отношения к окружающему миру. Создается позитивная и вдохновляющая атмосфера, которая стимулирует их самостоятельность, воображение и творческую активность. Такой опыт способствует формированию экологической ответственности и умению выражать свои мысли и чувства через искусство, а также укрепляет межличностные связи и командный дух.

Педагогическая ситуация 3: Клуб юных исследователей

Ситуация: В школе создан клуб, где учащиеся проводят эксперименты и исследовательские проекты по естественным наукам. Педагог предлагает темы для научных проектов и поддерживает их исследования.

Результат: Учащиеся развивают навыки проведения научных исследований, учатся формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делиться результатами. Они повышают уровень познавательной активности, увлеченности наукой и критического мышления. Также у них формируется базовое понимание методов естественных наук и исследовательской работы.

Эффект: Создание клуба повышает интерес учащихся к естественным наукам, способствует развитию самостоятельности, инициативности и ответственности за собственный учебный процесс. Такой подход стимулирует познавательную деятельность, развивает аналитическое мышление и умение работать в команде. В результате у детей укрепляется вера в собственные силы, формируются научные интересы, а также возникает уважение к научному подходу и исследовательской деятельности.

Педагогическая ситуация 4: Литературный клуб

Ситуация: В начальной школе организован литературный клуб, где дети могут читать книги, обсуждать их, а также писать свои произведения. Педагог создает атмосферу свободного обмена мнениями и творческого самовыражения.

Результат: Дети развивают навыки чтения, устной и письменной речи, критического мышления и аналитического подхода к литературным произведениям. Они учатся выражать свои мнения, создавать собственные тексты и работать в коллективе. У детей формируется интерес к литературе, расширяется словарный запас и развиваются литературные навыки.

Эффект: Литературный клуб способствует формированию атмосферы поддержки и доверия, стимулирует творческое самовыражение и развитие коммуникативных умений. У детей укрепляется мотивация к чтению и писательству, развивается любовь к слову и искусству слова. В результате повышается их культурный уровень, формируется литературный вкус, а также развивается умение слушать и уважать мнения других.

Педагогическая ситуация 5: Кулинарный класс

Ситуация: В начальной школе организован кулинарный класс, на котором дети учатся готовить простые блюда. Педагог не только показывает рецепты, но и рассказывает о принципах здорового питания и гигиенических нормах при приготовлении пищи.

Результат: Дети приобретают навыки приготовления простых блюд, учатся соблюдать гигиенические нормы и принципы здорового питания. Они развивают самостоятельность, внимательность, аккуратность и умение работать в команде. У детей расширяется представление о здоровом образе жизни и правильном питании.

Эффект: Организация кулинарного класса способствует формированию у детей ответственного отношения к собственному здоровью и развитию практических умений. Создается позитивная и познавательная атмосфера, стимулирующая интерес к приготовлению пищи и заботе о здоровье. В результате у детей развивается умение планировать питание, укрепляется мотивация к здоровому образу жизни, а навыки и знания, приобретённые на занятиях, могут стать основой для формирования осознанных привычек в питании в будущем.

Педагогическая ситуация 6: Экологический проект "Сохраним природу"

Ситуация: В школе запускается проект, посвященный экологии, где дети проводят наблюдения за природой, собирают мусор в окрестностях и создают плакаты о защите экологии. Педагог организует выездное занятие на природу.

Результат: Дети приобретают практические навыки экологического наблюдения, учатся собирать и анализировать экологическую информацию, развивают ответственность за окружающую среду. Они создают информационные материалы, такие как плакаты, повышающие их понимание важности защиты природы. Участие в проекте способствует формированию экологического сознания и активной гражданской позиции.

Эффект: Проект стимулирует у детей интерес к экологической деятельности, развивает у них чувство гражданской ответственности и уважения к природе. Выезд на природу укрепляет связь детей с окружающей средой, формирует у них экологическую культуру и желание участвовать в её охране. В результате у участников укрепляется чувство личной ответственности за сохранение природы, повышается мотивация к экологическому образованию и практическим действиям по охране окружающей среды.

Педагогическая ситуация 7: Спортивные соревнования

Ситуация: В школе проводятся спортивные соревнования, организованные педагогом. Ученики могут участвовать в различных дисциплинах — от бега до командных игр.

Результат: Ученики развивают физические качества (выносливость, силу, ловкость), навыки командного взаимодействия и спортивного поведения. Улучшается уровень общей

физической подготовки, формируются умения ставить цели, соблюдать правила и принимать результаты как в победах, так и в неудачах. Повышается интерес к регулярным занятиям спортом.

Эффект: Проведение спортивных соревнований способствует укреплению школьного коллектива, развитию духа здоровой конкуренции и взаимопомощи. Создаётся позитивная атмосфера, мотивирующая учеников к активному образу жизни и укреплению здоровья.

Соревнования развивают лидерские качества, самоорганизацию и укрепляют уверенность в собственных силах, способствуя формированию социальной активности и ответственности.

Педагогическая ситуация 8: Клуб настольных игр

Ситуация: В школе создается клуб настольных игр, где дети могут играть в различные интеллектуальные игры, такие как шахматы, шашки и другие стратегические игры. Педагог обучает основам правил игры и организует турниры.

Результат: Дети развивают логическое мышление, стратегическое планирование, внимательность и умение принимать обоснованные решения. Они учатся соблюдать правила, работать в группе и проявлять терпение. Участие в турнирах способствует развитию соревновательного духа и умению вести конструктивный диалог.

Эффект: Создание клуба настольных игр стимулирует интерес к интеллектуальной деятельности, укрепляет социальные связи и командный дух. У детей развивается самодисциплина, аналитические способности и умение концентрироваться. В результате формируется позитивное отношение к умственной деятельности, повышается мотивация к учёбе и интеллектуальному развитию, а также укрепляется культура общения и уважения к соперникам.

Педагогическая ситуация 9: Центр творчества "Ручные дела"

Ситуация: В начальной школе организован центр творчества, где дети могут заниматься различными видами ремесел: рисование, лепка, вышивка и т.д. Педагог предоставляет материалы и показывает различные техники.

Результат: Дети развивают творческие навыки, мелкую моторику, эстетическое восприятие и

способность работать с разными материалами. Они учатся реализовывать свои идеи в различных ремеслах, осваивают новые техники и проявляют инициативу в творческом самовыражении. Также формируется интерес к художественно-творческой деятельности.

Эффект: Создание центра творчества способствует развитию у детей самостоятельности, воображения и ответственности за свой творческий продукт. Положительная и вдохновляющая атмосфера стимулирует желание экспериментировать и совершенствоваться.

В результате у детей укрепляется интерес к искусству, формируются навыки труда, терпения и усидчивости, а также развивается эстетическое и эмоциональное восприятие мира.