

**Опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу
на освітньо-професійній програмі “Психологія”
(вересень 2024 року)**

Кількість учасників – 148
здобувачів освіти денної та заочної форм

За результатами опитування можна зробити висновки за такими критеріями: оцінка дисципліни та діяльності викладача (необхідність дисципліни для майбутньої професійної діяльності, володіння викладача навчальним матеріалом та сучасною науковою інформацією, якості викладача, критерії оцінювання викладачем дисципліни); складність навчальної дисципліни; оцінка співвідношення обсягу навчального матеріалу та часу, відведеного на його опрацювання.

Здобувачі освіти мали оцінити навчальну дисципліну та діяльність викладача за такими критеріями за 5-тибальною шкалою:

1.1 Дисципліна потрібна мені для майбутньої професійної діяльності, містить корисний матеріал, сприяє формуванню умінь і навичок.

1.2 Викладач вільно володіє навчальним матеріалом і сучасною науковою інформацією, навчальний матеріал викладається доступно й цікаво, дисципліна забезпечена необхідними методичними матеріалами.

1.3. Викладач відкритий, тактовний, доброзичливий зі студентами, у мене завжди була можливість звернутися до викладача за роз'ясненням (конкретизацією, поясненням, уточненнями) чи порадою;

1.4. Викладач чітко і зрозуміло визначає критерії оцінювання знань студентів, завжди оцінює знання студентів справедливо, об'єктивно та прозоро

2. Оцініть складність навчальної дисципліни від дуже складно до просто та важко відповісти.

3. Оцініть співвідношення обсягу навчального матеріалу та часу, відведеного на його опрацювання.

4. Коли викладач надав Вам інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання?

5. Надати свій коментар або побажання щодо змісту та якості викладання цієї навчальної дисципліни (в разі наявності).

Студенти під час опитування мали можливість обрати такі дисципліни:

Психологія залежної поведінки (Чаркіна О.А.)

Кризова інтервенція (Чаркіна О.А.)

Психологія життєвих криз та кризове консультування (Чаркіна О.А.)

Методологія та організація психологічного дослідження (Шаповал І.М.)

Мотиваційний менеджмент (Шаповал І.М.)

Рольовий підхід в підготовці психолога (Мірошник З.М.)

Психологія управління конфліктом (Мірошник З.М.)
Психологія професійної кар'єри (Мірошник З.М.)
Сучасні напрямки психологічного консультування для соціально вразливих груп (Шестопалова О.П.)
Психологічна допомога дітям, що зазнали насильства (Шестопалова О.П.)
Кризове телефонне консультування (Шестопалова О.П.)
Основи психосоматики (Великодна М.С.)
Практикум з розвитку сензитивності психолога (Бондар К.М.)
Психологія сексуальності (Великодна М.С.)
Іноземна мова за професійним спрямуванням (Салата І.А.)
Практикум діалогічного спілкування (Гапоненко Л.О.)
Технології роботи організаційних психологів (Шило О.С.)
Психоедукація в освітніх закладах (Михайленко О.Ю.)
Психологічні засади управління освітнім процесом (Макаренко Н.М.)

1.1. Викладач вільно володіє навчальним матеріалом і сучасною науковою інформацією, навчальний матеріал викладається доступно і цікаво, дисципліна забезпечена необхідними методичними матеріалами:

5 – 97,32 % відмінно: Кризова інтервенція (Чаркіна О.А.), Методологія та організація психологічного дослідження (Шаповал І.М.), Мотиваційний менеджмент (Шаповал І.М.), Психологія управління конфліктом (Мірошник З.М.), Психологія професійної кар'єри (Мірошник З.М.), Психологія життєвих криз та кризове консультування (Чаркіна О.А.), Сучасні напрямки психологічного консультування для соціально вразливих груп (Шестопалова О.П.), Психологічна допомога дітям, що зазнали насильства (Шестопалова О.П.), Кризове телефонне консультування (Шестопалова О.П.), Основи психосоматики (Великодна М.С.), Рольовий підхід в підготовці психолога (Мірошник З.М.), Технології роботи організаційних психологів (Шило О.С.), Психологія сексуальності (Великодна М.С.), Психологічні засади управління освітнім процесом (Макаренко Н.М.), Практикум діалогічного спілкування (Гапоненко Л.О.), Психоедукація в освітніх закладах (Михайленко О.Ю.).

4 – добре: 1,34 % Психологія життєвих криз та кризове консультування (Чаркіна О.А.), Іноземна мова за професійним спрямуванням (Салата І.А.);

1.1 Дисципліна потрібна мені для майбутньої професійної діяльності, містить корисний матеріал, сприяє формуванню умінь і навичок

5 – відмінно: 94,59 % Методологія та організація психологічного дослідження (Шаповал І.М.), Мотиваційний менеджмент (Шаповал І.М.), Психологія життєвих криз та кризове консультування (Чаркіна О.А.), Психологія залежної поведінки (Чаркіна О.А.), Психологія управління конфліктом (Мірошник З.М.), Психологія професійної кар'єри (Мірошник З.М.), Сучасні напрямки психологічного консультування для соціально вразливих груп

(Шестопалова О.П.), Психологічна допомога дітям, що зазнали насильства (Шестопалова О.П.), Кризове телефонне консультування (Шестопалова О.П.), Основи психосоматики (Великодна М.С.), Практикум з розвитку сензитивності психолога (Бондар К.М.), Психологія сексуальності (Великодна М.С.), Практикум діалогічного спілкування (Гапоненко Л.О.), Психоедукація в освітніх закладах (Михайленко О.Ю.). Психологічні засади управління освітнім процесом (Макаренко Н.М.).

1.3. Викладач відкритий, тактовний, доброзичливий зі студентами, у мене завжди була можливість звернутися до викладача за роз'ясненням чи порадою:

5 – відмінно: 97,9 % Кризова інтервенція (Чаркіна О.А.), Психологія залежної поведінки (Чаркіна О.А.), Методологія та організація психологічного дослідження (Шаповал І.М.), Мотиваційний менеджмент (Шаповал І.М.), Психологія управління конфліктом (Мірошник З.М.), Психологія професійної кар'єри (Мірошник З.М.), Сучасні напрямки психологічного консультування для соціально вразливих груп (Шестопалова О.П.), Психологічна допомога дітям, що зазнали насильства (Шестопалова О.П.), Кризове телефонне консультування (Шестопалова О.П.), Основи психосоматики (Великодна М.С.), Психологія життєвих криз та кризове консультування (Чаркіна О.А.), Психологічні засади управління освітнім процесом (Макаренко Н.М.), Іноземна мова за професійним спрямуванням (Салата І.А.), Рольовий підхід в підготовці психолога (Мірошник З.М.), Технології роботи організаційних психологів (Шило О.С.), Психологія сексуальності (Великодна М.С.), Практикум діалогічного спілкування (Гапоненко Л.О.), Психоедукація в освітніх закладах (Михайленко О.Ю.).

1.4. Викладач чітко і зрозуміло визначає критерії оцінювання знань студентів, завжди оцінює знання студентів справедливо, об'єктивно, прозоро:

5 – відмінно: 96,99 % Кризова інтервенція (Чаркіна О.А.), Методологія та організація психологічного дослідження (Шаповал І.М.), Мотиваційний менеджмент (Шаповал І.М.), Психологія управління конфліктом (Мірошник З.М.), Психологія професійної кар'єри (Мірошник З.М.), Сучасні напрямки психологічного консультування для соціально вразливих груп (Шестопалова О.П.), Психологічна допомога дітям, що зазнали насильства (Шестопалова О.П.), Кризове телефонне консультування (Шестопалова О.П.), Основи психосоматики (Великодна М.С.), Іноземна мова за професійним спрямуванням (Салата І.А.), Рольовий підхід в підготовці психолога (Мірошник З.М.), Технології роботи організаційних психологів (Шило О.С.), Психологія сексуальності (Великодна М.С.), Психологічні засади управління освітнім процесом (Макаренко Н.М.), Практикум діалогічного спілкування (Гапоненко Л.О.), Психоедукація в освітніх закладах (Михайленко О.Ю.).

2. Оцініть складність навчальної дисципліни:

оптимально, часу вистачає на опрацювання навчального навантаження – більшість 76% Психологія залежної поведінки (Чаркіна О.А.), Практикум з розвитку сензитивності психолога (Бондар К.М.), Кризова інтервенція (Чаркіна О.А.), Практикум діалогічного спілкування (Гапоненко Л.О.), Методологія та організація психологічного дослідження (Шаповал І.М.), Психологія життєвих криз та кризове консультування (Чаркіна О.А.), Основи психосоматики (Великодна М.С.), Основи психосоматики (Великодна М.С.), Мотиваційний менеджмент (Шаповал І.М.), Кризове телефонне консультування (Шестопалова О.С.), Практикум діалогічного спілкування (Гапоненко Л.О.), Сучасні напрямки психологічного консультування для вразливих соціальних груп (Шестопалова О.П.), Рольовий підхід у підготовці психолога (Мірошник З.М.), Іноземна мова за професійним спрямуванням (Салата І.А.), Технології роботи організаційних психологів (Шило О.С.), Психологія кар'єри (Мірошник З.М.), Психологія сексуальності (Великодна М.С.), Психологія управління конфліктом (Мірошник З.М.), Психологія кар'єри (Мірошник З.М.), Методологія та організація психологічного дослідження (Шаповал І.М.), Психологічні засади управління освітнім процесом (Макаренко Н.М.), Рольовий підхід у підготовці психолога (Мірошник З.М.), Психологія управління конфліктом (Мірошник З.М.), Мотиваційний менеджмент (Шаповал І.М.), Психоедукація в освітніх закладах (Михайленко О.Ю.);

нескладно – 5,4 % Психологічна допомога дітям, що зазнали насильства (Шестопалова О.П.), Психологія залежної поведінки (Чаркіна О.А.), Кризова інтервенція (Чаркіна О.А.), Психологія життєвих криз та кризове консультування (Чаркіна О.А.), Практикум діалогічного спілкування (Гапоненко Л.О.), Методологія та організація психологічного дослідження (Шаповал І.М.), Сучасні напрямки психологічного консультування для вразливих соціальних груп (Шестопалова О.П.);

дуже складно – 0,67 % Іноземна мова за професійним спрямуванням (Салата І.А.);

дуже просто – 0,67 % Психологія управління конфліктом (Мірошник З.М.),

важко відповісти – 1,34 % Психологія професійної кар'єри (Мірошник З.М.), Психологія залежної поведінки (Чаркіна О.А.).

3. Оцініть співвідношення обсягу навчального матеріалу та часу, відведеного на його опрацювання:

оптимальне, часу вистачає на опрацювання навчального навантаження – біля 80% % опитаних. Психологія управління конфліктом (Мірошник З.М.), Психологія життєвих криз та кризове консультування (Чаркіна О.А.), Рольовий підхід у підготовці психолога (Мірошник З.М.), Психологічна допомога дітям, що зазнали насильства (Шестопалова О.П.), Психологія залежної поведінки

(Чаркіна О.А.), Методологія та організація психологічного дослідження (Шаповал І.М.), Практикум діалогічного спілкування (Гапоненко Л.О.), Іноземна мова за професійним спрямуванням (Салата І.А.), Психологія залежної поведінки (Чаркіна О.А.), Сучасні напрямки психологічного консультування для вразливих соціальних груп (Шестопалова О.П.), Основи психосоматики (Великодна М.С.), Технології роботи організаційних психологів (Шило О.С.), Психологія кар'єри (Мірошник З.М.), Кризова інтервенція (Чаркіна О.А.), Психологія сексуальності (Великодна М.С.), Методологія та організація психологічного дослідження (Шаповал І.М.), Практикум з розвитку сензитивності психолога (Бондар К.М.), Психологічні засади управління освітнім процесом (Макаренко Н.М.), Мотиваційний менеджмент (Шаповал І.М.), Мотиваційний менеджмент (Шаповал І.М.), Психологічна допомога дітям, що зазнали насильства (Шестопалова О.П.).

4. Оцініть коли викладач ознайомлював із критеріями оцінювання з навчальної дисципліни:

на початку вивчення дисципліни (усі студенти відмітили по кожній дисципліні) – 95,28 % Психологія залежної поведінки (Чаркіна О.А.), Психологія управління конфліктом (Мірошник З.М.), Практикум з розвитку сензитивності психолога (Бондар К.М.), Іноземна мова за професійним спрямуванням (Салата І.А.), Психологічна допомога дітям, що зазнали насильства (Шестопалова О.П.), Кризова інтервенція (Чаркіна О.А.), Психологія життєвих криз та кризове консультування (Чаркіна О.А.), Практикум діалогічного спілкування (Гапоненко Л.О.), Методологія та організація психологічного дослідження (Шаповал І.М.), Психологія сексуальності (Великодна М.С.), Сучасні напрямки психологічного консультування для вразливих соціальних груп (Шестопалова О.П.), Основи психосоматики (Великодна М.С.), Технології роботи організаційних психологів (Шило О.С.), Психологія кар'єри (Мірошник З.М.), Рольовий підхід у підготовці психолога (Мірошник З.М.), Психологічні засади управління освітнім процесом (Макаренко Н.М.), Мотиваційний менеджмент (Шаповал І.М.);

5. Надайте, будь ласка, свій коментар або побажання щодо змісту та якості викладання цієї навчальної дисципліни (в разі наявності).

Надається сучасний матеріал, який стане в нагоді у професійній діяльності. Надається корисні підказки щодо опрацювання матеріалу та чітко відповідає на питання. Дуже глибина подача та цінний матеріал.

Цікаво поданий навчальний матеріал та вміння викладачки знаходити індивідуальний підхід до кожного студента. Дуже необхідна дисципліна! Хотілось би більше практичних занять.

Дуже цікава й нестандартна подача навчального матеріалу! Дуже цікава й необхідна дисципліна. Високо професійна викладачка!

Різноманіття інноваційних форм роботи зробило цю складну дисципліну зрозумілою, захоплюючою й все вдалось! Було цікаво! Дякую за Вашу працю!

Безмежно вдячна за навчальну дисципліну, було дуже цікаво та дуже корисно її вивчати. Викладач своєрідно її розказує, так що з першого разу зацікавив.

Дисципліна надзвичайно цікава, навчальний матеріал корисний та цікавий, викладач має надзвичайно високий професійний рівень викладання, безмежно вдячна за можливість вивчення курсу

Викладач надзвичайно професійна, має високий рівень комунікативної компетентності, вільно володіє навчальним матеріалом, комфортно спілкуватись під час занять, отримала задоволення під час виконання цікавих завдань та комунікації на практичних заняттях, дякую за професіоналізм та компетентність.

Я дуже вдячна викладачу за цікаво поданий матеріал, за практичні приклади, за те, що завжди ділиться власним досвідом. Мені було цікаво і корисно. Розбирали багато кейсів, була можливість спробувати власні сили. Дякую.