

Классный час для учащихся первого класса

Тема: «Где мы теряем время на уроке?»

Цель: выяснить, где теряется время на уроке и как этого избежать.

Задачи:

- показать учащимся, почему важно ценить свое время и время других,
- создать ситуации, в которых дети учатся ощущать течение времени,
- проанализировать причины, которые ведут к потере времени на уроке,
- определить пути решения данной проблемы.

К концу классного часа учащиеся смогут:

- ответить на вопрос, почему важно ценить время на уроке,
- назвать 4 поглотителя времени, которые мешают тому, чтобы урок начался и закончился вовремя,
- дать советы, как не потерять время на уроке.

Оборудование:

Картинки «Его Величество УРОК», «поглотители» времени, надписи *ожидание, опоздание, беспорядок, отвлечение*, карточки с заданиями для работы в группах, листы для определения достижения цели классного часа, памятки детям «Советы волшебных часов», мультипликационный фильм «Простите за опоздание. Марусины сказки», аудиозапись отрывка из песни «Пять минут» (муз. А. Лепина, сл. В. Коростылева, В. Лифшица из кинофильма «Карнавальная ночь»), аудиозапись «Метроном».

Ход классного часа:

1. Введение в тему

- Отгадайте загадку:

Чтобы знания обрести,

В школу нужно вам прийти,

Чтобы умным, мудрым стать,

Вам их надо посещать! (*уроки*)

«Мозговой штурм»

- Что такое урок? (*ответы детей*)
- В первом классе у вас 627 уроков. Зачем существуют уроки? Может, можно было бы обойтись без них? (*ответы детей*)
- Что обязательно должно быть на каждом уроке? (*ответы детей*)
- Итак, у нас в гостях Его Величество УРОК! (*учитель вывешивает на доску соответствующую картинку*).
- Что держит Его Величество УРОК в руках? (*песочные часы и звонок*).
- Как вы думаете, почему? (*потому что это границы урока*)
- Да, ребята, действительно, у УРОКА есть два стражника – два звонка. Почему их два? (*один звонок на урок, второй с урока*)
- Давайте представим УРОК мечты. Каким бы вы хотели его видеть? (*интересным, нескучным, занимательным, чтобы вызывали к доске и т.д.*)
- А все ли уроки такие, о каких вы мечтаете? Какие они бывают? (*интересные, скучные, длинные, любимые*).
- А есть ли что-то, что мешает уроку быть идеальным? (*да, не хватает времени*)

2. Целеполагание

- Вот сегодня мы и порассуждаем, что же мешает сделать урок таким, каким мы хотим его видеть. У Его Величества УРОКА есть злейший враг – похититель времени. У него 4 подданных, о которых мы сегодня и поговорим.
- Тема классного часа «Где теряется время на уроке?». Попробуйте сформулировать цель классного часа (*выясним, где теряется время на уроке и как этого избежать*).

- Попробуем определить критерии достижения цели.

НаШтоБуЗУ

- смогу ответить на вопрос, почему важно ценить время на уроке,
- смогу назвать 4 поглотителя времени, которые мешают тому, чтобы урок начался и закончился вовремя,
- смогу дать совет, как не потерять время на уроке.

3. Основная часть

- Итак, время на уроке пропадает, а куда, мы не знаем. Действуют похитители времени. Их надо найти и обезвредить.
- Как вы думаете, что мешает уроку? (*опоздание, ожидание, беспорядок, отвлечение*).

Работа в группах.

Обсудите в группах ответы на вопросы. Определите, кто будет отвечать.

1. ОПОЗДАНИЕ

- Почему дети опаздывают?
- Дайте советы одноклассникам «Как не опоздать в школу?»

2. ОЖИДАНИЕ

- Когда на уроке дети ждут впустую?
- Как сделать так, чтобы пустого времени ожиданий на уроке стало меньше?

3. БЕСПОРЯДОК

- Когда на уроке теряется время из-за беспорядка?
- Как сделать так, чтобы дети следили за порядком?

4. ОТВЛЕЧЕНИЕ

- Когда на уроке ребята отвлекаются?
- Как сделать так, чтобы ребята на уроке не отвлекались?

Обсуждение

1. Итак, первый поглотитель времени – ОПОЗДАНИЕ.

Каждый человек может опоздать. Это называется форс-мажор. Но есть случаи, когда человек опаздывает постоянно. Привычка опаздывать свойственна людям, не умеющим спланировать свое время, невоспитанным и неорганизованным.

Некоторые даже удивляются: подумаешь, опоздал на 15-20 минут, что тут такого? Действительно, есть же пословица «Учиться никогда не поздно», которая оправдывает опоздания.

Игровая ситуация

- Предлагаю поиграть. Для этого представитель группы №1 будет отвечать на первый вопрос, один учащийся будет играть роль опаздывающего. Он должен постучать в дверь, войти, извиниться за опоздание, подойти к своей парте, достать пенал из портфеля, подготовиться к уроку рисования.

Разыгрывание ситуации. Затем проводится обсуждение.

- Что чувствовал человек, который отвечал?
- Что чувствовал тот, кто опоздал?
- Что чувствовали другие?
- Какой вывод можно сделать? (*негативные чувства и эмоции испытывают и опаздывающий, и отвечающий, и ожидающие*).

Группа № 1 представляет свой ответ «Причины опозданий».

- Да, ребята, человек, который опаздывает, иногда любит привлечь к себе внимание, ему нравится нарушать правила. Но, опаздывая, он буквально ворует чужое время. Это эгоист, который думает прежде всего о себе. Но среди опаздывающих есть и те, кто очень старается быть пунктуальным, но это у него никак не получается, ведь опоздание – результат неумения рассчитать время.

- А ещё очень часто, оправдывая опоздание, человек становится вруном, как в стихотворении Вячеслава Лейкина.

Во вторник подвела постель –

Не смог я вовремя проснуться.

Позавчера забыл портфель

В нем был банан – пришлось вернуться.

В своих ошибках разобрался,

Сегодня в срок прийти хотел,

Но слишком сильно разогнался

И мимо школы пролетел.

Просмотр мультфильма «Простите за опоздания. Марусины сказки»

Группа № 1 представляет советы одноклассникам «Как не опоздать в школу?»

1. Пользуйтесь будильником!
2. Одежду и обувь и то, что нужно взять с собой в школу, лучше подготовить накануне вечером.
3. Рассчитайте время, которое нужно потратить на все дела до школы.
4. Необходимо рассчитать, во сколько нужно выходить из дома, чтобы не опоздать.

- Давайте вспомним ваше утро. Что вы делаете с утра? В этом нам поможет физкультминутка.

Физкультминутка

- *Просыпайся!* - Просыпаюсь!

- *Поднимайся!* - Поднимаюсь!

- *Умывайся!* - Умываюсь!

- *Обливайся!* - Обливаюсь!

- *Собирайся!* - Собираюсь!

- *И прощайся!* - И прощаюсь!

2. Второй поглотитель времени – **ОЖИДАНИЕ**.

Группа № 2 представляет свой ответ на вопрос «Когда человек теряет время, ожидая?»

- Что переживаете вы, когда вам приходится ждать?
- Как вы относитесь к бессмысленной потере времени в ожидании?

Группа № 2 представляет свои «Советы тем, кто ожидает»

- Ожидание бывает двух видов: предсказуемое и неожиданное. Что мы можем сделать, чтобы время, проведённое в ожидании, не прошло даром?

3. Третий поглотитель времени – **БЕСПОРЯДОК**.

Группа № 3 представляет свой ответ на вопрос «Когда на уроке теряется время из-за беспорядка?»

- Когда начинается урок, не все бывают готовы к нему: кто-то учебник забыл подготовить, кто-то ручку потерял, кто-то заигрался и не успел достать и подготовить пенал.

Цена минуты

Работа часов ни на секунду не прекращается, время течет непрерывно. Умение ценить каждую минуту особенно важно в наши дни, когда ускоряются темпы жизни, труда, увеличивается объем информации и знаний.

Учитель читает под метроном.

- Представим себе, что на уроке из-за неорганизованности мы потеряли 5 минут учебного времени. А если и на других уроках мы потратим столько же минут впустую, то за день у вас пропадает 20 минут, в первом классе это немного больше, чем половина урока. За неделю – 100 минут. За месяц – 400 минут. За учебный год – 3135 минут, это 89 с половиной уроков или 24 учебных дня. А сколько новых знаний могли

бы получить за это время! Оказывается, 5 минут – это очень много. Дорого стоит время, надо ценить его!

Звучит музыкальный отрывок.

Пять минут пять минут

Разобраться если строго

Даже в эти пять минут

Можно сделать очень много.

- Что можно сделать за 5 минут?
- Умеете ли вы правильно рассчитать время? Сколько, например, понадобится времени, чтобы навести порядок в пенале? (*Дети называют примерное количество времени.*)
- А давайте мы с вами это проверим. (*Учащиеся наводят порядок в пенале.*)
- А были ребята, которым ничего не нужно было делать? (*да, потому что у них всегда порядок*)

Группа № 3 представляет свои «Советы тем, кто не умеет поддерживать порядок».

4. Четвёртый поглотитель времени – **ОТВЛЕЧЕНИЕ**.

Группа № 4 представляет свой ответ на вопрос «Когда на уроке ребята отвлекаются?»

Вот что об этом пишет Симон Соловейчик: «Однажды две подруги решили встретиться после уроков и позаниматься математикой. Сначала, как водится, они стали болтать. В этом ничего дурного нет: поболтать с подругой всегда интересно. Потом девочки спохватились: прошел час! Потом одна из подружек сказала: «Ну ладно, еще поболтаем, а потом уж будем заниматься». И проболтали до вечера... Вот кто съел день, вот кто укорачивает время человека: враг по имени «еще немножко». Кто победит это «еще немножко», тот станет властелином своего времени».

- А в нашем классе есть в классе ребята, которые узнают себя в героине стихотворения?

Сидит за партою Лисица,

Но ей спокойно не сидится:

Она то шубку поправляет,

То время по часам сверяет,

То обернётся посмотреть,

Что пишет в дневнике Медведь.

Вся извертелась, искрутилась

И ничему не научилась.

Вот потому-то, как Лисица,

Вам отвлекаться не годится. (Г. П. Шалаева и О. М. Журавлева)

Группа № 4 представляет свои советы «Как не отвлекаться на уроке».

Работа с пословицами

- Время ценили и ценят всегда и вовсе времена. Не зря в народе сложились пословицы и поговорки. Выберите только те пословицы, которые касаются проблемы, которую обсуждала ваша группа. Ребята из группы, которой подходит пословица, хлопают в ладоши.

1. *У каждой вещи своё место.*
2. *Семеро одного не ждут.*
3. *Порядок время бережёт.*
4. *Время не деньги, потеряешь – не найдёшь.*
5. *Точность - вежливость королей.*
6. *Небрежный человек все делает вдвойне.*
7. *Опоздаешь одним днём, не догонишь и конём.*

4. Подведение итогов классного часа

Проверка усвоения цели

Каждый учащийся получает письмо от учителя, которое заполняет, «отсылает» обратно учителю.

1. Почему важно ценить время на уроке?
2. Выбери 4 поглотителя времени, которые мешают тому, чтобы урок начался и закончился вовремя.

€ Опоздание	€ Игра
€ Письмо	€ Беспорядок
€ Ожидание	€ Чтение
€ Отвлечение	€ Решение задач
3. Мой совет, как не потерять время на уроке.

Учитель дарит учащимся памятку «Советы волшебных часов»

1. Учись ценить своё время и время других.
2. Никогда и никуда не опаздывай.
3. Не заставляй себя ждать.
4. Следи за порядком в вещах.
5. Не отвлекайся во время работы!
6. Выполняй режим дня.
7. Распределяй время так, чтобы его хватало не только на работу, но и на отдых и развлечения!



Помни!

Время идёт только вперёд. Его не вернуть, поэтому время надо ценить!

5. Рефлексия

- Его Величество УРОК собирается уходить. Что вы хотели сказать ему на прощание?

Список использованных источников

1. Лейкин, В. Стихи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stihi.ru/avtor/vlejkin>. – Дата доступа: 14.04.2021
2. Лукашенко, М.А. Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять / М.А. Лукашенко. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 178 с.
3. Соловейчик, С. Л. Учение с увлечением. Роман / С. Л. Соловейчик. – М. : Первое сентября, 2012. – 222 с.
4. Шалаева, Г. П. Новые правила поведения для воспитанных детей : [для мл. шк. возраста] / Г. П. Шалаева, О. М. Журавлева. – Москва : Слово : Эксмо, 2006 (Тула : Тульская типография). – 159 с.



ОПОЗДАНИЕ



ОЖИДАНИЕ



ОТВЛЕЧЕНИЕ



БЕСПОРЯДОК



УРОК

