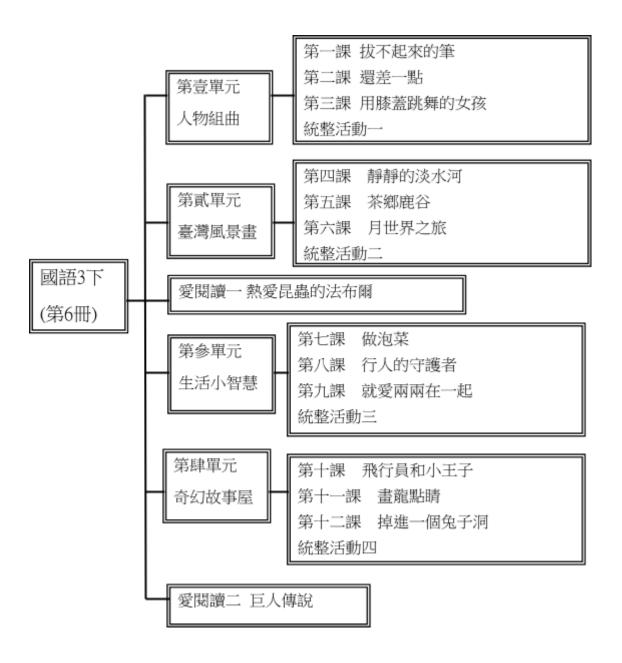
## 附件11領域學習課程計畫

## 苗栗縣中興國民小學 114 學年度 下 學期 三 年級 國語領域 課程計畫

- 1、 本領域每週學習節數(5)節, 本學期共(100)節。
- 2、 本學期學習目標:
- 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式、認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。
- 2.能透過成功人物的故事, 認識人物背後付出的努力, 培養克服困難, 勇往直前的毅力與勇氣。
- 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。
- 4.能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。
- 5.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。
- 6.能發揮想像力, 感受自然之美, 並透過觀察, 發現人與其他生物、自然環境共存共榮。
- 7.能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力, 懂得自處與融入團體的方法。

## 3、 本學期課程架構:



## 4、 本學期課程內涵:

教學期	<b>计照式器二进制力索及</b> 较	學習	重點	節	使用教材	評量方式	備註
程	主題或單元活動內容名稱	學習表現	學習內容	數	1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1	計里刀式 	1)用 6土
第一週	第壹單元:人物組曲	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
1/21~1/	第一課 拔不起來的筆	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
23	活動一 主題試說	表達意見。	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
	1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和	2-II-1 用清晰	義。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	感受,並配合課名與單元主題展開想像。	語音、適當語	Ab-II-2 1,200		第壹單元:	小組互動表	●表示表示本
	2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文	速和音量說	個常用字的使		人物組曲	現	校主題課程
	可能內容, 默讀課文後比較文章與自己的想	話。	用。		第一課 拔	學習態度	*表示教科
	法差異並說出全課重點。	2-II-2 運用適	Ab-II-4 多音		不起來的		書更換版本
	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	當詞語、正確	字及多義字。		筆		銜接課程
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	語法表達想	Ab-II-5 3,000				
	歷程。	法。	個常用語詞的				
	活動二 字詞識寫	2-II-4 樂於參	認念。				
	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字	加討論, 提供	Ab-II-6 2,000				
	並嘗試解說語詞意義。	個人的觀點和	個常用語詞的				
	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	意見。	使用。				
	生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和	3-II-1 運用注	Ac-II-3 基礎				
	「非組合」的生字,做分類識讀教學,再依字	音符號, 理解	複句的意義。				
	形結構,指導學生正確書寫。	生字新詞,提	Ad-II-3 故事、				
			童詩、現代散				
	起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識	4-II-1 認識常	文等。				
	多音字。	用國字至少	Bb-II-5 藉由				
	4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷	1,800字, 使用	敘述事件與描				
	程。	1,200字。	寫景物間接抒				
	活動三 內容深究	4-II-4 能分辨	情。				
	1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師	形近、音近字					
	提問進行預測、推論與想像,分組討論並理	詞, 並正確使					
	解課文內容。	用。					

	2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	5-II-1 以適切				1	
	答、理解並整理段落大意。   2.###3.###	的速率朗讀文					
	3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	本,表現抑揚					
	活動四  形式深究	頓挫與情感。					
	1.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:意思相	5-11-4 掌握句					
	近的語詞」,引導學生認識「可是」與「然而」、	子和段落的意					
	「還是」與「仍然」、「緊緊的」與「牢牢的」之用	義與主要概					
	│ 法差異並練習造句。 │	念。					
	2.教師配合語文百寶箱「5句子練習:舉例描	5-II-7 就文本					
	寫更清楚」,引導學生認識「即使也」	的觀點, 找出					
	<b> 用法</b> 。	支持的理由。					
	3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	5-II-8 運用預					
	文, 學生練習後上臺發表。	測、推論、提					
	4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。	問等策略, 增					
	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	進對文本的理					
	活動五 單課回顧	解。					
	1.教師引導學生分組討論本課內容,整理課	6-II-2 培養感					
	文大意, 說出課文主旨。	受力、想像力					
	2.教師提問引導學生預測後續可能發展情	等寫作基本能					
	節。	力。					
	3.學生仿作課文段落,並介紹王羲之和王獻	6-II-6 運用改					
	之父子故事, 延伸練習本課主題。	寫、縮寫、擴					
	4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	寫等技巧寫					
		作。					
第二週	第壹單元:人物組曲	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
2/23~2/	, 第二課 還差一點		個常用字的字		小國語三	   實作評量	表內所用符
27	活動一 單課概覽	表達意見。	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
	1.學生分享前一課的學習內容, 依本課課名	2-II-1 用清晰	義。		冊)教材	作業評量	義,例如:
	思考單元主題的關係,並依單元主題展開想	語音、適當語			第壹單元:	小組互動表	●表示表示本
					人物組曲	現	校主題課程
	<b>1</b> 3 <b>^</b> ○				ノフッル中田	-JU	人工心际性

2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	速和音量說	Ab-II-2 1,200	第二課 還	學習態度	*表示教科	
後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	話。	個常用字的使	差一點		書更換版本	
點。	2-II-2 運用適	用。			銜接課程	
3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,	當詞語、正確	Ab-II-4 多音				
學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	語法表達想	字及多義字。				
歷程。	法。	Ab-II-5 3,000				
活動二 字詞識寫	2-II-4 樂於參	個常用語詞的				
1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字	加討論,提供	認念。				
並嘗試解說語詞意義。	個人的觀點和	Ab-II-6 2,000				
2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	意見。	個常用語詞的				
生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	3-II-1 運用注	使用。				
合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學	音符號, 理解	Ac-II-3 基礎				
並依字形結構,指導學生正確書寫。	生字新詞, 提	複句的意義。				
3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀	升閱讀效能。	Ad-II-3 故事、				
起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識	4-II-1 認識常	童詩、現代散				
多音字。	用國字至少	文等。				
4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷	1,800字, 使用	Bb-II-5 藉由				
程。	1,200字。	敘述事件與描				
活動三內容深究	4-II-4 能分辨	寫景物間接抒				
1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師	形近、音近字	情。				
提問進行預測、推論與想像,分組討論並理	詞, 並正確使					
<b>解課文內容</b> 。	用。					
2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	5-II-1 以適切					
答、理解並整理段落大意。	的速率朗讀文					
3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	本,表現抑揚					
活動四 形式深究	頓挫與情感。					
1. 教師配合語文百寶箱「4語詞運用:換個說	5-II-4 掌握句					
法有變化」,引導學生讀出努力的多種寫法。	子和段落的意					
				i		

義與主要概

念。

	2. 教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——	5-II-7 就文本					
	雙引號、刪節號」,引導學生認識雙引號與刪	的觀點, 找出					
	節號的寫法及其用法。	支持的理由。					
	3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	5-II-8 運用預					
	文, 學生練習後上臺發表。	測、推論、提					
	4.教師引導學生完成習作第二、三大題。	問等策略, 增					
	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	進對文本的理					
	活動五 全文回顧	解。					
	1.教師提問引導學生回想本課內容, 整理課	6-II-2 培養感					
	文大意, 說出課文主旨。	受力、想像力					
	2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方	等寫作基本能					
	式, 重述本課內容。	力。					
	3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課	6-II-6 運用改					
	連續性文本故事內容。	寫、縮寫、擴					
	4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	寫等技巧寫					
		作。					
第三週	第六冊第壹單元∶人物組曲	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
3/2~3/6	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	能讓對方充分	字部首及部件		小國語三	實作評量	表內所用符
	活動一 主題試說	表達意見。	的表音及表義		下(第六	觀察評量	號或色彩意
	1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗	1-II-4 根據話	功能。		冊)教材	作業評量	義,例如:
	,並分享表演者讓人印象深刻的動作,推想	語情境, 分辨	Ab-II-6 2,000		第六冊第	小組互動表	●表示表示本
	若表演者失去四肢,會發生什麼事。	內容是否切題	個常用語詞的		壹單元∶人	現	校主題課程
	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	,理解主要內	使用。		物組曲	學習態度	*表示教科
	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	容和情感, 並	Ab-II-8 詞類		第三課 用		書更換版本
	點。	與對方互動。	的分辨。		膝蓋跳舞		銜接課程
	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	2-II-4 樂於參	Ac-II-1 各種		的女孩		
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	與討論,提供	標點符號的用				
	歷程。	個人的觀點和	法。				
	活動二 字詞識寫	意見。					

1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	2-II-5 與他人	Ac-II-4 各類			
字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1	溝通時能注重	文句的語氣與			
我會寫字」找出生字小偵探的國字。	禮貌,並養成	意義。			
2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	說話負責的態	Ad-II-2 篇章			
生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	度。	的大意、主旨			
合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學	3-II-1 運用注	與簡單結構。			
並依字形結構,指導學生生確書寫。	音符號, 理解	Ba-II-1 記敘			
3.教師配合語文百寶箱「2認識副詞」引導學	生字新詞,提	文本的結構。			
生認識副詞,並能透過加上不同副詞,把動	升閱讀效能。	Ba-II-2 順敘			
作描寫得更具體。	3-II-2 運用注	與倒敘法。			
4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷	音符號,檢索	Bb-II-1 自我			
程。	資訊, 吸收新	情感的表達。			
活動三 內容深究	知。	Bb-II-4 直接			
1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師	4-II-2 利用共	抒情。			
提問進行預測、推論與想像,分組討論並理	同部件, 擴充				
解課文內容。	識字量。				
2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	4-II-4 能分辨				
答、理解並整理段落大意。	形近、音近字				
3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	詞, 並正確使				
活動四 形式深究	用。				
1.教師配合語文百寶箱「3語詞運用:情緒描	4-II-5 利用字				
寫更生動」、「4句子練習:運用對比更深刻」,	義推論詞義。				
引導學生從動作的描寫, 了解人物的情緒,	5-II-6 運用適				
並認識比較語句的用法。	合學習階段的				
2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	摘要策略, 擷				
文, 學生練習後上臺發表。	取大意。				
3.教師引導學生完成習作第二、三大題。	5-II-7 就文本				
4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	的觀點, 找出				
		ı		i	1

支持的理由。

活動五 議題探究

	1.教師提問引導學生回想本課內容, 整理課	5-II-8 運用預					
	文大意, 說出課文主旨。	測、推論、提					
	2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方	問等策略, 增					
	式, 說出本課人物的描寫方法。	進對文本的理					
	3.教師帶領學生回顧本節學習歷程, 並依習	解。					
	作第四、五大題寫作引導,完成「我的好朋	5-II-11 能閱讀					
	友」作文練習。並回顧本節學習歷程。	多元文本,以					
		認識重大議					
		題。					
		6-II-2 培養感					
		受力、想像力					
		等寫作基本能					
		力。					
		6-II-6 運用改					
		寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫					
		作。					
第四週	第壹單元:人物組曲	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
3/9~3/1	統整活動一	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
3	活動一 篇章閱讀:用對話認識人物	表達意見。	形、字音和字		下(第六	作業評量	號或色彩意
	1.教師引導學生朗讀對話並提問,引導學生	2-II-4 樂於參	義。		冊)教材	學習態度	義, 例如:
	思考對話的寫法有何差異,並從文章中前後	與討論,提供	Ab-II-6 2,000		第壹單元:		●表示表示本
	的內容,來判斷對話是誰說的。	個人的觀點和	個常用語詞的		人物組曲		校主題課程
	2.教師引導學生朗讀對話並提問,引導學生	意見。	使用。		統整活動		*表示教科
	從對話內容來了解王獻之的心情和想法。	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類		<del>-</del>		書更換版本
	3.教師引導學生讀懂對話內容並回顧本節學	音符號, 理解	文句的語氣與				銜接課程
	習歴程。	生字新詞, 提	意義。				
	活動二 篇章寫作:描寫人物有重點	升閱讀效能。	Ad-II-2 篇章				
	1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描	4-II-5 利用字	的大意、主旨				
	寫人物的句子與方法。	義推論詞義。	與簡單結構。				

	2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形	5-II-4 掌握句	Ac-II-3 基礎				
	容外貌、舉出事例等方面著手。	子和段落的意	複句的意義。				
	3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身	義與主要概	Bb-II-1 自我				
	邊同學並回顧本節學習歷程。	念。	情感的表達。				
	活動三 語文應用:說出鼓勵的話語	5-II-6 運用適	Bb-II-4 直接抒				
	1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問,引	合學習階段的	情。				
	導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在	摘要策略, 擷					
	的表現。	取大意。					
	2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中	6-II-6 運用改					
	的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。	寫、縮寫、擴					
	3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習	寫等技巧寫					
	<b>歴程。</b>	作。					
第五週	第貳單元:臺灣風景畫	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
3/16~3/	第四課 靜靜的淡水河	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
20	活動一 主題試說	表達意見。	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
	1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其	1-II-3 聽懂適	義。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	與人們生活的關係。	合程度的詩	Ab-II-2 1,200		第貳單元:	小組互動表	●表示表示本
	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	歌、戲劇, 並	個常用字的使		臺灣風景	現	校主題課程
	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	說出聆聽內容	用。		畫	學習態度	*表示教科
	黑齿。	的要點。	Ab-II-4 多音		第四課 靜		書更換版本
	3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,	2-II-1 用清晰	字及多義字。		靜的淡水		銜接課程
	學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習	語音、適當語	Ab-II-5 3,000		河		
	歷程。	速和音量說	個常用語詞的				
	活動二 字詞識寫	話。	認念。				
	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	2-II-2 運用適	Ab-II-6 2,000				
	字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1	當詞語、正確	個常用語詞的				
	我會寫字」找出生字小偵探的國字。	語法表達想	使用。				
	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	法。	Ac-II-3 基礎				
	生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	2-II-4 樂於參	複句的意義。				
		加討論,提供					

	合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學	個人的觀點和	Ad-II-3 故事、		
	並依字形結構,指導學生生確書寫。	意見。	童詩、現代散		
	3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀	3-II-1 運用注	文等。		
	起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識	音符號, 理解	Bb-II-5 藉由		
	多音字。	生字新詞, 提	敘述事件與描		
	4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷	升閱讀效能。	寫景物間接抒		
	程。	3-II-2 運用注	情。		
	活動三 內容深究	音符號,檢索			
	1.學生細讀課文後, 觀察課文圖片, 並依教師	資訊, 吸收新			
	提問進行預測、推論與想像,分組討論並理	知。			
	解課文內容。	4-II-1 認識常			
	2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	用國字至少			
	答、理解並整理段落大意。	1,800字, 使用			
	3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	1,200字。			
	活動四 形式深究	4-II-4 能分辨			
	1.教師配合語文百寶箱「4認識詩歌:詩句的	形近、音近字			
	模樣」,引導學生發現詩歌與記敘文格式的不	詞, 並正確使			
	同、字詞選用不同。	用。			
	2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	5-II-1 以適切			
	文, 學生練習後上臺發表。	的速率朗讀文			
	3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回	本, 表現抑揚			
	顧本節學習歷程。	頓挫與情感。			
	活動五 議題探究	5-II-4 掌握句			
	1.教師提問引導學生回想本課內容, 整理課	子和段落的意			
	文大意, 說出課文主旨。	義與主要概			
	2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的	念。			
	表述方式,說出本課以轉化修辭擬人法來描	5-II-7 就文本			
	寫淡水河在不同時空的樣貌。	的觀點, 找出			
	3.學生完成習作第四大題, 試以水彩畫畫出	支持的理由。			
	課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。				
_					

	│ 其特色。 │ 2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	語音、適當語 速和音量說	Ab-II-2 1,200 個常用字的使		第貳單元: 臺灣風景	小組互動表 現	●表示表示本 校主題課程
	1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及	2-II-1 用清晰	義。		冊)教材	作業評量	義,例如:
27	活動一 主題試說	表達意見。	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
3/23~3/	第五課 茶鄉鹿谷	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
第六週	第貳單元:臺灣風景畫	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
		等寫作基本能 力。 6-II-5 仿寫童 詩。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴 寫等技巧寫 作。					
		解。 6-II-2 培養感 受力、想像力					
		進對文本的理					
		問等策略,增					
		5-II-8 運用預   測、推論、提					

2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	3-II-1 運用注	Ac-II-3 基礎			
生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	音符號, 理解	複句的意義。			
合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學	生字新詞, 提	Ad-II-2 篇章			
並依字形結構,指導學生生確書寫。	升閱讀效能。	的大意、主旨			
3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀	3-II-2 運用注	與簡單結構。			
起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識	音符號,檢索	Ad-II-3 故事、			
多音字。	資訊, 吸收新	童詩、現代散			
4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷	知。	文等。			
程。	4-II-1 認識常	Ba-II-2 順敘			
活動三 內容深究	用國字至少	與倒敘法。			
1.學生細讀課文後, 觀察課文圖片, 並依教師	1,800字, 使用				
提問進行預測、推論與想像,分組討論並理	1,200字。				
解課文內容。	4-II-4 能分辨				
2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	形近、音近字				
答、理解並整理段落大意。	詞,並正確使				
3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	用。				
活動四 形式深究	5-II-1 以適切				
1.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號——	的速率朗讀文				
冒號」,引導學生認識冒號的寫法及其用法。	本,表現抑揚				
2.教師配合語文百寶箱「5我會寫作:介紹地	頓挫與情感。				
方有重點」,引導學生練習介紹地方位置再說	5-II-4 掌握句				
地方特色的描述方法。	子和段落的意				
3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	義與主要概				
文, 學生練習後上臺發表。	念。				
4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回	5-II-7 就文本				
顧本節學習歷程。	的觀點, 找出				
活動五 議題探究	支持的理由。				
1.教師提問引導學生回想本課內容, 整理課	5-II-8 運用預				
文大意, 說出課文主旨。	測、推論、提				
	l	l	I	1	I

問等策略, 增

	2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容, 說	進對文本的理					
	出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與	解。					
	特產的記敘文。	6-II-2 培養感					
	3.學生完成習作第四大題,回顧本節學習歷	受力、想像力					
		等寫作基本能					
		力。					
		6-II-4 書寫記					
		<b>敘、應用、</b> 說					
		明事物的作					
		品。					
第七週	第貳單元:臺灣風景畫	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
3/30~4/	第六課 月世界之旅	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
3	活動一 主題試說	表達意見。	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
	1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗,說出看到	1-II-4 根據話	義。		冊)教材	作業評量	義,例如:
	特別的自然或人文景觀。	語情境,分辨	⊚Ab-II-4 多		第貳單元:	小組互動表	●表示表示本
	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	內 <b>容是否切題</b>	音字及多義		臺灣風景	現	校主題課程
	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	,理解主要內	字。		畫	學習態度	*表示教科
	點。	容和情感,並	Ab-II-6 2,000		第六課 月		書更換版本
	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	與對方互動。	個常用語詞的		世界之旅		銜接課程
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	2-II-4 樂於參	使用。				
	歷程。	加討論,提供	Ac-II-4 各類				
	活動二 字詞識寫	個人的觀點和	文句的語氣與				
	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	意見。	意義。				
	字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1	2-II-5 與他人	Ad-II-2 篇章				
	我會寫字」找出生字小偵探的國字。	溝通時能注重	的大意、主旨				
	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	禮貌,並養成	與簡單結構。				
	生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	說話負責的態	Ba-II-1 記敘				
	合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學	度。	文本的結構。				
	並依字形結構,指導學生生確書寫。	3-II-1 運用注					
		音符號, 理解					

3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀 | 生字新詞. 提 ◎Bb-II-1 自 起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識 升閱讀效能。 我情感的表 多音字。 4-II-1 認識常 達。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷 用國字至少 Ca-II-1 各類 程。 1,800字, 使用 文本中的飲 食、服飾、交 活動三 內容深究 1.200字。 1.學生細讀課文後, 觀察課文圖片, 並依教師 4-II-2 利用共 通工具、名勝 提問進行預測、推論與想像. 分組討論並理 同部件. 擴充 古蹟及休閒娛 解課文內容。 識字量。 樂等文化內 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 4-11-5 利用字 涵。 答、理解並整理段落大意。 義推論詞義。 3.教師配合語文百寶箱「4認識『驚』字詞」、「5 4-11-6 掌握偏 語詞運用:從來」引導學生認識同字語詞有不 旁變化和間架 同意思和用法。 結構要領書寫 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷 正確及工整的 程。 硬筆字。 活動四 形式深究 5-II-1 以適切 1.教師配合語文百寶箱「5句子練習:加上補 的速率朗讀文 充更強調1. 引導學生練習描寫景物時先形容 本. 表現抑揚 看到的樣子, 再舉例強調特點的描述方法。 頓挫與情感。 5-II-5 認識記 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 文. 學生練習後上臺發表。 敘、抒情、說 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本 明及應用文本 節學習歷程。 的特徵。

5-II-8 運用預

測、推論、提

問等策略. 增

進對文本的理

解。

活動五 議題探究

景觀的記敘文。

文大意. 說出課文主旨。

1.教師提問引導學生回想本課內容. 整理課

2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作

方式, 說出本課是以校外教學方式介紹自然

	3.教師帶領學生回顧本節學習歷程,並依習	6-II-2 培養感					
	作第四大題寫作引導,完成「學校附近」作文	受力、想像力					
	, 練習。	等寫作基本能					
		力。					
第八週	第貳單元:臺灣風景畫	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
4/6~4/1	統整活動二	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
0	活動一 篇章閱讀:找出段落重點句	表達意見。	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
	1.教師引導學生朗讀課本段落短文, 思考並	1-II-4 根據話	義。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	說出本段文章可以拆分成幾個句子。	語情境, 分辨	Ab-II-2 1,200		第貳單元:	小組互動表	●表示表示本
	2.教師引導學生找出能夠代表不同語句之間	內 <b>容是否切題</b>	個常用字的使		臺灣風景	現	校主題課程
	順序關係的語詞,分別有「先」、「接著」、「最	,理解主要內	用。		畫	學習態度	*表示教科
	後」,並說出這些語句都是以第一句為核心,	容和情感,並	Ab-II-4 多音		統整活動		書更換版本
	說 <b>明製茶的過程</b> 。	與對方互動。	字及多義字。		=		銜接課程
	3.教師引導學生運用歸納方法,說出關鍵語	2-II-4 樂於參	Ab-II-5 3,000				
	句的意義和尋找段落關鍵語句的方法, 並回	加討論,提供	個常用語詞的				
	顧本節學習歷程。	個人的觀點和	認念。				
	活動二 篇章寫作:發揮想像寫景物	意見。	Ab-II-6 2,000				
	1.教師引導學生讀一讀第六課課文, 注意文	3-II-1 運用注	個常用語詞的				
	句中包含想像的內容。	音符號, 理解	使用。				
	2.教師介紹在句子中加入想像, 可以讓句子	生字新詞,提	Ac-II-3 基礎				
	更生動。	升閱讀效能。	複句的意義。				
	3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容	4-II-1 認識常	Ad-II-3 故事、				
	,並發揮想像力,說一說校園的景物。	用國字至少	童詩、現代散				
	活動三 語文應用:用數位辭典查語詞	1,800字, 使用	文等。				
	1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式	1,200字。	Bb-II-5 藉由				
	,並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。	4-II-3 會利用	敘述事件與描				
	2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語	書面或數位方	寫景物間接抒				
	詞的方法,同時示範操作教室電腦。	式查字辭典,	情。				
	3.教師引導學生複習數位查語詞方法, 學生	並能利用字辭					
	分組輪流操作練習。						

	4.完成習作統整活動,並回顧本節學習歷程。	典, 分辨字詞					
		   義。					
		5-II-1 以適切					
		   的速率朗讀文					
		本、表現抑揚					
		頓挫與情感。					
		5-II-8 運用預					
		│ │ 測、推論、提					
		問等策略,增					
		進對文本的理					
		   解。					
		│ 6-II-2 培養感					
		   受力、想像力					
		等寫作基本能					
		カ。   カ。					
第九週		1-II-1 聆聽時	Ab-II-5 3,000	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
4/13~4/		能讓對方充分	個常用語詞的		小國語三	實作評量	表內所用符
17	   活動一 整體概覽	<b>表達意</b> 見。	認念。		下(第六	   觀察評量	號或色彩意
	1.教師引導學生依標題預測文章內容,學生	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		冊)教材	作業評量	義,例如:
	複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課	語音、適當語	個常用語詞的		愛閱讀一:	小組互動表	●表示表示本
	文。	速和音量說	使用。		熱愛昆蟲	現	校主題課程
	2.教師請學生標記自然段, 依課中提問引導	話。	Ab-II-5 3,000		的法布爾	學習態度	*表示教科
		2-II-2 運用適	個常用語詞的				書更換版本
	3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發	當詞語、正確	認念。				銜接課程
	表,教師總結講評整理本文大意。	語法表達想	Ac-II-3 基礎				
	活動二 策略引導	法。	複句的意義。				
	1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的	2-II-4 樂於參	Ad-II-1 意義				
	重要語句,引導學生察覺閱讀策略的功能	加討論,提供	段。				
	性。	個人的觀點和					
		意見。					

2.學生細讀文章, 教師提問引導學生理解文	3-II-2 運用注	Ad-II-3 故事、		
章內容。	音符號,檢索	童詩、現代散		
3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題, 並回	資訊, 吸收新	文等。		
顧本節學習歷程。	知。	Ad-II-2 篇章		
活動三 策略運用	5-II-1 以適切	的大意、主旨		
1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的	的速率朗讀文	與簡單結構。		
表現並說出自己的感想。	本,表現抑揚	Ba-II-1 記敘		
2.教師引導學生完成習作愛閱讀4-5題。	頓挫與情感。	文本的結構。		
3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略	5-II-2 理解各	Ba-II-2 順敘		
,並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」	種標點符號的	與倒敘法。		
的策略。	用法。			
	5-II-3 讀懂與			
	學習階段相符			
	的文本。			
	5-II-4 掌握句			
	子和段落的意			
	義與主要概			
	念。			
	5-II-5 認識記			
	敘、抒情、說			
	明及應用文本			
	的特徵。			
	5-II-6 運用適			
	合學習階段的			
	摘要策略,擷			
	取大意。			
	5-II-7 就文本			
	的觀點, 找出			
	支持的理由。			

		5-II-8 運用預					
		測、推論、提					
		問等策略. 増					
		進對文本的理					
		解。					
		5-II-9 覺察自					
		己的閱讀理解					
		情況, 適時調					
		整策略。					
第十週	第壹、貳單元	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
4/20~4/	複習週一	能讓對方充分	字部首及部件		小國語三	實作評量	表內所用符
24	活動一 重述課文	表達意見。	的表音及表義		下(第六	觀察評量	號或色彩意
	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課	2-II-1 用清晰	功能。		冊)教材	學習態度	義, 例如:
	大意及單元主題名稱及主題意識。	語音、適當語	Ab-II-4 多音		第壹、貳單		●表示表示本
	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生	速和音量說	字及多義字。		元		校主題課程
	-   回顧各課內容。	話。	Ab-II-6 2,000		複習週一		*表示教科
	3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。	3-II-1 運用注	個常用語詞的				書更換版本
	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	音符號, 理解	使用。				銜接課程
	活動二 複習各課生字、語詞及句型	生字新詞,提	Ac-II-1 各種				
	1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」	升閱讀效能。	標點符號的用				
	,   等分類, 引導學生複習生字。	   4-II-1 認識常	  法。				
	   2.教師引導學生進行分享,說出自己曾經寫	   用國字至少	Ac-II-3 基礎				
	   錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事	1,800字, 使用	   複句的意義。				
	   項。	1,200字。	Ac-II-4 各類				
	3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語	4-II-2 利用共	文句的語氣與				
	詞和語詞的意思。	同部件, 擴充	意義。				
	4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	識字量。	Ad-II-1 意義				
	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	4-II-4 能分辨	段。				
	活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點		1.20				
	的閱讀策略。						

1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳   詞,並正確使   Ad-II-2 篇章   單元習得的標點符號。   用。   的大意、主旨   2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特   4-II-5 利用字   與簡單結構。	
┃    ┃點。	
取重點」閱讀策略方法。   旁變化和間架	
4.教師引導學生回顧本節學習歷程。   結構要領書寫	
用法。	
7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7.7.2    7	
念。	
100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100	
取大意。   1890年11月11日   1890年11日   1890年11月11日   1890年11月1日   1890年11月11日   1890年11月11日   1890年11月11日   1890年11月11日   1890年11月11日   1890年11月11日   1890年11月11日   1890年11月11日   1890年11月11日	
6-II-6 運用改	
作。	
	 視需要註明
週   第七課 做泡菜	表內所用符
4/27~5/   活動一 主題試說   表達意見。   形、字音和字   下(第六   觀察評量	號或色彩意
1	義,例如:
農法與生物防治的看法,並依單元主題與本   語情境,分辨	●表示表示本
課課名展開想像。   内容是否切題   日間には、カバー   現	校主題課程

2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名	,理解主要的	Ab-II-2 1,200		第參單元:	學習態度	*表示教科
預測本課內容, 默讀課文後比較文章與自己	內容和情感,	個常用字的使		生活小智		書更換版本
的想法差異並說出全課重點。	並與對方互	用。		慧		銜接課程
3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,	動。	Ab-II-4 多音		第七課 做		
學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習	2-II-1 用清晰	字及多義字。		泡菜		
→ 歴程。 	語音、適當語	Ab-II-5 3,000				
活動二 字詞識寫	速和音量說	個常用語詞的				
1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	話。	認念。				
字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1	2-II-2 運用適	Ab-II-6 2,000				
我會寫字」找出生字小偵探的國字。	當詞語、正確	個常用語詞的				
2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	語法表達想	使用。				
生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	法。	Ac-II-1 各種				
合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學	2-II-3 把握說	標點符號的用				
並依字形結構,指導學生生確書寫。	話的重點與順	法。				
3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3理	序, 對談時能	Ac-II-2 各種				
解語詞的意思」引導學生以部件重組識字, 並	做適當的回	基本句型。				
透過分析字詞進而理解語詞的意思。	應。	Ac-II-3 基礎				
4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷	3-II-1 運用注	複句的意義。				
程。	音符號, 理解	Ac-II-4 各類				
活動三 內容深究	生字新詞, 提	文句的語氣與				
1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師	升閱讀效能。	意義。				
提問進行預測、推論與想像,分組討論並理	4-II-1 認識常	Ad-II-1 意義				
解課文內容。	用國字至少	段。				
2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	1,800字, 使用	Ad-II-2 篇章				
答、理解並整理段落大意。	1,200字。	的大意、主旨				
3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷	4-II-2 利用共	與簡單結構。				
程。	同部件, 擴充	Ba-II-1 記敘				
活動四 形式深究	識字量。	文本的結構。				
	4-II-3 會利用	Ba-II-2 順敘				
I	I	ria tali At a I	I		I	1

書面或數位方

與倒敘法。

1.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:『心』的	式查字辭典,	
四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有	並能利用字辭	
不同心情的描寫, 也有思考的意思。	典,分辨字詞	
2.教師配合語文百寶箱「5我會寫作:有了比	義。	
較更清楚」,引導學生思考「直到」表示前後看	4-II-4 能分辨	
法或觀念不一樣的時間切點。	形近、音近字	
3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	詞, 並正確使	
文, 學生練習後上臺發表。	用。	
4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回	4-II-5 利用字	
顧本節學習歷程。	義推論詞義。	
活動五 議題探究	4-II-6 掌握偏	
1.教師提問引導學生回想本課內容, 整理課	旁變化和間架	
文大意, 說出課文主旨。	結構要領書寫	
2.教師提問引導學生思考本課內容, 說出本	正確及工整的	
課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的	硬筆字。	
記敘文。	5-II-1 以適切	
3.教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你	的速率朗讀文	
說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧	本,表現抑揚	
,並回顧本節學習歷程。	頓挫與情感。	
4.學生完成習作第四大題, 回顧本節學習歷	5-II-3 讀懂與	
<b>】程。</b>	學習階段相符	
	的文本。	
	5-II-4 掌握句	
	子和段落的意	
	義與主要概	
	念。	
	6-II-1 根據表	
	達需要, 使用	
	各種標點符	
	號。	

		6-II-2 培養感					
		受力、想像力					
		等寫作基本能					
		」 力。					
第十二	第參單元:生活小智慧	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	, 第八課 行人的守護者	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
5/4~5/8	  活動一  主題試說	表達意見。	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
	1.教師引導學生分享日常生活中對小綠人的	1-II-2 具備聆	義。		冊)教材	作業評量	義,例如:
	認識和看法,說出小綠人的用途和便利之	聽不同媒材的	Ab-II-2 1,200		第參單元:	小組互動表	●表示表示本
	_ _ 處。	基本能力。	個常用字的使		生活小智	現	校主題課程
	2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名	1-II-4 根據話	用。		慧	學習態度	*表示教科
	預測本課內容,默讀課文後比較文章與自己	語情境, 分辨	Ab-II-4 多音		第八課 行		書更換版本
	的想法差異並說出全課重點。	內容是否切題	字及多義字。		人的守護		銜接課程
	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	,理解主要的	Ab-II-5 3,000		者		
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	內容和情感,	個常用語詞的				
		並與對方互	認念。				
	活動二 字詞識寫	動。	Ab-II-6 2,000				
	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	2-II-1 用清晰	個常用語詞的				
	字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1	語音、適當語	使用。				
	我會寫字」找出生字小偵探的國字。	速和音量說	Ac-II-1 各種				
	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	話。	標點符號的用				
	生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	2-II-2 運用適	法。				
	合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學	當詞語、正確	Ac-II-2 各種				
	並依字形結構,指導學生正確書寫。	語法表達想	基本句型。				
	3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3語	法。	Ac-II-3 基礎				
	詞運用:意思相近的語詞」引導學生以部件重	2-II-3 把握說	複句的意義。				
	組識字、認識意思相近的語詞。	話的重點與順	Ac-II-4 各類				
	4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學	序,對談時能	文句的語氣與				
	習歷程。	做適當的回	意義。				
	活動三 內容深究	應。					

1.學生細讀課文後. 觀察課文圖片. 並依教師 | 3-II-1 運用注 Ad-II-1 意義 提問進行預測、推論與想像,分組討論並理 音符號 理解 段。 解課文內容。 生字新詞. 提 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 升閱讀效能。 答、理解並整理段落大意。 4-II-1 認識常 與簡單結構。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本 用國字至少 Ba-II-1 記敘 節學習歷程。 1,800字. 使用 文本的結構。 活動四 形式深究 1.200字。 Ba-II-2 順敘 1. 教師配合語文百寶箱「4認識標點符號—— 4-II-2 利用共 與倒敘法。 破折號」. 引導學生認識破折號的寫法和用 同部件. 擴充 法。 識字量。 2. 教師介紹本課句型, 並配合語文百寶箱「5 4-II-4 能分辨 句子練習:加上條件更強調1. 引導學生發現 形近、音近字 「不管……總是……」的用法. 可以表示在不 詞. 並正確使 同條件之下. 結果都不會改變。 用。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 4-II-6 掌握偏 文. 學生練習後上臺發表。 旁變化和間架 4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題並 結構要領書寫 回顧本節學習歷程。 正確及工整的 活動五 議題探究 硬筆字。 1.教師提問引導學生回想本課內容. 整理課 5-II-1 以適切 文大意. 說出課文主旨以及對自己的啟發。 的速率朗讀文 2.教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的 本. 表現抑揚 自我介紹, 描寫小綠人在生活當中所扮演的 頓挫與情感。 角色,維持交通安全和秩序。 5-II-3 讀懂與 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程. 並依習 學習階段相符

的文本。

5-II-4 掌握句 子和段落的意

作第六大題寫作引導. 完成「○○的自述」作文

練習。

		義與主要概					
		念。					
		5-II-6 運用適					
		合學習階段的					
		摘要策略,擷					
		取大意。					
		5-II-7 就文本					
		   的觀點,找出					
		支持的理由。					
		6-II-4 書寫記					
		<b>敘、應用、</b> 說					
		明事物的作					
		品。					
第十三	第參單元∶生活小智慧	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	第九課 就愛兩兩在一起	能讓對方充分	字部首及部件		小國語三	實作評量	表內所用符
5/11~5/	活動一 主題試說	表達意見。	的表音及表義		下(第六	觀察評量	號或色彩意
15	1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的	1-II-4 根據話	功能。		冊)教材	作業評量	義,例如:
	經驗和看法, 說出曾經用過的筷子的樣式和	語情境,分辨	Ab-II-6 2,000		第參單元:	小組互動表	●表示表示本
	用途不同之處。	內容是否切題	個常用語詞的		生活小智	現	校主題課程
	2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名	,理解主要內	使用。		慧	學習態度	* 表示教科
	預測本課內容, 默讀課文後比較文章與自己	容和情感,並	Ac-II-4 各類		第九課 就		書更換版本
	的想法差異並說出全課重點。	與對方互動。	文句的語氣與		愛兩兩在		銜接課程
	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	2-II-2 運用適	意義。		一起		
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	當詞語、正確	Ad-II-2 篇章				
	歷程。	語法表達想	的大意、主旨				
	活動二 字詞識寫	法。	與簡單結構。				
	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	2-II-5 與他人	Bc-II-1 具邏				
	字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1	溝通時能注重	輯、客觀、理				
	我會寫字」找出生字小偵探的國字。	禮貌, 並養成	性的說明, 如				
			科學知識、產				

2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	說話負責的態	品、環境等文		
生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	度。	本。		
合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學	3-II-1 運用注	Bc-II-2 描述、		
並依字形結構,指導學生生確書寫。	音符號, 理解	列舉、因果等		
3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本	生字新詞,提	寫作手法。		
節學習歷程。	升閱讀效能。	Bc-II-3 數據、		
活動三 內容深究	3-II-2 運用注	圖表、圖片、		
1.學生細讀課文後, 觀察課文圖片, 並依教師	音符號,檢索	工具列等輔助		
提問進行預測、推論與想像,分組討論並理	資訊, 吸收新	說 <b>明</b> 。		
解課文內容。	知。	Ca-II-1 各類		
2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	4-II-2 利用共	文本中的飲		
答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。	同部件, 擴充	食、服飾、交		
3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本	識字量。	通工具、名勝		
節學習歷程。	4-II-4 能分辨	古蹟及休閒娛		
活動四 形式深究	形近、音近字	樂等文本內		
1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編	詞, 並正確使	涵。		
排特色。	用。			
2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句	4-II-6 掌握偏			
子前或後, 換句話說出意思一樣的語句。	旁變化和間架			
3.教師配合語文百寶箱「2語詞運用:用四字	結構要領書寫			
語詞造句」引導學生認識「不但還」、	正確及工整的			
「一方面一方面」以及「除了也	硬筆字。			
」等句型在正向說明時可以表示「一舉兩	5-II-4 掌握句			
得」。	子和段落的意			
4.教師配合語文百寶箱「3這樣說明更清楚」	義與主要概			
引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成	念。			
表格,並發現「但是」表示有正反兩個觀點。	5-II-8 運用預			
5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回	測、推論、提			
顧本節學習歷程。	問等策略, 增			

顧本節學習歷程。 活動五 議題探究

	1.教師提問引導學生回想本課內容, 說出自	進對文本的理					
	己經由本課發現筷子的生活智慧,並由課文	解。					
	學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事						
	物。	量閱讀體會閱					
	2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課	<b>讀的樂趣</b> 。					
	學到說明事物的方法,延伸到本單元或之前	6-II-3 學習審					
	單元課文中還可以加入說明的圖片或插圖。	題、立意、選					
	3.教師帶領學生分組延伸練習, 以本課學得	材、組織等寫					
	的比較說明方法, 配合語文百寶箱「3這樣說	作步驟。					
	明更清楚」表格,就課前蒐集的各國主題整理	6-II-6 運用改					
	出說明的表格並上臺介紹分享。	寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫					
		作。					
第十四	第參單元:生活小智慧	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	統整活動三	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
5/18~5/	活動一 篇章閱讀:用敘述重點找大意	表達意見。	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
22	1.學生分組討論並找出課文中的關鍵語句,	2-II-3 把握說	義。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	教師整理並板書記錄。	話的重點與順	Ab-II-2 1,200		第參單元:	小組互動表	●表示表示本
	2.教師引導學生補上語詞並串起事件, 整理	序, 對談時能	個常用字的使		生活小智	現	校主題課程
	出段落大意。	做適當的回	用。		慧	學習態度	*表示教科
	3.教師引導學生練習照出「誰/做什麼事」把	應。	Ac-II-2 各種		統整活動		書更換版本
	句子縮短, 並加上必要語詞, 串起句子, 寫成	3-II-1 運用注	基本句型。		≡		銜接課程
	通順的段落大意。	音符號, 理解	Ac-II-3 基礎				
	活動二 篇章寫作:描寫事物有方法	生字新詞, 提	複句的意義。				
	1.教師提問引導學生運用擬人的方法, 從	升閱讀效能。	Ac-II-4 各類				
	「我」的角度敘述事物,讓寫作內容更加生	4-II-1 認識常	文句的語氣與				
	動。	用國字至少	意義。				
	2.教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀,	1,800字, 使用	Ad-II-2 篇章				
	並舉出具體的事例,把事物的特徵描寫得更	1,200字。	的大意、主旨				
	加清楚。		與簡單結構。				

	活動三 語文應用:說明事物要客觀	5-II-1 以適切	Bc-II-1 具邏				
	1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同	的速率朗讀文	輯、客觀、理				
	主題說明, 找出兩個說明的不同, 並將「所以	本,表現抑揚	性的說明, 如				
	我喜歡使用免洗筷」標示為自己的感受。	   頓挫與情感。	科學知識、產				
	2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何	5-II-4 掌握句	品、環境等文				
	客觀又理性介紹事物,說出避免主觀感覺才	子和段落的意	本。				
	能供讀者理性判斷。	義與主要概	Bc-II-2 描述、				
	3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀	念。	列舉、因果等				
	說明並上臺報告,同學欣賞鼓勵,教師講評	5-II-8 運用預	寫作手法。				
	後引導學生回顧本節學習歷程。	測、推論、提	Bc-II-3 數據、				
	4.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧	問等策略, 增	圖表、圖片、				
	本節學習歷程。	進對文本的理	工具列等輔助				
		解。	說 <b>明</b> 。				
		5-II-10 透過大	Ca-II-1 各類				
		量閱讀體會閱	文本中的飲				
		讀的樂趣。	食、服飾、交				
		6-II-3 學習審	通工具、名勝				
		題、立意、選	古蹟及休閒娛				
		材、組織等寫	樂等文本內				
		作步驟。	涵。				
		6-II-6 運用改					
		寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫					
		作。					
第十五	第肆單元∶奇幻故事屋	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	第十課 飛行員和小王子	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
5/25~5/	活動一 主題思考	表達意見。	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
29	1.教師介紹繪本《鴨子?兔子?》, 引導學生	1-II-3 聽懂適	義。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	思考不同人對同一事物因角度或立場不同而	合程度的詩				小組互動表	●表示表示本
	有不同看法,大家要彼此尊重。	歌、戲劇, 並				現	校主題課程

2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的	說 <b>出聆聽內容</b>	Ab-II-2 1,200		第肆單元:	學習態度	*表示教科
關係,並依單元主題展開想像。	的要點。	個常用字的使		奇幻故事		書更換版本
2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	2-II-1 用清晰	用。		屋		銜接課程
後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	語音、適當語	Ab-II-3 常用		第十課 飛		
點。	速和音量說	字部首及部件		行員和小		
3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,	話。	的表音及表義		王子		
學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	2-II-2 運用適	功能。				
歷程。	當詞語、正確	Ab-II-4 多音				
活動二 字詞識寫	語法表達想	字及多義字。				
1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	法。	Ab-II-5 3,000				
字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1	2-II-4 樂於參	個常用語詞的				
我會寫字」找出生字小偵探的國字。	加討論,提供	認念。				
2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	個人的觀點和	Ab-II-6 2,000				
生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	意見。	個常用語詞的				
合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學	3-II-1 運用注	使用。				
並依字形結構,指導學生生確書寫。	音符號, 理解	Ab-II-5 3,000				
3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3我	生字新詞,提	個常用語詞的				
會讀劇本」引導學生以部件重組識字、從劇本	升閱讀效能。	認念。				
的「動作提示」看出人物的內心想法。	3-II-2 運用注	Ac-II-4 各類				
4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學	音符號,檢索	文句的語氣與				
習歷程。	資訊, 吸收新	意義。				
活動三 內容深究	知。	Ad-II-3 故事、				
1.學生細讀課文後, 觀察課文圖片, 並依教師	4-II-1 認識常	童詩、現代散				
提問進行預測、推論與想像,分組討論並理	用國字至少	文等。				
解課文內容。	1,800字, 使用	Be-II-4 應用				
2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	1,200字。	文本的結構。				
答、理解並整理段落大意。	4-II-4 能分辨					
3.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號——	形近、音近字					
刪節號」,引導學生複習刪節號用於話沒說完	詞,並正確使					
1	I	1	I	Ī	I	I

用。

	的用法,並進一步認識刪節號也可以用來表	5-II-1 以適切					
	, 示說話斷斷續續的意思。	的速率朗讀文					
	4.學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷	本,表現抑揚					
	程。	頓挫與情感。					
	活動四 形式深究	5-II-3 讀懂與					
	1.教師配合語文百寶箱「4句子練習:先回應	學習階段相符					
	再說想法」引導學生發現「既然」可以用來回	的文本。					
	應他人的話,再說出自己的想法。	5-II-7 就文本					
	2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的	的觀點, 找出					
	背景、個性,練習以角色對話方式朗讀課文,	支持的理由。					
	學生練習後上臺發表。	5-II-8 運用預					
	3.教師引導學生完成習作第四、五大題並回	測、推論、提					
	顧本節學習歷程。	問等策略, 增					
	活動五 議題探究	進對文本的理					
	1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課	解。					
	文大意,說出課文主旨。	6-II-2 培養感					
	2.教師引導學生進行習作第六大題之聆聽練	受力、想像力					
	習, 比較故事與劇本的不同之處。	等寫作基本能					
	3.教師依學生習作第六大題,引導學生於作	力。					
	文簿完成續寫故事, 教師批閱後分享學生文	6-II-6 運用改					
	章優美文句並予講評鼓勵。	寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫					
		作。					
第十六	第肆單元:奇幻故事屋	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	第十一課 畫龍點睛	合程度的詩	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
6/1~6/5	活動一 主題試說	歌、戲劇, 並	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
	1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法,	說出聆聽內容	義。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	依本課課名思考單元主題的關係,並依單元	的要點。	Ab-II-2 1,200		第肆單元:	小組互動表	●表示表示本
	主題展開想像。	1-II-4 根據話	個常用字的使		奇幻故事	現	校主題課程
		語情境, 分辨	用。		屋	學習態度	*表示教科

2.教師引導學生依課名預測內容. 默讀課文	內容是否切題	Ab-II-3 常用	一	十一課	書更換版本
2.教師引导学生依誅石頂劇內谷,		字部首及部件		i	音史揆版本     銜接課程
			宣	用色志中的	1函按标性 
型。 2. 图 大八氏的毒 老奸长道的毒子法惧此终	容和情感,並	的表音及表意			
3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	與對方互動。	功能。			
學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	· —	Ab-II-4 多音			
歴程。	當詞語、正確	字及多義字。			
活動二字詞識寫	語法表達想	Ab-II-5 3,000			
1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生	法。	個常用語詞的			
字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1	2-II-4 樂於參	認念。			
我會寫字」找出生字小偵探的國字。	加討論, 提供	Ab-II-6 2,000			
2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學		個常用語詞的			
生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	意見。	使用。			
合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學	3-II-1 運用注	Ab-II-5 3,000			
並依字形結構,指導學生生確書寫。	音符號, 理解	個常用語詞的			
3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀	生字新詞, 提	認念。			
起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識	升閱讀效能。	Ac-II-3 基礎			
多音字。	3-II-2 運用注	複句的意義。			
4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷	音符號,檢索	Ac-II-4 各類			
程。	資訊, 吸收新	文句表達的語			
活動三 內容深究	知。	氣與意義。			
1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師	4-II-1 認識常	Ad-II-2 篇章			
提問進行預測、推論與想像,分組討論並理	用國字至少	的大意、主旨			
解課文內容。	1,800字, 使用	與簡單結構。			
2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	1,200字。	Bb-II-5 記敘			
答、理解並整理段落大意。	4-II-2 利用共	文本的結構。			
3.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:意思表	同部件, 擴充				
│ 達更精簡」引導學生認識可以代替較長意思	識字量。				
的四字語詞。	4-II-4 能分辨				
4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本	形近、音近字				
節學習歷程。					

	活動四 形式深究	詞,並正確使					
	1.教師介紹本課句型,並配合語文百寶箱「5	用。					
	句子練習:使用『一旦』來假設」,引導學生發	5-II-3 讀懂與					
	現「一旦就」可以表示在事情還沒發	學習階段相符					
	生之前進行假設。	的文本。					
	2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	5-II-4 掌握句					
	文, 學生練習後上臺發表。	子和段落的意					
	3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本	義與主要概					
	節學習歷程。	念。					
	活動五 議題探究	5-II-8 運用預					
	1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課	測、推論、提					
	文大意, 說出課文主旨。	問等策略, 增					
	2.教師提問引導學生說出本課是記敘文,介	進對文本的理					
	紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事, 呼應本	解。					
	單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。	6-II-2 培養感					
	3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張	受力、想像力					
	畫, 學生分組討論, 想像一件不可思議的事,	等寫作基本能					
	畫在白板上,依「原因、經過、結果」口述奇幻	力。					
	故事做延伸練習。	6-II-6 運用改					
	4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本	寫、縮寫、擴					
	節學習歷程。	寫等技巧寫					
		作。					
第十七	第肆單元∶奇幻故事屋	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	第十二課 掉進一個兔子洞	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
6/8~6/1	活動一 主題思考	表達意見。	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
2	1.教師請學生觀察本課單元頁, 分別複習前	2-II-1 用清晰	義。		冊)教材	作業評量	義,例如:
	兩課學過的奇幻故事, 並依本課課名思考單	語音、適當語	Ab-II-2 1,200		第肆單元:	小組互動表	●表示表示本
	<b>一元主題的關係。</b>	速和音量說	個常用字的使		奇幻故事	現	校主題課程
		話。	用。		屋	學習態度	*表示教科

2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	2-II-2 運用適	Ab-II-9 量詞	第十二課	書更換版本
後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	當詞語、正確	的運用。	掉進一個	
	語法表達想	Ac-II-2 各種	兔子洞	
3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,	法。	基本句型。		
學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習	2-II-4 樂於參	Ad-II-3 故事、		
<b>】</b>	加討論,提供	童詩、現代散		
活動二 字詞識寫	個人的觀點和	文等。		
1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字	意見。			
,圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的	2-II-5 與他人			
方法嘗試解說語詞意義。	溝通時能注重			
2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	禮貌,並養成			
生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、	說話負責的態			
左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學	度。			
,再依字形結構,指導學生正確書寫。	3-II-1 運用注			
3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本	音符號, 理解			
節學習歷程。	生字新詞, 提			
活動三 內容深究	升閱讀效能。			
1.學生細讀課文後,觀察課文圖片,並依教師	4-II-1 認識常			
提問進行預測、推論與想像,分組討論並理	用國字至少			
解課文內容。	1,800字, 使			
2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	用1,200字。			
答、理解並整理段落大意。	4-II-2 利用共			
3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本	同部件, 擴充			
節學習歷程。	識字量。			
活動四 形式深究	4-II-4 能分辨			
1.教師配合語文百寶箱「2認識量詞」,引導學	形近、音近字			
生觀察發現使用不同量詞時意思不同, 呈現	詞, 並正確使			
的畫面感也不同。	用。			
	5-II-1 以適切			
	的速率朗讀文			

本,表現抑揚				
頂挫與情感。				
5-II-4 掌握句				
子和段落的意				
<b>養與主要概</b>				
念。				
5-II-6 運用適				
<b>今學習階段的</b>				
商要策略,擷				
取大意。				
5-II-8 運用預				
則、推論、提				
問等策略,增				
<b>進對文本的理</b>				
<b>解</b> 。				
6-II-1 根據表				
主需要, 使用				
<b>各種標點符</b>				
<b>.</b>				
6-II-2 培養感				
受力、想像力				
等寫作基本能				
<b>力</b> 。				
6-II-6 運用改 │				
寓、縮寫、擴				
寫等技巧寫				
作。				
中 5 二 明 5 号 6 中耳 5 多 5 月 5 月 6 克 6 克 6 号 6 克 6 号 8 号 6 克 6 号 8 号 6 号 6 号 8 号 8 号 8 号 8 号 8 号 8 号	本頓5-子義念5-合摘取5-測問進解6-L書看。II-分寫。II-學要大II-入等對。II-需種。II-力寫。II-公籍, 現情學要大II-入等對。II-需種。II-力寫。II-公詢, 期感的概 用段, 用、 解 培想基 運寫巧 一個 一個 一	頓出-H	頓挫與掌落句子義。 5-II-4 學語, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	頓世與情感。5-II-4 掌落的概念。5-II-6 運用的 的

	## BB = # /- !! # B	<del> </del>			+A		
第十八	第肆單元∶奇幻故事屋	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	統整活動四	合程度的詩	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
6/15~6/	活動一 篇章閱讀:用段落重點找結構	歌、戲劇, 並	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
19	1.教師引導學生複習統整活動二「篇章閱讀:	說 <b>出聆聽內容</b>	義。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	找出段落重點句」,並	的要點。	Ab-II-2 1,200		第肆單元:	小組互動表	●表示表示本
	請學生以小組討論方式,試著找出第五課課	1-II-4 根據話	個常用字的使		奇幻故事	現	校主題課程
	文的段落重點。	語情境, 分辨	用。		屋	學習態度	* 表示教科
	2.教師引導學生整理第十二課課文的結構,	內容是否切題	Ac-II-2 各種		統整活動		書更換版本
	先說起因, 再說經過, 最後是結果, 並且這三	,理解主要內	基本句型。		四		銜接課程
	部分是先後順序的關係。	容和情感,並	Ac-II-3 基礎				
	3.教師引導學生複習第九課課文,並列出段	與對方互動。	複句的意義。				
	落重點, 再說明第九課的段落重點可以組成	2-II-2 運用適	Ac-II-4 各類				
	「總說—分說—總結」的結構。	當詞語、正確	文句的語氣與				
	4.教師說明掌握結構有助於了解課文的組成	語法表達想	意義。				
	方式, 並引導學生回顧本節學習歷程。	法。	Ad-II-2 篇章				
	活動二 篇章寫作:劇本改寫成故事	2-II-4 樂於參	的大意、主旨				
	1.教師引導學生朗讀課本上下兩句說明,比	加討論, 提供	與簡單結構。				
	較兩個例句的異同。	個人的觀點和	Bb-II-5 記敘				
	2.教師引導學生朗讀課本一小段劇本, 並比	意見。	文本的結構。				
	較下方改寫的故事, 說出下方的句子接續,	3-II-1 運用注					
	加入連接詞和想像力變成了故事。	音符號, 理解					
	3.教師引導學生分組選擇第十課課文其他段	生字新詞,提					
	落, 練習用學到的方法把劇本改寫成故事。	升閱讀效能。					
	活動三 語文應用:邊讀邊想做筆記	4-II-1 認識常					
	1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我	用國字至少					
	們更了解文章內容和整理自己想法的方法。	1,800字, 使用					
	2.教師以第十一課為例, 介紹閱讀時依文章	1,200字。					
	內容做筆記的方法,帶領學生整理課文重點	4-II-2 利用共					
	,邊看邊想,並記下自己的想法,有助進一步	同部件, 擴充					
	了解文章內容。	識字量。					

3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文,	4-II-4 能分辨			
選擇出做筆記的方式,並把閱讀時想紀錄的	形近、音近字			
內容寫下來,並回顧本節學習歷程。	詞, 並正確使			
	用。			
	5-II-3 讀懂與			
	學習階段相符			
	的文本。			
	5-II-4 掌握句			
	子和段落的意			
	義與主要概			
	念。			
	5-II-8 運用預			
	   測、推論、提			
	問等策略,增			
	進對文本的理			
	   解。			
	6-II-1 根據表			
	達需要,使用			
	各種標點符			
	,			
	6-II-2 培養感			
	受力、想像力			
	等寫作基本能			
	」 力。			
	6-II-6 運用改			
	寫、縮寫、擴			
	寫等技巧寫			
	作。			
	100			1

<b>佐</b> 上士	孫明涛   「	4川4阪肺吐	A	<u> </u>	松井に国	口品标品	<b>均重面针</b>
第十九	愛閱讀二:巨人傳說	1-II-1 聆聽時	Ab-II-5 3,000	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週		能讓對方充分	個常用語詞的		小國語三	實作評量	表內所用符
6/22~6/	活動一 整體概覽	表達意見。	認念。		下(第六	觀察評量	號或色彩意
26	1.教師引導學生依標題預測文章內容,學生	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默	語音、適當語	個常用語詞的		愛閱讀二:	小組互動表	┃●表示表示本 ┃
	讀課文。	速和音量說	使用。		巨人傳說	現	校主題課程
	2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽	話。	Ab-II-5 3,000			學習態度	*表示教科
	全文。	2-II-2 運用適	個常用語詞的				書更換版本
	3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發	當詞語、正確	認念。				銜接課程
	表,教師總結講評整理本文大意。	語法表達想	Ac-II-3 基礎				
	活動二 策略引導	法。	複句的意義。				
	1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與	2-II-4 樂於參	Ad-II-1 意義				
	對應的段落, 引導學生察覺插圖在閱讀策略	加討論,提供	段。				
	_   上的功能。	個人的觀點和	Ad-II-3 故事、				
	2.學生細讀文章,教師提問引導學生理解文	│ │意見。	童詩、現代散				
	_   章內容。	3-II-2 運用注	文等。				
	   3.教師引導學生完成愛閱讀習作1、2題,並	│ │ 音符號, 檢索	Ad-II-2 篇章				
	   回顧本節學習歷程。	】 資訊, 吸收新	的大意、主旨				
	  活動三 策略運用	知。	   與簡單結構。				
	1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行	5-II-1 以適切	Ba-II-1 記敘				
		   的速率朗讀文					
	2.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。	本,表現抑揚	Ba-II-2 順敘				
	3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略	頓挫與情感。	與倒敘法。				
	,並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」	5-II-2 理解各					
	的策略。	種標點符號的					
	L SAISTING O	用法。					
		71.72。   5-II-3 讀懂與					
		學習階段相符					
		李百階段/旧初   的文本。					
		ロリングか。					

		E II A 党提与					
		5-11-4 掌握句					
		子和段落的意					
		義與主要概					
		念。					
		5-II-5 認識記					
		<b>敘、抒情、</b> 說					
		明及應用文本					
		的特徵。					
		5-II-6 運用適					
		合學習階段的					
		摘要策略,擷					
		取大意。					
		5-II-7 就文本					
		的觀點, 找出					
		支持的理由。					
		5-II-8 運用預					
		測、推論、提					
		問等策略, 增					
		進對文本的理					
		解。					
		5-II-9 覺察自					
		己的閱讀理解					
		情況, 適時調					
		整策略。					
第二十	第參、肆單元	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	複習週二	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
6/29~6/	活動一 重述課文	表達意見。	形、字音和字		下(第六	觀察評量	號或色彩意
30	1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課	2-II-3 把握說	義。		冊)教材	學習態度	義,例如:
	大意及單元主題名稱及主題意識。	話的重點與順			第參、肆單		●表示表示本
		序, 對談時能			元		校主題課程
			l	I			

2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生	做適當的回	Ab-II-2 1,200	複習週二	*表示教科
回顧各課內容。	應。	個常用字的使		書更換版本
四次日	<i>‰</i> 。   3-II-1 運用注	用。		
4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	音符號, 理解	Ac-II-2 各種		四]女仆往
活動二 複習各課生字、語詞及句型	生字新詞. 提	基本句型。		
1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」	1	Ac-II-3 基礎		
等分類,引導學生複習生字。	7   阅读	複句的意義。		
中分類,引导学工後自工士。   2.教師引導學生進行分享,說出自己曾經寫	用國字至少	Roll-4 各類		
	加國子王少   1,800字, 使用			
超以見付取付別的工士及為該工士注息事   項。	1,200字,使用	大切的品		
<sup>也。</sup>   3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語	,	□思我。 Ad-II-1 意義		
3.教師打學学生似台生于說出于義、吊用語   詞和語詞的意思。	4-11-2 利用共   同部件, 擴充	Au-II- I 总我 段。		
4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	識字量。	Ad-II-2 篇章		
5.教師引導學生回顧本節學習歷程。		的大意、主旨		
活動三複習標點符號、整理段落大意和做		與簡單結構。		
<b>筆記的閱讀策略。</b>	詞,並正確使	Ba-II-1 記敘		
1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆	用。	文本的結構。		
單元習得的標點符號,並練習修改錯誤的標	5-II-1 以適切	Bb-II-5 記敘		
點符號。	的速率朗讀文	文本的結構。		
2.教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫	本,表現抑揚			
作的方法。	頓挫與情感。			
3.教師配合課本愛閱讀, 引導學生複習「觀察	5-II-2 理解各			
插圖、對照內容」閱讀策略方法。	種標點符號的			
4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	用法。			
	5-II-3 讀懂與			
	學習階段相符			
	的文本。			
	5-II-4 掌握句			
	子和段落的意			

	義與主要概	I		
	我 <del>四</del> 工女似 念。			
	5-II-5 認識記			
	<b>敘、抒情、</b> 說			
	明及應用文本			
	的特徵。			
	5-II-6 運用適			
	合學習階段的			
	摘要策略,擷			
	取大意。			
	5-II-7 就文本			
	的觀點, 找出			
	支持的理由。			
	5-II-8 運用預			
	測、推論、提			
	問等策略, 增			
	進對文本的理			
	解。			
	5-II-9 覺察自			
	己的閱讀理解			
	情況, 適時調			
	整策略。			
	6-II-1 根據表			
	達需要,使用			
	<del>建而安,使用</del> 各種標點符			
	號。			
	6-II-2 培養感			
	受力、想像力			
	等寫作基本能			
	カ。			

	6-II-6 運用改			
	寫、縮寫、擴			
	寫等技巧寫			
	作。			

5、 補充說明(例如: 說明本學期未能規劃之課程銜接內容, 提醒下學期課程規劃需注意事項.....)