

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CARLO RIDOLFI”

Viale della Repubblica, 6 - 36045 LONIGO (VI)

C.F. 80016190243 - Cod.Min. VIIC818008

□ 0444/830244 - □ 0444/438525

e-mail: VIIC818008@ISTRUZIONE.IT - P.E.C.: VIIC818008@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.icridolfi.gov.it

COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ'

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

Dalla raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio del 18 dicembre 2006

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

Dal profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione- Indicazioni Nazionali 2012

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTITUDINI ESSENZIALI
La conoscenza necessaria a tal fine comprende l'abilità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie che fanno da contesto al modo in cui le persone vivono e lavorano, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia, delle opportunità e sfide che si trovano ad affrontare i datori di	Le abilità concernono una gestione progettuale proattiva (che comprende ad esempio la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione), la capacità di rappresentanza e negoziazione efficaci e la capacità di lavorare sia individualmente	Un'attitudine imprenditoriale è caratterizzata da spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro. In ciò rientrano la motivazione e la determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro.

lavoro o un'organizzazione. Le persone dovrebbero essere anche consapevoli della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale.	sia in collaborazione all'interno di gruppi. Occorre anche la capacità di discernimento e di identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli e di sopesare e assumersi rischi all'occorrenza.	
---	--	--

Questa competenza richiama la **DIMENSIONE PROGETTUALE**, sia nella sua valenza più ampia di costruzione di un autonomo progetto di vita, sia nella sua valenza più operativa di pianificazione e realizzazione di un'azione intenzionale. Sul piano cognitivo i processi chiave

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
COMPRENSIONE DEL COMPITO	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi strutturali di un compito - Comprensione del compito - Richiesta di spiegazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper mettere a fuoco gli elementi strutturali del compito - Formulare domande per chiarire - Saper definire i risultati che si intendono perseguire
PIANIFICAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione delle procedure - Gestione dell'iter progettuale - Personalizzazione dell'iter progettuale (manipolazione del modello fornito) - Originalità della proposta/soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, gestione dei mezzi, definizione ruoli e compiti, scansione logica e cronologica delle azioni) - Proporre iniziative personali rispetto agli eventi e/o bisogni
CONTROLLO-REGOLAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di adattare e monitorare la propria azione - Gestione delle variabili 	<ul style="list-style-type: none"> - Adattamento dell'azione del soggetto al progetto

INTERAZIONE SOCIALE E SENSIBILITÀ AL CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> - Motivazione al raggiungimento degli obiettivi - Assunzione del rischio - Capacità di guidare il gruppo nel rispetto delle regole e del compito - Cogliere possibilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri - Capacità di modulare il proprio agire in relazione ai vincoli e alle risorse - Individuare problematiche, bisogni, opportunità
--	--	---

COMPETENZA SPECIFICA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA		
ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
COMPRENSIONE DEL COMPITO -Ascolta/legge consegne e individuare le parole chiave - individua elementi di una consegna/traccia: SCOPO, DESTINATARI. COMPITO DA SVOLGERE, PRODOTTO FINALE DA PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi della comunicazione • Tecniche di ascolto finalizzato • Strategie di lettura 	<ul style="list-style-type: none"> • la comunicazione (italiano) • le diverse tipologie testuali (italiano) • la lettura finalizzata allo scopo (tutte le discipline) • esperienze scolastiche/vissuti quotidiani (tutte le discipline)
PIANIFICAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE - Sa lavorare per portare a termine il compito nei tempi stabiliti - Pianificare un'attività elencando le fasi/ i momenti	<ul style="list-style-type: none"> • problem solving (sviluppo dell'abilità di soluzione di problemi) • problem-posing (Consiste nell'individuazione e nella concettualizzazione di un problema attraverso la riflessione su una situazione sfidante in cui l'alunno si trova. Tale metodologia intende sottolineare ed evidenziare le capacità di pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> • problem-solving • problem-posing • schemi, mappe, tavole, grafici • diagramma di flusso (matematica-tecnologia)
CONTROLLO DELL'ITER PROGETTUALE - Modifica la pianificazione in base a nuovi bisogni		tutte le discipline

INTERAZIONE SOCIALE -Sceglie e condivide in gruppo azioni per pianificare un iter di lavoro - Ascolta le idee altrui <ul style="list-style-type: none"> - Assume ruoli con responsabilità - Lavora con interesse - Sa proporre nuove soluzioni - Sa cogliere nuove opportunità - Sa valutare il lavoro 	<p>critico dell'alunno che deve individuare le informazioni disponibili per analizzare il problema ed, eventualmente, riconoscere le informazioni mancanti per delinearla efficacemente.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fasi delle progettazione ● strumenti di progettazione (schemi, mappe, tabelle, grafici) ● diagrammi di flusso ● Il gruppo e i ruoli ● Le regole dell'interazione ● L'Ascolto ● Rubriche di valutazione (dimensioni, criteri, indicatori) 	<ul style="list-style-type: none"> ● le regole ● i ruoli ● l'ascolto attivo discipline ● l'interazione ● le rubriche di valutazione
--	--	--

COMPETENZA SPECIFICA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
----------------------	---

FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
COMPRENSIONE DEL COMITO -Ascolte/legge consegne anche complesse, individuare le parole chiave -Individua elementi di una consegna: SCOPO, DESTINATARI, OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE, PRODOTTO FINALE.	- elementi della comunicazione - tecniche di ascolto finalizzato - strategie di lettura	
PIANIFICAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE -Progetta azioni in ambito personale e scolastico individuando priorità -Progetta nel tempo le fasi di una procedura -Describe le fasi di un esperimento o procedura -Organizza eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, uscite, visite) -Trova ipotesi di soluzioni a problemi -Sostiene la propria opinione	-problem solving -fasi delle progettazione -strumenti di progettazione (disegno tecnico, planning, bilanci temporali) -diagrammi di flusso	

<p>CONTROLLO REGOLAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prende decisioni nella vita personale e scolastica discriminando aspetti positivi e negativi -giustifica scelte, apportare modifiche, attuare soluzioni ad eventuali errori - Calcola anche mediante l'uso di software i costi di un progetto e individua le modalità di reperimento <p>INTERAZIONE SOCIALE E SENSIBILITÀ AL CONTESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizza e condividere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte evidenziando opportunità e rischi -Suggerisce o ascolta i suggerimenti altrui -Assume ruoli con responsabilità - Lavora con interesse -Individua soluzioni alternative e originali -Sa valutare il lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> -modalità di rappresentazione grafica (mappe, tabelle, grafici) - modalità di decisione e confutazione -strumenti per la decisione (tabella pro-contro, diagrammi di flusso, tabelle, -i ruoli e la loro funzione -le regole dell'interazione - le rubriche di valutazione (dimensioni, criteri e indicatori) 	
--	--	--