



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

MALLAS CURRICULARES

PRIMERO 1°

ÁREA: Ciencias Naturales		GRADO:	Primero		AÑO: 2025				PERIODO	I
EJE GENERADOR:		Características de los seres vivos								
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA		D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)		ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		EVALUACIÓN		
● Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. ● Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. ● Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. ● humano.		● Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes. ● Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).	ENTORNO VIVO ● Características de los seres vivos (plantas y animales) y los seres inertes. ● Las plantas y sus beneficios. ● Los animales y sus beneficios. ENTORNO FISICO ● Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos ● La materia CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD ● Objetos naturales vs Objetos creados por el hombre	● Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y la diferencia de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos. ● Compara características y partes de plantas y animales, utilizando instrumentos simples como la lupa para realizar observaciones.		● Lecturas transversales ● Motivación en la realización de actividades y talleres en clases. ● Explicación de los conceptos básicos relacionados con las temáticas. ● Participación en la formulación y solución de ejercicios y problemas. ● Trabajo cooperativo y colaborativo. ● Ver videos en YouTube		● Tipo: Se realizará la evaluación formativa durante los momentos del proceso enseñanza aprendizaje. ● Clase: Se implementarán cuestionarios sencillos para llevar a cabo los momentos de la evaluación (Auto, hetero y coevaluación) ● Criterios: Se tendrá en cuenta la participación en clase ● La realización de talleres. Desarrollo de trabajo individual y en grupo ● Evaluaciones escritas. Presentación y puntualidad al entregar sus compromisos escolares.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

			- Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas. - Compara y describe cambios en las temperaturas (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente color) sometidos a fuentes de calor como el sol.		
--	--	--	---	--	--

ÁREA: Ciencias Naturales		GRADO:	Primero	AÑO: 2025		PERIODO	II
EJE GENERADOR:		- Uso comprensivo del conocimiento científico - Explicación de fenómenos, indagación.					
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de	ENTORNO VIVO - Plantas, animales y sus partes. ENTORNO FISICO - Tipos de luz - El habitat	Describe las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno, según características	- Lecturas transversales - Motivación en la realización de actividades y talleres en clases.	Tipo: Se realizará la evaluación formativa durante los momentos del proceso enseñanza aprendizaje. Clase: Se implementarán cuestionarios sencillos para		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

• Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes. • Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).	CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD • Objetos naturales y Objetos creados por el hombre • Fuentes energética	observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros). • Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno. • Describe y caracteriza, utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente). • Usa instrumentos como la lupa para realizar observaciones de objetos pequeños y representarlos mediante dibujos.	• Explicación de los conceptos básicos relacionados con las temáticas. • Participación en la formulación y solución de ejercicios y problemas. • Trabajo cooperativo y colaborativo. • Ver videos en YouTube.	llevar a cabo los momentos de la evaluación (Auto, hetero y coevaluación) • Criterios: Se tendrá en cuenta la participación en clase • La realización de talleres. Desarrollo de trabajo individual y en grupo • Evaluaciones escritas. Presentación y puntualidad al entregar sus compromisos escolares.
---	---	--	--	---	---

ÁREA: Ciencias Naturales	GRADO:	Primero	AÑO: 2025		PERIODO	III
EJE GENERADOR:	El cuerpo humano y los materiales en la naturaleza					
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

● Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos ● Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. ● Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. ● Clasifico y comparo objetos según sus usos.	● Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros. ● Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).	ENTORNO VIVO ● El cuerpo humano ENTORNO FISICO ● Los materiales CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD ● Clasificación de los materiales de uso diario.	● Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas características que no varían como el color de ojos, piel y cabello. ● Describe su cuerpo y predice los cambios que se producirán en un futuro, a partir de los ejercicios de comparación que realiza entre un niño y un adulto. ● Clasifica materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros, transparentes, así como algunas	● Lecturas transversales ● Motivación en la realización de actividades y talleres en clases. ● Explicación de los conceptos básicos relacionados con las temáticas. ● Participación en la formulación y solución de ejercicios y problemas. ● Trabajo cooperativo y colaborativo. ● Ver videos en YouTube	● Tipo: Se realizará la evaluación formativa durante los momentos del proceso enseñanza aprendizaje. ● Clase: Se implementarán cuestionarios sencillos para llevar a cabo los momentos de la evaluación (Auto, hetero y coevaluación) ● Criterios: Se tendrá en cuenta la participación en clase ● La realización de talleres. Desarrollo de trabajo individual y en grupo ● Evaluaciones escritas. Presentación y puntualidad al entregar sus compromisos escolares.
---	---	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

			propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura). • Predice cuáles podrían ser los posibles usos de un material (por ejemplo, la goma), de acuerdo con sus características.		
--	--	--	---	--	--

ÁREA: Ciencias Naturales	GRADO:	Primero	AÑO: 2025		PERIODO	IV
EJE GENERADOR:	Similitudes y diferencias en el cuerpo humano					
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

● Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. ● Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. ● Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. ● Clasifico y comparo objetos según sus usos.	● Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros. ● Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).	ENTORNO VIVO ● Reconociendo las similitudes y diferencias de nuestro cuerpo humano. ENTORNO FISICO ● Clasificación de materiales. CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD ● Clasificación de materiales de uso diario	● Describe y registra similitudes y diferencias físicas que observa entre niños y niñas de su grado reconociéndose y reconociendo al otro. ● Establece relaciones hereditarias a partir de las características físicas de sus padres, describiendo diferencias y similitudes. ● Selecciona qué materiales utilizaría para fabricar un objeto dada cierta necesidad (por ejemplo, un paraguas que evite el paso del agua). ● Utiliza instrumentos no convencionales (sus manos, palos, cuerdas, vasos, jarras) para medir y ● clasificar materiales según su tamaño.	● Lecturas transversales ● Motivación en la realización de actividades y talleres en clases. ● Explicación de los conceptos básicos relacionados con las temáticas. ● Participación en la formulación y solución de ejercicios y problemas. ● Trabajo cooperativo y colaborativo. ● Ver videos en YouTube	● Tipo: Se realizará la evaluación formativa durante los momentos del proceso enseñanza aprendizaje. ● Clase: Se implementarán cuestionarios sencillos para llevar a cabo los momentos de la evaluación (Auto, hetero y coevaluación) ● Criterios: Se tendrá en cuenta la participación en clase ● La realización de talleres. Desarrollo de trabajo individual y en grupo ● Evaluaciones escritas. Presentación y puntualidad al entregar sus compromisos escolares.
--	---	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES