

Великосевастьянівський ліцей  
Христинівської міської ради Черкаської області

ПОГОДЖЕНО:  
ЗДНВР  
Тетяна Тисанюк  
« » 20 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
Директор школи  
Олена Стиранко  
« » 20 р.

РОЗГЛЯНУТО  
на засіданні ШМО  
від « » 2025р.



**ПЛАН РОБОТИ  
МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ**  
*класних керівників*

*на 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК*

Голова методичного об'єднання  
Софія Лисиця



**Науково-методична проблема, над якою працює  
методичне об'єднання класних керівників:**

***«Використання інноваційних  
виховних технологій як  
умова розвитку компетентної  
особистості у контексті  
вимог сьогодення»***

**„Учитель повинен усе життя працювати над самовдосконаленням”, - писав В.Сухомлинський.**

Відомо, що лише творчий учитель може сформувати творчу особистість. Тому головним завданням методичного об'єднання є розвиток у кожного вчителя того індивідуального стилю, який характеризує його професійну майстерність як складне соціально-педагогічне явище.

*Для керування виховним процесом у школі створено методичне об'єднання класних керівників.*

**Методичне об'єднання класних керівників** – структурний підрозділ внутрішньошкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

### **Методичне об'єднання:**

- об'єднує класних керівників школи навколо проблеми «Використання інноваційних виховних технологій як умова розвитку компетентної особистості у контексті вимог сьогодення».
- вчить використовувати нові форми і методи виховної роботи;
- планує виховну роботу класу, школи, педагогічного колективу;
- діагностує рівень досягнень, запити та інтереси дітей, труднощі педагогів у виховній роботі;
- стимулює творчу активність педагогів;
- сприяє створенню сприятливо-стимулюючих умов для формування життєвих компетенцій учнів;
- узагальнює і поширює кращий досвід роботи класних керівників.

**Завдання виховної роботи** в нашій школі в цілому й методичного об'єднання класних керівників зокрема регламентується концепцією виховної роботи й спрямовано на створення умов для розвитку й саморозвитку дитини.

В нашій школі всього 11 класів, працює м/о класних керівників 5-11 класів, до роботи залучаються також педагог-організатор, практичний психолог, бібліотекар, керівники гуртків. У своїй більшості вони беруть активну участь в роботі методичного об'єднання: виступають з повідомленнями, діляться досвідом практичної роботи, проводять відкриті години спілкування, здійснюють самооцінку й оцінювання роботи колег.

**Педагогічне кредо колективу: Моє заповітне бажання – передати тобі ту життєву мудрість, яку називають умінням жити.**

В.О. Сухомлинський

**Шляхи реалізації проблеми**

- прищеплення учням потреби в оволодінні новими знаннями;
- виховувати повагу до державної символіки, законодавства України;
- формування національної свідомості до рідної землі, українського народу, родини;
- забезпечення дотримання режиму роботи школи, правил для учнів, норм моралі;
- запобігання негативним проявам серед учнівської молоді, безпритульності та підліткової злочинності.

### **Формули успіху:**

- ✓ Найкращий засіб допомогти собі самому – це допомагати ще комусь
- ✓ Дітей не потрібно виховувати, з ними потрібно товаришувати
- ✓ Людина стає тим, хто він є, завдяки справі, яку робить
- ✓ Чим більше віддаю себе дітям, тим більше від них одержую
- ✓ Хто не дивиться вперед – залишається позаду
- ✓ Кожна дитина – таланту перлина
- ✓ Любіть те, що ви робите й робіть те, що ви любите
- ✓ Щоб мати право навчати, треба постійно вчитися самому
- ✓ Штурмуйте кожну проблему з ентузіазмом... наче від цього залежить ваше життя

Метою виховання є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

Принципи виховання:

- **Принцип національної спрямованості** передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури; повагу, толерантне ставлення до культури всіх національностей, які проживають в Україні.
- **Принцип культуровідповідності** передбачає засвоєння загальнокультурних надбань, а саме виховання здійснюється як культурологічний процес, формування базису культури особистості.
- **Принцип цілісності** передбачає: спрямування виховання на гармонійний та всебічний розвиток особистості, формування в неї цілісної картини світу; наступність в реалізації напрямів та етапів виховної роботи на різних освітніх рівнях; охоплює всі сфери життєдіяльності дітей.
- **Акмеологічний принцип** передбачає створення умов для оптимальної самореалізації підростаючої особистості, розвитку її індивідуальних можливостей і здібностей; формування умінь долати труднощі, прогнозувати наслідки своїх вчинків, здатності свідомо приймати рішення.
- **Принцип суб'єкт – суб'єктної взаємодії** передбачає рівноправність учасників виховного процесу, уважне ставлення до поглядів один одного, визнання права на відмінність, узгодження позицій.
- **Принцип адекватності виховання до психологічних умов розвитку особистості** передбачає брати до уваги вікові та індивідуальні особливості дитини, не форсувати її розвитку, задовольняти фундаментальні потреби, стимулювати розвиток свідомого ставлення до поведінки, діяльності, життєвого вибору.
- **Принцип особистісної орієнтації** означає, що загальні закони психічного розвитку проявляються у кожної дитини своєрідно і неповторно; культивування почуття самооцінки, впевненості в собі, право на вільний розвиток та реалізацію здібностей.
- **Принцип превентивності** передбачає здійснення профілактики негативних проявів поведінки, допомогу в виробленні імунітету до негативних впливів соціального середовища.
- **Принцип технологізації** передбачає науково обґрунтовані дії педагога та організовані ним дії вихованців, підпорядковані досягненню системи виховних цілей (досягнення мети виховання).

**Основні завдання шкільного  
методичного об'єднання класних  
керівників:**

❖ Продовження роботи класних керівників по вивченню індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей вихованців, а також вікових, анатомо-фізіологічних та психічних особливостей розвитку учнів, соціального формування особистості.

❖ Надання методичної допомоги з питань, які є проблемними для класних керівників, забезпечення підвищення педагогічної майстерності класних керівників.

❖ Координація роботи класних керівників над методичною темою школи: «Використання інноваційних виховних технологій як умова розвитку компетентної особистості у контексті вимог сьогодення»

❖ Створення інформаційно-педагогічного банку власних досягнень, популяризація власного досвіду.

❖ Удосконалення прийомів й засобів педагогічної техніки, вміння встановлювати педагогічні доцільні взаємовідносини з окремими учнями, малими групами, учнівським колективом, батьками, вчителями, аналізувати свою діяльність і діяльність колективу, результати роботи.

❖ Підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки.

❖ Забезпечення виконання єдиних принципів підходів до виховання й соціалізації учнів.

❖ Координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів.

❖ Сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

❖ Приділяти більшу увагу проблемам молодих класних керівників, їх адаптації до шкільного життя.

❖ Посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень.

❖ Приділити особливу увагу організації роботи з обдарованими дітьми.

❖ Виховувати інтерес до вивчення рідного краю, почуття патріотизму.

❖ Працювати над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.

## **Функції шкільного методичного об'єднання класних керівників**

- ❖ організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- ❖ координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- ❖ планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
- ❖ організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- ❖ обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;
- ❖ оцінює роботу членів об'єднання, клопочеться перед адміністрацією школи про заохочення класних керівників.

## **Змістом діяльності методичного об'єднання класних керівників є**

1. Планування й організація роботи методичного об'єднання класних керівників:

- ✓ розробка й затвердження планів виховної роботи;
- ✓ розробка методичного супроводу виховного процесу;
- ✓ визначення й затвердження тематики роботи творчих груп класних керівників;
- ✓ розробка методик (технік) й інструментарію виявлення результативності виховної роботи за усіма її напрямками.

2. Створення організаційно-педагогічних умов для удосконалення професійної компетентності членів методичного об'єднання:

- ✓ надання адресної методичної допомоги (групові, індивідуальні консультації, наставництво);
- ✓ самоосвіта.

3. Здійснення аналізу якості здійснення виховних послуг за напрямками:

- ✓ стан виховання в процесі навчання;

- ✓ створення додаткового простору для самореалізації особистості у позаурочний час;
  - ✓ науково-методичне забезпечення виховного процесу;
  - ✓ формування виховної системи школи;
  - ✓ організація соціально-профілактичної роботи;
  - ✓ моніторинг рівня вихованості учнів.
4. Систематизація, узагальнення й пропаганда передового педагогічного досвіду:
- ✓ розробка методичних рекомендацій з пріоритетних напрямків роботи;
  - ✓ підготовка творчих звітів, майстер-класів тощо;
  - ✓ педагогічні читання;
  - ✓ семінари, тренінги.

### **Організація позаурочної діяльності**

- ✓ підготовка і проведення класних годин, виховних заходів, свят тощо;
- ✓ проведення індивідуальної виховної роботи з школярами;
- ✓ підготовка і проведення класних батьківських зборів;
- ✓ співпраця з вчителями – предметниками (відвідування уроків, індивідуальні бесіди, консультації тощо);
- ✓ участь в проведенні загальношкільних міроприємств.

### **Аналіз роботи за 2024/2025 навчальний рік**

Виховна робота в школі здійснювалася відповідно до законів про освіту в нашій державі «Про загальну середню освіту», «Концепції громадянського та національного виховання», «Про освіту», Статуту школи та інших нормативних документів. На засіданні методоб'єднання класних керівників було погоджено план виховної роботи школи та проведене роз'яснення щодо його виконання.

Уся робота була спрямована на виховання компетентної, гармонійно розвиненої, творчої, відповідальної особистості, пристосованої до життя в сучасних умовах.

Виховна робота в школі проводиться відповідно до колективно укладеного і затвердженого плану. Розроблена єдина, внутрішкільна система виховної роботи та система виховної роботи кожного класу, де прослідковується учнівське самоврядування, розподілення доручень, зв'язок з батьками та громадою села.

Система виховної роботи – це сукупність закономірно побудованих, динамічно пов'язаних компонентів виховного впливу таких як комплекс виховних цілей, спільність людей, що їх реалізують, діяльність, яка спрямована на реалізацію поставлених цілей, відносини, що складаються між учасниками цієї діяльності.

Метою виховання є формування конкурентоспроможної особистості з постійною потребою самореалізації та самовдосконалення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу і всього людства.

Концепція державної політики в галузі виховання дітей та молоді передбачає створення оптимальних умов для саморозвитку та самореалізації особистості, але безперечно в інтересах

самої особистості та потреб держави та суспільства. Тож виховання свідомого громадянина є головною метою громадянського виховання.

Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, рекомендаціями методичної ради школи методична робота об'єднання класних керівників була спрямована на системний підхід до виховання учнів, підготовка їх до життя і праці, впровадження в практику роботи школи національної системи виховання. Тому вся робота була спрямована на реалізацію і вирішення даного питання. Методичне об'єднання класних керівників працює над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах.

Робота з класними керівниками була сконцентрована на вирішенні проблемного питання: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності, та навчально-виховному процесі нашої школи.

Її побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності виховного процесу і рівня вихованості учнів, рівня професійної підготовки педагогів-вихователів.

Протягом навчального року в школі працювало шкільне методичне об'єднання класних керівників, робота якого була спрямована на системний підхід до виховання учнів, підготовку їх до життя і праці, впровадження в практику школи національної системи виховання. Науково-методична проблема, над вирішенням якої працювали члени методичного об'єднання класних керівників – «Формування в учнів гуманістично-ціннісних орієнтацій, як головна умова становлення особистості сучасного типу»

**Методичне об'єднання класних керівників** – одна з форм методичної роботи в школі, що дає можливість для підвищення рівня фахової майстерності педагогів. До методичного об'єднання входять класні керівники 5 – 11 класів. Кожний класний керівник обрав для роботи з класним колективом проблему для поглибленого вивчення, над якою працював протягом року.

Виховний процес був спланований та проводився відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 5-11 класів». Впроваджуючи цю програму, робота спрямовувалася на виховання:

- ціннісного ставлення до себе;
- ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісного ставлення до праці;
- ціннісного ставлення до природи;
- ціннісного ставлення до культури і мистецтва;
- ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави.

Працюючи над виховною проблемою школи та впроваджуючи її в дійсність методоб'єднання класних керівників намагалося допомогти класним колективам сформувати дружні, працездатні відносини та сприяло створенню всіх необхідних умов для всебічного розвитку особистості в колективі: розвиток індивідуальності, суттєвих людських сил особистості, її потреб, інтересів, здібностей, генетично заданих обдарувань, позитивних рис характеру, ідеалів, свідомості.

Методоб'єднання класних керівників намагалося підтримати технології та самовдосконалення як творчої особистості педагога так і творчої особистості вихованця.

Основною організаційною формою колективної методичної роботи у системі освіти в міжкурсовий період є методичні об'єднання, головна функція яких: ознайомлення педагогів із сучасним етапом і перспективами розвитку процесу виховання в системі освіти, досягненнями вітчизняної та зарубіжної педагогічної та психологічної науки, перспективним педагогічним досвідом; оновлення і поглиблення знань класних керівників; постійне підвищення їх загальнокультурного рівня.

Пріоритетними напрямками роботи були:

- формування творчо мислячої особистості з розвинутим почуттям національної

гідності і чітко визначеною громадянською позицією;

- турбота про фізичне здоров'я учнів;
- співтворчість вчителів, учнів та батьків;
- превентивне виховання учнів;
- забезпечення високого рівня виховання на українських історичних і культурних традиціях і загальнолюдських цінностях.

Всі класні керівники багато уваги приділяють своїм учнівським колективам, індивідуальній роботі з дітьми, організації позаурочної пізнавальної діяльності, укріпленню контактів з батьками, взаємодії з учителями - предметниками.

Робота з педагогічним колективом - це взаємодія з педагогами шляхом використання різноманітних підходів з метою створення найкращих умов для розкриття можливостей, професійних здібностей класних керівників. І саме ефективність діяльності класних керівників визначається діяльністю методичного об'єднання школи.

Роботу методичного об'єднання побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності виховного процесу і рівня вихованості учнів, рівня професійної підготовки класних керівників.

Планування методичної роботи здійснювалося на діагностичній основі, мета якої – виявлення недоліків у практичній діяльності кожного педагога та в розкритті основних шляхів їх подолання й запобігання їм. Це допомогло виявити рівень теоретичних знань класних керівників, уміння застосовувати їх у різних ситуаціях, здатність обстоювати, аргументувати свою точку зору. Водночас класні керівники працювали над підвищенням рівня психологічної готовності до педагогічної взаємодії з учнями. Саме тому було організовано систему заходів, які сприяли становленню класного керівника як суб'єкта педагогічної взаємодії в умовах особистісно зорієнтованого виховання, впровадження досягнень гуманістичної педагогіки і психології в практику роботи закладу

Відповідно до плану роботи методичного об'єднання протягом навчального року було проведено 4 засідання, на яких розглядалися питання як теоретичного так і практичного характеру. Класні керівники ділились досвідом використання різноманітних методів виховання.

На засіданнях методоб'єднання класних керівників та в роботі між засіданнями класні керівники учнівських колективів вивчали науково-методичну та психолого-педагогічну літературу з проблем виховання, вивчали прогресивний досвід виховання учнів і впроваджували його в практику, приймали участь в колективних обговореннях найважливіших проблем виховної роботи в класі. Вдосконалювали педагогічну майстерність, виступаючи з доповідями на засіданнях методоб'єднання.

Протягом року були проведені різні заходи, на яких особлива увага зверталась на виховання в учнів патріотизму, національної свідомості. При цьому використовувались як групові, так і індивідуальні форми роботи. Але ще не всі класні керівники знайомі і використовують в своїй роботі особистісно-зорієнтований підхід. Не завжди можуть визначити причини конфліктів у класі, розібратися з причинами, які виникають у навчанні, більш глибоко проаналізувати особливості характеру й темпераменту учнів.

Щотижнева година класного керівника зазначена у шкільному розкладі, а тому на таких годинах присутні всі школярі, що сприяє нерозривності виховного процесу, можливості через проведення диспутів, тестів, залучення до обговорення тих чи інших проблем визначати рівень вихованості учнів.

На останньому засіданні мо кл. кер. були заслухані пропозиції щодо змісту плану проведення виховних заходів на базі школи та поза нею.

Протягом року кл.кер. нашого навчального закладу приймали активну участь в проведенні ряду місячників та декад: „Увага! Діти на дорозі”, військово-патріотичного виховання, місячник правової освіти, вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932 – 1933 р.р.. В ході роботи тематичних місячників, тижнів, було проведено ряд заходів: конкурси малюнків, конкурси рефератів, учнівські конференції, виставки відповідної літератури, години спілкування, зустрічі з представниками громадськості тощо. З метою національно-патріотичного виховання в

навчальному закладі створено куточок державної символіки. Класні керівники тісно співпрацювали з батьками запрошуючи їх на уроки та виховні заходи, а також приділяли увагу збереженню життя і здоров'я учнів.

На батьківських зборах проводилися різноманітна робота з батьками по попередженню дитячого травматизму, збереженню здоров'я та життєдіяльності учнів і попередження дитячої злочинності, суїциду, бездоглядності дітей. З цих проблем були розроблені та проведені відповідні бесіди та інструктажі. Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота проводилась на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів. Поряд із традиційними формами організації виховної роботи значне місце посідає за результативністю робота шкільного самоврядування. В процесі роботи в органах «Шкільної організації» учні набувають досвіду пізнання демократії. Можуть брати участь у прийнятті адміністративних рішень і представляти при цьому інтереси всього учнівського колективу.

Класними керівниками ведеться постійний контроль за навчальними досягненнями цих дітей, надається відповідна допомога як учням так і проводяться бесіди-консультації з батьками щодо покращення якості рівня знань. Провести відповідну роботу з батьками тих учнів, які мають найбільше пропусків.

Проведені всі засідання МО згідно плану. Під керівництвом учителів були підготовлені й проведені заплановані загальношкільні заходи (свята, тематичні тижні тощо).

Головні зусилля зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально – психологічного клімату, які сприяють пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, оптимізації виховного процесу.

Проведення засідань сприяє підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів. Розширенню їхнього світогляду, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних особистісно зорієнтованих виховних технологій, впроваджуючи активні форми і види діяльності запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.

Класні керівники активно впроваджують творчу програму виховної роботи.

Під час роботи над проблемними питаннями в системі методичного забезпечення основну увагу спрямовано на виконання таких завдань:

□ Підвищення практичної підготовки класних керівників до здійснення особистісно зорієнтованого підходу в системі виховної діяльності;

□ Вироблення єдиних вимог у вирішенні найпринциповіших питань практичної реалізації інноваційних виховних технологій, забезпечення системності в роботі;

□ Вироблення в педагогів умінь і навичок застосування науково – теоретичних знань на практиці, вдосконалення їхньої педагогічної майстерності, розвиток творчості, нового педагогічного мислення;

□ Ознайомлення та впровадження передового педагогічного досвіду;

□ Впровадження в систему підготовки педагогічних кадрів активних форм роботи: рольових, сюжетних ігор, діалогів, дискусій, диспутів тощо.

Головне завдання в роботі класного керівника – створення умов для розвитку особистості учня. І досягається це організацією та проведенням виховної роботи з класним колективом та діяльністю в соціумі. Сюди входять:

а) гурткова робота;

б) вивчення умов життя учнів, визначення кола спілкування учня в школі та поза нею;

в) взаємини з батьками;

г) проведення виховних бесід, класних годин, екскурсій.

Виховна система школи направлена на створення національної школи – прищеплення дітям любові до духовних обертегів пам'яті, формування в них національної свідомості, прилучення до нетлінних скарбів народної творчості.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина – це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.

Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь учителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

Класний керівник планує свою роботу на тиждень і навчальний рік. Реалізуючи свої основні завдання, класний керівник займається такими питаннями:

- ✓ Продовжувати вивчення об'єктивних даних про учнів класу.
- ✓ Вивчення особливостей учнів, виявлених учнівських здібностей і інтересів.
- ✓ Координування виховної дисципліни учнів, учителів - предметників, батьків.
- ✓ Створення постійної духовної атмосфери в класі, залучення учнів до роботи в гуртках, секціях.
- ✓ Робота з батьками учнів.
- ✓ Індивідуальна робота з учнями.
- ✓ Вивчення рівня вихованості учнів.

Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина - це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.

Аналізуючи роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування. Недостатньою є робота класних керівників щодо друку матеріалів з виховної роботи у фахових виданнях. Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина – це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини. Необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі, з учнями щодо корекційної роботи емоційних розладів, щодо підвищення самооцінки дитини.

Класні керівники мають досвід роботи з проектних виховних технологій, що дає підстави для подальшої проектної діяльності за напрямками виховання.

При проведенні діагностичного опитування членів м/о з метою виявлення проблем в роботі класні керівники визначили утруднення з таких питань, як педагогічне керівництво та організація дієвого самоврядування, методика створення виховної системи в класному колективі, єдність вимог школи і сім'ї, створення та впровадження проектних технологій у виховну роботу, діагностика інтересів у виховному процесі.

Аналіз організації методичної роботи класних керівників у 2024-25 навчальному році свідчить про те, що робота була керованою, планомірною і дає здебільшого позитивні результати у рівні вихованості учнів, згуртованості класних колективів, зростанні творчої віддачі педагогів.

Поряд з позитивними результатами є недоліки, над якими треба працювати.

Потребує активізації робота класних керівників із залучення батьків, представників громадськості до виховної діяльності.

Недостатнім є поширення досвіду роботи класних керівників через фахові видання та Інтернет-ресурси.

Класним керівникам необхідно звертати увагу на виховання відповідального ставлення до рідної мови, свідомого нею користування. Нагальним питанням є посилення інформаційно-просвітницької роботи з батьками, спрямовану на формування толерантності, поваги до культури, історії, мови, звичаїв та традицій як українців так і представників різних національностей.

#### **Прогнозований результат методичного об'єднання класних керівників**

1. Високий теоретичний, науково-методичний рівень класних керівників з питань педагогіки і психології.
2. Виховання культури спілкування та рівня вихованості учнів школи.
3. Оволодіння класними керівниками сучасними виховними технологіями, формами і методами роботи.
4. Використання проектних технологій у виховній роботі класних керівників.
5. Впровадження проектів з правової освіти та виховання в учнівських колективах
6. Активна участь класних керівників щодо реалізації в практику виховної роботи школи проектів учнівського самоврядування
7. Друк кращих творчих доробок виховних заходів на сторінках фахових видань.

Аналіз організації методичної роботи класних керівників у 2021-2022 навчальному році свідчить про те, що робота була керованою, планомірною і дає здебільшого позитивні результати у рівні вихованості учнів, згуртованості класних колективів, зростанні творчої віддачі педагогів. А комплексний підхід у виховній роботі необхідно продовжувати спрямовувати на єдність впливів на свідомість, почуття, поведінку учня, тобто на всі сторони особистості: інтелектуальну, емоційну, вольову і практичну; продовжити роботу з впровадження комплексної виховної програми. Що дасть, в свою чергу, можливість забезпечити органічну єдність навчальної та позаурочної виховної діяльності учнів, зосередити зусилля не на хаотичному нагромадженні виховних заходів, а на тому, щоб підтримати, розвинути в учневі кращі моральні якості, духовні та громадянські цінності.

Тому гасло, яке обрав в своїй роботі весь педагогічний колектив:

**«Плакаємо! Віримо! Творимо!»,** буде актуальним завжди.

## ***МО класних керівників ставить такі завдання:***

- Стежити за новинками в педагогічній літературі, вивчати і впроваджувати в своїй роботі досвід колег.
- Приділяти більшу увагу проблемам молодих класних керівників, їх адаптації до шкільного життя.
- Посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень.
- Приділити особливу увагу організації роботи з обдарованими дітьми.
- Працювати над створенням оптимальних умов для розвитку обдарованих дітей, забезпечення їх самореалізації.
- Спрямувати роботу класного керівника для формування спільної програми дій школи і сім'ї у становленні юної особистості.
- Залучити батьків до активної участі в організації і проведенні позакласних заходів.
- Виховувати інтерес до вивчення рідного краю, почуття патріотизму.
- Працювати над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.
- Формувати життєтворчу юну особистість шляхом впровадження основних принципів особистісно-орієнтованої освіти.
- Постійно брати участь у роботі школи передового, перспективного і новаторського педагогічного досвіду.
- Ознайомитись із творчими лабораторіями учителів-новаторів шкіл району та області

### **Заходи щодо підвищення фахової майстерності класних керівників**

1. Вивчення, вдосконалення та впровадження кращого педагогічного досвіду класних керівників.
2. Самоосвіта, підвищення фахового рівня класного керівника шляхом участі в конкурсах, Інтернет - заходах.
3. Участь у роботі семінарів-практикумів.

## **Організація самоосвіти класних керівників**

**Організація виховної роботи з учнями є одним із головних завдань класного керівника.**

**Щоб вона була вдалою:**

- враховують вікові особливості учнів
- беруть до уваги заходи, які були здійснені у попередній період виховної роботи.

**Ознаками вдалої виховної роботи у класі є:**

- активність учнів,
- участь у класних і загальношкільних заходах, спортивних, патріотичних та добродійних акціях;
- здобуття учнями перемог на різноманітних конкурсах ;
- високий рівень вихованості



## **Організаційно-педагогічні заходи Тематика засідань**

**Засідання 1. (3 вересня)**

## «ОСНОВНІ НАПРЯМКИ МЕТОДИЧНОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА НА НОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК»

*Мета.* Проаналізувати роботу методичного об'єднання класних керівників за 2024 – 2025 навчальний рік, ознайомити класних керівників з основними напрямками виховної роботи на новий навчальний рік, розкрити роль класного керівника у впровадженні комплексної виховної програми, його функції, надати методичні рекомендації щодо планування роботи, проведення діагностування школярів та опрацювання отриманих результатів; сприяти розвитку професійної компетентності класних керівників.

№п/п	ТЕМА	Відповідальні
1.	Аналіз та результати роботи МО за 2024-2025 навчальний рік. Визначення завдань та напрямків діяльності, складання плану основних заходів методичного об'єднання з роботи над єдиною педагогічною темою «Використання інноваційних виховних технологій як умова розвитку компетентної особистості у контексті вимог сьогодення»	голова МО
2.	Пріоритетні напрямки виховної роботи у 2025-2026 навчальному році. Затвердження плану роботи МО класних керівників на 2025-2026 навчальний рік та планів виховної роботи класних керівників	голова МО
3.	Визначення єдиної педагогічної теми методичного об'єднання, обґрунтування її актуальності для педагогів методичного об'єднання	голова МО, члени МО
4.	Вибір індивідуальних тем педагогів згідно єдиної педагогічної теми методичного об'єднання	голова МО, члени МО
5.	Ознайомлення з нормативно-правовими документами на 2025-2026 н. р. <ul style="list-style-type: none"><li>● Методичні рекомендації з питань організації ВР</li><li>● Концепція «Нова українська школа»</li><li>● Про проведення Першого уроку</li></ul>	голова МО
6.	<b>Різне:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Про організацію роботи з дітьми пільгових категорій</li><li>2. Про організацію роботи медико-педагогічного контролю уроків фізичної культури класними керівниками</li><li>3. Про організацію роботи з батьками протягом навчального року</li></ol>	Заступник директора з ВР, голова МО, педагог - організатор

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Про організацію та проведення інструктажів з ТБ. Стан організації роботи з профілактики дитячого травматизму</li> <li>5. Складання графіка проведення відкритих позакласних заходів класних керівників</li> <li>6. Виявлення ефективного педагогічного досвіду з даної теми</li> <li>7. Опрацювання літератури з єдиної педагогічної теми навчального закладу та єдиної педагогічної теми методичного об'єднання, складання списку методичної, спеціальної літератури</li> <li>8. Досягнення та проблеми діяльності учнівського самоврядування.</li> <li>9. Самодіагностика класних керівників: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведення анкети самоаналізу для визначення напрямів роботи на рік</li> </ul> </li> <li>10. Поповнення інформаційного банку даних талановитих дітей.</li> </ol>	
--	---	--

**ЗАВДАННЯ ЧЛЕНАМ МО ДЛЯ РОБОТИ МІЖ ЗАСІДАННЯМИ:**

- 1) Підготувати для затвердження плани виховної роботи;
- 2) Опрацювати інструктивно-методичні матеріали з виховної роботи;
- 3) Проаналізувати участь дітей в роботі гуртків;
- 4) Підготовка та проведення першого уроку
- 5) Профілактична робота з учнями схильними до правопорушень.
- 6) Надати допомогу дітям в організації класного та загальношкільного самоврядування;
- 7) Оформити класні куточки;
- 8) Робота зі шкільною документацією класного керівника

## «ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПІВПРАЦІ «ПЕДАГОГИ - ДІТИ -БАТЬКИ».

**Мета:** ознайомити педагогів закладу із сучасними методами роботи з батьками. Формувати у педагогів установки, що успіх в організації роботи з батьками значною мірою залежить від особистості та авторитету педагога, його професійності, високих моральних, людських якостей, вміння спілкуватися з батьками, колегами, дітьми. Інтеграція зусиль і гармонізація взаємин педагогічного колективу, громадськості та батьків щодо створення сприятливих умов для ефективної роботи освітнього закладу.

**Форма проведення:** психолого-педагогічний семінар.

№п/п	ТЕМА	Відповідальні
1.	Палітра досвіду роботи класних керівників: «Позиція батьків – важливий фактор педагогічної співпраці «Педагоги – діти - батьки». Обмін досвідом.	Класні керівники 5-11 класів
2.	Відвідування уроків та виховних заходів класного керівника та учителів, які працюють у п'ятому класі у рамках адаптації учнів	Члени МО
3.	Аукціон психолого-педагогічних ідей. «Система спільних творчих справ батьків і дітей» з елементами тренінгу.	Практичний психолог Класні керівники 5-11 класів
4.	Виступ «Психолого-педагогічні знання, професійні вміння і навички – важлива складова в педагогічному трикутнику «дитина-батьки-вчитель».	Заступник директора з виховної роботи
5.	Нестандартні форми навчання в НУШ.	Члени МО
	Партнерство заради майбутнього. Співпраця класного керівника з батьками в системі НУШ.	Класний керівник 5 класу
6.	<p><b>Різне</b></p> <p>Раціональне харчування як складова здоров'я дитини.</p> <p>2. Робота класного керівника в адаптаційний період серед учнів 1 та 5 класів.</p> <p>3. Профілактика інтернет - залежності серед підлітків: десять золотих правил.</p>	Члени МО

### **ЗАВДАННЯ ЧЛЕНАМ МО ДЛЯ РОБОТИ МІЖ ЗАСІДАННЯМИ:**

1. Організація та проведення заходів за планом КТС
2. Контроль за станом відвідування учнів школи
3. Діагностика творчих здібностей учнів
4. Опрацювати інструктивно-методичні матеріали з виховної роботи
5. Відвідування виховних заходів класних керівників.
6. Використовувати різні форми й методи виховання: класні години, індивідуальні бесіди, зустрічі з працівниками правоохоронних органів та ін. для забезпечення правової освіти учнів.
7. Складання актів обстеження житлово-побутових умов сімей учнів
8. Підготувати інформацію з власного досвіду про роботу з батьками, про ефективні методи роботи.
9. Підготувати питання до анкетування учнів з національно-громадянського виховання

**Засідання 3. (8 січня)**  
**«БУЛІНГ У ДИТЯЧОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ПРИЧИНИ, НАСЛІДКИ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ»**

**Мета:** підвищити фахову кваліфікацію вчителів з удосконалення нормативно-правової бази у сфері булінгу у дитячому колективі; формувати у класних керівників установки на застосування технологій та основ впровадження демократичних цінностей: захищати права дитини, навчати учнів життєвим навичкам (психосоціальним компетентностям), що сприяють соціальній злагодженості, розбудові здорових стосунків.

**Форма проведення:** круглий стіл.

№п/п	ТЕМА	Відповідальні
1.	Доповідь на тему «Сучасний вчитель. Який він?» (відповідно до вимог НУШ)	Члени МО
2.	Розгляд педагогічних ідей щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпрямних пропусків уроків	Члени МО
3.	Доповідь «Причини виникнення булінгу та його наслідки. Профілактика насильницьких та агресивних форм поведінки серед учнівської молоді».	Голова МО
3.	Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання (засідання в "світовому кафе")	Члени МО
4.	Палітра досвіду роботи класних керівників з теми засідання.	Класні керівники 5-11 класів
5.	Тренінг «СТОП – БУЛІНГ: попередження жорстокості та насильства серед підлітків».	Практичний психолог
6.	<b>Різне</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Про організацію роботи з батьками протягом навчального року</li> <li>2. Про організацію та проведення інструктажів з ТБ. Стан організації роботи з профілактики дитячого травматизму</li> <li>3. Ознайомлення з новинками фахової літератури</li> <li>4. Про результати адаптації 5 класу НУШ.</li> </ol>	Члени МО

### **ЗАВДАННЯ ЧЛЕНАМ МО ДЛЯ РОБОТИ МІЖ ЗАСІДАННЯМИ:**

1. Оформити або оновити в класах куточки національного виховання, куточки державної символіки тощо;
2. Підібрати цикл бесід з громадянсько-правового виховання;
3. Розробити модель процесу формування полікультурної компетентності
4. Контроль за станом відвідування учнів школи
5. Відвідування виховних заходів класних керівників.
6. Складання актів обстеження житлово-побутових умов сімей учнів
7. Індивідуальна робота з учнями групи ризику (схильних до правопорушень, учнів, що стоять на внутрішкільному обліку), дітей з девіантною поведінкою та дітей, що потребують особливої педагогічної уваги.
8. Підготувати інформацію з власного досвіду про роботу з батьками, про ефективні методи роботи.

**Засідання 4. (5 березня)**  
**ПРОБЛЕМИ ПРОФІЛАКТИЧНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З**  
**НЕПОВНОЛІТНІМИ**

№п/п	ТЕМА	Відповідальні
1.	Соціально-економічні тенденції розвитку суспільства і проблеми профілактичної виховної роботи з неповнолітніми	Голова МО
2.	З досвіду роботи класних керівників: - напрямки правовиховної роботи; - система заходів з правовиховної роботи; - система роботи з попередження правопорушень; - роль ради профілактики; - вивчення особистості важковиховуваних школярів	Члени МО
3.	Практикум для класних керівників щодо визначення способу розв'язання конфліктних ситуації в класних колективах. Методи роботи з агресивними дітьми	психолог
4.	Аукціон ідей. «Диференціація та індивідуалізація виховання – необхідна умова розкриття творчої індивідуальності особистості» (обмін досвідом)	Члени МО
5.	Робота з учнями, що схильні до правопорушень та девіантної поведінки. Аналіз критичних ситуацій	Практичний психолог
6.	Різне <ul style="list-style-type: none"> <li>● Роль Ради профілактики правопорушень у вирішенні проблеми важковиховуваних учнів</li> <li>● Особливості спілкування з підлітками: труднощі спілкування з педагогічно запущеними підлітками; проблема етики спілкування вчителя з учнями.</li> </ul>	Члени МО

**ЗАВДАННЯ ЧЛЕНАМ МО ДЛЯ РОБОТИ МІЖ ЗАСІДАННЯМИ:**

1. Методично – консультативна робота з класними керівниками
2. Робота з членами МО над реалізацією виховних проблем
3. Контроль за станом відвідування учнів школи.

4. Відвідування виховних заходів класних керівників.
5. Складання актів обстеження житлово-побутових умов сімей учнів
6. Індивідуальна робота з учнями групи ризику (схильних до правопорушень, учнів, що стоять на внутрішкільному обліку), дітей з девіантною поведінкою та дітей, що потребують особливої педагогічної уваги.

#### Засідання 5. (14 травня)

### **УСПІХ ЯК РЕЗУЛЬТАТ: САМОВДОСКОНАЛЕННЯ, САМОВИХОВАННЯ, САМООСВІТА**

***Мета.** Обґрунтувати потребу вивчення різнопланових проблем молоді, здійснення аналізу особливостей процесів її соціалізації, визначення основних тенденцій та характерних рис формування та розвитку нової молодіжної генерації українського суспільства; розглянути шляхи спонукання молоді щодо здорового способу життя, доведення пріоритетів здоров'я серед інших цінностей людини та негативного впливу шкідливих звичок на самопочуття підлітка; визначити питання формування у підлітків прагнення займати активну життєву позицію, сприяти визначенню власних духовних цінностей; визначити питання вміння молоддю організувати своє життя: бути незалежним і управляти своїм станом, розвивати почуття самоконтролю, вчилися складовим навичкам подолання труднощів і вироблення рішень, критичному мисленню для опору впливу однолітків і засобів масової інформації, самоконтролю й самоповазі (що включає правильну самооцінку, визначення цілей, практики саморефлексії й самопідтримки).*

№п/п	ТЕМА	Відповідальні
1.	З досвіду роботи: «Бути класним керівником: секрети успішної роботи»	Члени МО
2.	Педагогічний лекторій «Створення ситуацій успіху»	Голова МО
3.	Підготуватися до обміну досвідом «НУШ. Перші сходи разом з учнями 5 класів»;	Члени МО з досвіду роботи
4.	Обмін досвідом: «Планування виховної роботи з класним колективом». Затвердження плану роботи класного керівника	Члени МО
5.	Аналіз роботи методичного об'єднання. Перспективні задачі на 2023-2024 навчальний рік	Голова МО
6.	Різне <ul style="list-style-type: none"> <li>● Літнє оздоровлення</li> <li>● Тренінг «Як навчити дітей безпечної поведінки»</li> </ul>	Члени МО
<b>ПРОТЯГОМ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ</b>		
1.	Співпраця з практичним психологом	Члени МО

2.	Взаємовідвідування виховних заходів колег із метою обміну досвідом, для удосконалення педагогічної майстерності	Члени МО
3.	Проведення заходів по підвищенню інтересу учнів до поглиблення знань з предметів	Члени МО

## Графік проведення відкритих виховних годин

№ з/п	Назва заходу	Клас	Класний керівник	Дата проведення
1		5	Лисиця Софія Миколаївна	березень
2		6	Павловська Вікторія Василівна	лютий
3		7	Осадча Оксана Володимирівна	квітень
4		8	Дячук Оксана Миколаївна	грудень
5		9	Вовченко Оксана Іванівна	жовтень
6		10	Назаренко Наталія Вікторівна	листопад
7		11	Лемішко Людмила Михайлівна	травень

## Склад методичного об'єднання класних керівників

№	ПІБ учителя	Стаж роботи	Категорія	Проблема над якою працює
1	Куца Ліна Петрівна (ЗВР)	38	1	
2	Лисиця Софія Миколаївна Дячук Оксана Миколаївна	23(21) 36(18)	Вища	Згуртування дитячого колективу, виховання патріотичних почуттів та моральних якостей особистості.
3	Павловська Вікторія Василівна Вовченко Оксана Іванівна	7(1)	друга	Впровадження методу проектів у виховний процес.
4	Осадча Оксана Володимирівна	20(10)	1	Формування та розвиток класного колективу в умовах доброзичливого ставлення один до одного, виховання в учнів відповідальності, почуття патріотизму.
5	Дячук Оксана Миколаївна	38(20)	Вища	Виховання свідомого ставлення учнів до навчання, розвиток пізнавальної активності, підготовка до свідомого вибору професії.
6	Вовченко Оксана Іванівна	15(13)	1	Згуртування учнівського колективу, формування моральної свідомості, відповідальності, як риси особистості ціннісного ставлення до традиційних цінностей нашої держави

7	Назаренко Наталія Вікторівна	25(25)	1	Формування гуманістично-ціннісних орієнтацій особистості.
8	Лемішко Людмила Михайлівна	38(32)	вища	Розвиток у дітей почуття колективізму, свідомого ставлення до національних символів, почуття національної гідності, збереження національних традицій.

## Самоосвітня робота класних керівників

№	П.І.Б.	Тема самоосвіти	Форма узагальнення	Де буде заслуховуватись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

**Консультації для класних керівників.**

**Консультації для батьків**

Робота з  
шкільним  
психологом

Співпраця із  
службою  
справ  
неповнолітніх

Робота з  
медичною  
сестрою

**Робота з батьками**

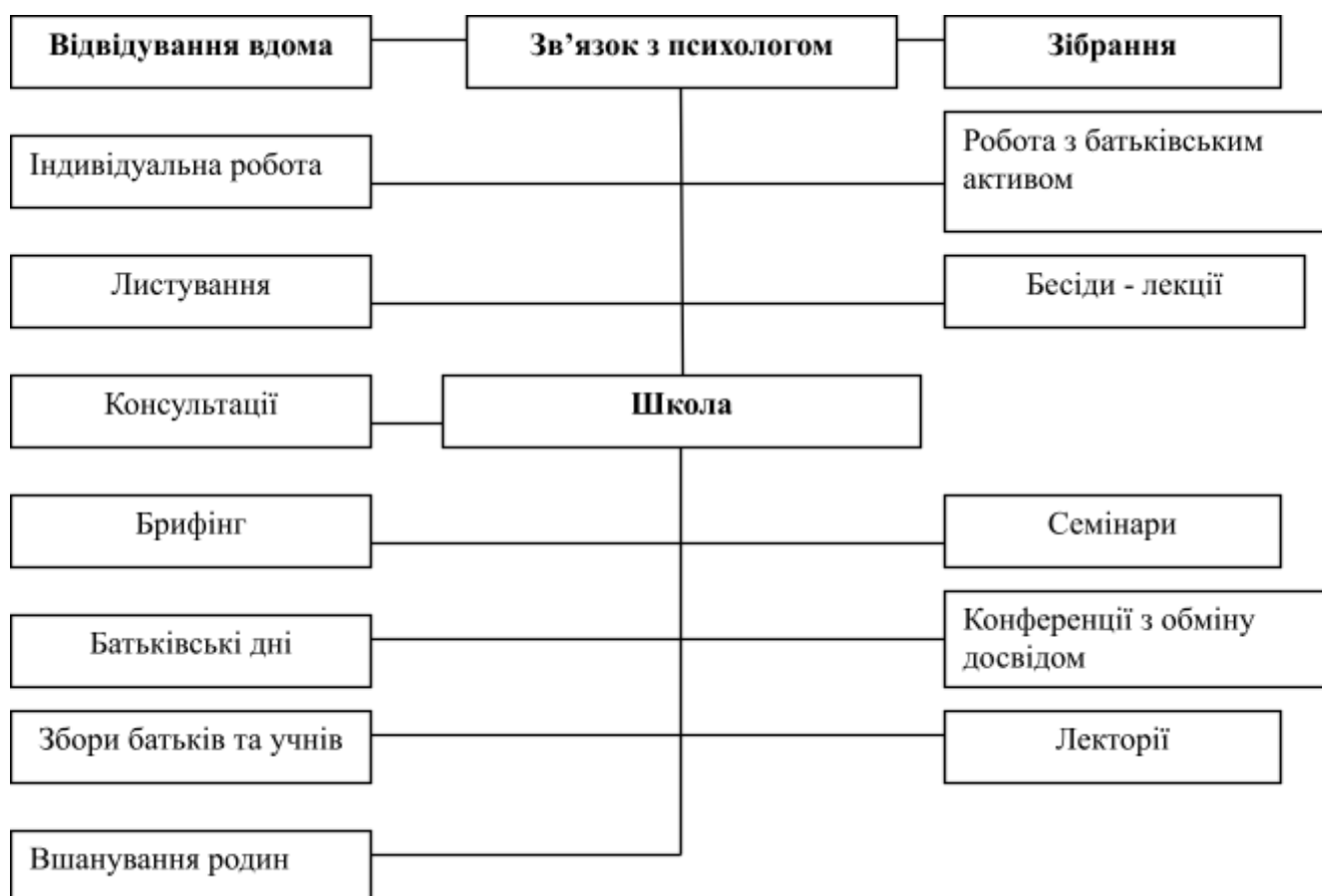
Тематика  
батьківських  
зборів

Форми роботи з  
батьками  
  
(додаток № 1)

Родинне  
виховання  
(додаток №2)

**Додаток №1**  
Форми роботи з батьками

1. Батьківські збори
2. бесіди (колективні, групові, індивідуальні)
3. конференції
4. диспути, дискусії
5. перегляд фільмів на педагогічні теми
6. дні відкритих дверей
7. відкриті класні години, уроки для батьків
8. консультпункти для батьків
9. семінари-практикуми
10. оформлення куточків для батьків
11. підготовка тематичних папок з конкретної проблеми для батьків
12. сімейні вечори



### Поради батькам:

1. поради батькам з проблем виховання
2. поради генія педагогіки В.О.Сухомлинського
3. використання матеріалів періодики з проблем сімейного виховання

### Додаток № 2

#### Робота з батьками. Родинне виховання

№ п/п	Назва заходу	Термін	Клас	Відпов.
1	Обстеження житлово-побутових умов школярів	Вересень — жовтень	5-11	Класні керівники
2	Відвідування вдома та проведення бесід з батьками дітей пільгових категорій та батьками дітей девіантної поведінки	Вересень	5-11	Класні керівники, батьківський комітет
3	Вибори батьківських комітетів класів, делегування представників від класів до ради школи	Вересень	5-11	Класні керівники
4	Залучення батьків до участі у позакласній роботі	Упродовж року	5-11	Класні керівники
5	Організація роботи психологічної консультативної служби для батьків	Упродовж року	5-11	Психолог

6	Двічі на семестр проводити батьківські збори, на які виносити актуальні питання життя та діяльності школи, навчання й виховання учнів (за окремим планом)	Упродовж року	5-11	Директор, заступник директора з навчальної та виховної роботи, кл. керівники
7	Проведення спортивних змагань «Мама, тато, я — спортивна сім'я»	Протягом року	5-11	Кл. кер. вчитель фізкультури
8	Залучення батьків до проведення екскурсій та походів	Упродовж року	5-11	Класні керівники
9	Зміцнювання зв'язків вчителів-предметників з батьками, проведення співбесід з батьками учнів, які не встигають у навчанні, з метою надання їм методичної консультації	Упродовж року	5-11	Класні керівники, вчителі-предметники

**Методичне об'єднання класних керівників**



**Учень – об’єкт навчально-виховного процесу та суспільства**



## Вивчення, узагальнення та впровадження перспективного педагогічного досвіду

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальні	Термін виконання	Відмітка про виконання
1	Вивчення стану виховної роботи в класах: 6 – класний керівник 7 – класний керівник	ЗДВР голова МО кл.керівників	Протягом року	
2	Узагальнити досвід роботи класних керівників 10-11 класів	ЗДВР голова МО кл.керівників	Протягом року	
4	Продовжити роботу з вивчення та узагальнення досвіду роботи класного керівника 9 класу	ЗДВР голова МО кл.керівників	Протягом року	
5	Поновити папку з рекомендаціями для кл. керівників з питань правового виховання учнів.	ЗДВР Голова МО кл.керівників	Протягом року	
6	Регулярно знайомити з адресами передового педагогічного досвіду та інноваційними технологіями		Протягом року	
7	Проводити з класними керівниками педагогічні читання з використанням спадщини великого педагога В.О.Сухомлинського	ЗДВР голова МО кл.керівників	Протягом року	
8	Членам МО відвідувати виховні заходи по класах. Аналізувати роботу , обмінюватись досвідом.	ЗДВР голова МО кл.керівників	Протягом року	
9	Проаналізувати і узагальнити роботу МО кл. керівників.	ЗДВР голова МО кл.керівників	Травень	
10	Впровадження ППД в систему роботи класних керівників (на матеріалах періодичних видань)	ЗДВР	Протягом року	

11	Взаємообмін досвідом роботи класних керівників, які мають вищу категорію.	голова МО	Протягом року	
12	Сучасні підходи до проведення класних годин (виступи)	ЗДВР Керівник МО	Жовтень	
13	Про організацію індивідуальної роботи з обдарованими учнями . Доповідь «Розвиток особистості як індивіда» Родинне виховання в народній педагогіці	Керівник МО  Практичний психолог	Жовтень	

**ПОЛОЖЕННЯ ПРО КЛАСНОГО КЕРІВНИКА  
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ СИСТЕМИ  
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**1. Загальні положення**

1.1. Це положення регламентує діяльність класного керівника загальноосвітнього, професійно-технічного навчального закладу (далі – класний керівник).

1.2. Класний керівник – це педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, навчальної групи професійно-технічного навчального закладу, окремими учнями, їх батьками, організацію і проведення позаурочної та культурно-масової роботи, сприяє взаємодії учасників навчально-вихованого процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів (вихованців), їх соціального захисту.

1.3. Класний керівник у визначенні змісту роботи керується Конституцією України, Декларацією ООН про права дитини, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», іншими законодавчими і нормативно-правовими актами України, а також цим Положенням.

1.4. Класний керівник здійснює свою діяльність відповідно до основних завдань загальної середньої освіти, спрямованих на:

- виховання громадянина України;
- формування особистості учня (вихованця), його наукового світогляду, розвитку його здібностей і обдаровань;
- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовку учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, почуття власної гідності, свідомого ставлення до обов'язків, прав і свобод людини і громадянина, відповідальності перед законом за свої дії;
- реалізацію права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців).

**2. Організація діяльності класного керівника**

2.1. Обов'язки класного керівника покладаються на педагогічного працівника, загальноосвітнього, професійно-технічного навчального закладу, який має педагогічну освіту, здійснює педагогічну діяльність, фізичний та психічний стан здоров'я якого дозволяє виконувати ці обов'язки.

2.2. Обов'язки класного керівника покладаються директором навчального закладу на педагогічного працівника за його згодою і не можуть бути припинені до закінчення навчального року. У виняткових випадках з метою дотримання прав та інтересів учнів (вихованців) зміна класного керівника може бути здійснена протягом навчального року.

2.3. На класного керівника покладається керівництво одним класом, навчальною групою. У початкових класах класне керівництво здійснює вчитель початкових класів.

У професійно-технічному навчальному закладі, класне керівництво здійснюється в навчальних групах, учні(вихованці) яких під час навчання здобувають повну загальну середню освіту або навчаються на основі базової загальної середньої освіти без отримання повної.

Функціональні обов'язки класного керівника розробляються відповідно до цього Положення з урахуванням типу закладу та завдань навчально-виховного процесу і затверджуються директором навчального закладу.

2.4. Класний керівник як організатор класного колективу:

- сприяє забезпеченню умов для засвоєння учнями (вихованцями) рівня та обсягу освіти, а також розвитку їх здібностей;
- створює умови для організації змістовного дозвілля, профілактики бездоглядності, правопорушень, планує та проводить відповідні заходи;
- сприяє підготовці учнів (вихованців) до самостійного життя в дусі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

- проводить виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів (вихованців), їх нахилів, інтересів, задатків, готовності до певних видів діяльності а також рівня сформованості учнівського колективу;
- координує роботу вчителів, викладачів, майстрів виробничого навчання, психолога, медичних працівників, органів учнівського самоврядування, батьків та інших учасників навчально-виховного процесу з виконання заходів щодо формування та здійснення в класному колективі (групі) соціального захисту учнів (вихованців).

2.5. Класний керівник має право на:

- відвідування уроків, занять із теоретичного та виробничого навчання, виробничої практики та позакласних занять у своєму класі (групі), присутність на заходах, що проводяться для учнів (вихованців) навчальні, культурно-просвітні заклади, інші юридичні або фізичні особи;
- внесення пропозицій на розгляд адміністрації навчального закладу та педагогічної ради про моральне та матеріальне заохочення учнів (вихованців);
- внесення пропозицій на розгляд батьківських зборів класу (групи) щодо матеріального забезпечення організації та проведення позаурочних закладів у порядку, визначеному законодавством;
- відвідування учнів (вихованців) за місцем їх проживання (за згодою батьків, опікунів, піклувальників), вивчення умов їх побуту та виховання;
- вибір форми підвищення педагогічної кваліфікації з проблем виховання;
- вияв соціально-педагогічної ініціативи, вибір форм, методів, засобів роботи з учнями (вихованцями);
- захист професійної честі, гідності відповідно до чинного законодавства;
- матеріальне заохочення за досягнення вагомих результатів у виконання покладених на нього завдань.

2.6. Класний керівник зобов'язаний:

- вибирати адекватні засоби реалізації завдань навчання, виховання і розвитку учнів (вихованців);
- здійснювати педагогічний контроль за дотримання учнями (вихованцями) статуту і Правил внутрішнього трудового розпорядку навчального закладу, інших документів, які стосуються навчально-виховного процесу;
- інформувати про стан виховного процесу в класі та рівень успішності учнів (вихованців) педагогічну раду, адміністрацію навчального закладу, батьків;
- дотримуватись педагогічної етики, поважати гідність учня (вихованця), захищати його від будь-яких форм фізичного, психічного насильства; своєю діяльністю стверджувати повагу до принципів загальнолюдської моралі;
- пропагувати здоровий спосіб життя;
- постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру;
- вести документацію, пов'язану з виконанням повноважень класного керівника (класні журнали, особові справи, плани роботи тощо).

2.7. Класний керівник складає план роботи з класним колективом у формі, визначеній адміністрацією навчального закладу.

2.8. Класний керівник підзвітний у своїй роботі директору навчального закладу, а у вирішенні питань організації навчально-виховного процесу безпосередньо підпорядкований заступнику директора з навчально-виховної роботи.

2.9. Класний керівник може бути заохочений (відзначений) за досягнення високих результатів у виховній роботі з учнями (вихованцями). Форми і види заохочення регулюються законодавством України.

**Класний керівник повинен знати:**

- сутність і закономірність розвитку особистості, анатомо-фізіологічні, психологічні та вікові особливості вихованців;
- діагностику і методи визначення рівнів вихованості дітей;
- методи аналізу ефективності педагогічного управління процесом всебічного формування особистості;
- теорію і методику національного виховання, специфіку роботи класного керівника, вихователя групи продовженого дня, вихователя школи-інтернату та дитячого будинку, громадських дитячих організацій, виховної роботи у дитячих клубах за інтересами та позашкільних виховних закладах;
- принципи, форми та методи організації виховного впливу на дітей різних вікових груп; принципи організації різних дитячих об'єднань, учнівських та студентських колективів і керівництва ними.

**Класний керівник повинен вміти:**

- визначити конкретні завдання виховного впливу, виходячи із загальної мети національного виховання, рівня вихованості дитячого колективу і умов навколишнього середовища;

- реалізувати принципи національного безперервного виховання, народознавчого, людинознавчого і особистісного підходів;
- володіти методами і формами педагогічної діагностики та педагогічного прогнозування, рівня вихованості учнів, колективу і особистості в їхній єдності;
- визначити мету виховання у відповідності з рівнем вихованості дітей, будувати виховний процес на основі глибокого і систематичного вивчення учнів, їх інтересів, запитів, можливостей, на принципах добровільності та співробітництва;
- регулювати і коректувати міжособистісні стосунки в дитячих та юнацьких колективах, проводити в них профілактику розмежування, дезінтеграції та конфронтації; на практиці застосовувати принципи наукової організації праці, володіти методами управління дитячим колективом;
- робити учнівське самоврядування найефективнішим виховним засобом, звертаючись до громадської думки, бути обережним, не викликати відчуженості і замкнутості учня; формувати гуманні співвідносини з учнями на рівні співробітництва і співтворчості з урахуванням національних традицій, соціального оточення;
- об'єднувати виховні зусилля вчителів і вихованців; знаходити розумні методи впливу, нести батькам радість, попереджуючи такі заходи впливу з боку батьків, які заважатимуть добрим взаєминам;
- вести педагогічну пропаганду, домагаючись єдності виховної діяльності школи, позашкільних закладів, сім'ї та громадськості;
- організовувати з дітьми, підлітками, молоддю різні види виховної роботи: навчальну, трудову, ігрову, природоохо-ронну, дозвілля дітей, гуртки художньої діяльності, спортивні секції; попереджувати дитячий травматизм, працювати з дітьми,Ю які потребують підвищеної педагогічної уваги;
- сприяти самовихованню учнів, саморозвитку їх суспільне цінних якостей і створенню умови для самореалізації дитини як неповторної індивідуальності; вміло використовувати у виховній, роботі духовні надбання рідного народу, усну народну творчість, культурно-історичну національні традиції української етнопедагогіки;
- аналізувати, узагальнювати і використовувати передовий педагогічний досвід. Систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію. Застосовувати регіональні прийоми пошуку, відбору і використання педагогічної інформації.

## **ПОЛОЖЕННЯ ПРО МЕТОДИЧНЕ ОБ'ЄДНАННЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ**

**Методичне об'єднання класних керівників** – структурний підрозділ внутрішньо-шкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

### **I. Основні завдання методичного об'єднання класних керівників:**

- Підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- Забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
- Озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- Вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
- Координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних керівників;
- Сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

### **II. Функції методичного об'єднання класних керівників:**

- Організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- Координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- Планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
- Організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- Обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів матеріалами узагальнення передового педагогічного досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;
- Оцінює роботу членів об'єднання, клопочеться перед адміністрацією школи про заохочення класних керівників.

### **III. Документація методичного об'єднання класних керівників:**

- Список членів методичного об'єднання;
- Річний план роботи методичного об'єднання;
- Протоколи засідань методичного об'єднання;
- Аналітичні матеріали за підсумками проведених заходів, тематичного адміністративного контролю (копії довідок, наказів);
- Плани роботи творчих груп.
- Теоретичні і практичні розробки із проблемних тем творчих груп;
- Інструктивно-методичні документи про виховну роботу в класних колективах і діяльність класних керівників;
- Матеріали «методичної скарбнички» класного керівника.

### **IV. Структура плану роботи МО класних керівників:**

1. Стислий аналіз соціально-педагогічної ситуації розвитку учнів та аналіз роботи МО, проведеної у попередньому році.
2. Педагогічні завдання об'єднання.
3. Календарний план роботи МО, в якому є:
  - План завдань МО.
  - Графік відкритих заходів класів.
  - Участь МО в масових заходах школи.
4. Підвищення фахової майстерності класних керівників:
  - Самоосвіта класних керівників,
  - Участь у курсовій перепідготовці;
  - Підготовка творчих робіт, виступів, доповідей;
  - Робота з атестації педагогів.
5. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду роботи класних керівників.
6. Участь у тематичному й персональному контролі за виховним процесом.

## **ФУНКЦІОНАЛЬНІ БОБОВ'ЯЗКИ КЕРІВНИКА**

## МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

### КЕРІВНИК МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ:

1. Відповідає:
  - За планування, підготовку, проведення та аналіз діяльності методичного об'єднання.
  - За поповнення „методичної скарбнички” класного керівника.
  - За своєчасне впорядкування документації про роботу об'єднання і проведені заходи.
2. Разом із директором і заступником директора з виховної роботи стежить:
  - За дотриманням принципів організації виховного процесу.
  - За виконанням класними керівниками їхніх функціональних обов'язків.
  - За підвищенням науково-методичного рівня виховної роботи.
  - За вдосконаленням психолого-педагогічної підготовки класних керівників.
3. Організує:
  - Взаємодію класних керівників (членів МО) між собою і з іншими структурними підрозділами школи.
  - Відкриті заходи, семінари, конференції, тощо.
  - Вивчення, узагальнення та використання на практиці передового педагогічного досвіду роботи класних керівників.
4. Координує планування, організацію та педагогічний аналіз виховних заходів класних колективів.
5. Бере участь у підготовці та проведенні атестації класних керівників.
6. Сприяє становленню та розвитку системи виховної роботи класних колективів.
7. Керує діяльністю творчих груп класних керівників.

Засідання МО проводиться **кожного місяця**

Перспективний план роботи затверджують на першому засіданні.

Керівництво плануванням та організацією діяльності МО здійснюють директор школи і заступник директора з виховної роботи

### НОРМАТИВНО - ПРАВОВА БАЗА ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

- Законів України "Про освіту",
- програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року,

- Концепція національно- патріотичного виховання дітей та молоді,
- **Концепції підтримки та сприяння розвитку дитячого громадського руху в Україні, обласної**
- Концепції виховної діяльності навчальних закладів Полтавської області на 2015-2020 роки,
- Концепція сімейного виховання в системі освіти України "Щаслива родина" (протокол № 9 від 14 листопад 2012 року, Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України
- Обласна цільової програми національно-патріотичного виховання на 2017-2020 рр
- міська Комплексна програма розвитку освітньої галузі м. Полтави на 2017-20 р.р.
- Міська комплексна програми «Молодь Полтави» на 2016-2020 р.р.

#### **Закони України:**

- Закон України «Про загальну середню освіту»
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про позашкільну освіту»
- Закон України «Про молодіжні та дитячі громадські організації»
- Закон України «Про охорону дитинства»
- Закон України «Про попередження насильства в сім'ї»
- Закон України «Про фізичну культуру і спорт»

#### **Укази Президента України:**

- Указ Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 "Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки"
- Указ Президента України від 12.06.2015 № 334/2015 "Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді"
- Указ Президента України від 13.11.2014 № 872 «Про День Гідності та Свободи»
- Указ Президента України від 13.11.2014 № 871 «Про День Соборності України»
- Указ Президента України від 14.10.2014 № 806 «Про День захисника України»
- Указ Президента України «Про невідкладні додаткові заходи щодо зміцнення моральності в суспільстві та утвердження здорового способу життя»
- Указ Президента України «Про першочергові заходи щодо реалізації державної молодіжної політики та підтримки молодіжних організацій»

#### **Накази МОН України**

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 №1232 "Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді
- Наказ від 7.09.2000 № 439 "Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України.

#### **Листи МОН України**

- лист Міністерства освіти і науки України від 08.05.2015 №1/9-235 "Щодо відвідування музеїв та навчально-тематичних екскурсій»
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 08.12.2009 р. N1494-р Про затвердження плану заходів щодо підвищення рівня патріотичного виховання учнівської та студентської молоді шляхом проведення на постійній основі тематичних екскурсій з відвідуванням об'єктів культурної спадщини.