



**แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โรงเรียนบ้านนาโคก(นาเกลือสัมพันธ)**

**เรื่อง การการพัฒนาความสามารถอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร
ล ว นักเรียนชั้น ป.4
ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ**

ผู้เข้าร่วม

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่	ชั้นที่ รับผิดชอบ
1	นายสุธรรม นกสี	ครูผู้ช่วย	ผู้นำ PLC	ป.4
2	นายพัทธนันท์ โพธิชัยรัตน์	ครูผู้ช่วย	สมาชิก	ป.6
3	นางสาวศิรินทิพย์ เพ็ชรพุ่ม	ครูอัตราจ้าง	สมาชิก	ป.5
4	ว่าที่ร.ต.หญิงมะลิวัลย์ บัว สี	ครูอัตราจ้าง	สมาชิก/ผู้ บันทึก	ป.4

กิจกรรม PLC ครั้งที่ 1 วันที่ 31 พฤษภาคม 2567

**สถานที่ โรงเรียนบ้านนาโคก (นาเกลือสัมพันธ) เวลา 08.30 น. -
10.30 น.**

1. สาเหตุของปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 คน ส่วนใหญ่อ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง โดยมีสาเหตุมาจาก เมื่อตรวจสอบสมุดใบงานในวิชาต่าง ๆ และการสอบถามจากครูผู้สอนท่านอื่น ต่างมีความเห็นในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ ผู้สอนได้ใช้แบบประเมินการอ่าน – เขียน ภาษาไทย ตรวจสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน พบว่า คำที่นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ส่วนใหญ่เป็นคำควบกล้ำ ร ล ว ซึ่งเป็นสาเหตุให้นักเรียนไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก และขาดความมั่นใจ ส่งผลให้เวลาเขียนเกิดความลังเลไม่มั่นใจ ดังนั้นหากนักเรียนได้รับการแก้ไขโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำภาษาไทย ที่เป็น คำควบกล้ำ ร ล ว จะช่วยพัฒนาความสามารถอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนได้ดีขึ้น

2. แนวทางกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา

สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำภาษาไทยที่เป็นคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้คำที่นักเรียน อ่าน – เขียน ไม่ถูกต้อง ปรากฏในแบบฝึกให้ครบถ้วน

3. ชื่อกิจกรรม

การพัฒนาความสามารถการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว นักเรียนชั้น ป.4 ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

4. การออกแบบกิจกรรม/นวัตกรรม/ขั้นตอนการแก้ไข

1. สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำภาษาไทยที่เป็นคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้คำที่นักเรียน อ่าน – เขียน ไม่ถูกต้อง ปรากฏในแบบฝึกให้ครบถ้วน จำนวน 5 ชุด รวม 20 แบบฝึกดังนี้

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้ปริศนาคำทาย

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้เกมปริศนาอักษรไขว้

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้บทเพลง

2. สร้างแบบประเมินการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ก่อน และหลังการใช้แบบ ฝึกเสริมทักษะ

3. ประเมินการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

4. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน – เขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1-5 โดยใช้คาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นเวลา 20 ชั่วโมง (สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง)

5. ขณะฝึกการอ่าน – เขียนคำควบกล้ำ ร ล ว บันทึกผลการอ่าน – เขียน นักเรียนเป็นรายบุคคล

6. สรุปผลการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ในแต่ละแบบฝึกเสริมทักษะ

7. ประเมินการอ่าน – เขียนคำควบกล้ำ ร ล ว หลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

8. สรุปผลและเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการพัฒนาความสามารถ การอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ก่อน – หลัง การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม (ทั้งชั้น)

5. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการอ่านอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว
- แบบทดสอบด้านการอ่าน – เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว

ลงชื่อ

(นายสุธรรม นกสี)

ผู้บันทึก

ลงชื่อ

ผู้

รับรอง

(นางสาวจิรัชฐิธิดา พรนิรัตน์

กุล)

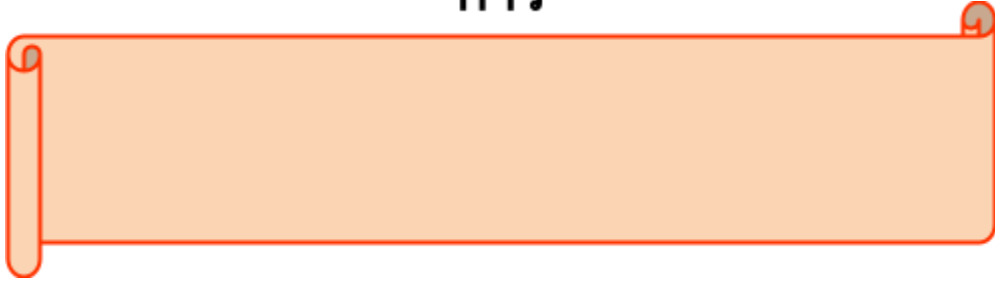
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาโคก

(นางเกลือสัมพันธ์)

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม/สื่อ/ผลการดำเนิน

การ



แบบฝึกอ่าน

คำควบกล้ำ ร

ตรอกแคบ	แปรงฟัน	ปรบมือ
โพรงไม้	ไหว้พระ	พรวนดิน
ผ้าแพร	พูดเพราะ	ฝนพรำ
ตราครุฑ	พริกเผ็ด	พูดเพราะ



พรวนดิน



ฝนพรำ



โพรงไม้

ฉันพรวนดินต้นไม้ที่หน้าบ้าน
ในวันฝนพรำฉันออกไปเล่นน้ำฝน
กระรอกอาศัยอยู่ในโพรงไม้

ใบงานภาษาไทย

แบบฝึกอ่าน

คำควบกล้ำ ล

เกล็ดปลา	ห้วยปลี	แปลงผัก
อ่อนเพลีย	พลับพลึง	เพลิดเพลิน
ไม้พลอง	ผลิบ	เพลิงไหม้
ร้องเพลง	ผลัดผ้า	แหวนพลอย



ผลิบ



แหวนพลอย



ร้องเพลง

ฝนต้นไม้ต่างผลิบเขียวชุ่ม
ซื้อแหวนพลอยมอบให้คุณแม่
ร้องเพลงเสียงไพเราะจับใจ

ใบงานภาษาไทยพาเพลิน

แบบฝึกอ่าน

คำควบกล้ำ ว

สูงกว่า	กว้างใหญ่	แกว่งไกว
ไขว่ไขว่	ขวักไขว่	ขว้างปา
ไขว่ห้าง	ควานหา	อ้อยควั่น
มืดคว้าน	คว่ำไว้	เคว้งคว้าง



