

รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

ภาพถ่าย

ชื่อ-สกุล.....

ตำแหน่ง.....

วิทยฐานะ.....

แผนกวิชา.....

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกวิชา.....

รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)..... ประจำปีการศึกษา ๒๕๖3

>>>

>>>

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ด้วยข้าพเจ้า ตำแหน่ง.....

ประจำแผนกวิชา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564 เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความเห็นของหัวหน้าแผนก

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา.....

คำนำ

This image shows a full page of a document template. It consists of approximately 30 evenly spaced horizontal dotted lines across the entire width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings present.



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....

ส่วนที่ 2 การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน.....

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ภาคผนวก

ก).....

ข).....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รวมจำนวนชั่วโมง				

ตอนที่ 2

การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน
ด้านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้น ☐ ปวช. ☐ ปวส. ปีที่..... ห้อง..... รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....

[illegible]

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

ตารางแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชุมพรกับการประเมิน

คุณภาพการศึกษาวិทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2561

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ประเด็นการประเมินการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2561
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	(2)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5.3 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(2)	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5.3 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	(3)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4.3 ด้านศูนย์บ่มเพาะ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาชีวศึกษา
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	(3)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 5.1 ด้านผลงานผู้เรียน
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	(2)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5.1 ด้านผลงานผู้เรียน
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	(20)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	(3)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	(15)	1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	(10)	
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	(5)	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	(2)	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม	(3)	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(5)	

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	(2)	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	(3)	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ประเด็นการประเมินการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2561
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	(20)	
3.1 ครูผู้สอน	(10)	
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	(5)	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	(3)	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	(2)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 5.2 ด้านผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	(10)	
3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	(5)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 6.1 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	(5)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ด้านการมีส่วนร่วม	(10)	
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	(6)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 4.1 ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	(2)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4.1 ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	(2)	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 2.8 ด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4.2 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	(10)	
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	(2)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ
5.2 ระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	(2)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	(2)	2.3 ด้านการบริหารจัดการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	(2)	2.3 ด้านบริหารจัดการ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	(2)	2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
รวม น้ำหนัก (คะแนน) ทั้ง 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน	100	9 ประเด็นการประเมิน
แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ประเด็นการประเมินการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2561
6. ความดีเด่นของสถานศึกษา	-	
6.1 รางวัลการเชิดชูเกียรติ เกียรติบัตร ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา	-	5.2 ด้านผลงานผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
6.2 การบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม		5.3 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม
7. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	
7.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	-	6.1 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร ปีการศึกษา 2564

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	1.1.(1) กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่สอนในภาคเรียนที่1-2/2564 และมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ 2.00 จำนวน คน ผ่านเกณฑ์.....คน 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 2.00 ร้อยละ 3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องผู้เรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์.....	
	1.1 (6) ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของครูที่ปรึกษา 1) เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในครูที่ปรึกษาระดับชั้น..... จำนวน..... คน 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน 2.00 หรือจบการศึกษา ร้อยละ 3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์หรือสำเร็จการศึกษา.....	
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	1.2 (2) ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วยความรับผิดชอบซื่อสัตย์และเสียสละ เพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คน ผ่านเกณฑ์คุณธรรมฯ 80% จำนวน..... คน	

	2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผ่านเกณฑ์คุณธรรมฯ 80% ร้อยละ..... 3) ผลสะท้อน :	
--	--	--

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	1.3 (1) กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คน	

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	2) เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ.....คน 3) ผลสะท้อน :คน	

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	1.4 (2) การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชนระดับจังหวัด ระดับชาติ 1) เชิงปริมาณ : จำนวนชิ้นงานระดับชั้น..... จำนวน..... ชิ้น ชื่อชิ้นงาน..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประกวดชิ้นงานได้รางวัล..... หรือผลการประเมินระดับผลการเรียน..... 3) ผลสะท้อน :	

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	1.5 (2) ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวนรายการ ชื่อ..... 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	1.6 (1) กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 1) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน.....คน 2) เจริญคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน.....คน 3) ผลสะท้อน :	

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติ ด้านอาชีวศึกษา(V-NET)	1.7 (5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ จำนวน.....คน 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับชาติ ร้อยละ..... 3) ผลสะท้อน :	

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของสำเร็จ การศึกษา	1.8 (6) มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ชั้น.....จำนวน.....คน 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับ แรกเข้า ร้อยละ..... 3) ผลสะท้อน :	

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	2.1.1 (1) ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 1) เชิงปริมาณ : วิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิชา.....รหัสวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ..... 3) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ..... 2.1.1 (2) การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน 1) เชิงปริมาณ : จำนวนสถานประกอบการในการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน ชื่อสถานประกอบการ..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ร่วมกับสถานประกอบ การ..... 3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุง	

	รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม.....	
--	--	--

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม 1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน วิชา.....รหัสวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 3) ผลสะท้อน :	

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	2.2.1 (1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา 1) เชิงปริมาณ : รายวิชาที่ทำการวิเคราะห์หลักสูตรจำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา..... 3) ผลสะท้อน :	
	2.2.1 (2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... 3) ผลสะท้อน :	
	2.2.1 (3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น 1) เชิงปริมาณ : จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน.....วิชา	

	ชื่อวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย..... 3) ผลสะท้อน :	
--	---	--

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	2.2.1 (4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 1) เชิงปริมาณ : จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน..... 3) ผลสะท้อน :	
	2.2.1 (5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย 1) เชิงปริมาณ : จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย จำนวน.....วิชา ชื่อวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย 3) ผลสะท้อน :	

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การคำนวณ	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การคำนวณ 1) เชิงปริมาณ : จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน..... 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	3.1.1 (2) มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 1) เชิงปริมาณ : ชื่อวุฒิการศึกษา 2) เชิงคุณภาพ : คุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.1 (3) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน 1) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่สอนจำนวน.....วิชา 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.1 (4) การจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 1) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน.....วิชา 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.1 (5) ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 1) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....วิชา 2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละรายวิชาที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน. ร้อยละ..... 3) ผลสะท้อน :	

	3.1.1 (6) ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 1) เชิงปริมาณ : ชื่อรายงานการวิจัย..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลที่ได้รับ/การแก้ปัญหา..... 3) ผลสะท้อน :	
--	--	--

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	3.1.2 (3) ข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 1) เชิงปริมาณ : รายการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการจัดการเรียนการสอน/การจัดการชั้นเรียน..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.2 (4) เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1) เชิงปริมาณ : เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.2 (5) วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 1) เชิงปริมาณ : วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลจากการใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน.....	

	เรียน.....	
	3) ผลสะท้อน :	
	3.1.2 (6) ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ 1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ดูแลช่วยเหลือรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน.....คน รายชื่อ..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ 3) ผลสะท้อน :	

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	3.1.3 (1) ทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 1) เชิงปริมาณ : มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินการตามแผนฯ 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.3 (2) การพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 1) เชิงปริมาณ : จำนวนชั่วโมงในการพัฒนาตนเอง จำนวน.....ชั่วโมง ชื่อ..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลจากการพัฒนาตนเอง..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.3 (3) นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 1) เชิงปริมาณ : รายการที่นำการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	

	ชื่อ..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.3 (4) มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 1) เชิงปริมาณ : ชื่อผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ..... 2) เชิงคุณภาพ : รางวัล/ประโยชน์จากผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.1.3 (5) ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 1) เชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน.....รายการ 2) เชิงคุณภาพ : ผลการจากใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่..... 3) ผลสะท้อน :	

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	3.2.1 (1) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1) เชิงปริมาณ : มีการประชุม มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....6.....มาตรฐาน...16...ประเด็นการประเมิน 2) เชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.2.1 (2) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 1) เชิงปริมาณ : มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	

	กำหนดแผนงาน โครงการ..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3) ผลสะท้อน :	
	3.2.1 (3) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 1) เชิงปริมาณ : มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดแผนงานโครงการ 2) เชิงคุณภาพ : ผลการจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ผลสะท้อน :	

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	3.2.2 (1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 1) เชิงปริมาณ : ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินการ..... 3) ผลสะท้อน :	
	3.2.2 (2) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	

	1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	3.2.2 (3) การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษา 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

4. ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	4.1 (1) ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

	4.1 (2) การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.1 (3) การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.1 (4) การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.1 (5) การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	4.2 (1) แผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ :	

	 3) ผลสะท้อน :	
	4.2 (2) เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.2 (3) จำนวนสาขางานทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอน 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.2 (4) ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.2 (5) ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการใน การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 1) เจริญปริมาณ : 2) เจริญคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

4. ด้านการมีส่วนร่วม

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	4.3 (1) การเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน 1) เสิ่งปริมาณ : จำนวนและชื่อกิจกรรมบริการ ชุมชน..... 2) เสิ่งคุณภาพ : ผลการร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้ บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้ เรียน..... 3) ผลสะท้อน :	
	4.3 (2) การเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน 1) เสิ่งปริมาณ : จำนวนและชื่อกิจกรรมบริการ วิชาการ..... 2) เสิ่งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.3 (3) การเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน 1) เสิ่งปริมาณ : จำนวนและชื่อกิจกรรมบริการ วิชาชีพ..... 2) เสิ่งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.3 (4) การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของ ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน 1) เสิ่งปริมาณ : จำนวนและชื่อกิจกรรมจิต อาสา..... 2) เสิ่งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	4.3 (5) การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชนวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา 1) เสิ่งปริมาณ : จำนวนและชิ้นนวัตกรรมในการบริการ ชุมชนวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา 2) เสิ่งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5.1 (3) การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หลังการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม แผนงานโครงการที่กำหนด 1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียนตาม ตารางสอน..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการดูแลการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม..... 3) ผลสะท้อน :	

	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5.2 (1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน 1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียนตาม ตารางสอน..... 2) เชิงคุณภาพ : ผลการดูแลการพัฒนาและดูแล 3) ผลสะท้อน :	
	5.2 (2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อ ความต้องการ 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.2 (3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถาน ศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบ กำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา 1) เชิงปริมาณ : 2) เชิงคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

	5.2 (4) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.2 (5) ระบบรักษาความปลอดภัย 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	5.3 (1) มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.3 (2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.3 (3) จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.3 (5) จำนวนผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์บริการหรือห้องสมุด 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.3 (7) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	



5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	5.4 (1) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.4 (2) ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูลการเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.4 (3) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.4 (4) ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.4 (5) ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารหลักฐาน
	5.5 (1) จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	
	5.5 (2) จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 1) เสิ้งปริมาณ : 2) เสิ้งคุณภาพ : 3) ผลสะท้อน :	

ภาคผนวก

เอกสารหลักฐาน

