

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



ННІ Філології та історії
Кафедра іноземних мов та методики викладання

СИЛАБУС навчальної дисципліни

ІСТОРІЯ ТА КУЛЬТУРА НІМЕЦЬКОМОВНИХ КРАЇН

| | |
|-------------------------------------|---|
| Освітній рівень | Перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти |
| Статус дисципліни | Вибіркова |
| Галузь знань | 01 Освіта / Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта (Англійська мова і література) |
| Освітньо-професійна програма | «Середня освіта (Мова і література (англійська))» |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ECTS (90 академічних годин) |
| Види аудиторних занять | Лекції, практичні заняття |
| Форми контролю | Залік |

Інформація про викладача

| | |
|---|--|
| Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада) | Бутова Віра Олександрівна, канд. пед. наук., старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання |
| E-mail: | verabutova66@gmail.com |

м. Глухів, 2022-2023 навчальний рік

1. Анотація курсу

Мета курсу «Історія та культура німецькомовних країн»: ознайомлення студентів з історією, географією, суспільним устроєм, політико-економічними особливостями та культурою німецькомовних країн (Федеративної Республіки Німеччини, Австрії, Швейцарії), сприяння успішному опануванню студентами лінгвокраїнознавчих комунікативних компетентностей, ознайомленню з культурним спадком цих країн та сучасних духовних цінностей. Цілі курсу: розширення кругозору студентів завдяки вивченню історії, культури, політичного та державного устрою, соціальних здобутків німецькомовних країн, засвоєння наукових та культурних досягнень німецькомовного лінгвокраїнознавства, розвинення навичок і вмінь міжкультурної комунікації, удосконалення мовленнєвих компетентностей завдяки використанню автентичних німецькомовних матеріалів.

Історія та культура німецькомовних країн є невід'ємною частиною практики з усного та писемного мовлення. Поглиблюючи знання про німецькомовні країни; цей курс уможливорює підготовку студентів до всебічного вивчення культури Німеччини, Австрії та Швейцарії.

Завдання курсу:

теоретичні:

- загальні відомості про регіони світу та окремі держави, що їх утворюють (розташування, площа, етнічний та національний склад населення, панівні релігії, геополітичне становище у світі);
- короткі історичні відомості про відповідні регіони та країни;
- загальна характеристика економіки регіонів і країн світ (загальний економічний потенціал, розвиток галузей економіки, зовнішньоекономічні зв'язки, соціальне забезпечення тощо);

практичні:

- удосконалення практичної підготовки студентів з німецької мови за рахунок розширення словникового запасу у сфері країнознавства;
- вільне використання сформованих умінь у різних сферах мовленнєвої діяльності з іноземної мови;

методичні:

- формування професійно-педагогічних навичок та вмінь, які необхідні студентам для їхньої майбутньої роботи;
- розвиток творчої активності під час пошуку та викладання країнознавчої інформації;
- стимулювання пізнавальних інтересів у галузі обраної професії чи спеціалізації;

пізнавальні:

- розширення кругозору студентів за рахунок вивчення історії, культури, політичного та державного устрою, соціальних здобутків німецькомовних країн;
- засвоєння і реалізація наукових та культурних досягнень світового лінгвокраїнознавства;

Попередні навчальні компетентності, необхідні для успішного засвоєння студентами навчального змісту курсу: володіння іншомовною мовленнєвою компетенцією відповідно до вимог програми з практичного курсу німецької мови та знання теоретичного курсу німецької мови.

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач повинен набути таких **компетентностей:**

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність до логічного, критичного, аналітичного, абстрактного, творчого мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами.

ЗК 7. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з іноземних мов та державної мови (фонетичних, лексичних, граматичних, орфографічних), володіти іноземними мовами в усіх видах мовленнєвої діяльності (читанні, аудіюванні, говорінні, писемному мовленні) на рівні не нижче B2, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності.

ФК 2. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язаних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземними мовами та державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки наукових робіт.

ФК 3. Здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

Очікувані результати навчання:

ПРН13. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання:

Лінгафонний кабінет, комп'ютер, проєктор, особисті гаджети.

2. Організація навчання

«Історія та культура німецькомовних країн»

| Назви тем та змістових модулів | Кількість годин | | | | |
|--|-----------------|--------|---|----------------------|--|
| | Усього | Лекції | Практичні/ семінарські (лабораторні) заняття | Самостійна робота | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Die Geschichte der Deutschsprachige Länder | | | | | |
| ТЕМА 1. Ziele und Aufgaben der Landeskunde. Die Geschichte der deutschsprachigen Länder. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| ТЕМА 2. Geografische Lage der deutschsprachigen Länder. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| ТЕМА 3. Die deutschen Bundesländer. Österreich und die Schweiz. | 20 | 4 | 4 | 12 | |
| Модульна/комплексна контрольна робота | | | | | |

| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Nationale Symbole der Deutschsprachige Länder | | | | | |
|--|----|----|----|----|--|
| ТЕМА 4. Staatsaufbau der Bundesrepublik Deutschland, Österreich und der Schweiz. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| ТЕМА 5. Nationale Symbole der deutschsprachigen Länder. Deutschland, Österreich und die Schweiz als Reiseziel. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| Модульна/комплексна контрольна робота | | | | | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Kulturelles Leben | | | | | |
| ТЕМА 6. Kulturelles Leben. Deutsche Stereotype und Realität. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| ТЕМА 7. Das Bildungswesen in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Deutsche Sprache und Mundarten. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| ТЕМА 8. Die bekannten Persönlichkeiten Deutschlands, Österreichs und der Schweiz. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| Модульна/комплексна контрольна робота | | | | | |
| Усього годин | 90 | 18 | 18 | 54 | |

3. Методи навчання

МН 1.1. Пояснення. МН 1.3. Бесіда. МН. 2.1. Демонстрування. МН 4.1. Опорний конспект. МН 4.2. Методи інтерактивного навчання. МН 4.4. Мультимедійні методи навчання.

4. Форми та методи оцінювання

ФО 1. УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення тощо). ФО 2 ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами). ФО 3. ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами). ФО 5. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді тощо).

5. Система оцінювання

Розподіл балів за формами контролю

| Види контролю | ЗМ 1 | ЗМ 2 | ЗМ 3 | Загальна кількість балів |
|----------------------------|------|------|------|--------------------------|
| Практичні заняття | 20 | 15 | 15 | 50 |
| Самостійна робота | 10 | 5 | 5 | 20 |
| Модульні контрольні роботи | 10 | 5 | 5 | 20 |
| Залік | | | | 10 |
| | | | | 100 |

Шкала оцінки знань студентів

| За школою ECTS | За 100 бальною шкалою ECTS | Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН |
|----------------|----------------------------|---|
| A | 90-100 | Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН |
| B | 82-89 | Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН |
| C | 74-81 | Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН |
| D | 64-73 | Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН |
| E | 60-63 | Рівень оволодіння ЗК, ФК, ПРН нижче середнього |
| FX | 35-59 | Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН |
| F | 1-34 | Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН |

6. Політика курсу:

Академічна доброчесність:

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка діє Положення про дотримання принципів академічної доброчесності, яка впроваджується в університеті шляхом дотримання принципів законності, чесності, справедливості, відповідальності, прозорості, науковості, професіоналізму та компетентності, поваги та взаємної довіри, відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; уникнення плагіату, фабрикації, обману та списування; дотримання норм чинного законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності..

Відвідування занять:

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування та ін.) навчання може відбуватись в он-лайн режимі (змішана форма навчання) у разі погодження з викладачем. Пропущене заняття необхідно

відпрацювати в позааудиторний час у формі співбесіди, захисту реферату або ж звіту про виконані практичні завдання.

5. Інформаційне забезпечення

Основна:

1. Дубович І. Країнознавчий словник-довідник / І. Дубович. – Львів, 2003. – 576 с.
2. Бублик І. Ф. Конспект лекцій з Лінгвокраїнознавства Німеччини, Австрії та Швейцарії. Навчальне видання. – Харків: Народна українська академія, 2012.
3. Євгененко Д. А., Кучинський Б. В., Білоус О. М., Воронкова Н. Р. «Лінгвокраїнознавство» німецькомовних країн. – Вінниця: Нова Книга, 2008.
4. Кудіна О.Ф. Країни, де говорять німецькою: навч. посібник з лінгвокраїнознавства / О.Ф. Кудіна. – Вінниця: Нова книга, 2002. – 344 с.
5. Kaufmann, Susan; Rohrmann, Lutz; Szablewski-Cavus, Petra. Orientierungskurs Deutschlands. Geschichte. Kultur. Institutionen. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2007.
6. Joanna Egert-Romanowska, Malgorzata Omilanowska. Deutschland. – München: Dorling Kindersley Verlag GmbH, 2003.

Додаткова:

1. Interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht / Bausch, K.-R., Christ, H.; Krumm, H.-J. (Hrsg.). Tübingen: Narr, 1994. – 193 S.
2. Fritzsche B., Frey Th. Historischer Strukturatlas der Schweiz. Die Entstehung der modernen Schweiz. Baden, 2001. 207 S.
3. Luscher Renate. Landeskunde Deutschland : von der Wende bis heute ; Daten, Texte, Aufgaben für Deutsch als Fremdsprache / Renate Luscher. - Völlig überarb., aktualisierte Fassung 2010, 5. Aufl. - München : Verl. für Deutsch, 2011. – 176 S.
4. Zetzl, Erich. Deutschland in Geschichte und Gegenwart. Hueber Verlag, 2002. – 160S.

Інформаційні ресурси:

1. Online Dictionaries. Режим доступу: <https://www.duden.de/woerterbuch>
2. Німецькомовні країни. Режим доступу:
https://www.langenscheidt.de/d-a-ch_quiz
<https://www.goethe-institut.de>
<https://www.dw-world.de>
<https://www.handbuch-deutschland.de>
<https://www.heimat-in-deutschland.de>
<https://www.irgendwo-in.de> (deutsche Musik, Literatur, deutscher Film)
<https://www.deutschland.de> (Das Deutschland-Portal)
<https://www.hdg.de> (Stiftung Haus der Geschichte)
3. Der Spiegel. Deutsches Nachrichtenmagazin [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.spiegel.de/>. – SPIEGEL ONLINE.
4. Deutsche Welle. Radio- und Fernsehsender [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.DW.de/>. – DW.
5. FAZ Aktuelle Nachrichten Online [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.faz.net/>. – Frankfurter Allgemeine Zeitung für Deutschland.
6. FOCUS Magazin [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.focus.de/>. – Focus Online.