PLANEACIÓN DEL SEXTO GRADO DE LA SEMANA 06 DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE DEL 2022

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"



PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE 0CTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Literatura
TIPO DE TEXTO	Narrativo

PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Escribir biografías y autobiografías para compartir.	Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías. Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía. Usa oraciones compuestas al escribir. Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.

TEMAS DE REFLEXIÓN

Comprensión e interpretación
Características de los personajes a partir de la información que brinda el texto.
Diferencias en la voz narrativa empleada en biografías y autobiografías.
Búsqueda y manejo de información
Entrevista como medio para recabar información.
Propiedades y tipos de textos
Características y función de los textos biográficos: biografía y autobiografía (uso de la voz narrativa).
Aspectos sintácticos y semánticos
Pronombres en primera y tercera personas.
Patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, flexiones del verbo haber).
Nexos para dar coherencia a los textos.

Oraciones compuestas. Palabras, frases adjetivas y adverbios para describir personas y situaciones.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Leerles una biografía sobre algún personaje de interés del grupo. Después preguntarles qué tipo de texto es y cómo lo identificaron.
DESARROLLO	Revisaran el propósito del proyecto en la página 18 del libro de texto y después comentar con los niños y niñas acerca de lo que recuerdan de las biografías de los héroes más conocidos de México: Miguel Hidalgo y Costilla, José María Morelos, etc. Página 19 del libro de texto. Recordaran las hazañas hechas por cada uno de los héroes mencionados. Describirán su vida de manera verbal.
CIERRE	Comentaran que de quiénes generalmente se escriben biografías y qué información proporcionan este tipo de textos. Página 19 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Tierra, mar o aire Disposición: En círculo alrededor del profesor. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá diciendo diferentes animales y los alumnos, en función del lugar en el que vivan (tierra, mar o aire) harán un movimiento u otro. Por ejemplo: Animal de aire: mover los brazos como volando. Animal de tierra: caminar en el sitio. Animal de mar: en el suelo, simular estar nadando. VARIANTES Y ADAPTACIONES Pactar otras representaciones, por ejemplo: Animal de aire: saltar y quedarse de pie. Animal de tierra: ponerse de rodillas. Animal de mar: tumbarse boca abajo.
SESIÓN 2	
INICIO	Compartirán la biografía que completaron en la sesión anterior. Reflexionaran el tiempo en el que escribieron los verbos y el por qué lo hicieron de esa manera.
DESARROLLO	Leerán los textos de la página 20 a la 21 del libro de texto sobre la vida de Don Juan José Arreola. Comentaran en qué se parece la redacción y en qué difiere. Identificaran el tiempo en que se escribe (presente, pasado o futuro) y el pronombre personal que utilizan (yo, tú, él). Encerraran los verbos en pasado con azul.
CIERRE	En equipos, contestaran el cuadro de la página 22 del libro de texto haciendo el análisis de los dos textos (biografía y autobiografía). Socializaran sus respuestas y aclarare las dudas que se puedan presentar con el cuadro.
PAUSA ACTIVA	Circuito motriz Disposición: En fila. Material: Mesas, sillas, pizarra… Instrucciones: El profesor establece un circuito motriz en la clase y los alumnos deben seguirlo realizando las diferentes ejercicios establecidos. Por ejemplo:

	Pasar por debajo de una mesa. Pasar por encima de una silla. Desplazarse en cuadrupedia. Pasar por la pizarra como si la borraran. Equilibrio por encima de cualquier línea (baldosas, cinta americana, cuerda, tiza). Reptar como un animal. Andar de puntillas, talones… VARIANTES Y ADAPTACIONES Las variaciones que podemos encontrar en esta actividad son infinitas y adaptables al espacio y número de alumnos. Un alumno diseña cada día un circuito distinto.
SESIÓN 3	
INICIO	Pediré que definan con sus propias palabras biografía y autobiografía. Compartirán sus definiciones.
DESARROLLO	En equipos, contestaran las preguntas de la página 22 del libro de texto, tomando en cuenta el contenido de la tabla que hicieron la sesión anterior: ¿En cuál de los dos textos hay más sentimientos y emociones?, ¿cuál es la biografía y cuál la autobiografía?, ¿qué utilidad tienen ambos textos? Escribirán en el cuaderno los sucesos que consideren más importantes de la vida de Juan José Arreola. Página 23 del libro de texto. Compartirán sus respuestas. Tomar notan para enriquecer las definiciones que hicieron al inicio de la sesión.
CIERRE	Leerán el fichero del saber de la página 23 del libro de texto respecto a características de la biografía y autobiografía.
PAUSA ACTIVA	Paseo por el bosque Disposición: Caminando por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor nombra animales que se pueden encontrar en un paseo por el bosque y los alumnos se mueven imitándolos (conejo, búho, ardilla…). VARIANTES Y ADAPTACIONES Adaptar el espacio a diferentes hábitats, según nos interese. Paseo por la playa (cangrejo, gaviota, pulpo), por la selva (araña, mono, tigre), por el río (nutria, anguila, pez), por la montaña…
SESIÓN 4	
INICIO	Preguntare: ¿Qué es una entrevista?, ¿para qué nos sirve?, ¿te han o has aplicado alguna?, si es así ¿cómo fue tu experiencia?
DESARROLLO	Comentare que aplicarán una entrevista a un compañero para saber más de su vida. De manera grupal, escribir en el pintarrón una lista de preguntas que pueden servir para aplicar la entrevista. Copiar al cuaderno las que les resulten útiles. Página 24 del libro de texto. Recordarles las palabras que van acentuadas (qué, cuál, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué) y los signos de interrogación (¿?).
CIERRE	Leerán en voz alta las preguntas para su posible corrección.
PAUSA ACTIVA	Las profesiones Disposición: Libremente por el aula.

	Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor va diciendo a personajes que se va encontrando por la ciudad y los alumnos recrean sus profesiones. Por ejemplo: cartero, barrendero, policía, conductor, gimnasta, leñador, minero, futbolista, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hacer una distinción entre la gran ciudad y los pueblos. Los alumnos inventan los personajes que se van encontrando.
SESIÓN 5	
INICIO	Revisaran si las preguntas que eligieron para su entrevista son posibles de contestar y si sirven para formar una biografía.
DESARROLLO	Llevaran a cabo la entrevista. Pediré que tomen nota de las respuestas que dan sus compañeros, tratando de escribir la mayor parte de información proporcionada. Si cuentan con un teléfono móvil pueden usarlo para grabar la entrevista en audio.
CIERRE	Después de llevar a cabo la entrevista, comentaran las dudas que hayan tenido o las dificultades de su aplicación.
PAUSA ACTIVA	La banda de música Disposición: Libremente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos marchan por el aula y van imitando los instrumentos que el profesor va diciendo. VARIANTES Y ADAPTACIONES Trabajar los instrumentos por grupos (viento, cuerda, percusión u otra clasificación). Añadir a cada grupo un movimiento concreto: si son de viento, saltando; si son de cuerda, corriendo; y si son de percusión, agachados.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 18 a la 24 Biografía de un personaje interesante para el grupo.	Selección y lectura de biografías y autobiografías. Cuadro comparativo de las características específicas de ambos tipos textuales. Lista de preguntas para integrar a la entrevista. Aplicación de la entrevista.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE 0CTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico	**BLOQUE**	1
DESAFÍOS	8. El equipo de caminata. 9. El rancho de don Luis. 10. La mercería.		

CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Problemas multiplicativos Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen la multiplicación entre una fracción o un decimal y un número natural, mediante procedimientos no formales. Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen la multiplicación entre dos fracciones mediante procedimientos no formales. Que los alumnos resuelvan problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Planteare a los niños y niñas problemas como el siguiente: Si ¼ de queso me cuesta 28 pesos, ¿cuánto voy a pagar si compro ¾? Permitiré que utilicen el procedimiento no formal que más se adapte a la situación.
DESARROLLO	Si es posible, permitiré que los niños y niñas apliquen el cálculo mental, según su habilidad en la resolución.
CIERRE	Socializaran los procedimientos y estrategias empleadas.
SESIÓN 2	
INICIO	Planteare a los niños y niñas el siguiente problema: En un circuito de bicicleta de 3 kilómetros, llevo 2 vueltas y 1/3 de recorrido, ¿cuántos kilómetros llevo recorridos? Compartirán las respuestas y pediré que argumenten por qué son correctas.
DESARROLLO	En binas, resolverán el desafío #8 de la página 19 del libro de texto, en donde darán solución a problemas que impliquen la multiplicación entre una fracción o un decimal y un número natural, sin usar procedimientos formales.
CIERRE	Compartirán sus resultados.
SESIÓN 3	
INICIO	Planteare a los niños y niñas lo siguiente: Mi mesa de trabajo mide 3/4 de metro de ancho y 1 metro 1/4 de largo, ¿cuál es su área? Compartirán las respuestas obtenidas explicando sus procedimientos.

DESARROLLO	En parejas, resolverán el desafío #9 de la página 20 del libro de texto, donde deben practicar la multiplicación entre dos fracciones mediante procedimientos no formales. En caso de que los niños y niñas no recuerden lo que es un hectómetro, se debe hacer un pequeño espacio para su explicación (1 hm=100 metros longitud).
CIERRE	Socializaran los procedimientos y estrategias empleadas.
SESIÓN 4	
INICIO	Planteare el siguiente problema: Si voy a la tienda a comprar 5 bolillos de $1.75 y llevo $20 ¿me sobrará dinero? ¿cuánto? Escucharan las respuestas de los niños y niñas.
DESARROLLO	En equipos, resolverán el desafío #10 de la página 21 del libro de texto, donde los niños y niñas resuelvan problemas multiplicativos de dos números decimales mediante el libre procedimiento, sin usar calculadora.
CIERRE	Socializaran procedimientos empelados. Los profesores y profesoras deben de tener en cuenta que son muchos los procedimientos no formales que los niños y niñas pueden emplear en este desafío, por lo que es importante, escuchar cada uno de ellos para enriquecer su aprendizaje.
SESIÓN 5	
INICIO	Planteare el siguiente problema: para hacer un moño se utilizan 0.55 m de listón, si me hicieron un pedido de 23 moños ¿cuántos metros de listón necesito comprar? Escucharan los procedimientos empleados por los niños y niñas.
DESARROLLO	Compartirán los resultados con el grupo.
CIERRE	Individualmente redactaran tres problemas como los que se han trabajado en esta semana. Posteriormente intercambiarlos con un compañero y resolverlos.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 19 a la 21. Cuaderno.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE 0CTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1 ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de una vida saludable.
TEMA	1. Coordinación y defensa del cuerpo humano.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.	¿Cómo funciona mi cuerpo? Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1	
INICIO	Platicare con los niños y niñas sobre la prevención de infecciones en el sistema nervioso. Página 21 del libro de texto.
DESARROLLO	Organizados en equipos, leerán el texto "El sistema inmunológico" de la página 22 a la 28 del libro de texto. Subrayaran lo más importante. Compartirán las respuestas obtenidas y enriquecerlas con las aportaciones del grupo.
CIERRE	Organizaran al grupo en cinco equipos, para que preparen una investiguen sobre los siguientes temas: El sistema respiratorio. El sistema digestivo. El sistema circulatorio. El sistema excretor. El sistema locomotor. Asignaran un tema a cada equipo. TAREA: Investigaran información sobre el tema asignado y elaboraran una lámina expositiva.
SESIÓN 2	
INICIO	Por medio de una lluvia de ideas, recordaran lo que se ha visto sobre el sistema nervioso e inmunológico.
DESARROLLO	Por turnos, cada equipo pasará al frente a exponer lo que investigaron, recomendarles que deben saludar, presentarse, mencionar el tema que explicarán y, hablar fuerte y claro para que la información pueda ser escuchada por todo el grupo. Durante las exposiciones, el resto del grupo toma nota en su cuaderno.

CIERRE	En equipos, harán un mapa conceptual, mapa mental o esquema sinóptico, en donde explique cada uno de los sistemas del cuerpo humano que se han estudiado. De manera grupal, reflexionaran sobre la relación entre los sistemas, para el buen funcionamiento del cuerpo.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 21 a la 28 Láminas expositivas. Cinta. Cuaderno del alumno.	Conclusión general de los temas. Exposición del tema asignado. Producto en donde integran todos los sistemas del cuerpo humano estudiados. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org



materialeseducativos.mx

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE 0CTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	1 El estudio de la Tierra.		
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas	**LECCIÓN**	El territorio y sus escalas

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas, nacional y estatal.	Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas. Diferencias en la representación de la información geográfica en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	
INICIO	Preguntare a los niños los siguiente: ¿Qué son los mapas?, ¿cuáles son sus elementos?, ¿cómo los identificas?, ¿para qué sirve un mapa? De manera grupal, leerán la postal de la página 18 del libro de texto y comentaran su contenido.
DESARROLLO	Leerán la página 22 del Atlas de Geografía del Mundo sobre los elementos de los mapas. Para comprender mejor el elemento de escala, salir al patio o a algún lugar y abierto realizaran la actividad de la página 19 del libro de texto sobre la escala municipal, estatal, nacional y continental.
CIERRE	En binas, analizaran la información de la página 20 a la 22 del libro de texto sobre la escala de los mapas: escala numérica y escala gráfica.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 18 a la 22 Atlas de Geografía del mundo página 22	Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE 0CTUBRE DEL 2022

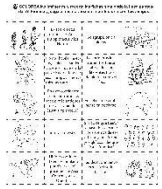
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	1 La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.
TEMA	El poblamiento de los continentes.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.	Temas para comprender el periodo. El poblamiento de los continentes.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	
INICIO	Preguntare a los niños lo siguiente: ¿Cómo creen que fue el poblamiento de los continentes, ¿cuánto tiempo creen que duró?, ¿de qué manera llegaron los primeros humanos al continente americano?
DESARROLLO	En binas leerán las páginas 22 a la 23 del libro de texto acerca del poblamiento de los continentes, subrayarán lo más importante. De manera grupal, analizaran el mapa de la página 24 del libro de texto con relación a las teorías del poblamiento de América. Contrastaran la información que acaban de revisar, con las respuestas que dieron al inicio de la clase.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 22 a la 24	Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE 0CTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1 Actúo en libertad por el bien común
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Respeta los derechos humanos de todas las personas y pide respeto a su propia dignidad y derechos.
Es sensible, se solidariza y establece compromisos para realizar acciones justas y responsables en favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.

SECUENCIA	2 Respeto y hago respetar los derechos humanos.
SESIÓN	1 Recordemos siempre nuestros derechos. Promulgación de los derechos por la ONU.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Preguntare a los niños acerca de los derechos humanos: ¿Son aplicables para todos?, ¿qué se necesita para vivir con dignidad y bienestar?
DESARROLLO	Leerán y analizaran la lista de derechos que se muestra en la página 20 del libro de texto y en quipos, reordenarlos según su importancia (pueden anotarlos en orden en la libreta de notas). En equipos, harán una lectura de la página 21 del libro de texto y contestaran en el cuaderno las preguntas de la misma página.
CIERRE	Compartirán sus respuestas y llegaran a conclusiones.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Cuaderno del alumno. Libro de texto Formación cívica y ética de la página 20 a la 21	Lista ordenada de los derechos. Preguntas sobre los derechos humanos.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE 0CTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autoconocimiento
HABILIDAD ASOCIADA	Autoestima

INDICADORES DE LOGRO

Analiza los retos, dificultades o limitaciones personales y de su comunidad, y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Mediante una lluvia de ideas, identificaran situaciones problemáticas que hayan sucedido en su casa, escuela o comunidad. Pediré que propongan cómo mejorarlas y escribirán las sugerencias en el pizarrón.
DESARROLLO	De manera individual pediré a los alumnos y alumnas que en una hoja escriban sus fortalezas y lo que se les dificulta. Organizados en equipos compartir lo que escribieron. Posteriormente elegirán una problemática o situación que les preocupe y mencionarán de qué manera las fortalezas del grupo los ayudaría a influir de manera positiva en esa situación o problema. Invitare a los equipos a compartir su trabajo.
CIERRE	Promoveré que los alumnos y alumnas compartan experiencias con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Todos tenemos fortalezas y también dificultades con ciertas tareas?, ¿cómo se sienten al identificar sus fortalezas?, ¿para qué les sirve reconocer sus limitaciones?, ¿pueden utilizar sus fortalezas para influir de forma positiva en la escuela, su casa o la comunidad? Reflexionaran lo siguiente: la autoestima es el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual los niños adquieren la noción de su persona, sus cualidades y sus propias características.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Aprendizajes Clave. Educación primaria 6to grado página 484.	Escrito individual sobre sus fortalezas y dificultades. Trabajo en equipo. Conclusiones.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 03 AL 07 DE 0CTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Proyecto artístico

APRENDIZAJES ESPERADOS

Selecciona una obra teatral infantil o juvenil (escritores latinoamericanos) para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores latinoamericanos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	De acuerdo con su obra de teatro seleccionada, en equipos revisar qué tipo de personajes necesitan, así como su vestuario y escenografía.
DESARROLLO	Harán un plan en el cuaderno de todo lo que necesitarán para lograr tener lista su obra de teatro guiñol. Verán los siguientes enlaces, los cuales son sugerencias de cómo elaborar personajes para teatro guiñol: https://youtu.be/qF_9HHxS9Eo (5:17) https://youtu.be/3yTBMfrqSus (12:38) https://youtu.be/ro0BaVIpwVM (2:26) Comentaran cuáles son las fueron las formas que les llamaron la atención para hacer sus marionetas o qué otras ideas proponen.
CIERRE	Harán una lista de los materiales que necesitarán para elaborar sus títeres y escenografía. Realizaran la bitácora. TAREA: Traerán para la próxima clase los materiales que se necesitarán para la elaboración de sus títeres y escenografía.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Plan para organizar la obra de teatro. Lista de los materiales.	Observación dirigida. Método de proyectos. Bitácora.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.