PROYECTOS INSTITUCIONALES

PLAN INSTITUCIONAL DE ALFABETIZACIÓN:

Desde el enfoque vemos a la alfabetización como un proceso que nos involucra a todos los actores sin limitantes como la edad o el nivel educativo en el que nos encontremos. Apuntando a esto, desde la escuela 4-094 “Félix Pesce Scarso” proponemos un proyecto para actuar de manera integral y continua en los saberes y habilidades que atañen a la alfabetización, en su concepción más amplia, para desarrollar a lo largo de todo el año 2026, tomando en cuenta los requerimientos y propuestas que han sido acercados desde DGE y las características de nuestra institución.

Este proyecto se trabajará en vinculación con Scarso Podcast y Fluidez Lectora de manera de confluir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

PROYECTO INSTITUCIONAL DE MATEMÁTICA:

El aprendizaje profundo, significativo y funcional de la Matemática constituye una necesidad y un desafío para la sociedad. A su vez, la enseñanza de la Matemática ha sido y continua siendo el resultado del esfuerzo, la dedicación y el compromiso de los docentes en todos los niveles educativos y de las políticas educativas que acompañan dicha tarea. Con este proyecto buscamos poder aplicar los aprendizajes básicos de la Matemática a la vida cotidiana, generando interés, motivación y significatividad en lo aprendido. En este sentido, no sólo vamos a enseñar los aprendizajes indispensables, sino que vamos a priorizar un trabajo matemático basado en la resolución de problemas y la reflexión sobre los procesos utilizados. Esto implica que los estudiantes se involucren activamente en la resolución de problemas, vinculando nuevos desafíos con sus conocimientos previos. A lo largo de este proceso, elaboran estrategias propias, comparan sus procedimientos con los de sus compañeros y discuten la validez

de los resultados obtenidos. Además, reflexionan sobre los métodos más adecuados para cada situación, establecen relaciones entre los nuevos conocimientos y los ya adquiridos, y avanzan en el uso de representaciones y un lenguaje matemático preciso. Es por todo lo expuesto que se ha pensado en la resolución de problemas y pensamiento lógico como una capacidad transversal y se trabajará con las billeteras virtuales como instrumento usado a diario por los estudiantes.

ECOFERIA:

Se realizará en la plaza departamental. En esta iniciativa confluye el trabajo de todos los estudiantes de 3 a 5 de los dos bachilleres de la escuela. Se busca que en conjunto puedan crear un producto amigable con el medio ambiente, exponerlo y venderlo en la Ecoferia.

También se organizarán charlas TED, Debates, que acompañarán y complementarán lo de la Ecoferia.

DESAFÍOS:

Se realizan para los estudiantes de ciclo básico 1° y 2° año. Los temas y los saberes a trabajar se piensan en función de los intereses de dichos estudiantes. Se trabaja un taller por área el cual está a cargo del coordinador de área con la ayuda de los docentes que asisten el día del desafío.
Están pensados dos en el año, uno por período y funcionan como talleres de revinculación con la escuela, convivencia y como talleres en lengua y matemática.

ESTUDIANTINA:

La «Estudiantina», es una fiesta estudiantil que identificó a la escuela Nacional de Comercio de Rivadavia, hondo en el recuerdo nostálgico de innumerables promociones que

encontrarntina es un evento que da identidad a nuestra escuela, de la que está orgullosa toda la comunidad educativa. Tiene como objetivos:

- Integración de contenidos y espacios curriculares, bajo el formato de Prácticas Situadas.
- Integrar a los Alumnos y permitir el desarrollo de las habilidades intra / inter personales a través de la muestra de talentos.
- Generar vínculos con la familia de los estudiantes, facilitando y fortaleciendo el sentido de pertenencia a la Escuela y la comunidad.
- Permitir que los alumnos se sientan protagonistas de sus propias prácticas.

En el presente ciclo lectivo, se realiza una nueva edición del evento, con el objetivo de desarrollar distintas capacidades en los alumnos, visibilizar sus talentos y fomentar el sentimiento de pertenencia a nuestra escuela.

Este proyecto interdisciplinario de aprendizaje para los alumnos de 5to° año del Bachiller en Economía y Administración, que organizados como cooperativa, desarrollaron un emprendimiento real.

Como proyecto educativo, finalizará en el mes de noviembre con la exposición oral y soporte audiovisual, de informes grupales donde los alumnos serán evaluados en el proceso desarrollado y realizarán propuestas de mejora, terminando con una conclusión que implica un proceso metacognitivo de los saberes aprendidos, sobre los distintos pasos de la cooperativa Escolar. Este cierre será público, ya que estarán invitadas autoridades y familias de los alumnos de 5to° año.

El área de Artística, coordina el proceso del evento y puesta en marcha, el trabajo de armado y orden de los números artísticos, escenario, sonido, etc.; en el mismo participan todos los alumnos del establecimiento de ambos turnos y bachilleres, generando un clima de integración escolar y buena covivencia.

Los participantes pueden elegir el formato de presentación que deseen, desde el curso completo, o una parte de este, también en forma individual mostrando su talento al resto de la comunidad. El mismo se despliega como un festival, contando con patio de comidas y público en general de las familias de los estudiantes los cuales acompañan la trayectorias de sus hijos, hermanos, sobrino y nietos.

OLIMPIADAS ESTUDIANTILES “TODOS PUEDEN JUGAR”:

Las Olimpiadas es un proyecto organizado entre 3 instituciones: Área de Educación Física de la Escuela Félix Pesce Scarso, APEF Rivadavia y Municipalidad de Rivadavia.

Por parte de nuestra escuela, el área de Educación Física desarrolla cada una de las instancias que forma parte de la propuesta.

El proyecto de las Olimpiadas, se desarrolla durante todo el año, participando todas las escuelas secundarias de Rivadavia en atletismo, fútbol 9, básquetbol, voleibol y ajedrez, con la activa colaboración de los coordinadores de área y profesores de cada institución, incentivando el sentido de pertenencia a las Instituciones, la convivencia y fomentando la práctica de actividades deportivas formales.

SCARSO PODCAST

Con este proyecto buscamos realizar un trabajo de sensibilización que consiste en concientizar a estudiantes, familias y comunidad en general sobre la promoción del uso seguro (evitando riesgos o reduciendo sus consecuencias) y saludable de las nuevas tecnologías (buscando el pleno bienestar físico, mental y social, individual y colectivo) y el fomento de la ciudadanía digital responsable en la infancia y la adolescencia, desarrollando competencias ciudadanas plenas, valores y habilidades. Por ello, nos parece fundamental poder trabajar en talleres con los estudiantes que se centren en: uso adecuado de las redes, peligros en las redes sociales, buen manejo de las mismas.

CHAU PREVIAS

Este proyecto tiene como objetivos desarrollar acciones tendientes a hacer efectivo el acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes, con el fin de generar oportunidades educativas para todos los estudiantes que tienen espacios

pendientes de aprobación y que han terminado el cursado de 5to año con espacios curriculares adeudados

AMBIENTES CUIDADOS:

Si bien el personal de celadores se encarga de la limpieza escolar, es necesario que los alumnos colaboren en el cuidado de la institución. Para ello deben ser conscientes del daño que pueden ocasionar o de la falta de colaboración en cuanto a orden y limpieza de la cual son parte. Se observan dibujos, escritos y rayones en bancos, sillas y paredes, roturas de sillas por mal uso, ventanas, calefactores con residuos, papeles de "canutos" pegados en las paredes, latas, restos de comidas y basura esparcidos sin hacer uso de los "basureros" correspondientes dispuestos en cada curso, solo por nombrar algunos ejemplos.

Por lo tanto, se considera beneficioso que los alumnos, de manera periódica, desarrollen actividades programadas de cuidado y mantenimiento de sus cursos, a fin de desarrollar costumbres saludables para su vida actual y futura.

CONTINGENCIAS

El plan de contingencia es una herramienta que nos permite abordar situaciones perjudiciales para la comunidad educativa gracias a una planificación previa de actuación ante situaciones de peligro. Es decir, la escuela se anticipa a las dificultades elaborando una lista de riesgos que podrían afectar a la Institución y su comunidad, y las formas de actuar si suceden. (El actual proyecto está en proceso)

CENTRO DE ESTUDIANTES

La convivencia en el Nivel Secundario está regida por pautas que comprometen a todos los miembros de la comunidad educativa en donde surge la necesidad de un órgano de representación del alumnado propio e independiente, guiado por su propio estatuto y

reglamento, en cuyo marco los alumnos debatan, desarrollen, sugieran e implementen iniciativas y proyectos de su interés, tendientes a complementar su formación a través de prácticas democráticas y así participar activamente dentro de la gestión de calidad pedagógica.

Objetivos Específicos:

- Canalizar inquietudes de los alumnos ante las autoridades.
- Promover la reflexión de los y las estudiantes en espacios de representación estudiantil.
- Promover la asunción de responsabilidades individuales y el trabajo en grupo para la concreción y/o propuestas para la mejora de problemáticas detectadas por ellos.
- Representar al alumnado de la escuela ante las autoridades y en distintos eventos de la comunidad.
- Realizar actividades académicas, socio culturales y de recreación.
- Fomentar el deseo democrático de participación y representación.
- Defender los derechos del alumnado
- Generar recursos económicos para ser invertidos en todo lo referente a la educación y necesidades del alumnado.
- Generar sentido de pertenencia hacia la institución y mejorar la imagen de la escuela ante la comunidad.
- Fomentar el valor de la solidaridad.

FLUIDEZ LECTORA

Es un proyecto provincial que tiende puentes al encuentro con la lectura. Su objetivo es mejorar la lectura que se realiza sin esfuerzo facilitando la comprensión de los textos mediante la pronunciación y entonación adecuada de las palabras.

El proyecto busca medir a través de un censo las habilidades lectoras de los estudiantes. Para ello se escucha leer a los chicos en voz alta durante un minuto, prestando

atención a la fluidez y la entonación, para detectar situaciones críticas que requieran una intervención específica por parte de la escuela.

Los resultados permiten aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes que registraron dificultades.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

La Educación Sexual Integral es un derecho de los niños, niñas y adolescentes de todas las escuelas del país. Sus objetivos son: a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas. b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

La ESI articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Es un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve la valoración de la afectividad, el cuidado del cuerpo y la salud, el respeto por la diversidad, el ejercicio de nuestros derechos y el reconocimiento de la perspectiva de género.

PROGRAMA PROVINCIAL DE ARTICULACIÓN

El Programa Provincial de Articulación genera un espacio para ampliar las vinculaciones efectivas entre todos los niveles y modalidades de la educación obligatoria, desde nivel inicial a la finalización de la educación secundaria con la intención clara de mejorar la calidad de los aprendizajes y garantizar trayectorias escolares continuas en cada uno de los estudiantes mendocinos.

Los ejes de trabajo de dicho programa son: formación conjunta interniveles, trabajo en equipos docentes, acuerdos transversales, intercambios estudiantiles y Luite.

Se busca poner en valor los aciertos del trabajo pedagógico específico de cada nivel educativo, en los demás niveles. Para garantizar el paso de un año a otro, de un ciclo a

otro, de nivel a otro sin ruptura, se ha pensado en este proyecto común mediante un trabajo en equipo, que genere una experiencia enriquecedora en la trayectoria escolar de los estudiantes, teniendo en cuenta que el estudiante es el mismo en los diversos niveles de escolaridad, que transita y va modificándose interna, gradual y progresivamente en la medida de sus propias construcciones cognitivas y de su desarrollo personal y social.