



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**педагога-психолога**

**за 2021-2022 учебный год**

**Выполнила: Васильева П.В. педагог-психолог**

Целью моей работы являлось создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей в период адаптации, полноценного психического развития каждого ребенка, предупреждения школьной дезадаптации воспитанников детского сада, сохранение, укрепление психологического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия для развития познавательной активности дошкольников, подготовить к обучению в школе.
2. Создать условия для обеспечения эмоционально комфортного пребывания детей в период адаптации в ДОУ.

В отчетный период в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси насчитывается 257 воспитанников, из них дети с ОВЗ – 2 (АППГ – 3), дети инвалиды – 1 (АППГ-5), дети, находящиеся под опекой – 1 (АППГ – 3), выпускники подготовительных групп – 49 (АППГ – 44), выпускники старших групп – 2 (АППГ – 6), состоят на учете КДН – 13 (АППГ – 10), состоят на внутреннем учете – 10 (АППГ – 7). Воспитанники, прошедшие за учебный год центральную психолого-медико-педагогическую комиссию – 0 (АППГ – 4), в плане на следующий учебный год – 4.

С каждым ребенком из категорий ОВЗ, инвалиды, опека, состоящим на различных видах учета проводятся индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, заводятся личные карты занятий.

### **Проведенная работа.**

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации, воспитателями была проведена диагностика, методом наблюдения, заполнялись адаптационные листы. (*Результаты приведены в графике 1*). В период адаптации детям родителям были предоставлены рекомендации, анкетирования, воспитателями проводились беседы.

Всего вновь прибывших детей в группе раннего возраста – 16 из них: 5 детей с легкой степенью адаптации (31%), со средней степенью адаптации – 9 детей (56%), с тяжелой степенью адаптации – 2 детей (13%).

В 1 младшей группе №1 – 10 детей, из них с легкой степенью адаптации – 4 детей (40%), со средней степенью – 5 детей (50%), с тяжелой степенью – 1 воспитанник (10%).

В 1 младшей группе № 2 – 4 детей, из них 2 воспитанника с легкой степенью адаптации (50%), 2 воспитанника со средней степенью адаптации (50%).

Во 2 младшей группе № 3 – 2 вновь прибывших воспитанника, 1 со средней степенью адаптации, 1 с легкой степенью адаптации.

С сентября по декабрь 2021 года проведено исследование психической готовности ребенка к школе для воспитанников подготовительных групп № 1, 2. Всего обследовано 49 выпускников, из них 1 ребенок с ОВЗ, 1 ребенок со справкой от невролога, который в дальнейшем будет направлен в ПМПК, 1 ребенок с рекомендательной справкой от ПМПК.

Провелись диагностические блоки методик, такие как:

1. Исследование уровня умственного развития по (шкале Бине-Симона) и познавательной сферы детей;
2. Исследование эмоционально-личностной сферы детей;
3. Исследование динамики психического развития детей.

В блок методик, предназначенных для умственного развития дошкольников, детям предлагаются следующие задания: сравнение, рисование по образцу, повторение, решение и счет. Результаты таковы: из 49 выпускников, у 37% (18 воспитанников) уровень познавательного развития средний, у 43% (21 воспитанников) высокий уровень, у 20% (10 воспитанников) низкий уровень познавательного развития.

Далее проводилось исследование психических процессов: внимание, восприятие, память, мышление и речь. Для диагностики внимания использовался тест Бурдона, результаты: у 47% (23 воспитанников) высокий уровень внимания, у 37% (18 воспитанников) средний уровень, у 16% (8 воспитанников) низкий уровень внимания.

Изучение особенностей восприятия начинается с восприятия цвета, которое исследуется в ходе игры «Разложи кнопочки по тарелочкам» и восприятия формы «Разложи геометрические формы), результат: у 82% (40 воспитанников) высокий уровень, у 18% (9 воспитанников) средний уровень. Диагностика восприятия величины проводится с помощью задания «Разложи полоски» (логические блоки Дьенеша), результат: у 31% (15 воспитанников) высокий уровень, у 47% (23 воспитанников) средний уровень, у 22% (11 воспитанников) низкий уровень. Оценка слухового восприятия осуществляется с помощью пробы «Понимание текста», результат: у 32% (16 воспитанников) высокий уровень, у 47% (23 воспитанников) средний уровень, у 21% (10 воспитанников) низкий уровень.

Для исследования слуховой памяти используется методика «Десять слов» (А.Р. Лурия.), результат: у 21% (10 воспитанников) низкий уровень, у 61% (30 воспитанников) средний уровень, у 18% (9 воспитанников) высокий уровень.

Для выявления состояния эмоционально-личностной сферы ребенка использовалась проективная методика (предложенная Дж. Буком) «Дом-дерево-человек». Она позволяет оценить личность испытуемого, уровень его эмоционального развития, получить данные о его взаимоотношениях с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности. Здесь, хочу отметить, что уровень эмоционального развития у большинства детей высокий. Так же, проводится первичное обследование готовности к школе с помощью тестовой беседы (предложенная С.А. Банковым). Данный метод позволил собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности. Беседа служит важным средством установления контакта с ребенком, создает атмосферу доверия, вводит ребенка в ситуацию психологического экспериментирования, результаты: у 61% (30 воспитанников) высокий уровень, у 18% (9 воспитанников) средний уровень, у 21% (10 воспитанников) низкий уровень.

Оценка наглядно-действенного мышления проводится с помощью методики «вырежи фигуры», результат: у 61% (30 воспитанников) высокий уровень, у 18% (9 воспитанников) средний уровень, у 21% (10 воспитанников) низкий уровень. Оценка образно-логического мышления производится с помощью методики «раздели на группы» у 21% (10 воспитанников)

высокий уровень, у 61% (30 воспитанников) средний уровень, у 18% (9 воспитанников) низкий уровень. Общий уровень психологической готовности ребенка к школе представлен в графике 2.

По плану индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами проведена следующая работа:

1. Занятия по развитию познавательных процессов;
2. Занятия по развитию социально-коммуникативных качеств;
3. Занятия по речевому развитию.

В индивидуальных занятиях с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется следующая работа по индивидуальным планам (с ноября по май):

1. Освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размер) на основе развития образной категоризации;
2. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов окрашенных в разные цвета;
3. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками, кубиками, пазлами;
4. Развитие наглядно-образного мышления;
5. Развитие мелкой моторики рук;
6. Формирование способности к эмоциональной саморегуляции;
7. Формирование адекватной самооценки и позитивной «Я-концепции»;
8. Формирование произвольной регуляции поведения;
9. Развитие психологической базы речи (обогащение речи существительными, прилагательными и другими частями речи);

#### Поквартальная работа

Октябрь-декабрь: Проведена интеллектуальная викторина для детей подготовительных групп «Умники и умницы», участие в круглом столе «Алгоритм профилактической работы с семьями СОП» с органами системы профилактики, участие в муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка», приняла участие во Всероссийском/республиканском обучении психологов ДОУ «Лонгитюдное исследование «Растем в Якутии» в рамках Федерального проекта «Растем в России», где из-за отсутствия хорошего интернет соединения не смогла пройти третий этап. Прошла курсы повышения квалификации по программе «Построение программ ранней помощи для детей с нарушениями коммуникации и речи – 72 ак.ч.

Январь-март: Прошла курсы повышения квалификации «Аттестация педагогов», «оказание первой медицинской помощи», на сайте статьи, памятки, рекомендации для родителей на различные темы, проведен психологический тренинг для педагогов, участие в педагогическом совете «создание положительного микроклимата в ДОУ», участвовала в семинаре КДН и ЗП.

Также ежеквартально, по запросу, по плану ИПР ведется систематическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета: профилактические беседы, индивидуальные беседы, обследования ЖБУ, участия на заседаниях КДН и ЗП. Организована межведомственная работа с органами системы профилактики (КДН, ПДН, МВД, СК, ООиП, ОСПСД).

Апрель-май: Участие и организация круглого стола в рамках МПЗ, проведены родительские собрания, принимала участие в экстренных совещаниях КДН и ЗП, МКУ «УО» по вопросу нарушения родителями ст.5.35 КоАП РФ, приглашенный специалист круглого стола в МБУ «КСК» при организации ГКУ РС (Я) БУСЗНиТ «ОСПСД» на тему «здоровье матери и социальные гарантии матерей в современном обществе» приуроченная к Году Матери в РС(Я), участие в методическом объединении со специалистами службы ранней помощи по теме «Обмен опытом специалистов работающих с детьми раннего возраста», прошла курсы повышения квалификации по ФГОС 2021 по теме «Поддержка детей с трудностями. Мотивация. Обновленный ФГОС».

По отдельному плану ежегодно проводятся месячники психологического здоровья воспитанников.

### Осенний МПЗ.

В период с 15 октября по 15 ноября в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси проведен Месячник психологического здоровья воспитанников. Цель месячника – сохранение, укрепление психологического и психического здоровья воспитанников.

При работе с воспитанниками использовались диагностические методики: исследование эмоционально-ценостного отношения к себе для детей от 5 лет, проектная методика. Тест: «Я в своей группе», психологические разгрузки (упражнения, игры на улучшение эмоционального состояния детей), диагностика тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), адаптивная методика Е. В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в саду, диагностика «Рисунок семьи», профилактические беседы с элементами игр, рисуночный тест «Семья в образах животных», выставка детских рисунков «мой любимый мультфильм», развлечение для детей «быть здоровым-здорово». Всего охвачено 52 воспитанников из 2 младших, средних, старших и подготовительных групп.

Обработка результатов диагностики тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) из 22 воспитанников, имеют тревожность 3. С детьми проводятся дополнительные занятия по снижению уровня тревожности.

Межличностные отношения детей с семьями обработка результатов диагностики показало, что у воспитанников в целом благоприятный психологический климат в семье.

Ежедневное эмоциональное состояние детей в целом положительное, в группах отсутствуют признаки буллинга, дети дружелюбные, группы сплоченные, преобладающее настроение хорошее.

Профилактические беседы с элементами игр проведены в старших и подготовительных группах, всего охвачено 36 детей. Цель: обобщить знания детей о правилах безопасности на улице и дома. Задачи: научить оценивать положительные и отрицательные поступки, воспитывать культуру общения, уважительное отношение к окружающим людям и сверстникам, правилам личной безопасности.

Профилактическая беседа с элементами игры «Осторожно незнакомец!» проведена в средних группах, во 2 младших группах. Всего охвачено детей 21 воспитанников. Цель: обучать детей правильному безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Задачи:

обсудить с детьми типичные опасные ситуации при несоблюдении мер безопасности, способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни, развитию осторожности, внимания и смекалки, развивать умение находить выход из сложившейся ситуации, воспитывать уверенность в себе, познакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.

**Выставка «Мой любимый мультфильм».** Художественная деятельность с родителями. Цель: стимулирование развития фантазии, воображения и художественного творчества. Всего охвачено: 31 воспитанников.

Ранняя диагностика умственного развития для детей 2-х лет по методике Е.А.Стребелевой. Предлагаемые методики направлены на изучение уровня умственного развития детей раннего возраста, для определения основных параметров умственного развития ребенка: принятие заданий, адекватности его решения, обучаемости во время диагностического обследования, отношения к результату своей деятельности, так же задания позволяют выявить возможности умственного развития детей: восприятия, выделения отдельных признаков предмета (величины, цвета), наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование). Проведено в группе раннего возраста № 3, в 1 младших группах, всего на текущий момент охвачено 11 детей. По результатам диагностики 100% дети, составляют третью группу, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Они заинтересованы в конечном результате своей деятельности, обращаются за помощью к взрослому.

Во время проведения Месячника социальным педагогом проведены рейды (патронажи) по семьям состоящих на учете в органах системы профилактики (охват 12 семей-100%), проведены индивидуальные беседы профилактического характера, педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

В рамках Месячника были проведены подгрупповые (4 группы) родительские собрания на тему «Безопасность ребенка дома и на улице». Всего было охвачено 32 родителей. Родителям была представлена презентация, анонимное анкетирование с целью выявления информированности родителей и детей по правилам безопасности, упражнения для улучшения эмоционального состояния, для сплочения родительской аудитории.

В течение месячника проводились индивидуальные, групповые занятия с детьми, участвовали в онлайн-конкурсах, такие как «рисунок мамы», «новый дорожный знак», «стоп коронавирус» и т.д.

### Весенний МПЗ.

В период с 15 марта по 15 апреля в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси проведен Месячник психологического здоровья воспитанников.

**Цель:** совершенствование системы профилактики девиантного (в том числе, аддиктивного, аутоагрессивного) поведения среди воспитанников.

**Задачи:**

- Реализация психолого-педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, коммуникативных навыков, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях среди детей, профилактика буллинга и кибербуллинга;
- Проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетенций педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, «профилактика эмоционального выгорания» педагогов;
- Проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности;
- Обеспечение межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, активизация деятельности общественных организаций и объединений во взаимодействии с образовательной организацией.

При работе с воспитанниками использовались диагностические методики: исследование эмоционально-ценностного отношения к себе для детей от 5 лет, проектная методика, психологические разгрузки (упражнения, игры на улучшение эмоционального состояния детей), диагностика тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), адаптивная методика Е. В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в саду, диагностика «Рисунок семьи», профилактические беседы с элементами игр, выставка родительских рисунков с целью распространения опыта в воспитании и родительских советов по ответственному родительству «Я – ответственный родитель». Всего охвачено 218 воспитанников из 2 младших, средних, старших и подготовительных групп.

При обработке результатов диагностики тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) детей с высоким уровнем тревожности не выявлено.

Межличностные отношения детей с семьями обработка результатов диагностики показало, что у воспитанников в целом благоприятный психологический климат в семье.

Ежедневное эмоциональное состояние детей в целом положительное, в группах отсутствуют признаки буллинга, дети дружелюбные, группы сплоченные, преобладающее настроение хорошее.

Профилактические беседы с элементами игр проведены в старших и подготовительных группах, всего охвачено 84 детей.

Профилактическая беседа с элементами игры «Как вести себя с незнакомым человеком» проведена в средних группах, во 2 младших группах. Всего охвачено детей 43 воспитанника. Цель: обучать детей правильному безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Задачи: обсудить с детьми типичные опасные ситуации при несоблюдении мер безопасности, способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни, развитию осторожности, внимания и смекалки, развивать умение находить выход из сложившейся ситуации, воспитывать уверенность в себе, познакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.

Выставка рисунков «Я ответственный родитель». Художественная деятельность с родителями. Цель: обмен родительскими советами. **Охват:** 24 семьи.

Диагностика познавательного развития для детей 2-х лет по методике Е.А.Стрелевой. Предлагаемые методики направлены на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста, для определения основных параметров познавательного развития ребенка: принятие заданий, адекватности его решения, обучаемости во время диагностического обследования, отношения к результату своей деятельности, так же задания позволяют выявить возможности познавательного развития детей: восприятия, выделения отдельных признаков предмета (величины, цвета), наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование). Проведено в 1 младших группах, всего на текущий момент охвачено 6 детей. По результатам диагностики 100% дети, составляют третью группу, которые заинтересованы сотрудничать со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Они заинтересованы в конечном результате своей деятельности, обращаются за помощью к взрослому.

Во время проведения Месячника социальным педагогом проведены рейды (патронажи) по семьям состоящих на учете в органах системы профилактики (охват 9 семей-100%), проведены индивидуальные беседы профилактического характера, педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

В рамках Республиканской акции «Единый день профилактики» проводятся еженедельные рейды по семьям состоящих в группе риска с целью раннего предупреждения семейного неблагополучия.

В рамках Месячника было проведено общее родительское собрание на тему «Ответственное родительство», в котором выступали инспектор ПДН, инструктор по гигиеническому воспитанию, социальный педагог и педагог-психолог. Всего было охвачено 18 родителей. Родителям была представлена презентация, анонимное анкетирование с целью выявления информированности родителей об ответственности за воспитание и содержание детей, по обработке результатов 100% родители знают свои права и обязанности, а также информированы о предусмотренных ответственностях.

В течение месячника проводились индивидуальные, групповые занятия с детьми по отдельным годовым планам.

С педагогами проведен тренинг на профилактику эмоционального воспитания, круглый стол с участием ОСП и специалистов из МБОУ ДОУ при ТСОШ № 2 в рамках месячника психологического здоровья.

Отделение СПСиД ГКУ РС (Я) «БУСЗНиТ» и МБУ «КСК» в рамках межведомственного взаимодействия провели круглый стол для матерей на тему «Здоровье матери и социальные гарантии матерей в современном обществе» приуроченная к Году Матери. Основная цель мероприятия – пропаганда ответственного родительства, повышение уровня информированности матерей о государственных социальных гарантиях, формирование мотивации к сохранению здоровья.

Весенний месяцник психологического здоровья прошел успешно, цель достигнута, задачи выполнены.

### **Работа консультационно-методического центра всего обратилось родителей**

психолого-педагогическая	1
--------------------------	---

диагностическая	0
консультативная	2

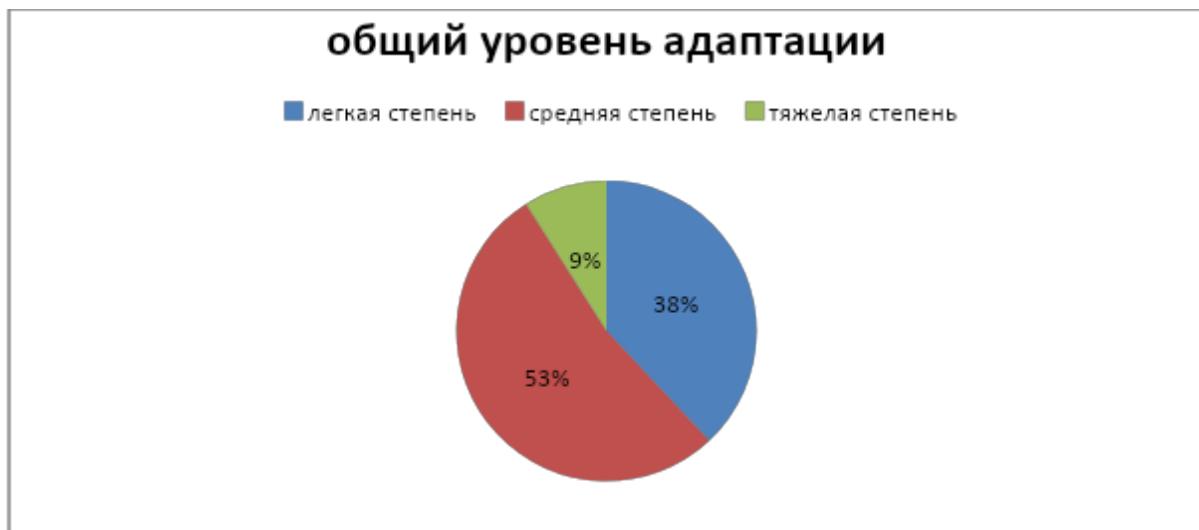
**Работа службы ранней помощи для детей от 0 до 3 лет, всего обратилась 1 семья для диагностической помощи. Информация о работе службы ранней помощи пересыпается ежеквартально по родительским группам, в информационных стендах висят объявления в группах раннего возраста, так же вся информация находится на официальном сайте ДОУ.**

В целом работа педагога-психолога проводилась по годовому учебному плану, по индивидуальным планам работ с детьми и их семьями, по годовому плану КМЦ, ППК, СРП, а также по запросу родителей ОСП.

*Приложение*

*График 1.*

*За 2021-2022 учебный год*



*АППГ за 2020-2021 учебный год*

## общий уровень адаптации

■ легкая степень ■ средняя степень ■ тяжелая степень

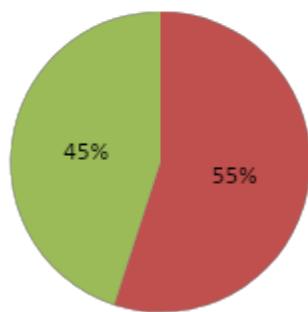
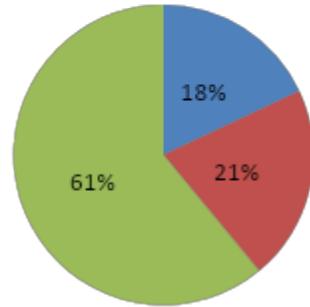


График 2.

*За 2021-2022 учебный год*

## общий уровень готовности к школе

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень



*АППГ за 2020-2021 учебный год*

## **общий уровень готовности к школе**

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень

