



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**педагога-психолога**

**за 2021-2022 учебный год**

**Выполнила: Васильева П.В. педагог-психолог**

Целью моей работы являлось создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей в период адаптации, полноценного психического развития каждого ребенка, предупреждения школьной дезадаптации воспитанников детского сада, сохранение, укрепление психологического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия для развития познавательной активности дошкольников, подготовить к обучению в школе.
2. Создать условия для обеспечения эмоционально комфортного пребывания детей в период адаптации в ДООУ.

В отчетный период в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси насчитывается 257 воспитанников, из них дети с ОВЗ – 2 (АППГ – 3), дети инвалиды – 1 (АППГ-5), дети, находящиеся под опекой – 1 (АППГ – 3), выпускники подготовительных групп – 49 (АППГ – 44), выпускники старших групп – 2 (АППГ – 6), состоят на учете КДН – 13 (АППГ – 10), состоят на внутреннем учете – 10 (АППГ – 7). Воспитанники, прошедшие за учебный год центральную психолого-медико-педагогическую комиссию – 0 (АППГ – 4), в плане на следующий учебный год – 4.

С каждым ребенком из категорий ОВЗ, инвалиды, опека, состоящим на различных видах учета проводятся индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, заводятся личные карты занятий.

### **Проведенная работа.**

По мере поступления детей в ДООУ выявлялась степень их адаптации, воспитателями была проведена диагностика, методом наблюдения, заполнялись адаптационные листы. *(Результаты приведены в графике 1).* В период адаптации детей родителям были предоставлены рекомендации, анкетирования, воспитателями проводились беседы.

Всего вновь прибывших детей в группе раннего возраста – 16 из них: 5 детей с легкой степенью адаптации (31%), со средней степенью адаптации – 9 детей (56%), с тяжелой степенью адаптации – 2 детей (13%).

В 1 младшей группе №1 – 10 детей, из них с легкой степенью адаптации – 4 детей (40%), со средней степенью – 5 детей (50%), с тяжелой степенью – 1 воспитанник (10%).

В 1 младшей группе № 2 – 4 детей, из них 2 воспитанника с легкой степенью адаптации (50%), 2 воспитанника со средней степенью адаптации (50%).

Во 2 младшей группе № 3 – 2 вновь прибывших воспитанника, 1 со средней степенью адаптации, 1 с легкой степенью адаптации.

С сентября по декабрь 2021 года проведено исследование психической готовности ребенка к школе для воспитанников подготовительных групп № 1, 2. Всего обследовано 49 выпускников, из них 1 ребенок с ОВЗ, 1 ребенок со справкой от невролога, который в дальнейшем будет направлен в ПМПК, 1 ребенок с рекомендательной справкой от ПМПК.

Провелись диагностические блоки методик, такие как:

1. Исследование уровня умственного развития по (шкале Бине-Симона) и познавательной сферы детей;
2. Исследование эмоционально-личностной сферы детей;
3. Исследование динамики психического развития детей.

В блок методик, предназначенных для умственного развития дошкольников, детям предлагаются следующие задания: сравнение, рисование по образцу, повторение, решение и счет. Результаты таковы: из 49 выпускников, у 37% (18 воспитанников) уровень познавательного развития средний, у 43% (21 воспитанников) высокий уровень, у 20% (10 воспитанников) низкий уровень познавательного развития.

Далее проводилось исследование психических процессов: внимание, восприятие, память, мышление и речь. Для диагностики внимания использовался тест Бурдона, результаты: у 47% (23 воспитанников) высокий уровень внимания, у 37% (18 воспитанников) средний уровень, у 16% (8 воспитанников) низкий уровень внимания.

Изучение особенностей восприятия начинается с восприятия цвета, которое исследуется в ходе игры «Разложи кнопки по тарелочкам» и восприятия формы «Разложи геометрические формы), результат: у 82% (40 воспитанников) высокий уровень, у 18% (9 воспитанников) средний уровень. Диагностика восприятия величины проводится с помощью задания «Разложи полоски» (логические блоки Дьенеша), результат: у 31% (15 воспитанников) высокий уровень, у 47% (23 воспитанников) средний уровень, у 22% (11 воспитанников) низкий уровень. Оценка слухового восприятия осуществляется с помощью пробы «Понимание текста», результат: у 32% (16 воспитанников) высокий уровень, у 47% (23 воспитанников) средний уровень, у 21% (10 воспитанников) низкий уровень.

Для исследования слуховой памяти используется методика «Десять слов» (А.Р. Лурия.), результат: у 21% (10 воспитанников) низкий уровень, у 61% (30 воспитанников) средний уровень, у 18% (9 воспитанников) высокий уровень.

Для выявления состояния эмоционально-личностной сферы ребенка использовалась проективная методика (предложенная Дж. Буком) «Дом-дерево-человек». Она позволяет оценить личность испытуемого, уровень его эмоционального развития, получить данные о его взаимоотношениях с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности. Здесь, хочу отметить, что уровень эмоционального развития у большинства детей высокий. Так же, проводится первичное обследование готовности к школе с помощью тестовой беседы (предложенная С.А. Банковым). Данный метод позволил собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности. Беседа служит важным средством установления контакта с ребенком, создает атмосферу доверия, вводит ребенка в ситуацию психологического экспериментирования, результаты: у 61% (30 воспитанников) высокий уровень, у 18% (9 воспитанников) средний уровень, у 21% (10 воспитанников) низкий уровень.

Оценка наглядно-действенного мышления проводится с помощью методики «вырежи фигуры», результат: у 61% (30 воспитанников) высокий уровень, у 18% (9 воспитанников) средний уровень, у 21% (10 воспитанников) низкий уровень. Оценка образно-логического мышления производится с помощью методики «раздели на группы» у 21% (10 воспитанников)

высокий уровень, у 61% (30 воспитанников) средний уровень, у 18% (9 воспитанников) низкий уровень. Общий уровень психологической готовности ребенка к школе представлен в графике 2.

По плану индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами проведена следующая работа:

1. Занятия по развитию познавательных процессов;
2. Занятия по развитию социально-коммуникативных качеств;
3. Занятия по речевому развитию.

В индивидуальных занятиях с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется следующая работа по индивидуальным планам (с ноября по май):

1. Освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размер) на основе развития образной категоризации;
2. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов окрашенных в разные цвета;
3. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками, кубиками, пазлами;
4. Развитие наглядно-образного мышления;
5. Развитие мелкой моторики рук;
6. Формирование способности к эмоциональной саморегуляции;
7. Формирование адекватной самооценки и позитивной «Я-концепции»;
8. Формирование произвольной регуляции поведения;
9. Развитие психологической базы речи (обогащение речи существительными, прилагательными и другими частями речи);

#### Поквартальная работа

Октябрь-декабрь: Проведена интеллектуальная викторина для детей подготовительных групп «Умники и умницы», участие в круглом столе «Алгоритм профилактической работы с семьями СОП» с органами системы профилактики, участие в муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка», приняла участие во Всероссийском/республиканском обучении психологов ДОО «Лонгитюдное исследование «Растем в Якутии» в рамках Федерального проекта «Растем в России», где из-за отсутствия хорошего интернет соединения не смогла пройти третий этап. Прошла курсы повышения квалификации по программе «Построение программ ранней помощи для детей с нарушениями коммуникации и речи – 72 ак.ч.

Январь-март: Прошла курсы повышения квалификации «Аттестация педагогов», «оказание первой медицинской помощи», на сайте статьи, памятки, рекомендации для родителей на различные темы, проведен психологический тренинг для педагогов, участие в педагогическом совете «создание положительного микроклимата в ДОО», участвовала в семинаре КДН и ЗП.

Также ежеквартально, по запросу, по плану ИПР ведется систематическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета: профилактические беседы, индивидуальные беседы, обследования ЖБУ, участия на заседаниях КДН и ЗП. Организована межведомственная работа с органами системы профилактики (КДН, ПДН, МВД, СК, ООиП, ОСПСД).

Апрель-май: Участие и организация круглого стола в рамках МПЗ, проведены родительские собрания, принимала участие в экстренных совещаниях КДН и ЗП, МКУ «УО» по вопросу нарушения родителями ст.5.35 КоАП РФ, приглашенный специалист круглого стола в МБУ «КСК» при организации ГКУ РС (Я) БУСЗНиТ «ОСПСД» на тему «здоровье матери и социальные гарантии матерей в современном обществе» приуроченная к Году Матери в РС(Я), участие в методическом объединении со специалистами службы ранней помощи по теме «Обмен опытом специалистов работающих с детьми раннего возраста», прошла курсы повышения квалификации по ФГОС 2021 по теме «Поддержка детей с трудностями. Мотивация. Обновленный ФГОС».

По отдельному плану ежегодно проводятся месячники психологического здоровья воспитанников.

### Осенний МПЗ.

В период с 15 октября по 15 ноября в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси проведен Месячник психологического здоровья воспитанников. Цель месячника – сохранение, укрепление психологического и психического здоровья воспитанников.

При работе с воспитанниками использовались диагностические методики: исследование эмоционально-ценностного отношения к себе для детей от 5 лет, проективная методика. Тест: «Я в своей группе», психологические разгрузки (упражнения, игры на улучшение эмоционального состояния детей), диагностика тревожности (Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки), адаптивная методика Е.В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в саду, диагностика «Рисунок семьи», профилактические беседы с элементами игр, рисуночный тест «Семья в образах животных», выставка детских рисунков «мой любимый мультфильм», развлечение для детей «быть здоровым-здорово». Всего охвачено 52 воспитанников из 2 младших, средних, старших и подготовительных групп.

Обработка результатов диагностики тревожности (Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки) из 22 воспитанников, имеют тревожность 3. С детьми проводятся дополнительные занятия по снижению уровня тревожности.

Межличностные отношения детей с семьями обработка результатов диагностики показало, что у воспитанников в целом благоприятный психологический климат в семье.

Ежедневное эмоциональное состояние детей в целом положительное, в группах отсутствуют признаки буллинга, дети дружелюбные, группы сплоченные, преобладающее настроение хорошее.

Профилактические беседы с элементами игр проведены в старших и подготовительных группах, всего охвачено 36 детей. Цель: обобщить знания детей о правилах безопасности на улице и дома. Задачи: научить оценивать положительные и отрицательные поступки, воспитывать культуру общения, уважительное отношение к окружающим людям и сверстникам, правилам личной безопасности.

Профилактическая беседа с элементами игры «Осторожно незнакомец!» проведена в средних группах, во 2 младших группах. Всего охвачено детей 21 воспитанников. Цель: обучать детей правильному безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Задачи:

обсудить с детьми типичные опасные ситуации при несоблюдении мер безопасности, способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни, развитию осторожности, внимания и смекалки, развивать умение находить выход из сложившейся ситуации, воспитывать уверенность в себе, познакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.

Выставка «Мой любимый мультфильм». Художественная деятельность с родителями.

Цель: стимулирование развития фантазии, воображения и художественного творчества. Всего охвачено: 31 воспитанников.

Ранняя диагностика умственного развития для детей 2-х лет по методике Е.А.Стребелевой. Предлагаемые методики направлены на изучение уровня умственного развития детей раннего возраста, для определения основных параметров умственного развития ребенка: принятие заданий, адекватности его решения, обучаемости во время диагностического обследования, отношения к результату своей деятельности, так же задания позволяют выявить возможности умственного развития детей: восприятия, выделения отдельных признаков предмета (величины, цвета), наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование). Проведено в группе раннего возраста № 3, в 1 младших группах, всего на текущий момент охвачено 11 детей. По результатам диагностики 100% дети, составляют третью группу, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Они заинтересованы в конечном результате своей деятельности, обращаются за помощью к взрослому.

Во время проведения Месячника социальным педагогом проведены рейды (патронажи) по семьям состоящих на учете в органах системы профилактики (охват 12 семей-100%), проведены индивидуальные беседы профилактического характера, педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

В рамках Месячника были проведены подгрупповые (4 группы) родительские собрания на тему «Безопасность ребенка дома и на улице». Всего было охвачено 32 родителей. Родителям была представлена презентация, анонимное анкетирование с целью выявления информированности родителей и детей по правилам безопасности, упражнения для улучшения эмоционального состояния, для сплочения родительской аудитории.

В течение месячника проводились индивидуальные, групповые занятия с детьми, участвовали в онлайн-конкурсах, такие как «рисунок мамы», «новый дорожный знак», «стоп коронавирус» и т.д.

### Весенний МПЗ.

В период с 15 марта по 15 апреля в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси проведен Месячник психологического здоровья воспитанников.

**Цель:** совершенствование системы профилактики девиантного (в том числе, аддиктивного, аутоагрессивного) поведения среди воспитанников.

**Задачи:**

- Реализация психолого-педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, коммуникативных навыков, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях среди детей, профилактика буллинга и кибербуллинга;
- Проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетенций педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, «профилактика эмоционального выгорания» педагогов;
- Проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности;
- Обеспечение межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, активизация деятельности общественных организаций и объединений во взаимодействии с образовательной организацией.

При работе с воспитанниками использовались диагностические методики: исследование эмоционально-ценностного отношения к себе для детей от 5 лет, проективная методика, психологические разгрузки (упражнения, игры на улучшение эмоционального состояния детей), диагностика тревожности (Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки), адаптивная методика Е.В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в саду, диагностика «Рисунок семьи», профилактические беседы с элементами игр, выставка родительских рисунков с целью распространения опыта в воспитании и родительских советов по ответственному родительству «Я –ответственный родитель». Всего охвачено 218 воспитанников из 2 младших, средних, старших и подготовительных групп.

При обработке результатов диагностики тревожности (Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки) детей с высоким уровнем тревожности не выявлено.

Межличностные отношения детей с семьями обработка результатов диагностики показало, что у воспитанников в целом благоприятный психологический климат в семье.

Ежедневное эмоциональное состояние детей в целом положительное, в группах отсутствуют признаки буллинга, дети дружелюбные, группы сплоченные, преобладающее настроение хорошее.

Профилактические беседы с элементами игр проведены в старших и подготовительных группах, всего охвачено 84 детей.

Профилактическая беседа с элементами игры «Как вести себя с незнакомым человеком» проведена в средних группах, во 2 младших группах. Всего охвачено детей 43 воспитанника. Цель: обучать детей правильному безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Задачи: обсудить с детьми типичные опасные ситуации при несоблюдении мер безопасности, способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни, развитию осторожности, внимания и смекалки, развивать умение находить выход из сложившейся ситуации, воспитывать уверенность в себе, познакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.

Выставка рисунков «Я ответственный родитель». Художественная деятельность с родителями. Цель: обмен родительскими советами. **Охват:** 24 семьи.

Диагностика познавательного развития для детей 2-х лет по методике Е.А.Стребелевой. Предлагаемые методики направлены на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста, для определения основных параметров познавательного развития ребенка: принятие заданий, адекватности его решения, обучаемости во время диагностического обследования, отношения к результату своей деятельности, так же задания позволяют выявить возможности познавательного развития детей: восприятия, выделения отдельных признаков предмета (величины, цвета), наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование). Проведено в 1 младших группах, всего на текущий момент охвачено 6 детей. По результатам диагностики 100% дети, составляют третью группу, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Они заинтересованы в конечном результате своей деятельности, обращаются за помощью к взрослому.

Во время проведения Месячника социальным педагогом проведены рейды (патронажи) по семьям состоящих на учете в органах системы профилактики (охват 9 семей-100%), проведены индивидуальные беседы профилактического характера, педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

В рамках Республиканской акции «Единый день профилактики» проводятся еженедельные рейды по семьям состоящих в группе риска с целью раннего предупреждения семейного неблагополучия.

В рамках Месячника было проведено общее родительское собрание на тему «Ответственное родительство», в котором выступали инспектор ПДН, инструктор по гигиеническому воспитанию, социальный педагог и педагог-психолог. Всего было охвачено 18 родителей. Родителям была представлена презентация, анонимное анкетирование с целью выявления информированности родителей об ответственности за воспитание и содержание детей, по обработке результатов 100% родители знают свои права и обязанности, а также информированы о предусмотренных ответственностях.

В течение месяца проводились индивидуальные, групповые занятия с детьми по отдельным годовым планам.

С педагогами проведен тренинг на профилактику эмоционального воспитания, круглый стол с участием ОСП и специалистов из МБОУ ДОУ при ТСОШ № 2 в рамках месяца психологического здоровья.

Отделение СПСиД ГКУ РС (Я) «БУСЗНиТ» и МБУ «КСК» в рамках межведомственного взаимодействия провели круглый стол для матерей на тему «Здоровье матери и социальные гарантии матерей в современном обществе» приуроченная к Году Матери. Основная цель мероприятия – пропаганда ответственного родительства, повышение уровня информированности матерей о государственных социальных гарантиях, формирование мотивации к сохранению здоровья.

Весенний месячник психологического здоровья прошел успешно, цель достигнута, задачи выполнены.

#### **Работа консультационно-методического центра всего обратилось родителей**

психолого-педагогическая	1
--------------------------	---

диагностическая	0
консультативная	2

**Работа службы ранней помощи для детей от 0 до 3 лет, всего обратилась 1 семья для диагностической помощи. Информация о работе службы ранней помощи пересылается ежеквартально по родительским группам, в информационных стендах висят объявления в группах раннего возраста, так же вся информация находится на официальном сайте ДОУ.**

В целом работа педагога-психолога проводилась по годовому учебному плану, по индивидуальным планам работ с детьми и их семьями, по годовому плану КМЦ, ППК, СРП, а также по запросу родителей ОСП.

*Приложение*

*График 1.*

*За 2021-2022 учебный год*



*АППГ за 2020-2021 учебный год*



График 2.

*За 2021-2022 учебный год*



*АППГ за 2020-2021 учебный год*

## общий уровень готовности к школе

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень

