

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 7–9 класів НУШ з математики

Оцінювання здійснюється за групами результатів:

- **Знаннєві** — володіння математичними поняттями, фактами, правилами, формулами, властивостями;
- **Діяльнісні** — уміння застосовувати знання для розв’язування завдань, виконання обчислень, побудов, перетворень, доведень;
- **Ціннісно-сміслові** — уміння аналізувати, робити висновки, оцінювати результати, застосовувати знання у практичних ситуаціях, виявляти самостійність і логічну культуру.

1. Усне (поточне) оцінювання

Мета: перевірити розуміння понять, логіку міркувань, уміння обґрунтовувати відповідь.

Рівень	Бал	Характеристика результатів
Початковий	1 -3	Відтворює окремі математичні факти, поняття, правила; не розуміє їх змісту; відповідає непослідовно або з допомогою вчителя
Середній	4 – 6	Володіє основними означеннями та правилами; може відтворити зразок міркування; припускається неточностей або неповноти у викладі.
Достатній	7 -9	Дає логічну, обґрунтовану відповідь; самостійно пояснює властивості та способи розв’язання; уміє формулювати висновки.
Високий	10 -12	Демонструє системність знань, уміє аналізувати, доводити, узагальнювати; застосовує поняття та твердження у нових умовах.

2. Математичний диктант

Мета: перевірка базових знань, обчислювальних навичок, уміння застосовувати правила.

Група результатів	Бал	Характеристика
Знаннєві	До 8	правильність відтворення формул, властивостей, правил, обчислень
Діяльнісні	До 3	правильне застосування обраного алгоритму, логічність розв’язання
Ціннісно-сміслові	До 1	уважність, точність виконання, усвідомлення математичного змісту завдань
Разом	12 балів	

Кожне завдання оцінюється рівною кількістю балів. Правильна відповідь 1бал, неправильна, або відсутня – 0 балів.

3. Тестова робота

Мета: перевірити рівень сформованості знань і умінь у короткій стандартизованій формі.

 Завдання з вибором однієї правильної відповіді

- Оцінюється у **0 або 1 бал**.
- Правильна відповідь — 1 бал, неправильна або відсутня — 0 балів.
- Якщо обрано кілька варіантів відповіді, завдання вважається невиконаним.

 Завдання на встановлення відповідності (“логічні пари”)

- За кожен правильно встановлену відповідність — **1 бал**.
- Неправильна відповідність або кілька позначок у рядку — 0 балів.
- Максимальний бал визначається кількістю правильних пар.

 Завдання з короткою відповіддю

- Правильна числова або буквена відповідь — **1 бал**.
- Неправильна або відсутня відповідь — **0 балів**.
- Якщо завдання передбачає кілька частин, кожна оцінюється окремо.

4. Самостійна робота

Мета: перевірити засвоєння учнями конкретного навчального матеріалу

Рівень	Бал	Характеристика результатів
Початковий	1 -3	Виконує окремі дії за зразком або з допомогою вчителя; не володіє алгоритмом розв’язання; результат частково або повністю неправильний.
Середній	4 – 6	Виконує завдання за відомим алгоритмом; робить обчислювальні помилки; частково пояснює хід розв’язання.
Достатній	7 -9	Розв’язує завдання самостійно; правильно застосовує формули, властивості; логічно викладає розв’язання, робить висновки.
Високий	10 -12	Виконує завдання повністю й обґрунтовано; демонструє глибоке розуміння; застосовує знання у змінених умовах.

5. Комплексна підсумкова робота з теми

Мета: перевірити рівень засвоєння всієї теми або кількох тем.

Група результатів	Максимальний бал	Частка	Характеристика
Знаннєві	4	30%	знання означень, формул, властивостей, тверджень; відтворення основних теоретичних положень
Діяльнісні	6	50%	застосування знань під час розв’язування задач різних типів; обґрунтованість обчислень і побудов; послідовність міркувань

Ціннісно-сми слові	2	20%	уміння робити висновки, аналізувати, узагальнювати результати; оцінювати доцільність обраного способу розв'язання
Разом	12 балів		

Завдання з вибором однієї правильної відповіді — завдання складається з основи та чотирьох- п'яти варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо учень вибрав і позначив відповідь.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 0 або максимально визначений учителем бал. 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») — завдання складається з основи та двох стовпчиків інформації, позначених цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами та буквами. Завдання вважається виконаним, якщо учень зробив позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 3,4) і колонок (букви від А до Д) .

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюється в максимальну кількість балів , визначену учителем – за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці; 0 балів за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари»), або відповіді на завдання не надано.

Структуроване завдання відкритої форми з короткою відповіддю – завдання складається з основи та двох частин і передбачає розв'язування задачі. Завдання вважається виконаним, якщо учень, навів етапи розв'язання і записав відповідь, дотримуючись вимог і правил.

Структуроване завдання оцінюється в 0, 1 або 2 бали: 1 бал за кожну правильно вказану відповідь; 0 балів, якщо вказано обидві неправильні відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю — завдання має основу та передбачає розв'язування задачі. Завдання вважається виконаним, якщо учень навів усі етапи розв'язання й обгрунтував їх, зробив посилання на математичні факти, з яких випливає те чи інше твердження, проілюстрував розв'язання задачі рисунками, графіками тощо.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю оцінюються в 0, 1, 2, 3.

Завдання з розгорнутою відповіддю оцінюються відповідно до таблиці.

Що виконав учень	Відповідна кількість балів за завдання		
	Макси-мальний бал 3	Макси-мальний бал 2	Макси-мальний бал 1
Отримав правильну відповідь і навів повне її обґрунтування	3 бали	2 бали	1 бал
Отримав правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або розв'язання містить незначні недоліки	2,5 бали	1,5 бали	0,5 бала
Отримав відповідь, записав правильний хід розв'язування завдання, але в процесі розв'язування допустив помилку обчислювального або логічного (при обґрунтуванні) характеру	2 бали		
Суттєво наблизився до правильного кінцевого результату або в результаті знайшов лише частину правильної відповіді	1,5 бали	1 бали	
Розпочав розв'язувати завдання правильно, але в процесі розв'язування припустився помилки у застосовуванні необхідного твердження чи формули	1 бал	0,5 бала	
Лише розпочав правильно розв'язувати завдання або розпочав хибним шляхом, але в подальшому окремі етапи розв'язування виконав правильно	0,5 бала		
Розв'язання не відповідає жодному з наведених вище критеріїв	0 балів	0 балів	0 балів

Під час перевірки математичних знань враховуються помилки, що впливають на оцінювання:

- обчислювальні помилки в завданнях, які призводять до неправильного кінцевого результату;
- помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій;
- неправильне розв'язання задачі ;
- незакінчене розв'язання задачі чи прикладу;
- незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, існуючих залежностей, які лежать в основі завдань чи використовуються в ході їх виконання;
- невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов даним параметрам завдання;
- неправильне списування даних (чисел, знаків) завдання з правильним її розв'язанням;
- не закінчене (не доведене) до логічного кінця перетворення;
- помилки в записах математичних термінів, символів, одиниць вимірювання, позначеннях

геометричних фігур;

· відсутність відповіді у завданні або помилки в записі відповіді.

Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи, і не впливає на оцінювання

6. Проєктна (дослідницька) робота

Мета: навчити застосовувати математичні знання у реальних або змодельованих ситуаціях, розвивати логічне мислення і вміння робити висновки.

	Критерій	Бал	Опис
1	Актуальність і значущість теми	0–2	відповідність теми навчальній програмі, зв'язок з реальними ситуаціями
2	Повнота і логічність викладу	0–2	наявність етапів дослідження, правильність математичних обґрунтувань
3	Самостійність виконання	0–2	використання власних розрахунків, аналізу, висновків
4	Коректність математичних записів і графічного матеріалу	0–2	точність позначень, рисунків, графіків, оформлення
5	Презентація результатів	0–2	чіткість, логічність, обґрунтованість виступу
6	Рефлексія та самооцінка	0–2	усвідомлення власного внеску, аналіз результатів
	Разом:	12 балів	

7. Робота в парі або групі

Критерій	Бал
Активна участь на всіх етапах роботи	0–2
Володіння змістом завдання, уміння пояснити матеріал	0–2
Уважність до пропозицій інших учасників	0–2
Конструктивність ідей, аргументованість рішень	0–2
Взаємодопомога, підтримка партнерів	0–2
Презентація спільного результату	0–2
Разом:	12 балів

Оцінка кожного учня визначається як середнє арифметичне балів, виставлених за критеріями, або за взаємооцінюванням членів групи.

8. Домашнє завдання

Мета: закріплення знань, формування навичок самостійного виконання завдань.

Рівень	Бал	Характеристика
Початковий	1–3	Завдання не виконане або виконане частково; наявні суттєві помилки.
Середній	4–6	Виконано більшість завдань; є помилки у розв'язаннях або оформленні.

Достатній	7–9	Виконано повністю, логічно, з поясненням ходу розв’язання.
Високий	10–12	Виконано творчо, з узагальненнями, власними висновками, у повній відповідності до вимог.