

Урок – основна форма організації навчання в ПТНЗ. Вимоги до сучасного уроку виробничого навчання.

Концепція сучасного уроку виробничого навчання

- Професійна освіта повинна готувати людину, яка б діяла на основі набутих знань.
 - Професійна освіта повинна готувати людину з інноваційним типом мислення, діяльності, культури.
- Професійна освіта повинна готувати самодостатню розвинуту особистість.
- Професійна освіта повинна готувати «технологічну людину».
- Професійна освіта повинна готувати людину, здатну ефективно жити і діяти в глобальному середовищі.

Вимоги до сучасного уроку виробничого навчання:

1. Забезпечення єдності теорії і практики.
2. Чітка постановка дидактичної мети і задач уроку та їх ефективна реалізація.
3. Науковість викладання на основі НТП галузі.
4. Застосування найбільш ефективних форм, методів та засобів навчання з метою раціональної реалізації поставлених задач уроку.
5. Проблемно-пошуковий підхід для вивчення учнями нового навчального матеріалу.
6. Ефективне використання сучасного дидактичного та матеріального забезпечення.
7. Формування в учнів знань, умінь та навичок на основі самостійної і усвідомленої активності.
8. Випереджаючий характер навчання.
9. Інтегрований і системний підхід у навчанні професії на основі ефективної реалізації міжпредметних зв'язків.
10. Диференційований і індивідуальний підхід до учнів у процесі навчання.
11. Раціональне використання урочного часу шляхом планування чіткої дидактичної структури уроку.

Професійно-практична підготовка складається з трьох етапів:

- I - виробниче навчання (в майстерні);
- II – виробнича навчання (на підприємстві);
- III – виробнича практика
- IV - переддипломна (передвипускна) практика.

Виробниче навчання включає:

1. Навчання учнів у навчально-виробничих майстернях, лабораторіях, полігонах, де вони послідовно набувають первинні професійні уміння і навички виконання робіт;
2. Навчання учнів безпосередньо на підприємствах, де вони послідовно закріплюють одержані первинні професійні уміння та навички, набувають потрібних практичних навичок самостійно та якісно виконувати роботи, передбачені робочими навчальними планами.

Виробниче навчання передбачає навчання учнів у навчально-виробничих майстернях, лабораторіях, полігонах для набуття первинних професійних умінь і проводиться у навчальних групах чисельністю 12-15 чоловік.

Виробнича практика учнів проводиться безпосередньо на робочих місцях підприємств з метою удосконалення здобутих знань, умінь і практичних навичок, що необхідні для досягнення відповідного рівня кваліфікації, а також з метою забезпечення їх соціальної, психологічної і професійної адаптації в трудових колективах

Основними документами, що визначають зміст і цілі виробничого навчання є:

- робоча навчальна програма;
- поурочно-тематичний план;
- план уроку

Робоча навчальна програма з професійно-практичної підготовки

- Документ, що визначає зміст і обсяг професійних знань, умінь, навичок учнів та способи і методи їх формування.

Поурочно-тематичний план

- складається відповідно до робочої навчальної програми та є документом багаторазового використання, визначає зміст тем робочої програми.

План уроку

- основний плануючий документ, який розробляється для проведення конкретного заняття по темі програми і являється результатом підготовки майстра до занять.
- Навчальна мета - це кінцевий результат, до якого ми прагнемо на даному занятті.
- Розвиваюча мета припускає розвиток знань і практичних умінь на основі сучасних досягнень і передового досвіду.
- Виховною метою на заняттях з виробничого навчання є формування свідомого відношення до роботи, почуття відповідальності за свою роботу, прагнення раціонально використовувати робочий час, дбайливо ставитися до витрати матеріалів, електроенергії.

Гарний майстер той, хто досяг вершини майстерності, але ще кращий той, хто допоміг досягти цієї вершини своїм учням.