

ESCOLA MESTRE ENRIC GIBERT I CAMINS

Carrer d'Irlanda, 15 · 08030 Barcelona · Districte de Sant Andreu

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PEC 2026

Aprovació original:	3 de juny de 2014
Núm. de revisió:	5
Data de revisió:	26 de març de 2026
Darrera actualització:	3 de Juny de 2026

ÍNDEX

ÍNDEX.....	2
1. Introducció.....	4
1.1 Presentació del Projecte Educatiu de Centre.....	4
1.2 Documents clau que completen i despleguen el PEC.....	4
1.3 L'escola que volem. Cap on anem.....	5
1.3.1 Objectius estratègics del PEC i seguiment.....	5
2. L'escola que som i d'on partim.....	9
2.1 Característiques de l'escola i el seu entorn.....	9
2.2 D'on partim: metodologies actives i organització de l'aprenentatge.....	9
2.3 El treball de les llengües.....	10
2.4 AICLE, plurilingüisme i projecció internacional.....	10
2.5 El treball de les matemàtiques.....	11
2.6 Competència digital, robòtica i ús responsable de la tecnologia.....	11
2.7 Educació emocional i valors.....	12
2.8 El pati com a espai educatiu.....	12
2.9 Comunitat educativa, entorn i serveis.....	12
2.10 Trets d'identitat.....	13
3. Missió, visió i valors del centre.....	15
3.1 Missió del centre.....	15
3.2 Visió de centre.....	15
3.3 Valors que orienten el projecte educatiu.....	16
4. Perfil de sortida de l'alumnat.....	17
4.1 Un perfil de sortida inclusiu i flexible.....	17
4.2 Síntesi identitària del perfil de sortida.....	17
5. Els sis vectors del currículum com a eixos del PEC.....	18
6. Lideratge distributiu i organització del centre.....	20
6.1 El lideratge distributiu com a model de gestió.....	20
6.2 Organigrama del centre.....	20
6.3 Convivència.....	22
6.4 Formació permanent.....	22
6.5 Plans i projectes.....	22
7. Col·laboració amb altres entitats.....	24
8. Avaluació i indicadors de progrés.....	25
8.1 Indicadors de context.....	25
8.2 Indicadors de recursos.....	25
8.3 Indicadors de processos.....	25
8.4 Indicadors de resultats (alumnat).....	25
9. Resolució d'aprovació.....	26
10. Disposicions finals.....	27
ANNEX 1 — Normativa reguladora.....	28
ANNEX 2 — Què implica ser competent? Àmbits del perfil de sortida.....	29
ANNEX 3 — Instruments de mesura dels objectius del PEC.....	30

ANNEX 4 — Descripció dels llocs de treball específics.....	31
ANNEX 5 — Model de portafolis i lideratge distributiu.....	41
5.1 Estructura del portafolis de cada equip.....	41
ANNEX 6 — Fonamentació del projecte plurilingüe.....	42
6.1 Per què anglès com més aviat millor?.....	42
6.2 Què diu la recerca?.....	42
6.3 Com ha de ser l'exposició a l'anglès a Infantil?.....	42
6.4 Idees clau per al centre (AICLE · GEP).....	43
6.5 Bibliografia científica de referència.....	43
ANNEX 7 — Supressió de la plaça estructural.....	44
7.1 Antecedents i justificació.....	44
7.2 Vinculació amb el Projecte Lingüístic de Centre i el projecte GEP.....	44
7.3 Efectes de la supressió.....	45

1. Introducció

1.1 Presentació del Projecte Educatiu de Centre

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Mestre Enric Gibert i Camins és el document marc que expressa els valors, els principis pedagògics, les finalitats i les prioritats educatives que orienten l'acció educativa de la comunitat del nostre centre.

Aquest PEC s'ha elaborat amb la voluntat de consolidar una escola competencial, inclusiva i coherent amb el model curricular definit pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, en aplicació dels sis vectors transversals del Decret 175/2022, l'enfocament competencial i el desenvolupament de situacions d'aprenentatge significatives.

S'hi recullen, de manera sistemàtica i integradora:

- La visió, la missió i els valors educatius del centre.
- El perfil de sortida de l'alumnat, alineat amb el currículum vigent.
- Els principis organitzadors del currículum d'Educació Infantil i d'Educació Bàsica.
- Els objectius generals, les metodologies actives i els criteris d'avaluació.
- El model de lideratge distributiu i els instruments de seguiment intern.
- Les evidències de funcionament de les comissions i els equips de cicle.

El PEC és un document viu i dinàmic que busca garantir la millora contínua dels aprenentatges i del clima educatiu, i que s'actualitza periòdicament per respondre amb eficàcia a les necessitats educatives del context social i cultural actual.

Punt de partida del nou PEC

El nou Projecte Educatiu de Centre parteix d'una escola que ja treballa en clau competencial, té pràctiques pedagògiques consolidades, disposa d'un projecte lingüístic, matemàtic i internacional en desenvolupament actiu (Erasmus+, GEP), i vol donar coherència, sistematització i projecció a tot allò que ja fa.

Aquest PEC no suposa una ruptura, sinó un pas endavant conscient i compartit per tota la comunitat educativa, basat en l'evidència i la reflexió col·lectiva.

1.2 Documents clau que completen i despleguen el PEC

El PEC es completa i es desplega amb els documents de centre següents:

Document	Descripció
Projecte de Direcció	Recull la previsió d'actuacions i objectius per quatre anys que es despleguen en la Programació General de Centre (PGA).

Document	Descripció
NOFC	Defineix i concreta els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regula la convivència i explicita l'organització del centre.
Concreció dels currículums	Defineix l'ordenació dels ensenyaments i les directrius pedagògiques del centre per a cada etapa i cicle.
Programació General de Centre (PGA)	Recull la previsió d'actuacions per al curs, els objectius del centre i les innovacions previstes.
Memòria Anual de Centre (MAC)	Valora els objectius de la PGA i formula propostes de millora per al curs vinent.
Pla d'Acció Tutorial (PAT)	Conté les funcions de la tutoria i les accions per al desenvolupament integral de l'alumnat.
Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	Estableix les pautes d'ús i tractament de les diferents llengües emprades al centre.
Projecte de Convivència	Engloba les pràctiques per treballar valors, actituds i resolució positiva de conflictes.
Projecte d'Inclusió i d'Atenció a la Diversitat (PAD)	Recull la voluntat de ser un centre integrador, obert a la diversitat i orientat a la inclusió de tot l'alumnat.
EDC — Estratègia Digital de Centre	Recull totes les accions per assolir la competència digital de l'alumnat, el professorat i el centre en els àmbits organitzatiu, metodològic, curricular i comunicatiu.

1.3 L'escola que volem. Cap on anem

Com entenem el Projecte Educatiu de Centre

El Projecte Educatiu de Centre parteix d'una mirada de l'alumnat com a persones capaces, competents i amb potencial per créixer i desenvolupar-se. Entenem l'alumnat com a subjectes amb una vida emocional i intel·lectual rica i complexa, amb drets reconeguts i amb capacitat per participar activament en la seva comunitat.

Des d'aquesta perspectiva, l'escola treballa per reconèixer i potenciar les capacitats de cada alumne i alumna, oferint oportunitats perquè puguin explorar, aprendre i construir les seves pròpies maneres d'entendre i estar al món. L'acció educativa busca reforçar l'autoestima, fomentar l'autonomia i fer-los sentir protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge i creixement personal.

1.3.1 Objectius estratègics del PEC i seguiment

Aquest apartat defineix els objectius estratègics del PEC, alineats amb el perfil de sortida i els sis vectors del currículum, i estableix els indicadors i instruments reals que permeten fer-ne el seguiment. L'avaluació del PEC es fonamenta en una avaluació de centre integral, que incorpora els resultats d'aprenentatge de l'alumnat, els processos d'avaluació formativa, la veu de l'alumnat, la percepció de les famílies i la mirada del professorat.

OBJECTIU 1. Afavorir l'assoliment de les competències clau de tot l'alumnat

Promoure que tot l'alumnat desenvolupi progressivament les competències clau i avanci cap al perfil de sortida definit pel centre, mitjançant pràctiques educatives competencials, inclusives i contextualitzades, ajustades als diferents ritmes i necessitats.

Indicadors de seguiment:

- Evolució dels resultats dels grups de les proves referencials (TEE, CL, VL, CONMAT).
- Resultats a les proves diagnòstiques de 4t d'Educació Primària.
- Valoració del professorat sobre l'efectivitat de les metodologies aplicades.

OBJECTIU 2. Consolidar una cultura d'avaluació formativa, participativa i reguladora

Avançar en la consolidació d'una cultura d'avaluació que posi el focus en el procés d'aprenentatge i en la millora contínua de l'alumnat, mitjançant l'ús d'instruments d'avaluació diversos i complementaris.

Indicadors de seguiment:

- Ús sistemàtic d'instruments d'avaluació diversos: rúbriques, proves específiques, observació i aplicatius digitals (PCL, proves de velocitat lectora, text escrit).
- Presència de processos d'autoavaluació i reflexió en les dinàmiques d'aula.
- Incorporació de la veu de l'alumnat en els informes del segon trimestre.

OBJECTIU 3. Afavorir el benestar emocional i una convivència positiva

Afavorir un entorn educatiu segur, acollidor i respectuós que promogui el benestar emocional de l'alumnat, la convivència positiva i el sentiment de pertinença al centre.

Indicadors de seguiment:

- Evolució del clima emocional i de convivència del centre (enquestes anuals).
- Nombre, tipologia i recurrència de les incidències de convivència.
- Percepció del benestar emocional de l'alumnat per part de les famílies.
- Recull d'evidències del procés socioemocional (graelles i sociogrames — EAD).

OBJECTIU 4. Afavorir la inclusió i l'equitat educativa

Garantir una atenció ajustada a les necessitats de tot l'alumnat, mitjançant una organització flexible, una acció tutorial propera i una coordinació entre els professionals del centre.

Indicadors de seguiment:

- Grau de satisfacció de les famílies amb l'atenció rebuda.
- Nombre d'alumnes amb Plans Individualitzats actualitzats i en seguiment actiu.
- Valoració del claustre sobre la capacitat del centre per donar resposta a la diversitat.
- Coherència entre les mesures adoptades i les necessitats detectades.

OBJECTIU 5. Potenciar la competència comunicativa i el plurilingüisme

Potenciar el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat, tant oral com escrita, en les diferents llengües del centre, mitjançant un treball sistematitzat, progressiu i integrat. El català és la llengua d'ús i de cohesió social, assegurem el domini progressiu del castellà i impulsem l'aprenentatge de l'anglès des de les primeres edats, incorporant el treball AICLE des d'I3.

Indicadors de seguiment:

- Progressió de l'alumnat en la producció de textos escrits (proves TEE i text escrit).
- Evolució de la competència lectora al llarg de les etapes (CL, velocitat lectora).
- Presència i continuïtat de propostes AICLE a les programacions dels diferents cicles.
- Nombre i qualitat de les activitats complementàries en anglès: teatre, danses, ciència.

OBJECTIU 6. Desenvolupar el pensament matemàtic i científic

Desenvolupar el pensament matemàtic i científic de l'alumnat mitjançant una metodologia competencial, manipulativa i contextualitzada, que afavoreixi el raonament, la resolució de problemes i l'aplicació dels aprenentatges a situacions reals.

Indicadors de seguiment:

- Evolució dels resultats en les proves referencials de matemàtiques (CONMAT, Cosmos).
- Resultats obtinguts a les proves diagnòstiques de 4t d'Educació Primària.
- Valoració del professorat sobre l'efectivitat de les metodologies matemàtiques aplicades (Innovamat).
- Grau d'implementació i qualitat de les Situacions d'Aprenentatge de Science: presència de l'experimentació, del mètode científic i de l'ús de l'anglès com a llengua vehicular en les SA dissenyades i aplicades.

OBJECTIU 7. Impulsar una competència digital crítica, creativa i responsable

Impulsar el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat com a eina al servei de l'aprenentatge, la comunicació i la creació, fomentant un ús crític, segur i responsable de la tecnologia al llarg de totes les etapes educatives.

Indicadors de seguiment:

- Participació de l'alumnat en activitats de programació, robòtica i ús d'eines digitals.
- Integració d'eines digitals en les situacions d'aprenentatge i en els processos d'avaluació.
- Actualització i desplegament de l'EDC (Estratègia Digital de Centre).

OBJECTIU 8. Fomentar la participació i el compromís amb la comunitat i la dimensió europea

Fomentar la participació activa de l'alumnat, les famílies i el conjunt de la comunitat educativa en la vida del centre, promovent el sentiment de pertinença i el compromís. El centre impulsa una mirada europea i internacional especialment a través de la participació en programes Erasmus+.

Indicadors de seguiment:

- Grau de participació i implicació de les famílies en la vida escolar.
- Nombre de projectes presentats amb dimensió europea i internacional
- Impacte percebut dels projectes europeus en la comunitat educativa.

2. L'escola que som i d'on partim

2.1 Característiques de l'escola i el seu entorn

Història

L'Escola Mestre Enric Gibert i Camins va començar a funcionar l'octubre de 1987, com a resultat de la fusió dels col·legis públics Agrupació Sant Andreu i Atenea. Els equips docents de les dues escoles foren capaços de crear una via de diàleg que garantí l'inici del nou centre amb una base sòlida.

Amb la implantació de la LOGSE, el curs 1996-1997 van desaparèixer el 7è i 8è cursos d'EGB, i el curs 1995-1996 s'obriren dues aules de pàrvuls de tres anys. L'any 2020 el centre va guanyar l'espai del solar amb una nova porta d'accés al carrer Concepció Arenal, ampliant l'entorn educatiu exterior i les possibilitats de l'espai de pati.

Ubicació i entorn

L'escola es troba al carrer d'Irlanda, número 15, confluència amb el carrer del Vallès, dins el barri de Sant Andreu de Barcelona (08030). El barri ofereix un ampli ventall de serveis culturals, esportius i educatius. El centre participa activament en la xarxa de centres del districte i en el programa Camí Escolar, Espai Amic, que fomenta l'autonomia dels infants en els seus desplaçaments.

L'escola té forma d'L i compta amb pista poliesportiva, zones d'esbarjo diferenciades, sorral, jardí, hort escolar, impressora 3D i talladora làser per a l'aprenentatge maker. La titularitat és pública, dependent del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB). L'escola és un centre de doble línia d'Educació Infantil i Educació Primària, accessible per a persones amb discapacitat física.

Medi social

La procedència majoritària de les famílies és del barri de Sant Andreu, i la gran majoria de l'alumnat porta tota la vida vinculat al barri. La zona té un estatus social mitjà, amb participació activa en la vida cultural i associativa del barri.

El centre presenta un perfil d'alumnat molt arrelat al territori. La presència de famílies d'orígens diversos és reduïda però viscuda com un valor afegit que s'incorpora de manera natural a la vida del centre.

2.2 D'on partim: metodologies actives i organització de l'aprenentatge

El centre parteix d'una trajectòria consolidada en metodologies actives que permeten avançar cap a un aprenentatge més competencial, globalitzat i coherent:

- Racons i espais d'aprenentatge, que permeten el treball en petit grup, la manipulació, l'autonomia i l'atenció als diferents ritmes. El nou espai artístic (atelier) afegeix possibilitats de creació.
- Treball cooperatiu, estructurat amb agrupaments flexibles que fomenten la responsabilitat compartida i les habilitats socials.
- Situacions d'aprenentatge contextualitzades, que connecten els continguts curriculars amb la realitat de l'alumnat.
- Treball sistemàtic en grup reduït o codocència com a estratègia per atendre la diversitat i garantir un seguiment personalitzat.

- AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera), implementat des d'I3 en educació física, ciències, psicomotricitat i plàstica.
- Treball per projectes i aprenentatge basat en reptes interdisciplinaris.
- Ràdio escolar com a projecte de comunicació i expressió oral (en implementació al Cicle Superior).
- Impressió 3D i tallers de creació maker com a espais d'innovació pràctica.

2.3 El treball de les llengües

El centre atorga un paper central al desenvolupament de la competència comunicativa, tant en la seva dimensió oral com escrita, entesa com una eina fonamental per a l'aprenentatge, la construcció del pensament i la participació activa en la vida social.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. S'utilitza en totes les activitats escolars, tant acadèmiques com administratives i extraescolars. El castellà es treballa de manera progressiva i sistemàtica, i l'anglès s'introdueix a partir d'I4 i es desenvolupa de manera continuada al llarg de tota l'escolaritat.

Sistematització del text escrit: El treball del text escrit es desenvolupa de manera sistematitzada, progressiva i seqüenciada al llarg de totes les etapes: planificació, producció, revisió i millora del text, amb rúbriques i criteris d'èxit compartits i retorn docent orientador.

Impuls a la lectura: L'escola promou la lectura diària dins l'horari lectiu, l'ús de la biblioteca escolar com a espai viu d'aprenentatge (programa PuntEdu) i activitats de foment del gust per la lectura des d'Educació Infantil fins a Cicle Superior.

L'expressió oral es treballa de manera planificada i continuada a partir de situacions comunicatives reals: assemblees d'aula, exposicions orals i presentació de projectes, debats i activitats de discussió guiada, ràdio escolar i altres formats de comunicació oral.

2.4 AICLE, plurilingüisme i projecció internacional

El centre promou el desenvolupament del plurilingüisme com a part essencial de la competència comunicativa de l'alumnat i com a eina per comprendre i participar en un món cada vegada més interconnectat. L'escola forma part del programa GEP (Generació Plurilingüe) i desenvolupa un sòlid projecte AICLE, basat en la recerca científica sobre l'aprenentatge primerenc de les llengües.

Llengua	Enfocament al centre	Finalitats
Català	Llengua vehicular i de cohesió social. Llengua habitual de relació, ensenyament i aprenentatge en tots els àmbits del centre.	Domini oral i escrit a nivell B2 en finalitzar l'EP.

Llengua	Enfocament al centre	Finalitats
Castellà	Treball progressiu i sistemàtic integrat al currículum.	Domini oral i escrit a nivell B2 en finalitzar l'EP.
Anglès	Introducció des d'I4. Treball AICLE des d'I3 (EF, Science, Psicomotricitat, Plàstica). Objectiu d'un 20% d'activitats en anglès a Primària.	Comunicació bàsica segura i actitud positiva envers la llengua.

Dimensió europea i internacional

El centre participa activament en projectes europeus que enriqueixen la pràctica pedagògica i obren l'escola al món:

- Participació en el projecte internacionals.

2.5 El treball de les matemàtiques

El centre entén les matemàtiques com una eina fonamental per interpretar la realitat, prendre decisions i resoldre situacions del dia a dia. El treball matemàtic s'enfoca des d'una perspectiva manipulativa, vivencial i competencial, que posa l'èmfasi en la comprensió dels processos per davant de la memorització mecànica.

A Educació Infantil, les matemàtiques es treballen a partir de la manipulació i l'experimentació integrades en situacions quotidianes. A Educació Primària, el treball evoluciona progressivament cap a la resolució de problemes reals, la verbalització dels raonaments i el pensament matemàtic crític i creatiu. El centre utilitza la plataforma Innovamat com a eina de suport a l'aprenentatge matemàtic competencial.

2.6 Competència digital, robòtica i ús responsable de la tecnologia

El centre parteix d'un treball progressiu de la competència digital, entesa com una eina al servei de l'aprenentatge. Des de l'EDC (Estratègia Digital de Centre), es planifiquen les actuacions en els àmbits organitzatiu, metodològic, curricular i comunicatiu:

- Educació en ús responsable de la tecnologia, seguretat digital i prevenció del ciberassetjament.
- Ús d'entorns digitals d'aprenentatge (Google Classroom, Innovamat, aplicatius d'avaluació referencial).
- Implementació del pensament computacional al llarg de tota l'escolaritat i de la robòtica a partir de Primària (Scratch, Micro:bit, Lego WeDo).
- Comptes individuals de Google de tot l'alumnat des de 1r de Primària.
- Impressora 3D i talladora làser com a eines per a projectes maker i aprenentatge creatiu.
- Gestió de la comunicació digital: pàgina web (1.498.524 visites acumulades a gener 2026), Instagram (1.164 seguidors, 973 publicacions a gener 2026) i Telegram.

2.7 Educació emocional i valors

El centre entén que l'aprenentatge només és possible des del benestar emocional. Es treballen de manera sistemàtica:

- Planificació d'activitats dins del grup classe de coneixement, cohesió grupal i habilitats socials.
- Les assemblees de classe i de delegats i delegades com a espais de participació democràtica.
- Els apadrinaments entre alumnat de diferents edats com a eina de cohesió i pertinença entre l'alumnat i vincle amb l'escola.
- Recull d'evidències del procés socioemocional: graelles socioemocionals i sociogrames (Equip d'Atenció a la Diversitat).

2.8 El pati com a espai educatiu

Entenem el pati com un espai privilegiat amb moltes possibilitats educatives per desenvolupar activitats d'aprenentatge, joc i celebracions amb tota la comunitat educativa. L'espai exterior ha de ser segur, amable, inclusiu, participatiu i naturalitzat.

Principi	Descripció
Pati inclusiu	On tothom se senti acollit i integrat, amb espais adaptats per a la diversitat funcional.
Pati cooperatiu	Amb propostes que promouen la cooperació i la col·laboració entre els infants.
Pati verd i natural	Connectat amb la natura, per afavorir l'exploració i el coneixement de l'entorn. Hort escolar i jardí.
Pati lúdic i creatiu	Ric en possibilitats lúdiques que potencien les habilitats socials i emocionals.
Pati actiu i saludable	Que fomenta l'activitat física, el joc motor i els hàbits de vida saludables.

2.9 Comunitat educativa, entorn i serveis

L'escola parteix d'una relació propera amb les famílies, el barri i l'entorn com a espai educatiu. Compta amb servei d'espai de migdia amb cuina pròpia, acollida matinal, biblioteca de tarda i activitats extraescolars variades. Durant l'estiu s'organitza un casal d'estiu per a infants de 3 a 12 anys.

L'AFA (Associació de Famílies d'Alumnes) es defineix per tenir una cultura de participació i implicació elevades, i basa la seva tasca en el treball cooperatiu organitzat a través de diferents comissions, en coordinació amb l'equip directiu.

2.10 Trets d'identitat

Ús de la llengua

El centre promou que tot l'alumnat assoleixi una competència sòlida en català i castellà en finalitzar l'Educació Primària, i fomenta el desenvolupament de la competència comunicativa en llengua anglesa dins d'un projecte educatiu orientat al plurilingüisme.

Principis pedagògics

La línia metodològica de l'escola s'articula al voltant dels 7 principis de l'aprenentatge definits per l'OCDE (The Nature of Learning, 2010), adaptats al context i als trets d'identitat de l'escola. Aquests principis orienten les decisions pedagògiques, l'organització de l'aula i l'avaluació formativa del centre.

#	Principi OCDE	Concreció a l'Escola Gibert i Camins
1	L'aprenentatge és centrat en l'alumnat	L'alumnat és el protagonista del seu procés. L'equip docent actua com a orientador i dinamitzador, dissenyant situacions d'aprenentatge que parteixen dels interessos, els coneixements previs i els ritmes de cada infant. Es fomenta l'autonomia i la responsabilitat sobre el propi aprenentatge.
2	L'aprenentatge és social i col·laboratiu	L'aprenentatge no és un procés individual: es construeix en la interacció amb els altres. El treball cooperatiu, les assemblees de classe, els apadrinaments entre cicles i els projectes compartits són eines clau per aprendre amb i dels iguals.
3	L'aprenentatge és motivador i té en compte les emocions	El benestar emocional és condició imprescindible per aprendre. L'escola promou un clima segur, acollidor i respectuós, integra l'educació emocional en el dia a dia i cuida especialment la motivació intrínseca de l'alumnat a través de propostes significatives i contextualitzades.
4	L'aprenentatge és sensible a les diferències individuals	Cada infant aprèn de manera diferent. El centre organitza l'aprenentatge amb agrupaments flexibles, metodologies diverses (racons, espais, projectes, codocència) i suports personalitzats, mantenint expectatives altes per a tot l'alumnat independentment del seu punt de partida.
5	L'aprenentatge és exigent per a tothom	El centre promou una cultura de l'esforç i la superació. S'estableixen criteris d'èxit clars i compartits amb l'alumnat, s'utilitzen rúbriques d'avaluació formativa i es garanteix que tots els infants avancin cap al seu màxim potencial.
6	L'aprenentatge s'avalua formativament i es regula	L'avaluació és un instrument de millora i no de qualificació. Es prioritzen l'autoavaluació, la coavaluació i el retorn orientador del docent. Es fan servir eines diverses: proves referencials, aplicatius digitals, observació sistemàtica i portfolis d'aprenentatge.
7	L'aprenentatge promou la connexió horitzontal i la transferència	L'escola treballa per connectar els aprenentatges entre àrees, etapes i contextos reals. Les situacions d'aprenentatge es dissenyen per ser transferibles a la vida quotidiana de l'alumnat. El treball interdisciplinari, l'AICLE i els projectes globalitzats són eines essencials per assolir-ho.

Referència: OCDE, The Nature of Learning (2010), adaptat al context de l'escola.

Pluralisme i valors democràtics

L'escola manifesta el respecte al pluralisme, la defensa activa i el compromís amb la pau, la cooperació i la solidaritat, el compromís amb els valors i drets democràtics fonamentals, el respecte als drets humans i el rebuig a qualsevol actitud discriminatòria, i l'aconfessionalitat i el respecte a totes les creences personals.

Coeducació — Perspectiva de gènere

L'escola potenciarà una educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe i fomentarà la superació dels rols tradicionals. Aquestes accions es concreten en: tenir cura del llenguatge oral i escrit, potenciar actituds no sexistes, facilitar la interrelació de tot l'alumnat en qualsevol activitat, trencar amb estereotips de gènere, i erradicar la violència de gènere.

Participativa

L'escola promou la participació activa, el diàleg i la corresponsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa — alumnat, famílies, personal docent i no docent — afavorint espais de cooperació, escolta i presa de decisions compartides. Es fomenta una cultura de centre basada en el respecte, la implicació i el compromís col·lectiu amb el projecte educatiu.

Educació per a la salut i el Medi Ambient

L'escola integra els idearis del projecte Escoles + Sostenibles amb la voluntat d'educar persones crítiques, responsables i compromeses amb la millora del seu entorn: promoció dels espais verds (jardins, hort, compostatge), gestió responsable dels recursos (reutilització de l'aigua, reducció del consum) i reducció i selecció de residus (embolcalls sostenibles, recollida selectiva).

3. Missió, visió i valors del centre

Ens definim com a escola catalana, democràtica, laica, inclusiva, acollidora i respectuosa amb el Medi Ambient.

3.1 Missió del centre

MISSIÓ

La missió de l'Escola Mestre Enric Gibert i Camins és garantir una educació pública, equitativa i de qualitat, que afavoreixi el desenvolupament integral de tot l'alumnat i el prepari per participar activament, de manera crítica i responsable, en la societat actual.

Ens mostrem compromesos i compromeses amb la cultura de la pau, fonamentada en valors com la solidaritat, el respecte als drets individuals i col·lectius i la tolerància entre tots els membres de la comunitat educativa. Tenim la missió de donar resposta als sis vectors del nou currículum: Aprenentatges competencials, Perspectiva de gènere, Universalitat del currículum, Qualitat de l'educació de les llengües, Ciutadania democràtica i consciència global, i Benestar emocional.

3.2 Visió de centre

VISIÓ

Volem ser una escola que forma bones persones compromeses amb la societat; que té un equip docent il·lusionat, compromès i format professionalment; que és emprenedora, oberta a les innovacions i impulsa un projecte educatiu plurilingüe; que promou el benestar i la sostenibilitat; i que fomenta la participació de tota la comunitat educativa.

3.3 Valors que orienten el projecte educatiu

Valor	Descripció
Inclusió i equitat	L'escola entén la diversitat com una riquesa i garanteix la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, adaptant l'organització, les metodologies i els suports.
Benestar emocional	El benestar emocional és una condició imprescindible per a l'aprenentatge. L'escola promou un entorn segur, acollidor i respectuós.
Respecte i convivència	Es fomenten relacions basades en el respecte mutu, el diàleg i la resolució positiva dels conflictes.
Aprenentatge significatiu	L'escola aposta per un aprenentatge amb sentit, connectat amb la realitat, que desenvolupa competències transferibles.
Plurilingüisme	Es promou el domini de les dues llengües oficials de Catalunya i l'anglès des d'I4, incorporant l'AICLE des d'I3.
Pensament crític	Es promou el raonament i la capacitat d'analitzar i interpretar la realitat, i una relació positiva amb les matemàtiques.
Competència digital	L'escola impulsa una competència digital crítica, creativa i segura, al servei de l'aprenentatge.
Sostenibilitat	Es fomenta el respecte pel medi ambient i la participació en projectes de societat justa i sostenible.
Dimensió europea	A través de programes europeus (Erasmus+, eTwinning,...), l'escola promou una mirada oberta, intercultural i conscient del món global.

4. Perfil de sortida de l'alumnat

El perfil de sortida de l'alumnat defineix el conjunt de competències, capacitats, valors i actituds que l'alumnat de l'Escola Mestre Enric Gibert i Camins ha d'haver desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica. Aquest perfil constitueix el referent comú del Projecte Educatiu de Centre i orienta la planificació curricular, les metodologies d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació formativa i l'organització dels suports.

4.1 Un perfil de sortida inclusiu i flexible

El perfil de sortida és comú per a tot l'alumnat i es desplega de manera flexible, garantint: expectatives altes per a tothom, atenció als diferents ritmes i necessitats, ajustos metodològics i organitzatius, i suports personalitzats quan cal.

4.2 Síntesi identitària del perfil de sortida

A l'Escola Mestre Enric Gibert i Camins treballem perquè cada alumne i alumna esdevingui:

Perfil	Descripció	Vectors del currículum
Autònoma	Reflexiona sobre el seu procés d'aprenentatge, pren decisions fonamentades i regula la seva actuació amb criteri.	Aprenentatges competencials · Benestar emocional
Responsable	Assumeix les seves accions, s'autoavalua i mostra una actitud de millora contínua.	Aprenentatges competencials · Benestar emocional
Participativa	Coopera, dialoga i s'implica activament en la vida del centre i la comunitat.	Ciutadania democràtica i consciència global
Arrelada i oberta al món	Coneix i valora la cultura catalana i mostra una actitud oberta i respectuosa envers la diversitat cultural.	Qualitat de les llengües · Ciutadania democràtica
Competent	Afronta reptes, treballa en equip i aplica els aprenentatges de manera funcional en contextos diversos.	Aprenentatges competencials
Digital	Utilitza les tecnologies de manera crítica, creativa, segura i responsable.	Digitalització crítica i responsable
Íntegra	Actua amb honestetat, esperit crític i compromís ètic en les seves decisions i relacions.	Benestar emocional · Ciutadania democràtica
Tolerant i inclusiva	Respecta les diferències i contribueix activament a una convivència inclusiva i respectuosa.	Universalitat del currículum · Perspectiva de gènere

5. Els sis vectors del currículum com a eixos del PEC

El Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Mestre Enric Gibert i Camins es desplega a partir dels sis vectors del currículum (Decret 175/2022), que actuen com a eixos transversals i orienten totes les decisions pedagògiques, organitzatives i d'avaluació del centre.

5.1 Aprenentatges competencials

El centre entén l'aprenentatge com un procés orientat al desenvolupament de competències, i no només a l'adquisició de continguts. Es prioritzen situacions d'aprenentatge significatives i contextualitzades, es promou la transferència dels aprenentatges a situacions reals, i es fomenta el treball interdisciplinari. L'avaluació té un caràcter formatiu i regulador, mitjançant l'ús de rúbriques, criteris d'èxit compartits, aplicatius digitals d'avaluació (PCL, text escrit, velocitat lectora, CONMAT) i retorn orientador.

5.2 Benestar emocional

El benestar emocional és una condició imprescindible per aprendre i un eix fonamental del projecte educatiu. L'escola crea un entorn segur, acollidor i respectuós; integra l'educació emocional en el dia a dia de l'aula; afavoreix l'expressió i la regulació emocional; i prioritza l'acompanyament personalitzat de l'alumnat. Aquest vector es concreta en la tutoria, les assemblees, els apadrinaments i les dinàmiques de convivència. L'Equip d'Atenció a la Diversitat incorpora el recull d'evidències socioemocionals (graelles i sociogrames).

5.3 Universalitat del currículum (inclusió i equitat)

El centre garanteix el dret a l'educació de tot l'alumnat, entenent la diversitat com una riquesa. S'apliquen mesures d'atenció a la diversitat des d'una mirada preventiva, s'organitza l'aprenentatge amb agrupaments flexibles, es mantenen expectatives altes per a tot l'alumnat, i es promou una avaluació flexible ajustada als diferents ritmes. El centre disposa de SIEI, CAEI, EAP i Comissió Social per garantir la resposta a tota la diversitat.

5.4 Qualitat de l'educació de les llengües

El centre atorga un paper central al desenvolupament de la competència comunicativa. El català és la llengua vehicular i de cohesió social; es desenvolupa progressivament el castellà; l'anglès s'aprèn des d'I4 amb treball AICLE des d'I3 (Science, Educació Física, Psicomotricitat, Plàstica); i es treballa de manera sistematitzada el text escrit. L'escola participa en el programa GEP i en Erasmus+, i organitza activitats culturals en anglès al llarg de tot el curs.

5.5 Ciutadania democràtica i consciència global

L'escola forma ciutadans i ciutadanes crítics, responsables i compromesos amb la societat, a través de la participació activa en la vida del centre (delegats/des, assemblees, comissions), el treball dels valors democràtics, l'educació per a la sostenibilitat (Escoles + Sostenibles, hort, compostatge) i la dimensió europea del centre a través de programes Erasmus+ i eTwinning.

5.6 Digitalització crítica i responsable

La competència digital s'entén com un mitjà al servei de l'aprenentatge. El centre promou la seguretat digital i la prevenció del ciberassetjament, l'ús educatiu de les tecnologies (Google Classroom, Innovamat), el pensament computacional i la robòtica (Scratch, Micro:bit, Lego WeDo), la integració d'eines digitals en processos d'aprenentatge i avaluació, i la comunicació digital de la comunitat educativa.

6. Lideratge distributiu i organització del centre

La gestió de l'escola es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament. El centre potencia un règim participatiu en la gestió, on el personal docent, les famílies, l'alumnat i el personal d'administració i serveis hi intervenen d'acord amb allò que els permet la legislació vigent.

6.1 El lideratge distributiu com a model de gestió

L'escola ha apostat per un model de lideratge distributiu on cada equip, comissió i coordinació disposa d'autonomia i responsabilitat per planificar, implementar i avaluar les seves actuacions. Cada comissió i equip de cicle elabora, al final de cada curs, una valoració anual estructurada en format de portafolis, que inclou els objectius, les actuacions realitzades, el grau d'assoliment i les propostes de millora per al curs vinent.

Model de portafolis de comissions: Cada comissió i equip de cicle elabora una valoració anual (format PGAC) amb objectius concrets, actuacions planificades, indicadors mesurables i grau d'assoliment al gener i al juny. Aquest model és la base del sistema de millora contínua del centre.

Les valoracions del curs 2025-2026 confirmen la solidesa d'aquest model:

- Cicle Superior (resp. Anna Ruiz): Ràdio escolar, Atelier, Plans de treball de llengua catalana, atenció a la diversitat en programacions de llengua i actualització de tallers.
- Comissió TAC (resp. Meritxell Bonet): Gestió d'incidències (100% assolit), proves referencials (90%), web i comunicació digital, i domini escolar.
- Comissió d'Anglès (resp. Lourdes Font): AICLE 100% assolit, activitats culturals (teatre i danses) 100% assolit, Erasmus+ en procés.
- Equip d'Atenció a la Diversitat: Seguiment NESE, Plans Individualitzats, coordinació EAP i reforç lector a Cicle Inicial.

6.2 Organigrama del centre

L'estructura organitzativa del centre es basa en el lideratge distributiu, on la responsabilitat pedagògica es reparteix entre els equips de cicle, les comissions de treball i el Consell de Direcció. Cada equip i comissió elabora la seva pròpia valoració anual com a evidència del treball realitzat i instrument de millora.

L'organigrama incorpora els dos eixos de participació de la comunitat educativa: d'una banda, les famílies, a través de l'AFA, el Consell de famílies delegades de classe i la Carta de compromís educatiu; de l'altra, l'alumnat, a través del Consell de delegats/des d'alumnes (de 2n a 6è, presidit per la direcció), el delegat o delegada de cada classe i l'assemblea de classe. Ambdós eixos conflueixen en el Consell Escolar com a màxim òrgan de participació col·legiada.

CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA · DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

CONSELL ESCOLAR

Màxim òrgan de participació de la comunitat educativa

EQUIP DIRECTIU

Director/a · Cap d'Estudis · Secretari/a

CLAUSTRE DE MESTRES

Òrgan col·legiat pedagògic

Participació de les famílies · Òrgans de govern col·legiat · Participació de l'alumnat

AFA Associació de Famílies
Consell de famílies delegades de classe
Carta de compromís educatiu

CONSELL DE DIRECCIÓ

COMISSIÓ PEDAGÒGICA
ED + Coordinadors/es de Cicle

Consell de delegats/des d'alumnes 2n a 6è · presidit per la direcció
Delegat/da de classe per aula
Assemblea de classe per grups

Equips de cicle

ED. INFANTIL
I3 · I4 · I5

CICLE INICIAL
1r · 2n

CICLE MITJÀ
3r · 4t

CICLE SUPERIOR
5è · 6è

PERSONAL
Admin · consergeria

Comissions de treball transversals

TAC
Digital · EDC · web

ANGLÈS / GEP
AICLE · Erasmus+

ATENCIÓ DIVERSITAT
CAEI · SIEI · PI

SOCIAL
Risc · famílies

BIBLIOTECA
PuntEdu · Maneno

FESTES
Celebracions

+ NOVA COMISSIÓ

L'estructura és oberta i creix amb el centre

Serveis externs col·laboradors

CRP
Recursos pedagògics

EAP
Assessorament psicoped.

ELIC
Llengua · interculturalitat

SERVEIS SOCIALS
Municipals

INSTITUTS ADSCRITS
Pas a secundària

Organigrama aprovat pel Consell Escolar · Document viu i susceptible d'actualització

6.3 Convivència

Un principi bàsic i fonamental de l'escola és el manteniment d'un bon clima de convivència entre tots els membres de la comunitat educativa. La regulació de les normes de convivència queda fixada per la normativa sobre drets i deures de l'alumnat i es concreta en el Pla de Convivència i les NOFC.

Àmbit	Aspectes clau
Professorat	Afavorir un clima de relacions interpersonals adequat i de diàleg. Promoure la confiança entre l'equip docent. Vetllar per la salut laboral de l'equip.
Alumnat	Potenciar el respecte i l'observança de les normes. Ajudar l'alumnat a actuar en col·laboració. Potenciar activitats que estimulin la cohesió.
Famílies	Fer de les relacions entre família i equip docent l'eina bàsica de millora de la convivència. Potenciar la participació per les vies establertes.
Personal d'administració i serveis	Mantenir unes relacions fluïdes amb l'equip directiu. Extremar la cura en les tasques administratives i la confidencialitat en totes les informacions.

6.4 Formació permanent

La formació permanent és una eina de suport i enfortiment del PEC. El principal objectiu ha de ser l'increment de l'èxit educatiu de l'alumnat. El/la cap d'estudis és el/la responsable de rebre i canalitzar la informació referent a la formació permanent. El centre fomenta la participació en formacions digitals, metodològiques i de noves tecnologies, tant al centre com en formació externa (Erasmus+).

6.5 Plans i projectes

Projecte / Pla	Descripció
Biblioteca escolar PuntEdu	Activa des del 2006. Impulsa el funcionament de la biblioteca com a eina d'aprenentatge, fomenta l'hàbit de la lectura i obre el servei a tota la comunitat educativa. Integra el programa Maneno.
GEP — Generació Plurilingüe	Implementació de la metodologia AICLE des d'I3 en coordinació amb el Projecte Lingüístic de Centre. Inclou participació en Erasmus+ i eTwinning.
Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)	Contempla la intervenció acadèmica diversificada, els desdoblements, agrupaments flexibles i sessions de reforç, el suport a l'alumnat amb NESE (Plans de Suport Individualitzat) i un SIEI per atendre l'alumnat amb NEE.

Projecte / Pla	Descripció
EDC — Estratègia Digital de Centre	Defineix les línies d'actuació per assolir la competència digital de docents, alumnat i centre, en els àmbits organitzatiu, metodològic, curricular i comunicatiu.
Pla de Convivència	Recull les directrius per al treball de les actituds socials. Inclou tutoria, apadrinament, responsabilitats compartides i resolució de conflictes.
Pla d'Emergència i Autoprotecció (PAU)	Actualitzat cada curs. Es practica amb simulacre dins l'horari lectiu.
Pla d'acollida	Estableix els protocols i les accions per garantir una acollida càlida i estructurada a l'alumnat de nova incorporació, a les seves famílies i al nou professorat, facilitant la integració progressiva en la vida del centre.
Pla d'Emergència i Autoprotecció (PAU)	Defineix els canals, els criteris i els formats de comunicació del centre amb les famílies i la comunitat educativa: web, Instagram, Telegram, circulars, reunions i entrevistes. Promou una comunicació clara, propera i transparent.
Pla de comunicació	Defineix els canals, els criteris i els formats de comunicació del centre amb les famílies i la comunitat educativa: web, Instagram, Telegram, circulars, reunions i entrevistes. Promou una comunicació clara, propera i transparent.
Pla de funcionament de l'espai migdia	Recull l'organització, els criteris pedagògics i les normes de convivència de l'espai de migdia (menjador, pati i activitats). Garanteix la coherència educativa entre l'horari lectiu i el temps de migdia.

7. Col·laboració amb altres entitats

Entitat	Funció i col·laboració
CRP — Centre de Recursos Pedagògics	Centre de referència per a la formació, la dinamització pedagògica i el suport a la tasca docent. Col·labora en la formació permanent del professorat.
EAP — Equip d'Assessorament Psicopedagògic	Servei de suport i assessorament psicopedagògic i social al centre. Treballa en estreta col·laboració amb l'EAD i les tutories. Inclou la referent de zona (psicopedagoga).
ELIC — Equip d'Assessorament en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social	Dóna suport per atendre l'alumnat de manera integradora d'acord amb les seves necessitats lingüístiques, socials i culturals.
Serveis Socials Municipals	Col·laboren en la detecció de necessitats, el seguiment de les famílies i l'atenció a situacions de risc social.
Instituts adscrits	Acompanyem l'alumnat i les famílies en el pas de Primària a Secundària, col·laborant en el traspàs d'informació.
Universitats i Escoles de Formació	Col·laboració com a centre formador en pràctiques de docents en formació inicial.
Centres educatius europeus	Intercanvi de bones pràctiques amb centres de Polònia, Escòcia i altres països en el marc d'Erasmus+.
Xarxa de Centres Públics de Sant Andreu	Participació en activitats i projectes compartits del districte.

8. Avaluació i indicadors de progrés

L'avaluació contínua del projecte educatiu servirà per fer els ajustos i les modificacions necessàries en la seva aplicació diària. Aquest document és un projecte viu i per això s'ha de revisar i formular les propostes de millora necessàries en la Memòria Anual de Centre (MAC).

8.1 Indicadors de context

S'inclouen, entre d'altres: nombre de grups i d'alumnes a Educació Infantil i Primària, índex d'alumnes amb necessitats educatives (NESE i NEE), índex d'absentisme, distribució de famílies per llengua vehicular, i índex d'alumnes que fan servir els serveis del centre (menjador, acollida matinal).

8.2 Indicadors de recursos

S'inclouen, entre d'altres: ràtio alumnes/docents, ràtio global alumnes/grup, índex d'alumnes que han rebut Suport Escolar Personalitzat (SEP), ràtio d'equips TAC destinats a l'alumnat i al professorat, i disponibilitat d'espais especialitzats (Atelier, espai de robòtica, taller maker).

8.3 Indicadors de processos

S'inclouen indicadors d'aula (grau de satisfacció en relació amb els processos d'ensenyament-aprenentatge), de centre (grau d'assoliment dels objectius del Projecte de Direcció i la PGA), de professorat (grau de satisfacció sobre l'organització i el funcionament del centre) i de famílies (grau de satisfacció sobre la comunicació, l'atenció i el projecte educatiu).

L'instrument clau d'aquesta dimensió és la valoració anual de comissions i cicles (format PGAC), que permet quantificar el grau d'assoliment dels objectius de cada equip al gener i al juny.

8.4 Indicadors de resultats (alumnat)

S'inclouen, entre d'altres:

- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en cada cicle.
- Resultats de les proves diagnòstiques de 4t de primària
- Resultats a les proves diagnòstiques d'avaluació del centre: TEE (text escrit), CL (comprensió lectora), VL (velocitat lectora), Teberosky, CONMAT, Cosmos.
- Evolució dels Plans Individualitzats de l'alumnat amb NESE.
- Visibilitat digital del centre: visites web, seguidors i publicacions a Instagram.

9. Resolució d'aprovació

RESOLUCIÓ

Resolució del director del centre Escola Mestre Enric Gibert i Camins, de Barcelona, per la qual s'aprova la revisió del Projecte Educatiu de l'Escola Mestre Enric Gibert i Camins.

RESOLC:

Aprovar la revisió del Projecte Educatiu de l'Escola Mestre Enric Gibert i Camins.

Cal comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Aquest document, tal com preveu la llei, estarà enllaçat per a consulta pública a la web de l'escola.

Barcelona, juny de 2026
El/La director/a del centre

10. Disposicions finals

Fita	Data
Aprovació original del PEC	3 de juny de 2014
Darrera actualització de perfils professionals	11 de maig de 2020
Supressió lloc de treball DIV/EE (Consell Escolar)	10 de maig de 2022
Aprovació del PEC (Consell Escolar)	3 de maig de 2023
Aprovació de l'EDC (Consell Escolar)	10 de juny de 2023
Darrera actualització del Pla TAC a l'EDC	13 d'abril de 2023
Aprovació NOFC	23 de febrer de 2026
Darrera actualització del PEC	Juny de 2026

ANNEX 1 — Normativa reguladora

La normativa reguladora del present Projecte Educatiu de Centre inclou:

Norma	Àmbit
Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC). DOGC núm. 5422, de 16.7.2009.	Marc general del sistema educatiu de Catalunya.
Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.	Autonomia de centre, PEC, NOFC i gestió.
Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.	Inclusió, diversitat i atenció a les necessitats educatives.
Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.	Currículum d'Educació Infantil.
Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.	Currículum d'Educació Primària i vectors transversals.
Resolució ENS/585/2017, per la qual s'estableix l'elaboració del Projecte de Convivència.	Convivència i resolució de conflictes.
Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de desembre.	Marc bàsic estatal del sistema educatiu.
Decret 56/2020, de 12 de maig, de gestió de la identitat digital dels menors d'edat en el sistema educatiu.	Protecció de dades i identitat digital de l'alumnat.

Per al llistat complet i actualitzat de la normativa reguladora, consulteu l'annex 1 del document original i la web del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

ANNEX 2 — Què implica ser competent? Àmbits del perfil de sortida

Les dimensions del perfil de sortida de l'alumnat es concreten en set grans àmbits de competència, que articulen el currículum de totes les etapes i es treballen de manera transversal:

Àmbit de competència	Descripció i concreció al centre
1. Alumne/a autònom/a i conscient del seu procés d'aprenentatge	L'alumnat és capaç de planificar el seu aprenentatge, regular les seves actuacions, fer-se preguntes i cercar respostes. Es treballa a través de l'autoavaluació, les rúbriques i la reflexió metacognitiva.
2. Competència comunicativa i plurilingüe	Comprèn i produeix textos orals i escrits en català, castellà i anglès de manera progressivament autònoma. Es treballa a través del pla de lectura, la sistematització del text escrit, les assemblees, la ràdio escolar i les activitats en anglès.
3. Competència matemàtica i raonament lògic	Utilitza el pensament matemàtic per comprendre la realitat i resoldre problemes. Es treballa a través de la metodologia manipulativa, vivencial i competencial, amb Innovamat i els racons de matemàtiques.
4. Competència digital crítica i responsable	Utilitza la tecnologia com a eina d'aprenentatge, creació i comunicació de manera segura i ètica. Es treballa a través de l'EDC, la robòtica, el Scratch, els comptes Google personals i la seguretat digital.
5. Competència personal, social i benestar emocional	Desenvolupa habilitats emocionals, socials i de relació interpersonal. Es treballa a través de l'educació emocional, les assemblees, els apadrinaments i el Pla de Convivència.
6. Ciutadania democràtica i compromís social	Participa activament en la vida del centre i de la comunitat, i desenvolupa una consciència crítica i responsable. Es treballa a través del Consell de Delegats/des, Escoles + Sostenibles i la dimensió europea.
7. Consciència global i dimensió europea	Desenvolupa una visió oberta, intercultural i conscient del món global. Es treballa a través dels projectes Erasmus+, eTwinning, les activitats culturals internacionals i el projecte GEP.

ANNEX 3 — Instruments de mesura dels objectius del PEC

Per a cadascun dels vuit objectius del PEC s'han definit instruments de mesura específics que el centre utilitza de manera sistemàtica:

Instrument	Freqüència	Objectius del PEC que mesura
Proves referencials (TEE, CL, VL)	Anual	1, 2, 5
Proves diagnòstiques de 4t	Anual	1, 6
CONMAT (proves de matemàtiques)	Anual	1, 6
Cosmos (matemàtiques)	Anual	1, 6
Aplicatiu de text escrit	Trimestral	2, 5
Aplicatiu de velocitat lectora	Trimestral	2, 5
PCL — Proves de Competències Lectors	Anual	1, 2, 5
Valoració anual de comissions i cicles (PGAC)	Semestral (gen. i juny)	Tots (1 a 8)
Enquesta de satisfacció de famílies	Anual	3, 4, 8
Enquesta de satisfacció del claustre	Anual	3, 4, 6
Registre d'incidències de convivència	Continu	3
Graelles socioemocionals i sociogrames	Anual (EAD)	3, 4
Plans Individualitzats (PI)	Continu	4
Memòria Anual de Centre (MAC)	Anual	Tots (1 a 8)
Estadística de visites web i Instagram	Semestral	7, 8

ANNEX 4 — Descripció dels llocs de treball específics

El centre ha definit fins a 15 llocs de treball docents específics que responen a les prioritats pedagògiques del Projecte Educatiu de Centre i al Projecte de Direcció. Aquests perfils s'emmarquen en les categories de: Metodologies amb Enfocament Globalitzat (EGI), Atenció a la Diversitat (DIV), Perfil Lingüístic en Llengua Estrangera (IAN), Competència Digital (TAC) i Lectura i Biblioteca (LBI). Les descripcions completes de cada lloc es recullen a continuació per ordre cronològic d'aprovació.

Núm	Categoria / Perfil	Etape / Especialitat	Curs creació	Codi
1	Metodologies Enfocament Globalitzat (EGI)	Anglès / Primària	2018-2019	EGI
2	Atenció a la Diversitat (DIV) — suprimit	Educació Especial	2014-2015	DIV
3	Atenció a la Diversitat (DIV)	Educació Infantil	2016-2017	DIV
4	Atenció a la Diversitat (DIV)	Primària	2016-2017	DIV
5	Atenció a la Diversitat (DIV)	Primària	2016-2017	DIV
6	Metodologies Enfocament Globalitzat (EGI)	Educació Infantil	2016-2017	EGI
7	Lingüístic Llengua Estrangera (IAN)	Primària	2016-2017	IAN
8	Lingüístic Llengua Estrangera (IAN)	Primària / AICLE	2014-2015	IAN
9	Lingüístic Llengua Estrangera (IAN)	Primària / AICLE	2015-2016	IAN
10	Lingüístic Llengua Estrangera (IAN)	Educació Infantil	2014-2015	IAN
11	Competència Digital (TAC)	Primària	2015-2016	TAC
12	Lingüístic Llengua Estrangera (IAN)	MEF / Educació Física	2020-2021	IAN
13	Lectura i Biblioteca (LBI)	Anglès / Primària	2023-2024	LBI
14	Competència Digital (TAC)	Primària	2023-2024	TAC
15	Metodologies Enfocament Globalitzat (EGI)	Educació Infantil	2024-2025	EGI

1. EGI — Metodologies Enfocament Globalitzat · Anglès / Primària · Curs 2018-2019**MISSIÓ**

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu del centre, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

Funcions principals addicionals

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil, primària i/o secundària.
- Participar en la definició de criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i els criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

Altres funcions i activitats

- Tutor/a.
- Impartir àrees no lingüístiques en anglès.
- Coordinar projectes del centre escolar.

Competència tècnica

- Experiència docent en treball per racons, espais i treball per projectes.
- Nivell B2/C1 en anglès.
- Experiència docent com a tutor/a.
- Mínim 60 hores de formació (màster, postgraus o formació permanent) en metodologies globalitzades.

Competències transversals

- Orientació cap a la qualitat i els resultats.
- Treball en equip i treball en xarxa.
- Orientació de l'alumnat i de les famílies.
- Creativitat i innovació.

2. DIV — Atenció a la Diversitat (SUPRIMIT pel CE 10/05/2022) · Educació Especial · Curs 2014-2015**MISSIÓ**

Responsable de la gestió de l'atenció a la diversitat des de la perspectiva global de centre, amb l'objectiu de promoure els canvis necessaris per millorar els resultats, l'acollida i l'èxit de tot l'alumnat. Organitza, coordina i implementa el Pla d'Atenció a la Diversitat. Du a terme l'atenció directa d'alumnes amb necessitats educatives, amb les metodologies d'aula més idònies per atendre la diversitat. NOTA: perfil suprimit el curs 2021-2022 per decisió del Consell Escolar, amb l'objectiu d'alliberar un perfil per al projecte GEP. La vacant passa a ser una plaça ordinària d'EE.

Funcions principals addicionals

- Planificar, promoure i fer el seguiment de les actuacions per atendre la diversitat del centre des d'una perspectiva global.
- Assessorar l'equip directiu i el claustre en temes d'atenció a la diversitat.
- Acompanyar, orientar i col·laborar amb les famílies d'alumnes amb NEE.
- Dinamitzar activitats que promoguin la inclusió a l'escola.

Altres funcions i activitats

- Col·laborar amb l'equip directiu en l'organització i seguiment dels recursos.

Competència tècnica

- Formació en audició i llenguatge.
- Formació en tractament d'alumnes amb problemes conductuals.
- Formació en tractament d'alumnes amb altes capacitats.

Competències transversals

- Treball en equip i treball en xarxa.
- Orientació cap a la qualitat i els resultats.
- Orientació de l'alumnat i de les famílies.

- Supervisar i controlar la implementació del PAD i els protocols de detecció i seguiment.
- Coordinar i supervisar l'elaboració de PI i materials didàctics de suport.
- Assessorar sobre estratègies didàctiques, metodològiques i d'avaluació.
- Informar les famílies sobre els suports i adaptacions oferits.

3. DIV — Atenció a la Diversitat · Educació Infantil · Curs 2016-2017

MISSIÓ

Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions principals addicionals

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula més idònies per atendre la diversitat.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies relacionades amb el PAD.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb NESE.

Altres funcions i activitats

- Tutor/a.
- Orientació educativa entorn a la diversitat en el seu cicle.

Competència tècnica

- Psicopedagogia.
- Pedagogia terapèutica.

Competències transversals

- Treball en equip i treball en xarxa.
- Orientació cap a la qualitat i els resultats.
- Orientació de l'alumnat i de les famílies.

4. DIV — Atenció a la Diversitat · Primària · Curs 2016-2017

MISSIÓ

Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions principals addicionals

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula més idònies per atendre la diversitat.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies relacionades amb el PAD.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb NESE.

Competència tècnica

- Psicopedagogia.
- Pedagogia terapèutica.
- Cursos de formació i experiència en trastorns de l'aprenentatge.
- Competència lingüística en llengua anglesa.

Competències transversals

- Treball en equip i treball en xarxa.
- Orientació cap a la qualitat i els resultats.
- Orientació de l'alumnat i de les famílies.

Altres funcions i activitats

- Tutor/a.
- Orientació educativa entorn a la diversitat en el seu cicle.

5. DIV — Atenció a la Diversitat · Primària · Curs 2016-2017**MISSIÓ**

Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions principals addicionals

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula més idònies per atendre la diversitat.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies relacionades amb el PAD.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb NESE.

Altres funcions i activitats

- Tutor/a.
- Orientació educativa entorn a la diversitat en el seu cicle.

Competència tècnica

- Psicopedagogia.
- Pedagogia terapèutica.
- Cursos de formació i experiència en trastorns de l'aprenentatge.
- Competència lingüística en llengua anglesa.

Competències transversals

- Treball en equip i treball en xarxa.
- Orientació cap a la qualitat i els resultats.
- Orientació de l'alumnat i de les famílies.

6. EGI — Metodologies Enfocament Globalitzat · Educació Infantil · Curs 2016-2017**MISSIÓ**

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu del centre, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

Funcions principals addicionals

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil.
- Participar en la definició de criteris per concretar les competències, continguts curriculars i criteris d'avaluació.

Altres funcions i activitats

- Tutor/a.

Competència tècnica

- Experiència docent en treball per racons, espais i treball per projectes.
- Cursos de formació en metodologies globalitzades.

Competències transversals

- Comunicació, persuasió i influència.
- Treball en equip i gestió del canvi.
- Visió estratègica.

7. IAN — Lingüístic en Llengua Estrangera · Primària · Curs 2016-2017**MISSIÓ**

Augmentar la competència lingüística dels alumnes en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions principals addicionals

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en llengua estrangera.
- Coordinar la tasca docent amb els professors de llengua estrangera, planificant conjuntament la programació d'aula.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera, d'acord amb el PLC.

Altres funcions i activitats

- Tutor/a.
- Dinamitzar activitats de l'àrea de llengua estrangera amb repercussió en tot el centre.

Competència tècnica

- Experiència docent amb AICLE.
- Nivell C2 en anglès.
- Experiència docent com a tutor/a.

Competències transversals

- Orientació cap a la qualitat i els resultats.
- Treball en equip i treball en xarxa.
- Orientació de l'alumnat i de les seves famílies.

8. IAN — Lingüístic en Llengua Estrangera · Primària / AICLE — Coordinació · Curs 2014-2015**MISSIÓ**

Organitzar, coordinar i impartir l'ensenyament i aprenentatge de llengua estrangera com a llengua vehicular en l'àrea no lingüística de coneixement del medi, d'acord amb el currículum vigent, per impulsar el projecte de plurilingüisme del centre en l'enfocament AICLE, augmentar la competència lingüística en llengua estrangera a tots els cicles i assegurar l'adquisició dels continguts exigits en les matèries de coneixement del medi i llengua anglesa.

Funcions principals addicionals

- Coordinar el projecte AICLE i garantir la seva implementació en els cicles mitjà i superior.
- Formar l'equip de mestres d'anglès en metodologia AICLE.
- Coordinar i supervisar l'elaboració de les programacions i materials didàctics AICLE.
- Dinamitzar activitats de l'àrea de llengua estrangera amb repercussió en tot el centre.

Altres funcions i activitats

- Assessorar l'equip directiu sobre l'organització del personal, grups, horaris i metodologia.
- Planificar les sessions de formació per als mestres del claustre.

Competència tècnica

- Nivell C1 d'anglès.
- Formació AICLE.
- Experiència impartint AICLE.
- Formació en didàctica de l'ensenyament de les llengües estrangeres.
- Competència digital: eines 2.0, google apps, edició de recursos audiovisuals, gestió de blocs educatius.

Competències transversals

- Direcció i desenvolupament de persones.
- Iniciativa, autonomia i proactivitat.
- Orientació cap als resultats i la qualitat.

- Coordinar i supervisar les programacions i materials AICLE.
- Supervisar la programació vertical de llengua anglesa a l'escola.
- Dinamitzar i coordinar activitats culturals en llengua anglesa.

9. IAN — Lingüístic en Llengua Estrangera · Primària / AICLE · Curs 2015-2016

MISSIÓ

Organitzar, coordinar i impartir l'ensenyament d'una o més àrees no lingüístiques en una o més llengües estrangeres, a través d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge que integri els continguts i la llengua, per augmentar la competència lingüística dels alumnes en aquesta llengua, en el cicle o cicles que correspongui d'acord amb el pla lingüístic del centre.

Funcions principals addicionals

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en llengua estrangera, aplicant metodologies AICLE.
- Coordinar la tasca docent amb els professors de llengua estrangera, planificant conjuntament la programació d'aula.
- Planificar i executar les accions necessàries per incrementar l'ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular.

Altres funcions i activitats

- Coordinar el projecte AICLE i garantir la seva implementació en els cicles mitjà i superior.
- Coordinar i supervisar l'elaboració de les programacions i materials didàctics AICLE.
- Dinamitzar activitats de l'àrea de llengua estrangera amb repercussió en tot el centre.

Competència tècnica

- Nivell C1 d'anglès.
- Formació AICLE.
- Experiència impartint AICLE.
- Formació en didàctica de l'ensenyament de les llengües estrangeres.
- Competència digital: eines 2.0, google apps.
- Coneixement d'una 2a llengua estrangera.

Competències transversals

- Direcció i desenvolupament de persones.
- Iniciativa, autonomia i proactivitat.
- Orientació cap als resultats i la qualitat.

10. IAN — Lingüístic en Llengua Estrangera · Educació Infantil · Curs 2014-2015

MISSIÓ

Gestionar i dinamitzar un context d'immersió en anglès a educació infantil. Dissenyar una proposta metodològica progressiva i significativa, d'acord amb el PEC i el Projecte de Plurilingüisme de l'escola, amb l'objectiu d'apropar els alumnes a aquesta llengua a través de l'ensenyament formal i no formal, i aconseguir avançar en la seva introducció i en l'adquisició d'habilitats lingüístiques apropiades a l'edat.

Funcions principals addicionals

- Elaborar una proposta didàctica i metodològica que permeti avançar en l'ensenyament de l'anglès a l'Educació Infantil.

Competència tècnica

- Formació en didàctica de l'ensenyament de les llengües estrangeres a infants.
- Experiència impartint anglès o en anglès a parvulari.

- Apropar els alumnes a l'anglès a través de l'ensenyament no formal de la llengua, prioritzant l'oralitat.
- Dinamitzar activitats pròpies de la cultura anglosaxona.

Altres funcions i activitats

- Dissenyar i impartir una proposta didàctica motivadora amb enfoc comunicatiu.
- Introduir activitats innovadores a les sessions: joc, moviment, cançons.
- Vetllar per l'educació fonològica i donar un bon model de correcció fonètica.
- Coordinar-se amb els mestres d'infantil i d'anglès per garantir la coherència de la programació vertical.

Competències transversals

- Treball en equip i treball en xarxa.
- Orientació cap als resultats i la qualitat.
- Iniciativa, autonomia i proactivitat.

11. TAC — Competència Digital · Primària · Curs 2015-2016

MISSIÓ

Impartir la docència amb l'ús de les TAC i/o coordinar-ne l'ús de forma transversal, d'acord amb el que estableix el pla TAC del centre — com a part del seu projecte educatiu i del projecte de direcció — i els estàndards tecnològics del Departament d'Educació, per incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital d'acord amb el marc curricular.

Funcions principals addicionals

- Fer ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i element curricular.
- Coordinar la formació del professorat en relació amb les TAC a l'EVEA.
- Assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TAC.
- Assegurar que les programacions de les àrees incloguin un ús actiu de les tecnologies.
- Vetllar pel manteniment i bon ús de les instal·lacions, equipaments i serveis digitals.

Altres funcions i activitats

- Planificar la participació del centre en projectes de noves tecnologies.
- Crear i mantenir la web i blocs de l'escola.
- Coordinar la comissió informàtica del centre.

Competència tècnica

- Domini de les eines 2.0, google apps, robòtica, EAPS, tablets, PDI i la seva aplicació a l'aula.
- Competència en la creació i producció de recursos audiovisuals.
- Competència en la creació i manteniment de pàgines web o blocs.

Competències transversals

- Treball en equip i treball en xarxa.
- Actualització professional i millora contínua.
- Orientació cap als resultats i la qualitat.

12. IAN — Lingüístic en Llengua Estrangera · MEF / Educació Física en anglès · Curs 2020-2021**MISSIÓ**

Organitzar, coordinar i impartir l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera com a llengua vehicular en l'àrea no lingüística d'educació física, d'acord amb el currículum vigent, per impulsar el projecte de plurilingüisme del centre en l'enfocament AICLE, augmentar la competència lingüística en llengua estrangera a tots els cicles, especialment a cicle inicial, i assegurar l'adquisició dels continguts d'educació física i llengua anglesa.

Funcions principals addicionals

- Impartir àrees no lingüístiques en anglès (especialitat EF).
- Perfil lingüístic en llengua estrangera (W).
- Competència digital en ús i aplicació de TIC/TAC (H).

Altres funcions i activitats

- Tutor/a.
- Coordinar projectes del centre.
- Participar al seminari d'Educació Física.

Competència tècnica

- Nivell B2/C1 d'anglès.
- Formació AICLE.
- Competència digital: eines 2.0, google apps, edició d'imatges i vídeos, gestió de blocs educatius.
- Experiència docent com a tutor/a i especialista d'EF.

Competències transversals

- Direcció i desenvolupament de persones.
- Iniciativa, autonomia i proactivitat.
- Orientació cap als resultats i la qualitat.
- Creativitat i innovació.
- Treball en equip i treball en xarxa.
- Orientació de l'alumnat i de les famílies.

13. LBI — Lectura i Biblioteca · Anglès / Primària · Curs 2023-2024**MISSIÓ**

Consolidar l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum en el centre educatiu i coordinar l'ús de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

Funcions principals addicionals

- Impartir docència fent ús d'estratègies didàctiques que potenciïn la lectura com a instrument d'aprenentatge.
- Vetllar per la coherència metodològica en l'aprenentatge inicial de la lectura (infantil i cicle inicial).
- Impulsar i coordinar el pla de lectura del centre (PLEC).
- Assessorar el professorat en la selecció de materials i estratègies didàctiques.
- Coordinar la biblioteca escolar i promoure activitats de foment lector.

Altres funcions i activitats

- Actualitzar el Projecte Lingüístic.
- Actualitzar les programacions d'anglès.
- Participar en els seminaris de biblioteca organitzats pel CRP.

Competència tècnica

- Capacitat d'adaptar continguts a les necessitats de l'alumnat.
- Planificar i establir un eix vertical i transversal de l'aprenentatge de la lectura.
- Coordinar un equip de treball.
- Nivell B2 d'anglès acreditat.
- Domini de les eines 2.0, google apps, tablets, PDI i la seva aplicació a l'aula.

Competències transversals

- Creativitat i innovació.
- Flexibilitat i gestió del canvi.
- Treball en equip i treball en xarxa.

- Liderar el projecte de biblioteca i impulsar la comissió.
- Coordinar el Projecte Maneno.
- Revisar les programacions dels 30 minuts de lectura.

14. TAC — Competència Digital · Primària · Curs 2023-2024

MISSIÓ

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableix l'EDC del centre, com a part del seu projecte educatiu, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Educació, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular.

Funcions principals addicionals

- Impartir la docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular.
- Coordinar la formació del professorat en relació amb les TAC a l'EVEA.
- Assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions incloguin un ús actiu de les tecnologies.

Altres funcions i activitats

- Planificar la participació del centre en projectes de noves tecnologies.
- Crear i mantenir la web, blocs i xarxes socials de l'escola.
- Coordinar l'alumnat de pràctiques dels cicles formatius d'informàtica.
- Coordinar la comissió informàtica del centre.
- Crear i mantenir els aplicatius del centre.

Competència tècnica

- Domini de les eines 2.0, google apps, robòtica, EAPS, tablets, PDI i la seva aplicació a l'aula.
- Competència en la creació i producció de recursos audiovisuals.
- Competència en la creació i manteniment de pàgines web, blocs o xarxes socials.
- Capacitat d'adaptar continguts a les necessitats de l'alumnat.

Competències transversals

- Creativitat i innovació.
- Flexibilitat i gestió del canvi.
- Treball en equip i treball en xarxa.

15. EGI — Metodologies Enfocament Globalitzat · Educació Infantil · Curs 2024-2025

MISSIÓ

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu del centre, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

Funcions principals addicionals

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil.

Competència tècnica

- Experiència docent en treball per racons, espais i treball per projectes.
- Domini de les eines 2.0, google apps, robòtica, tablets, PDI i la seva aplicació a l'aula.

- Participar en la definició de criteris per concretar les competències, continguts curriculars i criteris d'avaluació.

Altres funcions i activitats

- Tutor/a.

- Capacitat d'adaptar continguts a les necessitats de l'alumnat.
- Capacitat de treballar d'acord amb les noves metodologies de l'educació.

Competències transversals

- Creativitat i innovació.
- Flexibilitat i gestió del canvi.
- Treball en equip i treball en xarxa.

ANNEX 5 — Model de portafolis i lideratge distributiu

Aquest annex descriu el model de portafolis de comissions i cicles que l'escola utilitza com a instrument de seguiment, avaluació i millora contínua del Projecte Educatiu de Centre.

5.1 Estructura del portafolis de cada equip

Cada comissió i equip de cicle elabora un document de valoració anual estructurat de la manera següent:

- Identificació: nom de la comissió, responsable i membres.
- Objectius del curs: desglossats en actuacions concretes i indicadors mesurables.
- Seguiment de gener: grau d'assoliment de cada actuació (fet / en procés / no fet).
- Valoració de juny: grau d'assoliment final, amb puntuació percentual de 0 a 100%.
- Valoració global: text narratiu sobre el global del curs, metodologies emprades i avaluació.
- Propostes de millora: actuacions concretes per al curs vinent.

ANNEX 6 — Fonamentació del projecte plurilingüe

Aquest annex sintetitza les bases científiques i pedagògiques del projecte plurilingüe del centre, especialment en relació amb l'aprenentatge primerenc de l'anglès. La informació que s'hi recull prové de la Infografia Pedagògica del Projecte Lingüístic de Centre (versió revisada 2026), elaborada per l'equip docent amb base en la recerca internacional.

6.1 Per què anglès com més aviat millor?

Argument	Fonamentació
Major plasticitat cerebral	El cervell és més sensible als sons durant les primeres edats, afavorint l'adquisició fonològica natural.
Millor discriminació de sons	Els infants petits perceben sons que no existeixen en català o castellà, cosa que facilita una pronunciació més natural.
Pronunciació i accent naturals	Com més aviat s'inicia l'exposició oral, més natural és la producció. La plasticitat fonològica és màxima durant la infància i decreix progressivament.
Confiança i motivació	Aprendre de manera lúdica i sense por a l'error genera una actitud positiva i duradora envers la llengua.

6.2 Què diu la recerca?

- Els infants que aprenen diverses llengües alhora no les 'confonen'; separen els sistemes lingüístics molt aviat.
- L'aprenentatge en context plurilingüe reforça la consciència fonològica i la flexibilitat cognitiva general.
- La clau no és únicament l'edat, sinó la qualitat i la continuïtat de l'input i les metodologies emprades.
- Els programes AICLE ben implementats no perjudiquen la llengua materna; ben al contrari, milloren la consciència metalingüística.

6.3 Com ha de ser l'exposició a l'anglès a Infantil?

Principi	Descripció
Oral i significativa	Rutines, cançons, contes, jocs i situacions quotidianes en anglès.
Lúdica i vivencial	Joc, moviment, música i el conte com a eixos principals.
Motivadora i positiva	Generar confiança i actitud positiva envers la llengua.
Contextualitzada i real	L'anglès té sentit quan es fa servir per comunicar-se.
Gradual i equilibrada	Respectant el desenvolupament de cada infant.

Principi	Descripció
Planificada i seqüenciada	Progressió clara al llarg de les etapes del centre.

6.4 Idees clau per al centre (AICLE · GEP)

Principi	Descripció
1. Introduir aviat	La primerenca exposició afavoreix l'adquisició fonològica i la pronunciació natural.
2. No substituir, sinó ampliar	Ampliar oportunitats d'exposició sense debilitar el català ni el castellà.
3. Qualitat i continuïtat	Input ric, variat, oral i amb sentit. La constància és clau per obtenir beneficis a llarg termini.
4. Metodologies adequades	AICLE, joc, rutines, projectes, contes, cançons i comunicació real.
5. Coordinació i avaluació	Treballar en el marc del projecte lingüístic de centre i avaluar de manera competencial.

6.5 Bibliografia científica de referència

Les bases científiques del projecte plurilingüe del centre es fonamenten en la recerca acadèmica internacional, entre la qual destaquen:

- Muñoz, C. (Ed.). (2006). Age and the rate of foreign language learning. *Multilingual Matters*.
- Muñoz, C. (2008). On how age affects foreign language learning. *IRAL*, 46(3), 197–220.
- Piske, T., MacKay, I. R. A., & Flege, J. E. (2001). Factors affecting degree of foreign accent in an L2. *Journal of Phonetics*, 29(2), 191–215.
- Rallo Fabra, L., & Romero, J. (2012). Native Catalan learners' perception and production of English vowels. *Journal of Phonetics*, 40(3), 491–508.
- Cummins, J. (2000). Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire. *Multilingual Matters*.

La bibliografia completa i actualitzada es pot consultar al Projecte Lingüístic de Centre de l'escola.

ANNEX 7 — Supressió de la plaça estructural

Supressió del lloc de treball docent específic amb perfil professional d'atenció a la diversitat (DIV / Educació Especial)

Aprobat pel Consell Escolar en data **10 de maig de 2022** · Curs de creació del perfil suprimit: **2014-2015**

7.1 Antecedents i justificació

El perfil professional DIV/Educació Especial va ser creat el curs 2014-2015 amb l'objectiu de disposar d'una persona referent capaç d'organitzar i liderar l'equip d'atenció a la diversitat del centre. En aquell moment, la mobilitat del professorat d'educació especial dificultava l'estabilitat del servei i la possibilitat d'establir línies d'actuació i coordinació sòlides.

En la situació actual, el centre disposa d'una persona definitiva ocupant una plaça ordinària d'educació especial, plenament capacitada per assumir les funcions que el perfil específic requeria. Aquesta circumstància elimina la duplicitat entre el perfil DIV/EE i la plaça ordinària d'EE, i fa innecessari mantenir el perfil específic.

7.2 Vinculació amb el Projecte Lingüístic de Centre i el projecte GEP

El PEC recull la filosofia del Projecte Lingüístic del Centre (PLC), on el tractament de la llengua anglesa és un dels trets identificatius de l'escola. En aquest marc, l'objectiu prioritari és que l'alumnat adquireixi un domini adequat a la seva edat en comprensió i expressió oral i escrita en llengua anglesa.

Per afavorir aquest assoliment, el centre:

- Inicia l'aprenentatge de l'anglès a l'Educació Infantil (I3), a través de jocs i cançons, amb la finalitat de sensibilitzar de forma progressiva envers la llengua i la cultura anglosaxona.
- Gestiona els recursos prioritzant els grups reduïts en l'aprenentatge de la llengua.
- Proporciona experiències de promoció i ús de la llengua anglesa tant dins de l'aula com fora d'ella.
- Afavoreix la implantació de l'anglès com a llengua vehicular en àrees no lingüístiques (AICLE).

Per poder implementar en la seva totalitat el projecte GEP (Generació Plurilingüe), l'escola necessita una sèrie de perfils professionals que afavoreixin la implantació de la llengua anglesa com a llengua vehicular en àrees no lingüístiques. El fet que el centre disposa d'un nombre limitat de perfils professionals fa necessari replantejar aquells perfils elaborats en el passat que presenten duplicitat entre el perfil específic i la plaça ordinària, com és el cas del perfil DIV/Educació Especial.

Resolució

El Consell Escolar sol·licita la supressió del lloc de treball docent específic amb perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV/Educació Especial), creat el curs 2014-2015, amb la intenció d'alliberar el perfil. D'aquesta manera es podran dissenyar nous perfils d'acord amb les necessitats actuals de l'escola i els seus trets identificatius, que van més enllà del projecte GEP.

La vacant resultant de la supressió d'aquest perfil passa a ser una **plaça ordinària d'Educació Especial**.

7.3 Efectes de la supressió

Aspecte	Concreció
Perfil suprimit	DIV — Atenció a la Diversitat / Educació Especial (creat curs 2014-2015)
Data d'aprovació	10 de maig de 2022 (Consell Escolar)
Motiu	Duplictat entre el perfil específic i la plaça ordinària d'EE. Persona definitiva al centre amb plena capacitat per assumir les funcions.
Efecte immediat	La vacant resultant passa a ser una plaça ordinària d'Educació Especial.
Destí del perfil alliberat	Disseny de nous perfils professionals alineats amb el Projecte Lingüístic de Centre i el projecte GEP, especialment perfils IAN per a la implementació de l'AICLE en àrees no lingüístiques.

agora.xtec.cat/ceipmestregibert

Carrer d'Irlanda, 15 · 08030 Barcelona · Sant Andreu · Tel. 93 345 86 49

agora.xtec.cat/ceipmestregibert