

## Конспект урока по баскетболу. 11 класс

Таран А.А.,  
учитель физической культуры,  
МБОУ «Большеуковская СОШ»,  
открытый урок 19.01.2022г.

**Тема урока:** формирование математической грамотности при демонстрации техники владения мячом в баскетболе

**Тип урока:** урок решения учебной задачи

**Цель урока:** строить график пульсовой кривой на уроке баскетбола

**Планируемые результаты:**

личностные: знать о влиянии изменений пульса на здоровье;  
использовать упражнения баскетбола для индивидуального развития.

метапредметные:

уметь переводить числовые значения в графические;  
знать числовые значения пульса при нагрузке;  
проводить вычисления без использования вспомогательных средств

предметные: выполнять упражнения с баскетбольным мячом,  
определять эффективность выполненных упражнений

| Этапы урока<br>Способы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                           | Содержание видов деятельности обучающихся                                                             | Планирование<br>контрольно-оценочной деятельности                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мотивационно-целевой этап урока</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                        |
| 1. Сообщает обучающимся тему урока.<br>2. Актуализирует знания обучающихся, устанавливая взаимосвязи с ранее изученным материалом ( <i>как проверить влияние занятий на организм занимающегося</i> ). | 1. Демонстрируют принятие темы урока.<br>2. Называют измерение пульса (частоты сердечных сокращений). | Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.<br><i>Неперсонифицированное оценивание личностных УУД.</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Мотивирует обучающихся задавая им проблемный вопрос (где измеряется пульс и за какой период времени?).</p> <p>4. Формулирует с обучающимися цель, сообщает план урока.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3. Высказывают предположения по заданному вопросу. Демонстрируют знание точек замера пульса. <b>Замер пульса.</b></p> <p>4. Демонстрируют понимание цели урока и результатов на урок. Задают уточняющие вопросы (по необходимости) по плану урока.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Методический комментарий:</b> цель этапа - мотивировать учащихся на усвоение новых знаний, через личностно значимый для каждого учащегося результат по укреплению здоровья. Определяем цель урока совместно с обучающимися.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Операционно-содержательный этап</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>1. Организует и проводит общую разминку фронтальным методом. После ходьбы, бега, дает выполнение общеразвивающих упражнений на месте: для головы, рук, туловища, ног.</p> <p>2. Даёт указание по соотношению интенсивности при проведении разминки и амплитуды выполнения упражнений. Корректирует выполнение упражнений обучающимися.</p> <p>3. Организует проведение анализа общеразвивающих упражнений обучающимися, согласно методике проведения упражнений.</p> <p>4. Задание на ведение мяча по залу с изменением направления движения (обводка фишек) с атакой кольца в два шага правой рукой.</p> | <p>1. При беге соблюдают технику безопасности, выбирая скорость и дистанцию. Выполняют физические упражнения. Контролируют правильность выполнения упражнений у себя и партнеров.</p> <p>2. Корректируют свои двигательные действия в соответствии с рекомендациями педагога по соотношению интенсивности и амплитуды движения.</p> <p>3. Анализируют общеразвивающие упражнения, которые направлены на подготовку мышц к занятиям баскетболом. <b>Замер пульса.</b></p> <p>4. Выполняют задание на ведение мяча по залу с изменением направления движения (обводка фишек) с атакой кольца в два шага правой рукой.</p> | <p><i>Оценка метапредметных результатов</i> (осуществление самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении разминки)</p> <p><i>Оценка личностных УУД</i> (подбирать оптимальный набор упражнений для разминки, способствующих решению данного этапа урока)</p> <p><i>Оценка предметных результатов</i> (подбор амплитуды и интенсивности упражнений).</p> <p><i>Оценка коммуникативных УУД</i> (корректно и объективно оценивать свою степень подготовленности и сверстников).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Задание на ведение мяча по залу с изменением направления движения (обводка фишек) с атакой кольца в два шага левой рукой.</p> <p>6. Уточняет правильную работу рук, ног при выполнении упражнения.</p> <p>7. Дает задание челночный бег с ведением мяча. Осуществляет педагогическое оценивание техники выполнения упражнения (в зависимости от степени подготовленности, может происходить коррекция задания)</p> <p>8. Дает задание на растягивание мышц</p> <p>9. Дает упражнения на координацию и контроль «Школа мяча»</p> | <p>5. То же задание левой рукой.</p> <p>6. Осуществляют индивидуальную коррекцию упражнения. <b>Замер пульса.</b></p> <p>7. Пробегаю челночным бегом с ведением мяча по заданию. <b>Замер пульса.</b></p> <p>8. Выполняют упражнения на растягивание мышц</p> <p>9. Выполняют упражнения на владение мячом. Каждый показывает свое упражнение на жонглирование мячом</p> | <p><i>Оценка предметных результатов</i> (знать правила пульсометрии).</p> <p><i>Оценка регулятивных УУД</i> (выполнять оценивание субъективных признаков утомления).</p> <p><i>Оценка регулятивных УУД</i> (выполнение действий по анализу выполнения упражнений на растягивание).</p> <p>Оценка метапредметных результатов (осуществление самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении упражнений)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Методический комментарий: цель этапа** – понимание ценности пульсометрии при формировании здоровья, диагностике здоровья через субъективные и объективные показатели.

#### Рефлексивно-оценочный этап

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Привлекает обучающихся обсудить в группах результаты выполнения упражнений</p> <p>2. Предлагает выстроить индивидуальный график пульсометрии.</p> <p>3. Организует подведение итогов. Проводит групповую рефлексия, направленную на понимание измерения</p> | <p>1. Обсуждают субъективные и объективные показатели утомления</p> <p>2. Строят пульсовую кривую. Активно отвечают на вопросы педагога, аргументируют своё мнение.</p> <p>3. Соглашаются с рекомендациями педагога по форме пульсовой кривой.</p> | <p><i>Оценка предметных результатов</i> (знать субъективные и объективные показатели утомления).</p> <p><i>Оценка коммуникативных УУД</i> (корректно и объективно)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пульса при выполнении различных упражнений. При групповом опросе выявляет степень достижения цели урока (Какая цель урока была поставлена? Была ли цель урока достигнута? В чем ценность пульсометрии?).</p> <p>4. Даёт общую оценку по уроку. Обращает внимание обучающихся на то, что получилось на уроке и даёт рекомендации для улучшения результата. Сообщает домашнее задание: выполнить ортостатическую пробу. Узнать какие еще бывают пробы.</p> | <p>Делают выводы, связанные с выполнением цели урока.</p> <p>4. Задают вопросы на понимание домашнего задания.</p> | <p>принимать мнение сверстников, высказывать свое).</p> <p><i>Оценка личностных УУД (узнают какие бывают средства измерения объективных показателей здоровья)</i></p> |
| <p><b>Методический комментарий:</b> цель этапа – учащимся не ограничивать получение знаний одним уроком, а продолжать развиваться самостоятельно, можно с привлечением родителей к выполнению ортостатической пробы. Узнать какие еще бывают функциональные пробы для определения состояния организма.</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |