

**Самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
Опорного закладу «Луківський ліцей» Ковельського району Волинської області
(червень 2022 року)**

Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність				
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерій оцінювання	Методи збору інформації	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рівень самооцінювання
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Аналіз планування, анкетування	Усі педагоги закладу планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування (далі - КТП), що відповідає навчальній програмі та освітній програмі закладу і забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, передбачених Державними стандартами. За результатами анкетування встановлено, що: 85% самостійно розробляють навчальну програму, яка схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником. 85% розробляють КТП на основі навчальної програми. 15% використовують готові КТП. 100% враховують особливості класів і самостійно визначають необхідний обсяг годин на вивчення тем, змінюють послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. 55%, окрім тем уроків та дат їх проведення, додають опис наскрізних змістових ліній, організаційні форми проведення	4

			навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями, домашні завдання, інші компоненти. 100% педагогів зазначають, що за підсумками навчального року самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування та вносять необхідні корективи (за потреби). Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях МО закладу та заступником директора з навчальної-виховної роботи.	
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей (наскрізних умінь)	Спостереження за проведенням навчальних занять	95% вчителів використовують освітні технології, види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними умінь. Під час проведення навчальних занять простежується зв'язок навчального контенту з життям, розглядаються практичні проблемні ситуації, ситуативні завдання, проводиться прогнозування, моделювання, простежуються наскрізні змістові лінії. Крім класно-урочної, педагоги використовують інші організаційні форми навчальних занять: (змішане, дистанційне навчання, технологія веб-квесту, проєктна, дослідницька діяльність, екскурсії, віртуальні подорожі, тощо) 91% педагогів систематично працюють над розвитком критичного мислення учнів, вмінням робити висновки, самостійно ухвалювати рішення. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. 76% педагогів стверджують, що у змісті завдань, які вони пропонують для домашніх робіт, переважають завдання	4

			творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Для отримання інформації про оволодіння учнями ключовими компетентностями _____ педагогів пропонують учням компетентнісно орієнтовані завдання, окремі з них використовують завдання міжнародних моніторингових досліджень PISA, TIMSS та інших. Також варто зазначити, що упродовж року у закладі проведено ряд заходів, спрямованих на впровадження компетентнісного підходу в освітній процес: проблемний семінар «Компетентнісний підхід педагога до освітньої діяльності як запорука реалізації Концепції НУШ», взаємовідвідування уроків, майстер-класи, індивідуальна робота педагогів над даною проблемою, онлайн-курси, вебінари, тематичні семінари: «Розвиток жмтєвих компетентностей учасників освітнього процесу», «Бери і роби», «Організація навчання через дослідження на основі запитів учнів початкової школи». «Розвиток життєвих компетентностей» тощо.	
	3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (у разі потреби)	Анкетування, аналіз документації (наявність індивідуальної програми розвитку дитини (за потреби))	Індивідуальні освітні траєкторії 60% педагогів реалізують через індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети для конкретної дитини, відповідно до здібностей та академічних успіхів і за потреби забезпечують формування та/або реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти	2
	3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують	Спостереження, анкетування	62% створюють та використовують власні освітні ресурси, 30% мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях, та оприлюднені методичні розробки на освітніх	3

	освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)		платформах «Всеосвіта», «На урок», «wordpress», на Youtube, на сайті закладу, власних блогах. Основні види освітніх ресурсів, які створюються або використовуються педагогічними працівниками під час підготовки або проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи: – навчальні програми (75%); – календарно-тематичні плани (64%); – плани-конспекти, методичні розробки, сценарії тощо (80%); – додаткові інформаційні матеріали, презентації, відео для проведення навчальних занять (70%); – тести, контрольні та моніторингові роботи (75%); – практичні (лабораторні) та проєктні завдання для роботи учнів (68%); – завдання для самостійного опрацювання (59%); – електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання (ігри, онлайн-дошки тощо) (62%); – критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт (75%); Власні блоги мають 2 вчителів, Youtube канали – 3 вчителів.	
	3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання,	Спостереження	100% учителів використовують зміст предмету для формування в учнів суспільних цінностей, патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Під час проведення навчальних занять педагоги працюють над розвитком в учнів загальнолюдських цінностей (соціальна емпатія, толерантність, інклюзивна культура тощо), навичок співпраці та командної роботи. У тому числі на особистому прикладі та комунікуванню з учнями вчителі виховують в учнів толерантне ставлення, навички взаємодопомоги.	4

	виховання та розвитку		В усіх педагогів простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять.	
	3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові технології) в освітньому процесі	Спостереження, анкетування	100% учителів володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі та використовують у своїй роботі ІКТ, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. 45% використовують під час проведення навчальних занять медіаресурси, 89% - можливості мережі Інтернет. 75% педагогів зазначили, що працюють над вдосконаленням своїх навичок з використання ІКТ. Педагоги закладу взяли участь у семінарах, вебінарах, онлайн-курсах, практичних заняттях: "Використання інформаційно- комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі".	3
У цілому за вимогою 3.1.				3,3(достатній)
3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1.Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими	Анкетування, аналіз документації: - протоколи педагогічної ради; - Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації;	100% педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, використовуючи різноманітні види, форми та напрями підвищення кваліфікації з урахуванням нових тенденцій у розвитку освіти, освітньої програми закладу та освітніх потреб учнів. Отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Педагогічні працівники закладу підвищують кваліфікацію у різних суб'єктів: ВІППО, Prometheus, EDERA, Всеосвіта, Світ філолога, TalkEn.Cloud, Dinternsl, British Council, Cambridge Assessment English, Лінгвіст, Освіторія, Смарт Освіта, „На урок" тощо.	4

	освітніми потребами	- орієнтовний та річний план підвищення кваліфікації (затверджений рішенням педради), - клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації; - особові справи педагогічних працівників (наявність свідоцтв, сертифікатів).	Актуальними темами підвищення кваліфікації є про дистанційну та змішану форму навчання, про оцінювання, академічну доброчесність, булінг, дослідницьку діяльність в освітньому процесі, інклюзивний напрямок, розвиток критичного мислення тощо) Педагогічні працівники вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Підвищення кваліфікації з даного напряму пройшли у цьому навчальному році 55% педагогів. 100% педагогічних працівників систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. У закладі освіти простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Клопотання педагогічних працівників про визнання результатів підвищення кваліфікації систематично розглядаються на засіданнях педагогічних рад В закладі освіти розроблено Положення про визнання результатів підвищення кваліфікації, щороку затверджується річний план підвищення кваліфікації. Дирекція закладу постійно здійснює аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Усі копії свідоцтв (сертифікатів) про підвищення кваліфікації зберігаються в особових справах педагогічних працівників.	
	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть	Спостереження, анкетування, аналіз документації:	Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджується інноваційна діяльність. Педагогічні займаються інноваційною і дослідно-експериментальною роботою (МАН), впроваджують нові форми і методи в педагогічній діяльності (Хмарні технології, веб квести, квести, QR коди, інтерактивні вправи, тести тощо), залучаються до	2

	участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	- протоколи педагогічних рад; - сертифікати	роботи в якості освітніх експертів під час інституційного аудиту, сертифікації вчителів. Про високий рівень педагогічної діяльності свідчить сертифікація. У 2022-2023 н. р. сертифікацію пройшли двоє педагогів закладу. Керівництво закладу сприяє у проходженні вчителями сертифікації, використовує досвід сертифікованих учителів.	
У цілому за вимогою 3.2.				3 (достатній)
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Спостереження, анкетування учнів	98% працівників закладу діють на засадах педагогіки партнерства: з повагою ставляться до особистості дитини, проявляють доброзичливість і позитивне ставлення, спостерігається довіра у відносинах, взаємоповага. 100% педагогічні працівники застосовують особистісно орієнтований підхід у навчанні: враховують вікові, індивідуальні та психофізичні особливості дітей, інтереси, життєвий досвід, забезпечують свободу і права дитини, морально-психологічний комфорт. 87% учнів вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучають до роботи в органах учнівського самоврядування, до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Для впровадження педагогіки партнерства, особистісно орієнтованого підходу у навчанні у закладі було проведено круглий стіл «Педагогіка партнерства як ключовий компонент нової української школи».	3
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань	Спостереження, аналіз документації (протоколи батьківських зборів),	У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок	3

	організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	анкетування батьків	Найчастіше комунікація з батьками відбувається під час безпосереднього спілкування, по телефону, через соціальні мережі, Viber, Zoom з питань організації освітнього процесу, консультування щодо виконання домашніх завдань, результатів навчання, поведінки учнів тощо. Окремі педагогічні працівники зустрічі з батьками проводять у формі тренінгів, круглих столів, майстер-класів, обговорень дискусійних питань, а також за допомогою онлайн-ресурсів, інтерактивних Інтернет-платформ. Таке спілкування сприяє адаптації до освітнього процесу, навчальному поступу дітей, побудові їх індивідуальних освітніх траєкторій; робить участь батьків в освітньому процесі більш свідомою. Позитивно оцінюють результати комунікування з учителями 89% батьків.	
	3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Аналіз документації (наказ про наставництво), анкетування	У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво, що відображено у наказах закладу. Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. В закладі освіти діє інститут наставництва. Найпоширенішими формами співпраці педагогів у закладі є взаємовідвідування уроків, засідання методоб'єднань, круглі столи тощо. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. Можна відзначити основні результати командної роботи: майстер-класи в опануванні різноманітними онлайн сервісами усіма членами колективу, взаємодопомога при організації	3

			дистанційного навчання, колективна підготовка до сертифікації, тощо.	
У цілому за вимогою 3.3.				3 (достатній)
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Спостереження, анкетування	Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування). 87% педагогічних працівників спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів. 72% - пропонують завдання, які відповідають віковим особливостям, реальним навчальним можливостям учнів, спрямовані на розвиток критичного мислення. 65% - ставлять проблемні питання, відповіді на які відсутні в підручнику чи в інших джерелах й потребують самостійної роботи учня. У закладі 65% педагогів пройшли курс «Академічна доброчесність» на платформі EdEra/	3
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	Спостереження, анкетування	88% педагогів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності (повага до авторства, самостійне виконання домашніх завдань, проєктів, тощо)	3
У цілому за вимогою 3.4.				3 (достатній)
У цілому за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»				3 (достатній)

Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

