

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area	MATHEMATICS
	Week/Teaching Date		Quarter	Fist Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 4	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I.OBJECTIVES					
A. Content Standards	Demonstrates understanding of multiplication and division of whole numbers including money				
B. Performance Standards	Is able to apply multiplication and division of whole numbers including money in mathematical problems and real-life situations				
C. Learning Competencies/ Objectives (Write the LCcode for each)		Multiplies mentally 2 –digit by 1- to 2-digit numbers with products up to 200 and explains the strategies used M4NS-Id-42.3	Solves routine and non-routine problems involving multiplication of whole numbers including money using appropriate problem solving strategies and tools M4NS-Id-45.4		
II. CONTENT (Subject Matter)		Multiplying Mentally 2-Digit by 1-Digit Numbers with Products up to 200	Multiplying Mentally 2-Digit by 2-Digit Numbers with Products up to 200	Solving Routine and Non-routine Word Problems Involving Multiplication of Whole Numbers Including Money	
III. LEARNING RESOURCES A. References					
1. Teacher’s Guide pages		47-50	50-52	52-56	
2. Learner’s Material pages		36-37	38-39	40-43	
3. Textbook pages					
4. Additional Materials from Learning Resource LR portal					

B. Other Learning Resources		Counters and drill cards	Counters and flash cards	Drill cards, 100 chart, graphing paper
IV. PROCEDURE				
A. Reviewing previous Lesson or presenting new lesson		Conduct a review on basic multiplication facts	Conduct a review on basic multiplication facts	Conduct a review on multiplication of 2-digit by 2- digit numbers
B. Establishing a purpose for the lesson		Show a picture of a citrus plantation. Talk about it.	Show different pictures of Philippine fruits. Talk about it.	Present the motivation on TG p. 53.
C. Presenting examples/ instances of the new lesson.		Present the problem on TG p. 48. Analyze it.	Present the problem on TG p. 51.	Present the problems A and B on TG p. 53. Study how to solve it.
D. Discussing new concepts and practicing new skills.#1		Performing the activity on TG p. 48.	Perform the activities by group on TG p. 51.	Group the pupils and have them do the group activities on TG p. 53-54.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2.		Process the activities of each group.	Process the activities.	Process the activities (TG p. 54)

		Discuss Explore and Discover on LM p. 36.	Discuss Explore and Discover on LM p. 38.	Discuss Explore and Discover on LM p. 40-41.
--	--	---	---	--

		Do exercise under Get Moving and Keep Moving on LM p. 37	Do exercise under Get Moving and Keep Moving on LM p. 38-39.	Do exercise under Get Moving and Keep Moving on LM p 41-42.

--	--	--	--	--

		Ask: How do you multiply mentally 2-digit by 1-digit numbers with products up to 200? Solve items 1 and 2 under Apply Your Skills on LM p. 39	Lead the pupils to give the generalization by asking questions. Let The pupils solve Apply Your Skills on LM p. 39.	Let the pupils give the generalization by asking questions about the lesson. Have them answer Apply Your Skills on LM p. 43.

		Do Assessment on TG p. 49.	Answer Assessment on TG p. 52.	Solve the problems on Assessment (TG p. 55).

		Do Home Activity on TG p. 49-50.	Do Home Activity on TG p. 52.	Do Home Activity on TG p. 56.

V.REMARKS						
VI.REFLECTION						
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation		___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%		___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who		___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson

have caught up with the lesson					
D. No. of learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness

	Lack of Interest of pupils		Lack of Interest of pupils	Lack of Interest of pupils	Lack of Interest of pupils
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making use big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ 4 F's	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making use big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ 4 F's	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making use big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ 4 F's	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making use big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ 4 F's	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making use big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ 4 F's

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	EPP
	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 4	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman		Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna-Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan.	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna-Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan.	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang gawaing pagkakakitaan.	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang gawaing pagkakakitaan.
B. Pamantayan sa Pagganap		Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan.	Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan.	Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan	Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code ng bawat kasanayan		1.6.1 Naipakikita ang astong pamamaraan sa pagpili ng itatanim na halamang ornamental. EPP4AG-Od-6	1.6.2 Naipakikita ang wastong pamamaraan sa paghahanda ng taniman. EPP4AG-Od-6	1.6.3 Naipakikita ang wastong pamamaraan sa paghahanda ng mga itatanim o patutubuin. EPP4AG-Od-6	1.6.4 Naipakikita ang pagtatanim ayon sa wastong pamamaraan. EPP4AG-Od-6
II. NILALAMAN		Pagtatanim ng Halamang Ornamental Pagpili ng Itatanim na Halamang Ornamental	Pagtatanim ng Halamang Ornamental Wastong Pamamaraan sa Paghahanda ng Taniman ng Halamang Ornamental	Pagtatanim ng Halamang Ornamental Wastong Paraan sa Paghahanda ng mga Itatanim o Patutubuin	Pagtatanim ng Halamang Ornamental Wastong Paraan ng Pagtatanim
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro		T.G. pp. 145 - 147	T.G. pp. 147-150	T.G. pp. 150-153	T.G. pp. 150-153
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral		L.M. pp. 343 - 347	L.M. pp. 347-349	L.M. pp. 350-353	L.M. pp. 350-353
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang Panturo		larawan, tsart, typewriting paper, masking tape, gunting	Larawan ng mga kasangkapang panghalaman, rubrik	Larawan at tsart	Actual na mga halamang ornamental, tsart

IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin		Ano ang dapat ihanda para mapaganda ang disenyo ng pagtatanim ng mga halamang ornamental?	Ano-ano ang dapat isaalang-alang sa pagpili ng itatanim na halamang ornamental?	Ano-ano ang wastong pamamaraan sa paghahanda ng taniman ng halamang ornamental?	Paano ang paghahanda ng mga halamang ornamental na itatanim o patutubuin?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin		Pagpapakita ng Larawan Landscape Gardening	Sino sa inyo ang may mga halaman at punong ornamental sa bakuran ng inyong bahay? Matagal na ba itong nakatanim? Naisip ba ninyo itong baguhin upang makabuo ng panibagong simpleng landscape gardening?	Pagpapakita ng Larawan Ano-anong mga uri ng tanim ang makikita sa larawan?	Pagpapakita ng tunay na mga tanim
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin		Ipabasa sa mga bata ang “Linangin Natin” sa LM p. 344 at talakayin ito.	Ipabasa sa mga bata ang “Linangin Natin” sa LM p. 348 at talakayin ito.	Ipabasa sa mga bata ang “Linangin Natin” sa LM p. 351-352 at talakayin ang mga ito.	Magpakita ng tsart tungkol sa mga Gawain sa pagsasaayos ng mga halamang ornamental sa lugar na pagtataniman. Ipaliwanag isa-isa sa mga bata ang mga ito.
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1		Saan dapat itanim ang mga punong ornamental na matataas? Saan naman itatanim ang mababang halaman? Saan naman itatanim ang mga halamang ornamental na madaling palaguin?	Ano ang dapat mong gawin kapag ang uri ng lupa sa pagtataniman ay tuyo, matigas, at bitak-bitak? Ano-anong kasangkapan ang gagamitin upang maayos ang lugar na pagtataniman?	Saan dapat itatanim ang mga lumalaki at yumayabong na halamang ornamental? Saan dapat itatanim ang mga halamang ornamental na namumulaklak?	Paano ipakita ang wastong paraan ng pagtatanim ng mga halamang ornamental?
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2		Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang napiling itatanim na halamang ornamental sa garden? -lulat sa klase ang tinalakay na paksa	Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang wastong paraan sa paghahanda ng itatanim ng halamang ornamental -lulat sa klase ang tinalakay na paksa.	Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang wastong paraan sa paghahanda ng mga itatanim o patutubuin na halamang ornamental -lulat sa klase ang tinalakay na paksa.	Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang wastong paraan ng pagtatanim ng mga halamang ornamental -lulat sa klase ang tinalakay na paksa.
F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)		Ano-ano ang mga punong ornamental na matatas? Mga halamang ornamental na mababa? Ano-ano ang mga halamang ornamental na namumulaklak? Ang di-namumulaklak? Saan dapat ito itanim?	Ano ang unang hakbang sa paghahanda ng taniman ng mga halamang ornamental? Ano ang susunod na hakbang?	Ano ang dapat ihanda para makasiguro na magiging maayos ang pagsasagawa ng simpleng landscaping? (layout)	Ano ang wastong paraan ng pagtatanim ng halamang cosmos?

G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay		Si Myla ay nais magtanim ng gumamela sa kanyang garden, saang lugar ng kanyang garden dapat itanim ang gumamela?	Anong kasangkapan ang gagamitin ni Kardo sa pagtanggap ng mga bato at matitigas na ugat sa gagawing simpleng landscape gardening?	Si Luis ay may dalang halaman na antorium, paano niya ito patutubuin?	Paano itanim ni Mila ang dala niyang rose sa kanyang garden?														
H. Paglalahat ng Aralin		Ano-ano ang dapat isaalang-alang sa pagpili ng itatanim na halamang ornamental?	Ano-ano ang wastong pamamaraan sa paghahanda ng taniman ng halamang ornamental?	Ano-ano ang mga dapat isaalang-alang sa paghahanda ng mga itatanim o patutubuin?	Ano-ano ang wastong paraan ng pagtatanim ng mga halamang ornamental?														
I. Pagtataya ng Aralin		Panuto: Itugma ang halamang ornamental na naaayon sa mga salita sa hanay A at B. Isulat ang titik lamang. <table><tr><td>Hanay A</td><td>Hanay B</td></tr><tr><td>1.Pine Tree</td><td>A.mahirap buhayin</td></tr><tr><td>2.Orchids</td><td>B.di-namumulaklak</td></tr><tr><td>3.Rosas</td><td>C.halamang puno</td></tr><tr><td>4.San Francisco</td><td>D.nabubuhay sa Tubig</td></tr><tr><td>5.Water Lilly</td><td>E.namumulaklak</td></tr><tr><td></td><td>F.gumagapang</td></tr></table>	Hanay A	Hanay B	1.Pine Tree	A.mahirap buhayin	2.Orchids	B.di-namumulaklak	3.Rosas	C.halamang puno	4.San Francisco	D.nabubuhay sa Tubig	5.Water Lilly	E.namumulaklak		F.gumagapang	Performance Test Pamantayan Oo Hindi Di-Gaano 1.Gumamit ba ng angkop na kasangkapan sa paghahanda ng lupang taniman? 2.Naisagawa ba nang maayos ang paghahanda ng taniman? 3.Napanatili ba ang kalinisan ng kapaligiran at ng sarili?	Panuto: Isulat ang titik ng tamang sagot. 1.Bakit kailangan ang masusing paghahanda sa itatanim? a.upang mabilis ang paglaki ng halaman b.upang maisakatuparan ang proyekto c.upang madali ang pagsugpo ng mga sakit nito. 2. Ang mga halamang ornamental ang hindi dapat na itinatanim sa harapan o unahan ng maliliit na halaman? a.lumalaki at yumayabong b.mga may kulay na halaman c.mga maliliit na halaman 3. Ano-ano ang dapat pagsamasamahin sa pagsasaayos ng mga halaman? a.magkasingkulay na halaman b.magkakauring halaman c.lahat ng mga ito 4. Saan maaaring magsimula ang itatanim na halamang ornamental? a.paso at lupa b.bunga at dahon c.buto at sangang pantanim 5. Alin sa mga halamang ornamental na nakasaad ang lumalaki at yumayabong? a. kalatchuchi b.balete	Panuto: I-rate ang wastong paraan ng pagtatanim ng halamang ornamental na ginawa ng bawat pangkat. Paggamit ng Rubric 5 – Wastong paraan ng pagtatanim ng halamang ornamental 4 – May bukal sa loob sa pagtatanim ng halaman 3 – Kulang sa disenyo ang pagtatanim ng halamang ornamental 2 – Kulang sa kooperasyon ang pangkat 1 – Walang ginawa
Hanay A	Hanay B																		
1.Pine Tree	A.mahirap buhayin																		
2.Orchids	B.di-namumulaklak																		
3.Rosas	C.halamang puno																		
4.San Francisco	D.nabubuhay sa Tubig																		
5.Water Lilly	E.namumulaklak																		
	F.gumagapang																		

				c. ilang-ilang	
J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at remediation		Magtala ng tig-limang halamang ornamental na maaaring itanim sa may kasamang ibang halaman.	Maghanda ng mga halaman/punong ornamental na gagamiting pantanim upang makagaa ng isang simpleng landscaping sa paaralan.	Magsagawa ng simpleng landscape garden sa loob ng paaralan ang bawat pangkat upang maipamalas ang napag-aralan.	Magsagawa ng simpleng landscape garden sa loob ng paaralan ang bawat pangkat upang maipamalas ang napag-aralan.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.

	☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan		☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	Araling Panlipunan
	Petsa		Quarter	First Quarter
	Oras:		Binigyang pansin ni :	

WEEK 4	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN		Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa konsepto ng bansa.			
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP		Ang mga mag-aaral ay naipapamalas ang kasanayan sa paggamit ng mapa sa pagtukoy ng iba-t ibang lalawigan at rehiyon ng bansa.			
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)		AP4AAB – Id -6 Nakapagsasagawa ng interpretasyon tungkol sa kinalalagyan ng bansa gamit ang mga batayang heograpiya tulad ng iskala, distansya at direksyon.		AP4AAB – Id -7 Natatalunton ang mga hangganan at lawak ng teritoryo ng Pilipinas gamit ang mapa.	
II. NILALAMAN	ANG KINALALAGYAN NG AKING BANSA				
KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro		Pahina 9-12	Pahina 9-12	Pahina 9-12	Pahina 9-12
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral		Pahina 15-20	Pahina 15-20	Pahina 15-20	Pahina 15-20
B.Kagamitan	Lapis, ruler, chalk, mapa ng asya at mundo				
III. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin		Sa anong direksyon matatagpuan ang kinalalagyan ng Pilipinas sa rehiyong Asya?	Sa paanong paraan mo malalaman ang kinalalagyan, hangganan at lawak ng Pilipinas?	Gaano kalayo ang ang Pilipinas mula sa kalakhang kontinente ng Asya?	Sa anong paraan matutukoy ang hangganan at lawak ng teritoryo ng Pilipinas?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin		Paano mo matutukoy ang hangganan at lawak ng Pilipinas?	Sa paanong paraan madaling malalaman ang lawak ng Pilipinas?	Paano matutukoy ang hangganan at lawak ng teritoryo ng Pilipinas?	Paano mo matutukoy ang hangganan at lawak ng Pilipinas?

C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin		May kaugnayan ba ang distansya at direksyon upang matukoy ang kinalalagyan ng bansa?	Ano ang kaugnayan ng distansya at teritoryo ng Pilipinas?	Ano ang kaugnayan ng lawak at teritoryo ng Pilipinas?	May kaugnayan ba ang hangganan at lawak ng bansa?
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1		Pagtalakay ng Teksto: LM – pahina 15-17	Pagtalakay ng teksto: LM –pahina 15-17	Pagtalakay ng teksto: LM –pahina 15-17	Pagtalakay ng teksto: LM –pahina 15-17
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2		TG – pahina 9 A. Panimula Pangkatang Gawain	Gawin: Gawain C - LM – pahina 18		
F. Paglinang sa kabihasnan <i>(Tungo sa Formative Assessment)</i>		Presentasyon ng Output/ Pag-uulat ng bawat pangkat	Oral Recitation	Pagproseso sa mga gawain	Pagproseso sa mga gawain
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay		Ano ang kahalagahan ng pagtukoy sa hangganan at lawak ng Pilipinas?	Bilang mag-aaral, paano mo maipakikita ang kahalagahan sa pag-aaral ng lawak ng pilipinas?	Masasabi mo bang mahalaga na pag-aralan ang lupang sakop ng ating bansa?	Paano mo maibabahagi sa iba ang mahahalagang impormasyon na iyong natutuhan sa aralin?
H. Paglalahat ng aralin		Bigyang diin ang kaisipan sa LM - Tandaan Mo, pahina 18	Bigyang diin ang kaisipan sa LM - Tandaan Mo, pahina 18	Bigyang diin ang kaisipan sa LM - Tandaan Mo, pahina 18	Bigyang diin ang kaisipan sa LM - Tandaan Mo, pahina 18
I. Pagtataya ng aralin		Ssgutan: GAWIN MO LM - Gawain A, pahina 17	Gawin: LM - Gawain Mo Gawain B, pahina 17-18	Sagutan:LM- Natutuhan ko, I – pahina 19	Sagutan: LM - Natutuhan ko, III, pahina 20
J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin at remediation		Magdala ng mapang pang-klima ng Asya o ng mundo	Sagutan: LM – Natutuhan Ko, II – pahina 19-20	Sagutin: Paghambingin ang kapuluan ng Indonesia sa teritoryo ng Pilipinas.	Sagutin: Anong pinakamalayong bansa ang matatagpuan sa hilaga ng Pilipinas?

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL

	☐ Fishbone Planner ☐ Sanhi at Bunga ☐ Paint Me A Picture ☐ Event Map ☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search ☐ Discussion	☐ Fishbone Planner ☐ Sanhi at Bunga ☐ Paint Me A Picture ☐ Event Map ☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search ☐ Discussion	☐ Fishbone Planner ☐ Sanhi at Bunga ☐ Paint Me A Picture ☐ Event Map ☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search ☐ Discussion	☐ Fishbone Planner ☐ Sanhi at Bunga ☐ Paint Me A Picture ☐ Event Map ☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search ☐ Discussion	☐ Fishbone Planner ☐ Sanhi at Bunga ☐ Paint Me A Picture ☐ Event Map ☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search ☐ Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area	MAPEH
	Week/Teaching Date		Quarter:	First Quarter
	Oras		Checked by:	

WEEK 4	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman		*Demonstrates understanding of concepts pertaining to rhythm and musical symbols.	*Demonstrates understanding of lines, texture, and shapes; and balance of size and repetition of motifs/patterns through drawing.	*Demonstrates understanding of participation and assessment of physical activities and physical fitness.	*Understands the importance of reading food labels in selecting healthier and safer food.
B. Pamantayan sa Pagganap		*Creates rhythmic patterns in: 1. simple time signatures 2. simple one-measure ostinato pattern	*Practices variety of culture in the community by way of attire, body accessories, religious practices and lifestyle.	*Participates and assesses performance in physical activities.	*Understands the significance of reading and interpreting food label in selecting healthier and safer food.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto <i>Isulat ang code ng bawat kasanayan</i>		MU4RH-Ic-4 Demonstrates the meaning of rhythmic patterns by clapping in time signatures 2/4, 3/4, 4/4.	A4EL-Ic Adapts an indigenous cultural motif into a contemporary design through crayon etching technique.	PE4PF-Ia-16 Describes the physical activity pyramid.	H4N-Ia-22 Identifies information provided on the food label.
II. NILALAMAN					
		Rhythmic Patterns	Mga Katutubong Disenyo	Ang Physical Activity Pyramid Guide para sa Batang Pilipino	Reading Food Labels
KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro		15-18	205-207	p. 3-5	18-21
2. Mga pahina sa Kagamitang Pang- Mag- aaral		15-18	158-161	p. 3-10	38-47

3. Mga pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang Panturo					
	Lunes	Martes	Miyerkules	Huwebes	Biyernes
III. PAMAMARAAN					
A. Balik- Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.		Ano-ano ang iba't- ibang uri ng mga nota?		Itanong kung ano- anong mga gawaing pisikal ang kanilang natatandaan at natutuhan sa Ikatlong Baitang. Talakayin ang halaga nang patuloy na paggawa ng mga gawaing pisikal.	Ipalabas sa mga mag-aaral ang mga paboritong pagkain at inumin.
B. Paghahabi sa layunin ng aralin		Makinig ng isang recording ng isang waltz tulad ng "Waltz of the Blue Danube" at maaaring umindak ang mga bata habang nakikinig. Bakit kinagigiliwan ang batang magalang?		Ipakita sa mga mag-aaral ang Physical Activity Pyramid Guide para sa Batang Pilipino at itanong kung ano ang masasabi nila tungkol dito.	Magtawag ng mga mag-aaral upang sumuri ng kaniyang pagkaing makalagay sa pakete.
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin		Ipakita ang tsart ng awiting "Batang Magalang". Iparirinig ng guro ang awit sa mga mag-aaral. Bibigkasin ng mga mag-aaral ang titik ng awitin ayon sa tamang rhythm. Ituro ang awit sa pamamagitan ng note method. Aawitin ng mga mag-aaral ang "Batang Magalang".		Ipaliwanag ang gamit ng Physical Activity Pyramid Guide para sa Batang Pilipino at kung ano ang maitutulong nito sa kalusugan ng mga mag-aaral na kasalukuyang na kasalukuyang aktibo at kasalukuyang hindi gaanong aktibo.	Igayak ang mga mag-aaral sa larawan ng Nutrition Facts na pag-aralan sa LM.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1		Ano ang time signature ng awitin? Ilan ang bilang sa bawat measure? Tukuyin ang bilang ng kumpas ng bawat note.	Sumangguni sa LM, GAWIN	Aling mga gawain sa tsart ang ginagawa mo na naaayon sa rekomendasyon ng pyramid?	Talakayin ang bawat bahagi ng Nutrition Facts.

E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2		Isang grupo ng mag-aaral ang magtatapik ng beat habang isang grupo ng mag-aaral ang papalakpak ng rhythmic pattern ng unang apat na measure. May tatlong bilang sa bawat sukat ng isang rhythmic pattern na nasa 3/4 na time signature.		Aling mga gawain ang sa tingin mo ay dapat mong dalasan pa ang paggawa? Alin ang dapat mong bawasan ang dalas ng paggawa? Bakit?	
		Awitin ang "Will You Dance With Me" at sabayan ng nababagay na dance step.		Ipagawa ang gawain sa LM. Huwag mag-alinlangan na baguhin ang iyong sagot batay sa iyong natutuhan.	Ipasagot ang Gawain sa LM.
		Sa pag-awit ng "Batang Magalang", ano ang inyong naramdaman? Bakit?	Paano ninyo ipagmamalaki at pahahalagahan ang mga disenyong etniko na gawa ng mga pangkat-etniko?		
F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa Formative Assessment)		Ang rhythmic pattern ay ang pinagsama-samang mga note at rest na binuo ayon sa nakasaad na time signature.	Sumangguni sa LM, TANDAAN		
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw- araw na buhay		Isulat ang angkop na rhythmic pattern ng mga lyrics ng awitin.	Sumangguni sa LM, SURIIN	Ipagawa ang gawain sa LM.	Ipasagot ang gawain sa LM.
H. Paglalahat ng Aralin		Lumikha ng sariling rhythmic pattern sa time signature na 3/4. Isulat ito sa inyong papel. Lagyan ng bilang ng kumpas ang bawat note na bumubuo sa isang measure.			Ipapuno sa mga mag-aaral ang pangungusap sa LM.
I. Pagtataya ng Aralin		Refer to LM, Do and Learn	Ipasagot sa mga mag-aaral ang mga tanong sa p.30 ng LM		Gawin Mo ng LM, pp. 45-46
J. Karagdagang gawain para sa takdang- aralin at remediation					

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					

A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia”	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning

	__ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material
--	--	--	--	--	--

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade Level	Four
	Teacher		Learning Area	FILIPINO
	Teaching Date		Quarter:	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 4	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman		Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba't ibang uri ng teksto at napalalawak ang talasalitaan	Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan sa pag-unawa ng iba't ibang teksto	Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba't ibang uri ng sulatin
B. Pamantayan sa Pagganap		Nakabibigkas ng tula at iba't ibang pahayag nang may damdamin, wastong tono at intonasyon	Naisasalaysay muli ang nabasang kuwento o teksto nang may tamang pagkakasunod-sunod at nakagagawa ng poster tungkol sa binasang teksto	Nagagamit ang diksyunaryo at nakagagawa ng balangkas sa pagkalap at pag-unawa ng mga impormasyon	Nakasusulat ng talatang pasalaysay
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto <i>Isulat ang code ng bawat kasanayan</i>		F4PS-ld-i-1 Naipapahayag ang sariling opinyon o reaskyon sa isang napakinggang isyu o usapan	F4WG-la-e-2 Nagagamit nang wasto ang mga pangngalan sa pagsasalita tungkol sa sarili, sa mga tao, hayop, lugar, bagay at pangyayari sa paligid Nakasusulat ng maikling tula mula sa paksa	F4P-ld-1.10 Naibibigay ang kahulugan ng salita sa pamamagitan ng pormal na depinisyon Nakasusulat ng isang tula	F4PB-la-d-3.1 Nasasagot ang mga tanong sa binasang kuwento Natutukoy ang pangngalang pantangi at pambalana sa talata Naisasalaysay ang mga pangyayari gamit ang pangngalan
II. NILALAMAN					
KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro		15	15	16	

2. Mga pahina sa Kagamitang Pang- Mag-aaral		37	39	40	41
3. Mga pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang Panturo					
III. PAMAMARAAN					
A. Balik- Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.		Magbigay ng isang pangungusap na ginagamitang pangngalang pambalana at pantangi.Ipagamit ang format: _____ Ang _____ ay _____.	PagbabaybayMuling pagsusulit Idikta ang sampung salitang nililinang sa linggong ito	Paano isinusulat ang isang tula?	Pagbabaybay Pagsusulit para sa Mastery Ipabaybay muli ang mga salitang nililinang ngayong linggo.
B. Paghahabi sa layunin ng aralin		Pangkatina ang klase.Bigyan ang bawat pangkat ng puzzle na kanilangbubuuin.Matapos ang inilaang oras, hayaang ipakita ngng ilang pangungusap tungkol dito.	Ano ang napapansin ninyo sa mga salitang ginamit sa bugtong?Kailan magkatugma ang mga salita?	Ipakita ang rubrics sa pagsulat ng isang tula. Talakayin ito sa mga mag-aaral upang maging gabay nila sa pagsulat ng sarili nilang tula.	Nabago ba o hindi ang inyong sagot?Pangatwiranang ang inyong sagot.
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin			Tumawag ng isang mag-aaral upang magbahaging kaniyang bugtong.	Pagawin ng isang tula ang mga mag-aaraltungkol sa kanilang pagpapahalaga sa pamilya.Matapos ang inilaang oras, ipakita muli ang rubrics na ipinaliwanag bago magsimula ang pagsulat.	Gumawa ng isang Bote ng Pasasalamat.Araw-araw, sumulat ng tatlong bagay na nais mong ipagpasalamat. Ilagay ang sinulatang papel sa inihandang bote o garapon.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1		Gawin NatinItanong:Ano ang nabuo ninyong larawan?Ano ang tawag sa mga salitang ito?	Gawin NatinIpabasang muli ang tula na nasa Basahin Mo,KM, pp. 12-13.Itanong:Ano-ano ang salitang magkakatugma na ginamit dito?	Ipagamit ito upang makita ng mga mag-aaralang kalakasan at kahinaan ng tulang kanilangisinulat	Pagawain ng isang bookmark ang mag-aaral.Nakapaloob sa bookmark ang kanilang natutuhan sa bawat linggo

E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2		Ano-ano ang pangngalang pantangi na ibinigay?Paano ito isinulat?Ano naman ang pangngalang pambalana?Ano ang pagkakaiba ng dalawa?	Paano ipinakita ang iba't ibang paksa ng tula?	Ipasulat muli ang natapos na tula batay saginawang pagsusuri.Matapos, basahin sa kaklase ang natapos na tula at pabigyang puna muli. Isulat muli ang tula.	Ang bookmark na ito ay magsisilbing natutuhan ko sa bawat linggo. 2ng Linggo: _____ —
F. Paglinang sa Kabihasaan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)		Pumili ng isang pangngalan mula sa talaan at gamitin ito sa pangungusap. gamitin ito sa pangungusap.Gawin ito hanggang sa makapagbahagi ang lahat ng mga mag-aaral.	Pabigyang puna sa mga kaklase Isulat muli ang tugma na isinasaalang-alang.ang mga puna at mungkahi na ibinigay ng mgakaklase.	Sumulat ng sariling tula na may mga salitang may depinisyon	Hiyas sa Pagbasa 4, 2000. pp. 187-189; 195;196
G. Paglalapat ng aralin sa pang- araw- araw na buhay		Itala ang ngalan mga tao at bagay na nais mong			
H. Paglalahat ng Aralin		Pasagutan ang organizer na makikita sa IsaisipMo C, KM, p. 15pahalagahan. Sundin ang format na makikita sa Pagyamanin Natin Gawin Mo B, KM, p. 14.	Ang tula ay isang anyong pampanitikan na gumagamit ng matatalinghagang salita. Ito ay may himig, ibig sabihin magkakatugma ang mga huling salita ng bawat linya. Kalimitan din, may sukat ang mga linya nito. Ibig sabihin magkakatulad ang bilang ng pantig sa bawat linya. Ngunit may mga tula naman na malaya pagdating sa suka	Ano-ano ang dapat tandaan sa pagsulat ng tula?	Ano ang magandang gamitin salita kapag isinasalaysay ang pangyayari?
I. Pagtataya ng Aralin		Ipagawa ang nasa Isapuso Mo A, KM, p. 16.	Gawin NinyoPangkatin ang klase. Pagawin ang bawat pangkat ng isang tugma tungkol sa paksang mapipili at mapagkakasunduan ng pangkat.	Itanong:Ano ang naramdaman mo matapos ang pagsulat ng tula?	Punan ng tamang salita ang patlang sa tula. pag-asa gampanin tradisyon pamilya kumakalinga kalugdan kultura isinasagawa tatak magulan TG p42

J. Karagdagang gawain para sa takdang- aralin at remediation			Ipabasa sa bawat pangkat ang natapos na tugma.	Ipagawa ang Isapuso Mo B, KM p 16.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istrategyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.

	☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material



GRADE 4 **Daily Lesson Log**

School		Grade	Four
Teacher		Learning Area	Science
Week/Teaching Date		Quarter	First Quarter
Time		Checked by:	

WEEK 4	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. OBJECTIVES					
A .Content Standards	The learners demonstrates understanding of grouping different materials based on their properties.				
B .Performance Standards	The learners recognize and practice proper handling of products.				
C. Learning Competencies/ Objectives Write the LC code for each		Demonstrate proper disposal of waste according to the properties of materials .S4MT-Ic-d-3 Observe proper ways of disposing waste materials by sorting them according to its properties Identify ways of disposing waste materials according to the properties of its materials	Demonstrate proper disposal of waste according to the properties of materials .S4MT-Ic-d-3 Classify materials/waste according to properties Enumerate safety precautions in disposing waste materials according to its properties		
II. CONTENT	Lesson 7: Ways of Disposing Materials According to their properties			Lesson 8 : Proper waste Disposal According to the Properties of each Material	Lesson 9: Safety Precautions in Disposing Waste Materials
III. LEARNING RESOURCES					
A.References					
1. Teacher's Guide pages		pp.21-23	pp.21-23	pp. 24-27	
2. Learner's Materials pages		pp.20-22	pp.20-22	pp.23-24	
3. Textbook pages					
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal					
B. Other Learning Resources	Empty boxes, packages or containers of different products (milk, cereals, sardines), empty bottles and boxes of over the counter medicines/ drugs, empty boxes or wrappers of detergents, empty containers with copies of labels of disinfectants and pesticides				Worn out slippers, vegetable/ fruit peelings, plastic bag, old toys made of wood ,plastic
IV. PROCEDURES					
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson		Show picture of different waste	Review proper waste disposal		Review proper waste disposal
B. Establishing a purpose for the lesson		Have the pupils sort the materials according to product	Ask what common waste found in hospitals and markets ?		Have them classify different waste materials

		and describe the properties of each of the materials.			Which of these are still useful? Which of these are harmful ?
C. Presenting examples / instances of the new lesson		Ask how will they dispose the sorted materials. Have pupils perform Lesson 7: LM Activity 1	Group pupils to three working stations		Present the activity that will help them know the safety measures in disposing waste materials.
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1		Discuss pupils gathered data from the activity and answers to guide questions ?	Presenting pupils output		Do the Activity “ What are the Safety Precautions in Disposing Waste Materials ?
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2		Explain proper ways of disposing materials	Discuss what waste found in hospitals and markets		Presenting the output
F. Developing Mastery (Leads to Formative Assessment)		Have pupils list down on how they will dispose materials presented to them.	Emphasize the importance of sorting waste into biodegradable and non –biodegradable		What are the waste materials commonly found in the market ? hospital ? households ? How do you dispose the waste materials in each places ?
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living		Demonstrate ways of sorting and disposal of waste materials	Demonstrate proper waste disposal		What are you going to do with old newspaper at home ?
H. Making generalizations and abstractions about the lesson		Have pupils state how to dispose materials according to their properties	State on how to dispose materials properly		What are the safety precautions that you must observe in disposing waste materials ?
I. Evaluating learning		Show an illustration of different waste materials.. Ask pupils to think on how they can disposed these materials. Illustrate their plan	Through pictures give some waste materials. Ask pupils to demonstrate ways of disposing them through a drawing.		Answer question at TM p.32-
J. Additional activities for application or remediation					

V.REMARKS						
	VI.REFLECTION					
H.	No. of learners who earned 80% in the evaluation	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
I.	No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
J.	Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson
K.	No. of learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
L.	Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i>	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i>	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i>	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i>	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i>

	☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks
M. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils
N. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition ☐ Fashcards ☐ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition ☐ Fashcards ☐ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition ☐ Fashcards ☐ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition ☐ Fashcards ☐ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition ☐ Fashcards ☐ Pictures

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area	English
	Week/Teaching Date		Quarter	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 4	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. OBJECTIVES					
A. Content Standards		- Demonstrates understanding of the elements of informational text for comprehension.	-Demonstrates understanding that English is stress-timed language to achieve accuracy and automaticity - demonstrates understanding that word meaning changes based on context.	- Demonstrates understanding of the elements of informational text for comprehension.	Demonstrate understanding of English grammar and usage in speaking or writing.
B. Performance Objective		Recall details ,sequence of events and shares ideas on text listened to.	-Reads aloud text with accuracy and automaticity - use strategies to decode the meaning of words in the context	Recall details ,sequence of events and shares ideas on text listened to.	Uses the classes of words aptly of various oral and written discourse
C. Learning Competencies/ Objectives (Write the LC code for each)		-Sequence events in a story listened to Code:EN4LC-Id--4 -Use context clues (antonyms)n to determine the meaning of unfamiliar words EN4V - Ia-d-2	Speaks clearly using appropriate pronunciation and intonation (Poems chants, rhymes , riddles) EN4OL-Ia-d-2 - Read words , phrases, poems or stories with long vowel o sound EN4F-Id-4	Sequence events in literary texts EN4RC - Id-e-3	Arrange words in alphabetical order with the same first letter but a different second letter EN4SS - Id-4 -Use Mass and Count Nouns EN4G-Id-3
II. CONTENT (Subject Matter)		“Tower to the Moon” _Sequencing Events	Who’s Afraid? -Write rhyming words	Poem: Cooking in the Kitchen -Sequencing events	Mass Noun and Count Noun
III. LEARNINGRESOURCES					
a. Teachers Guide pages		pp. 45-48	pp. 48- 50	Pp. 50-51	Pp. 52
b. Learners Material Pages		pp. 31-32	Pp. 32-36	Pp.36 - 37	Pp. 38-39
c. Textbook pages					
d. Additional Materials from LRDMS					
e. Other Learning Resources		Power point presentation	maps	Power point presentation	Power point presentation, flashcards

IV. PROCEDURES					
A. Reviewing past lesson or Presenting the new lesson		Ask the class to recite a poem rhyme learned in a previous lesson	Review of the past lesson about sequencing events	Review of the past lesson about long vowel o sound	Review of the past lesson about sequencing events in a literary text
B. Establishing a purpose of the new lesson (<i>Motivation</i>)		What do you wish for yourself? What do you wish for your family? <i>In the story , Tower to the Moon, identify the king's dream</i>	What chores at home do you like to learn?		

C. Presenting Examples/ instances of the new lesson (<i>Presentation</i>)		<i>Read the story the story: :Tower to the Moon” Stop / pause at some parts and ask predicting questions</i>	<i>Read the first paragraph , refer to LM, Find out and learn pp. 32</i>	<i>Refer to Lm, Try and Learn</i>	<i>Read the paragraph Refer to LM Find out and Learn</i>
D. Discussing new concepts and practicing new skills no.1. (<i>Modeling</i>)		<i>Engagement Activities Group Activity: -Draw a tower -Write a letter -Write a trait that one must posses</i>	<i>Where those the King sit? Could they build a tower with the boxex?</i>	<i>Which is task is done first ? Second? Next?last?How do we arrange the steps in a process in order or sequence they are done?</i>	<i>-Name other things which cannot be counted? -Name other things which can be counted?</i>
E. Discussing new concepts and practicing new skills no.2		<i>Read an event in the story “ Tower to the Moon”</i>	<i>Guided Practice Refer to LM, Try and Learn p.33</i>	<i>Guided Practice Refer to LM , Do and Learn p. 37</i>	<i>Classify nouns as count noun and mass nouns. -Alphabet game</i>
F. <i>Developing Mastery (Leads to Formative Assessment 3.)</i>		<i>Refer to LM, Do and Learn pp. 32</i>	<i>Refer LM, Do and Learn p.34</i>	<i>Independent practice Refer to LM , Learn Some More p. 37</i>	<i>Read the poem: Identify and classify count noun and mass noun</i>
G. <i>Finding practical application of concepts and skills in daily living</i>			<i>What chore did the child learn? What did she do in the kitchen?</i>		
H. <i>Making Generalization and abstraction about the lesson</i>		<i>What helped you sequence the events in the story? Guided Practice see TG p. 47</i>			<i>What is the difference of mass and count nouns?</i>
I. <i>Evaluating learning</i>			<i>Read the poem aloud in unison and in group.</i>		<i>Market List: Refer to LM, Learn Some More p. 39</i>
J. Additional activities for application and remediation		<i>Listen to the story of the selection then sequence the events as they happened . Retell the story</i>	<i>Give 5 pair words that rhyme</i>		

V.REMARKS						
VI.REFLECTION						
A.	No. of learners who earned 80% in the evaluation	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B.	No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C.	Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson
D.	No. of learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E.	Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama

	___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade Level	Four
	Teacher		Learning Area	ESP
	Teaching Date		Quarter	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 4	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman		naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang gawaing pagkakakitaan	naibabahagi ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang gawaing pagkakakitaan	naiwawasto ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang gawaing pagkakakitaan	naipaa-abot ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang gawaing pagkakakitaan
B. Pamantayan sa Pagganap		naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan	naiwawasto ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan	naibabahagi ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan	naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto <i>Isulat ang code ng bawat kasanayan</i>		naipakikita ang wastong pamamaraan sa pagpapatubo/ pagtatanim ng halamang ornamentaEPP4AG-0d-6	naipakikita ang wastong pamamaraan sapagpili ng itanim.EPP4AG-0d-6	naipakikita ang wastong pamamaraanpaggawa/ paghahanda ng taniman.EPP4AG-0d-6	naipakikita ang wastong pamamaraan paghahanda ng mga itanim o patutubuin at itanim EPP4AG-0d-6
II. NILALAMA					
KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian		K-12 EPP4AG-0d-6	K-12 EPP4AG-0d-6 (1.6.2)	K-12 EPP4AG-0d-6	K-12 EPP4AG-0d-6 (1.6.3)
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro		145-147	147-150	150-153	150-153
2. Mga pahina sa Kagamitang Pang- Mag- aaral		343-347	343-347	347-349	350-353
3. Mga pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang Panturo					

III. PAMAMARAAN					
A. Balik- Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.		Mgabigay ng mga halimbawa ng halamang ornamental	Mgabigay ng mga halimbawa ng halamang ornamental	Alin sa sumusunod ang dapat na unang isinasaalang-alang sa pagsasagawa ng pagtatanim ng mga halamang ornamental? a. Mga halamang ornamental b. Lugar na pagtataniman c. Mga kasangkapang gagamitin d. Lahat ng mga ito	Ipasagot sa mga mag-aaral ang sumusunod:1. Ano ang tawag sa pagpapaganda ng isang lugar sa pamamagitan ng pagtatanim ng mga halamang ornamental? a. vegetable gardening c. landscape gardening b. floral arrangement d. urban gardening
B. Paghahabi sa layunin ng aralin		Paano mo tutulungan ang iyong nanay upang makapagtanim ng halaman?	Pag-isipin ang mga mag-aaral. Magla-landscape gardening ang isang mag-anak ngunit hindi nila maisip kung anong halaman/punong ornamental ang itatanim, paano mo sila tutulungan upang makapili ng tamang halaman.	Sino sa inyo ang may mga halaman at punong ornamental sa bakuran ng inyong bahay? Matagal na ba itong nakatanim? Naisip ba ninyo itong baguhin upang makabuo ng panibagong simpleng landscape gardening?	Nais mong magtanim ng halamang ornamental sa ayos na WELCOME, saan mo ito dapat isagawa? a. harapan ng bahay c. likod ng bahay b. kanang gilid ng bahay d. kaliwang gilid ng bahay
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin		Piliin kung anong halaman/punong ornamental ang maaaring ipagsama ayon sa naipaliwanag na pagsasagawa sa pagtatanim.	Balikan ang nagawang talaan ng mga halaman/punong ornamental. Kumuha ng typewriting paper at gumawa ng dalawang hanay, piliin kung anong halaman/punong ornamental ang maaaring ipagsama ayon sa naipaliwanag na pagsasagawa sa pagtatanim.	Naayos na ang lupang tataniman, ano ang maaaring magandang gawin upang maging maayos ito bago taniman? Kapag malawak naman ang lugar, anong mga palamuti ang nababagay na isama sa mga tanim na halaman o punong ornamental upang maging kaakit-akit ito tingnan? Kung hindi naman gaanong kalakihan ang lugar, maaari bang lagyan ng mga palamuti ito?	Maaaari na tayo ngayong magtanim ng mga halamang ornamental. Ngunit dapat din natin malaman ang wastong paraan ng pagsasagawa nito. Ano-ano ang uri ng halamang ornamental? Dapat ba nating alamin
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1		Ano ang mga hakbang para sa wastong pagtatanim?	Pangkatin ang mag-aaral sa apat. Mahanda ng mga larawan sa pisara, papiliin ang mga mag-aaral ng halaman/punong itatanim. pisara, papiliin ang mga mag-aaral ng halaman/punong itatanim. Ipasulat ito sa papel at ipadikit ito sa kahon na nasa pisara.	Ano ang dapat mong gawin kapag ang uri ng lupa sa pagtataniman ay tuyo, matigas, at bitak-bitak, kung ito ay malagkit at sobrang basa? Ano-anong kasangkapan ang gagamitin upang maayos ang lugar na pagtataniman?	Magpakita ng tsart tungkol sa mga gawain sa pagsasaayos ng halamang ornamental sa lugar na pagtataniman. Ipaliwanag isa-isa sa mga mag-aaral ang mga ito. Ngayon ay may ideya na kayo sa paghahanda ng mga itatanim na halamang ornamental, maaari na ninyong ihanda ang layout para sa lugar

					na pagtataniman, at ipakita ito sa guro.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2		Paano kayo magiging isang matulungin bata at mapanuri sa paghahalaman ng mga halaman?	Paano kayo magiging isang matulungin bata at mapanuri sa paghahalaman ng mga halaman?	Paano kayo magiging malikhain sa paghahalaman?	Ipapakita ng mga mag-aaral sa guro ang layout para sa simpleng Ang mga halamang ornamental na itatanim ay nagpapagandang isang lugar upang maging kapansin-pansin. Maaaring ng mga kaayusan ng halamanan. namumulaklak na halamang ornamental na naaangkop sa Sa pagsasaayos ng mga halamang ornamental, pagsama-samahinang mga halamang magkakasingkulay, magkakauri, at magkakasinglaki bago isagawa ang simpleng landscaping
F. Paglinang sa Kabihasaan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)		Pagpangkat-pangkat ang mga halamang nakatala. Ilagay sa loob ng kahong naaayon dito. 1.Orchids 2. Daisy 3. Santan 4. Waterlily 5. Zinnia	Pagpangkat-pangkat ang mga halamang nakatala. Ilagay sa loob ng kahong naaayon dito. 1.Red palm 2. Daisy 3. Santan 4. Waterlily 5. Morning glory	Lalabas ng silid-aralan at isasagawa ang paghahanda ng lupa. Ang bawat pangkat ay bibigyan ng lugar kung saan magtatanim ng mga halamang ornamental.	Ipasagot sa mga mag-aaral ang sumusunod: 1. Bakit kailangan ang masusing paghahanda sa itatanim? a. lupang mabilis lumaki ang mga halaman b. upang maisakatuparan ang proyekto ng wasto c. upang mapadali ang pagsugpo ng mga sakit nito d. upang maibenta kagad ang mga produkto TG 152
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw- araw na buhay		Paano mo maisasagawa sa pang araw-araw na buhay ang pagtatanim ng halaman?	Paano mo maisasagawa sa pang araw-araw na buhay ang pagtatanim ng halaman?	Sa paghahand ng taniman, ano ang kailangan momg gawin para madali itong matapos?	Sa paghahand ng taniman, ano ang kailangan momg gawin para madali itong matapos?

H. Paglalahat ng Aralin		Maging mapanuri sa lahat ng mga bagay na dapat gawin nang sa gayon ang kalalabasan nito ay tiyak na magiging maganda at kaakit-akit sa paningin.	Sa pagpili ng mga halaman/punong ornamental na itatanim para sa paggawa ng landscape gardening, dapat isaalang-alang ang lahat ng mga bagay na makakatulong sa ikauunlad ng gagawing proyekto. Maging mapanuri sa lahat ng mga bagay na dapat gawin nang sa gayon ang kalalabasan nito ay tiyak na magiging maganda at kaakit-akit sa paningin.	Sa paghahanda ng taniman para sa mga halamang ornamental , maganda ang disenyo kapag may nakaangat na lupa at may ibat-ibang hugis ng bato sa panabi ng taniman. Sa malalawak na lugar, maaaring maglagay ng pergola, fish pond, garden set, at grotto, at sa di gaanong malalawak, simpleng kaayusan lamang ang nararapat.	Ang mga halamang ornamental ay inihahanda ayon sa makasining na pamamaraan ng pagtatanim, at maaaring pasibulin muna ang mga buto o sangang pantanim. Ito ay upang makatiyak at makasiguro na tatagal ang buhay ng bawat halamang itatanim. Gumawa muna ng layout ng pagtatanim ng mga halaman o
I. Pagtataya ng Aralin		Ipasagot sa mga mag-aaral.Itugma ang halamang ornamental na naaayon sa mga salita sa hanay A at B. Isulat ang titik sa puwang. TG 147	Ipasagot sa mga mag-aaral.Itugma ang halamang ornamental na naaayon sa mga salita sa hanay A at B. Isulat ang titik sa puwang. TG 147	Ipagawa sa mag-aaral ang sumusunod:1. Kailangan bang gumamit ng angkop na kasangkapan sa paghahanda ng taniman? a. Tama c. Puwede b. Mali d. Maaari	Ipasagot sa mag-aaral ang nas TG pahina 152
J. Karagdagang gawain para sa takdang- aralin at remediation		Magtala ng tig-limang halamang ornamental na maaaring itanim na may kasamang ibang halaman.	Magtala ng tig-limang halamang ornamental na maaaring itanim na may kasamang ibang halaman.	Maghanda ng mga halaman/punong ornamental na gagamiting pantanim upang makagawa ng isang simpleng landscaping sa paaralan.	Magsagawa ng simpleng landscape garden sa loob ng paaralan ang bawat pangkat upang maipamalas ang napag-aralan.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					

E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material