

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR PARTICULAR SUDAMERICANO



CARRERA

TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

ASIGNATURA DE FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA

**GUÍA GENERAL DEL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE
FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA**

AUTORES:

PSIC CLINICO. ÁNGEL BOLIVAR ANDRADE MOSCOSO

AÑO 2023-2024

PRESENTACIÓN

La incorporación de la psicología en la enfermería es esencial para proporcionar una calidad y atención centrada en el paciente. La psicología en enfermería se enfoca en comprender y abordar los aspectos emocionales, mentales y psicológicos de los pacientes, lo que complementa la atención física y médica. Esta combinación de conocimientos y habilidades contribuye significativamente a la recuperación y el bienestar de los pacientes.

En esta presentación, exploraremos cómo la psicología se integra en la enfermería y por qué es crucial para el éxito de los profesionales de la salud. Discutiremos los aspectos clave de la comunicación efectiva, la evaluación psicológica, el apoyo emocional y la importancia de comprender la salud mental de los pacientes. Al final, veremos cómo la psicología en enfermería mejora la calidad de la atención y la experiencia del paciente, y cómo los enfermeros pueden desempeñar un papel fundamental en la promoción de la salud mental y emocional.

PRÓLOGO

La enfermería es una profesión noble y gratificante, que implica cuidar y atender a las personas en sus momentos de vulnerabilidad. Sin embargo, no basta con tener conocimientos médicos y técnicos, sino que es fundamental comprender y abordar las necesidades emocionales y psicológicas de nuestros pacientes.

Los fundamentos de psicología en la carrera de enfermería nos proporcionan las herramientas y el entendimiento necesario para conectarnos con nuestros pacientes a un nivel más profundo. Nos ayuda a comprender cómo el estado emocional de una persona puede influir en su bienestar físico, cómo los factores ambientales pueden afectar su recuperación y cómo el apoyo emocional puede ser un ingrediente vital en su proceso de curación.

Esta guía busca proporcionar una visión integral y accesible de los principales conceptos y teorías psicológicas relevantes para la práctica de la enfermería. Desde los fundamentos de la psicología del desarrollo y la personalidad, hasta los procesos cognitivos, las emociones y los trastornos mentales, exploraremos las diversas áreas que nos permitirán comprender y ayudar a nuestros pacientes de manera más efectiva.

A través de esta combinación de teoría y práctica, se podrá desarrollar habilidades de comunicación efectiva, mejorar tu capacidad para establecer relaciones de confianza y estar mejor preparado/a para enfrentar los desafíos emocionales y psicológicos que puedan surgir en su labor.

Se busca enriquecer su práctica de enfermería mediante una comprensión profunda de los fundamentos de psicología. Recordar que, como profesionales de la salud, somos responsables de tratar al paciente en su totalidad, no solo su cuerpo, sino también su mente y espíritu.

Que este libro sea un camino de conocimiento y crecimiento personal que lleve a brindar una atención de calidad y compasión a aquellos que confían en sus cuidados.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Fundamentos de Psicología
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	TC-ENF-B-01-3
CARRERA	ENFERMERIA
MODALIDAD	PRESENCIAL
CO-REQUISITO	-INFORMACIÓN CLÍNICA Y CONTROLES ESTADÍSTICOS. -ÉTICA DE LA ENFERMERÍA.
PRE-REQUISITO	NINGUNO
TOTAL, HORAS	160
HORAS DOCENCIA	64
HORAS PRÁCTICAS	40
HORAS AUTÓNOMAS	56
DOCENTE RESPONSABLE	Psic. Clínico Ángel Bolívar Andrade Moscoso
PERÍODO ACADÉMICO	MARZO-AGOSTO 2023

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido

SÍLABO	1
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS	1
3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA	2
4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA	2
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA	2
6.HABILIDADES BLANDAS	2
7. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	3
8. COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA ASIGNATURA	3
9. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA	3
10. UNIDADES CURRICULARES:	4
13. BIBLIOGRAFÍA	13
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENFERMERÍA	22
CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA FEDERACIÓN ECUATORIANA DE ENFERMEROS	23
PRECEPTOS FUNDAMENTALES	23
Art. 28.- La enfermera o enfermero deben tener y demostrar una elevada preparación científica, técnica y humanística que asegure la formación de profesionales de alta calidad. (Código de Ética del CIE para Enfermeras, 2021)	23
RELACIONES PROFESIONALES	23
SECRETO PROFESIONAL	23
Art. 36.- La relación enfermera-equipo de salud demanda una estrecha colaboración, en la cual la enfermera debe cumplir sus funciones con autonomía, asegurando la confianza en el tratamiento que realiza el equipo de salud.	23
Art. 44.- El secreto profesional comprende no solo a lo que se conozca a en razón del ejercicio profesional, sino también a todos los secretos de la persona que se conozcan en forma implícita o expresa.	23
ÁREAS COMUNES EN EL CÓDIGO DE ÉTICA DE ENFERMERÍA	23
• Responsabilidad en la competencia y la práctica	23
• Necesidad de buenas relaciones	23
• El respeto por la vida digna del paciente	23
• Protección de la confidencialidad del paciente	23
	5

ORIENTACIONES DEL USO DE LA GUÍA	24
DESARROLLO DE LA GUÍA	24
1. UNIDAD 1	24
2. UNIDAD 2	32
3. UNIDAD 3	47
GLOSARIO	58
SOLUCIONARIO	59
Bibliografía	62

INTRODUCCIÓN

La psicología es una disciplina fundamental en la carrera de enfermería, ya que promueve una comprensión profunda del comportamiento humano y cómo este afecta a la salud y el bienestar de los pacientes. Los enfermeros y enfermeras están en constante contacto con personas que pueden estar atravesando situaciones de estrés, dolor o ansiedad, por lo que es importante contar con una base sólida en psicología para brindarles el apoyo emocional y psicológico adecuado.

El conocimiento de los fundamentos de psicología ayuda a los profesionales de enfermería a comprender y evaluar el estado mental de los pacientes, así como a identificar posibles factores psicológicos que puedan estar afectando su recuperación. Además, les permite establecer una relación de confianza y empatía con los pacientes, lo que favorece la comunicación efectiva y el desarrollo de planes de cuidado personalizados.

La psicología también proporciona a los enfermeros y enfermeras herramientas para manejar situaciones difíciles y emocionalmente cargadas en su práctica diaria. Les ayuda a desarrollar habilidades de escucha activa, empatía y resolución de conflictos, lo que les permite abordar de manera efectiva las necesidades y preocupaciones de los pacientes y sus familias.

La comprensión de los principios de psicología también es fundamental para el trabajo en equipo y la colaboración interdisciplinaria en el ámbito de la atención médica. Los enfermeros deben trabajar en estrecha colaboración con otros profesionales de la salud, como médicos, terapeutas y trabajadores sociales, para brindar una atención integral a los pacientes. El conocimiento de la psicología les permite comunicarse y coordinar de manera efectiva con estos profesionales, fomentando así una atención holística y centrada en el paciente.

En resumen, los fundamentos de psicología son esenciales en la carrera de enfermería, ya que proporcionan a los profesionales las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo emocional y psicológico a los pacientes, establecer relaciones de confianza, manejar situaciones difíciles y colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la salud.

SÍLABO
PROGRAMA ESTUDIO DE LA ASIGNATURA PEA (SÍLABO)

1. INFORMACIÓN GENERAL				
Código de la Asignatura:		TC-ENF-B-01-3		
Asignatura:		Fundamentos de Psicología.		
Carrera:		Enfermería		
Unidad de Organización Curricular:		Básica		
Periodo Académico:		Septiembre 2023-Febrero 2024		
Modalidad:		Presencial		
Ciclo:		Primeros		
Créditos:				
Profesor Responsable de la Asignatura:		Dr. Ángel Bolívar Andrade Moscoso		
Teléf. Convencional / Teléf. Móvil:		0984118861		
Correo Electrónico:		abandrade@sudamericano.edu.ec		
Horas:		160		
Profesores de la Asignatura:				
Horas de Clase:	Componente de Docencia:	64	Componente de Prácticas de Aprendizaje:	40
	Componente de Aprendizaje Autónomo:	56		
2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS				
Prerrequisitos		Correquisitos		
Asignatura	Código	Asignatura	Código	

3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA			
La asignatura de Psicología General se enmarca dentro del eje de formación básica, cuyo propósito es desarrollar en los estudiantes competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para la aplicación en el trabajo diario como enfermeras/os, a partir del estudio de las principales teorías psicológicas, fenómenos psicológicos cognitivos, afectivos y conductuales; lo que permitirá alcanzar el perfil profesional para permitir comprender al ser humano como una unidad bio-psico-social.			
4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA			
Establecer el carácter científico de la psicología, los aportes de los procesos cognitivos, afectivos, volitivos y su influencia en la conducta humana, considerando los fundamentos del ciclo vital.			
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA			
<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los campos de acción, las escuelas psicológicas, áreas enfocadas a la psicología médica y de la salud. -Identificar los componentes conceptuales, teóricos de la psicología para la personalidad; atendiendo a sus bases biológicas y sociales. -Distinguir la importancia de los procesos cognitivos, afectivos y volitivos, principales tipos, características, funciones y su relación con el comportamiento humano. 			
6.HABILIDADES BLANDAS			
Adaptación al cambio Comunicación Creatividad e Innovación Liderazgo Manejo del tiempo Relaciones interpersonales			

<p>Resolución de problemas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad de afrontamiento</p> <p>Manejo de emociones en situaciones de estrés</p> <p>Intervención en crisis</p>
7. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<p>Informa al paciente, familiares durante la hospitalización sobre su enfermedad, funcionamiento y organización hospitalaria.</p> <p>Valora la comprensión de la familia sobre la enfermedad del paciente y sus consecuencias.</p> <p>Asesora a la familia e influye en la toma de la medicación para evitar recaídas.</p> <p>Anima al paciente a participar en diferentes actividades con otras personas que tengan intereses comunes, fomenta las relaciones interpersonales y evita el aislamiento a fin de incrementar la red de apoyo social.</p> <p>Involucra a la familia en la toma de decisiones del paciente para solucionar los problemas existentes.</p>
8. COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA ASIGNATURA
<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Habilidades blandas.</p>
9. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA
<p>Relaciona los elementos conceptuales de la psicología general en el campo de la enfermería como un aporte a la formación integral.</p>

Identifica la relación de las bases biológicas con la conducta humana, para comprender la personalidad, el comportamiento del individuo, valorando su importancia en el desarrollo integral.

Diferencia las características, funciones de los procesos cognitivos, pensamiento, lenguaje, atención, inteligencia, tipos de memoria, sensación, percepción, la importancia, influencia y relación con el entorno.

Relaciona los procesos psicológicos; afectivos y volitivos, identifica sus características, funciones y su relación con el comportamiento humano normal y patológico de manera ética, respetando la interculturalidad y el buen vivir de las personas.

10. UNIDADES CURRICULARES:						
U.1.	Nombre de la Unidad:	Bases teóricas y conceptuales de la Psicología				
	Resultado de Aprendizaje:	Anima al paciente aplicando las bases teóricas y conceptuales para participar en diferentes actividades con otras personas que tengan intereses comunes, fomentando las relaciones interpersonales para evita el aislamiento a fin de incrementar la red de apoyo social.				
Contenidos		Horas Clase		Horas de Trabajo Autónomo	Actividades de Trabajo Autónomo	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Teóricas	Prácticas			
1.1 Introducción a la psicología.		2		2	- Lectura y análisis del sílabo de la asignatura.	-Evaluación diagnóstica.
1.2 Raíces y principales		4	4	4	- Realizar un resumen ejecutivo.	- Participación en foro.

perspectivas psicológicas.					
1.3 Métodos de investigación en la psicología.	4	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar la exposición del docente. - Resolver un caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos clínicos. - Participación en foro.
1.4 Interrelación de la psicología y la enfermería.	4	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en foro. - Valoración global de la unidad.
TOTAL	14	12	14		
Metodologías de Aprendizaje:	A través de foros virtuales, considerando medios asíncronos como la plataforma tecnológica, el correo electrónico, los foros virtuales, medios digitales y materiales multimedia. Presentación de trabajos grupales en las clases presenciales in situ.				
Recursos Didácticos:	Power Point, Prezi, Videos, Internet.				

U.2.	Nombre de la Unidad:	Bases biológicas, psicosociales de la actividad psíquica, personalidad y comportamiento.				
	Resultado de Aprendizaje :	Informa al paciente, familiares utilizando las bases biológicas, psicosociales; durante la hospitalización sobre su enfermedad, funcionamiento y organización hospitalaria.				
Contenidos		Horas Clase		Horas de Trabajo Autónomo	Actividades de Trabajo Autónomo	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Teóricas	Prácticas			
2.1 Neuronas: los elementos básicos del comportamiento.		3	2	4	- Realizar un resumen ejecutivo.	- Mapa mental.
2.2 Influencia del sistema endocrino en el comportamiento.		4	2	4	- Realizar y exponer una presentación de PowerPoint avanzada de manera grupal.	- Valoración de la exposición grupal
2.3 La personalidad: concepto, características y enfoque psicodinámico.		4	2	4	- Elaborar una maqueta y explicarla durante la clase de manera grupal.	- Valoración de la exposición grupal.
2.4 Grupos De la personalidad		6	3	4	- Realizar una dramatización grupal sobre los tipos de personalidad.	- Recibir feedback del docente.

U.2.	Nombre de la Unidad:	Bases biológicas, psicosociales de la actividad psíquica, personalidad y comportamiento.				
	Resultado de Aprendizaje :	Informa al paciente, familiares utilizando las bases biológicas, psicosociales; durante la hospitalización sobre su enfermedad, funcionamiento y organización hospitalaria.				
Contenidos		Horas Clase		Horas de Trabajo Autónomo	Actividades de Trabajo Autónomo	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Teóricas	Prácticas			
2.5 Generalidades sobre la evaluación de la personalidad, pruebas basadas en el autor, reportes, pruebas proyectivas y evaluación conductual.		5	3	4	- Elaborar un cuadro sinóptico sobre los tipos de evaluación de la personalidad.	- Valoración de casos clínicos.
2.6 Influencia social en el comportamiento humano.		4	3	3	- Investigar sobre la influencia social y el comportamiento humano y realizar un ensayo.	- Diagnóstico global de la unidad.
TOTAL		26	15	23		
Metodologías de Aprendizaje:		A través de foros virtuales, considerando medios asíncronos como la plataforma tecnológica, el correo electrónico, los foros virtuales, medios digitales y materiales multimedia. Presentación de trabajos grupales en las clases presenciales in situ.				

U.2.	Nombre de la Unidad:	Bases biológicas, psicosociales de la actividad psíquica, personalidad y comportamiento.				
	Resultado de Aprendizaje :	Informa al paciente, familiares utilizando las bases biológicas, psicosociales; durante la hospitalización sobre su enfermedad, funcionamiento y organización hospitalaria.				
Contenidos		Horas Clase		Horas de Trabajo Autónomo	Actividades de Trabajo Autónomo	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Teóricas	Prácticas			
Recursos Didácticos:		Power Point, Prezi, Videos, Internet.				

U.3.	Nombre de la Unidad:	Procesos cognitivos, volitivos y afectivos.				
	Resultado de Aprendizaje:	-Poniendo en práctica los procesos cognitivos, volitivos y afectivos valora la comprensión de la familia sobre la enfermedad del paciente y sus consecuencias. -Asesora a la familia e influye en la toma de la medicación para evitar recaídas. -Involucra a la familia en la toma de decisiones del paciente para solucionar los problemas existentes.				
Contenidos		Horas Clase		Horas de Trabajo Autónomo	Actividades de Trabajo Autónomo	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Teóricas	Prácticas			
3.1 Procesos cognitivos: sensación y percepción. Atención, memoria,		4	2	6	- Realizar una presentación grupal en PowerPoint o Prezi	- Valoración de la exposición grupal.

U.3.	Nombre de la Unidad:	Procesos cognitivos, volitivos y afectivos.				
	Resultado de Aprendizaje:	-Poniendo en práctica los procesos cognitivos, volitivos y afectivos valora la comprensión de la familia sobre la enfermedad del paciente y sus consecuencias. -Asesora a la familia e influye en la toma de la medicación para evitar recaídas. -Involucra a la familia en la toma de decisiones del paciente para solucionar los problemas existentes.				
Contenidos		Horas Clase		Horas de Trabajo Autónomo	Actividades de Trabajo Autónomo	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Teóricas	Prácticas			
inteligencia. Lenguaje y pensamiento.					avanzada y exponer sobre el tema de los procesos cognitivos.	
3.2 Micro Expresiones y Lenguaje no Verbal		6	2	2	- Redactar un resumen ejecutivo.	- Mapa mental.
3.3 Procesos afectivos, conceptos, teorías, características de las emociones y sentimientos.		5	2	3	- Elaborar un video y exponerlo en clases; sobre las características de las emociones y sentimientos.	- Examinación del video grupal.

U.3.	Nombre de la Unidad:	Procesos cognitivos, volitivos y afectivos.				
	Resultado de Aprendizaje:	-Poniendo en práctica los procesos cognitivos, volitivos y afectivos valora la comprensión de la familia sobre la enfermedad del paciente y sus consecuencias. -Asesora a la familia e influye en la toma de la medicación para evitar recaídas. -Involucra a la familia en la toma de decisiones del paciente para solucionar los problemas existentes.				
Contenidos		Horas Clase		Horas de Trabajo Autónomo	Actividades de Trabajo Autónomo	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Teóricas	Prácticas			
3.4 Cuidados psíquicos en la enfermería y la Importancia en el entorno social y familiar.		3	2	2	- Realizar un cuadro sinóptico.	- Valoración de casos clínicos.
3.5 Cuidados Psicológicos para el enfermero(a).		3	2	3	- Ejecutar una dramatización grupal.	- Recibir feedback del docente.
3.6 Primeros auxilios psicológicos.		3	3	3	- Plasmar diferentes escenarios para aplicar los primeros auxilios psicológicos	- Valoración global de la unidad.

U.3.	Nombre de la Unidad:	Procesos cognitivos, volitivos y afectivos.				
	Resultado de Aprendizaje:	-Poniendo en práctica los procesos cognitivos, volitivos y afectivos valora la comprensión de la familia sobre la enfermedad del paciente y sus consecuencias. -Asesora a la familia e influye en la toma de la medicación para evitar recaídas. -Involucra a la familia en la toma de decisiones del paciente para solucionar los problemas existentes.				
Contenidos		Horas Clase		Horas de Trabajo Autónomo	Actividades de Trabajo Autónomo	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Teóricas	Prácticas			
					de manera grupal.	
TOTAL		24	13	19		
Metodologías de Aprendizaje:		A través de foros virtuales, considerando medios asíncronos como la plataforma tecnológica, el correo electrónico, los foros virtuales, medios digitales y materiales multimedia. Presentación de trabajos grupales en las clases presenciales in situ.				
Recursos Didácticos:		Power Point, Prezi, Videos, Internet.				

11. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA		
Resultados de Aprendizaje del Perfil de Egreso de la Carrera	Contribución	Evidencias de Aprendizaje
Anima al paciente a participar en diferentes actividades con otras	Alta	- Exposiciones grupales. - Participaciones en foros virtuales.

personas que tengan intereses comunes, fomenta las relaciones interpersonales y evita el aislamiento a fin de incrementar la red de apoyo social.		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de diferentes textos sobre el tema. - Elaboración de resúmenes, líneas de tiempo, mapas conceptuales y pictogramas. - Evaluación diagnóstica. - Participación en foro. - Análisis de casos clínicos. - Valoración global de la unidad.
Informa al paciente, familiares durante la hospitalización sobre su enfermedad, funcionamiento y organización hospitalaria.	Alta	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un glosario de términos en plataforma. - Participación en foros virtuales. - Realización de un mapa mental. - Valoración de la exposición grupal. - Emite feedback al docente. - Valoración de casos clínicos. - Diagnóstico global de la unidad.
Valora la comprensión de la familia sobre la enfermedad del paciente y sus consecuencias.	Alta	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de los diferentes criterios que componen una clase. - Valoración de casos clínicos. - Examinación de la exposición grupal.
Asesora a la familia e influye en la toma de la medicación para evitar recaídas.	Alta	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones y trabajos grupales, considerando el aprendizaje orientado a proyectos, todo ello a través de un ambiente de camaradería, producto de buenas relaciones dentro del grupo. - Elaboración de un mapa mental. - Valoración del video grupal.
Involucra a la familia en la toma de decisiones del	Alta	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación diaria de un apartado específico a las teorías y/o modelos de

paciente para solucionar los problemas existentes.		aprendizaje considerados en la asignatura. - Emite feedback al docente. Valoración global de la unidad.
12. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Instrumentos	Ponderación	Puntaje
Primer Parcial		
Gestión del Aprendizaje 1 - Participación en clase - Trabajo grupal - Trabajo individual	25%	2.5
Gestión del Aprendizaje 2 - Tareas - Trabajo de investigación	25%	2.5
Proyecto de aula	30%	3
Pruebas	20%	2
TOTAL	100%	10
Segundo Parcial		
Gestión del Aprendizaje 1 - Participación en clase - Trabajo grupal - Trabajo individual	25%	2.5
Gestión del Aprendizaje 2 - Tareas - Trabajo de investigación	25%	2.5
Proyecto de aula	30%	3
Pruebas	20%	2
TOTAL	100%	10
Tercer Parcial		
Gestión del Aprendizaje 1	25%	2.5

- Participación en clase - Trabajo grupal - Trabajo individual		
Gestión del Aprendizaje 2 - Tareas - Trabajo de investigación	25%	2.5
Proyecto de aula	30%	3
Pruebas	20%	2
TOTAL	100%	10

13. BIBLIOGRAFÍA Tanto la Bibliografía Básica como la complementaria han sido consensuadas con el equipo de profesores que dan la asignatura.

Básica

Feldman, Robert S. Psicología con aplicaciones de habla Hispana, 10ª Edición, 2014, Mc Graw Hill Interamericana.

Michael W. Eysenck. Psicología básica. 1ª Edición, 2019, Manual moderno.

Complementaria

Amigo I. Manual de Psicología de la salud. 4ta Edición 2020, Pirámide.

Gutiérrez G. Teorías en Psicología 1ª Edición 2018, Manual Moderno.

Webgrafía

López, J. M. H., Santacreu, J., & Rubio, V. J. (1999). Evaluación de la personalidad: una alternativa teórico-metodológica. Escritos de Psicología, (3), 20-28. [Recuperado de: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeLaPersonalidad-2876640.pdf]

Mejía, D. I. L., de Yahya, A. V., Méndez-Díaz, M., & Mendoza-Fernández, V. (2009). El sistema límbico y las emociones: empatía en humanos y primates. Psicología iberoamericana, 17(2), 60-69. [Recuperado de: <https://psicologiaiberoamericana.ibero.mx/index.php/psicologia/article/view/270/523>]

Vigil, A. O. (2017). Primeros auxilios psicológicos. Integración académica en psicología.

[Recuperadode:<https://integracion-academica.org/attachments/article/173/01%20Primeros%20Auxilios%20Psicologicos%20-%20AOsorio.pdf>]

14. REVISIÓN Y APROBACIÓN

Psic. Clínico Bolívar
Andrade

Presentado por:
DOCENTE

*Md. Gabriela
Samaniego Urrego*

Revisado por:
**COORDINADOR
DE CARRERA**

Ing. Marco Vinicio Moscoso
Merchán

Aprobado por:
VICERRECTORADO

ANEXO 1

COMPETENCIAS GENÉRICAS PARA AMÉRICA LATINA

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
6. Capacidad de comunicación oral y escrita
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
9. Capacidad de investigación
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
12. Capacidad crítica y autocrítica
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
14. Capacidad creativa
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
16. Capacidad para tomar decisiones
17. Capacidad de trabajo en equipo
18. Habilidades interpersonales
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente
21. Compromiso con su medio socio-cultural
22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma

25. Capacidad para formular y gestionar proyectos
26. Compromiso ético
27. Compromiso con la calidad

ANEXO 2

HABILIDADES BLANDAS

1. Adaptación al cambio
2. Comunicación
3. Creatividad e Innovación
4. Liderazgo
5. Manejo del tiempo
6. Relaciones interpersonales
7. Resolución de problemas
8. Trabajo en equipo
9. Capacidad de afrontamiento
10. Manejo de emociones en situaciones de estrés
11. Intervención en crisis

ANEXO 3

RÚBRICAS

*Se consideran todas las rúbricas que apliquen en la asignatura: para un ensayo, trabajo colaborativo, mapa mental, mapa conceptual, ABP, AOP, método de caso, etc.

*Se anexan también las listas de cotejo, si se consideran, como otro instrumento a utilizar para evaluar.

RÚBRICA PARA UN MAPA MENTAL

Asignatura: _____ Docente: _____

Fecha: _____ Calificación: _____

NIVEL DE DOMINIO ASPECTOS A EVALUAR	COMPETENTE E (10)	INDEPENDIENTE E (8)	BÁSICO AVANZADO (7)	BÁSICO (5)
Ideas presentadas en el organizador gráfico (conceptual)	Las ideas presentadas muestran relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos.	Las ideas presentadas no están relacionadas jerárquica y paralelamente entre los conceptos, hay un intento por sustentar	Identifico las ideas principales y secundarias, sin embargo, no muestra las relaciones entre ellas.	No identifica las ideas principales o secundarias.
Conocimientos presentados en el organizador gráfico (conceptual)	En el mapa se identifican todas las características del tema	En el mapa se identifican casi todas las características del tema	En el mapa se identifican algunas de las características del tema	En el mapa se no se identifica ninguna característica del tema
Diseño del organizador gráfico	La organización es clara, articulada,	La organización es clara, articulada, pero no resalta, la	La organización de la	La organización es casual y

(procedimental)	resalta y focaliza la idea central a golpe de vista.	idea central a golpe de vista.	información es desarticulada y hay errores, que permiten entenderlo parcialmente.	desarticulada , que carece de dirección con ideas o detalles.
Imágenes en el organizador gráfico (procedimental)	Presenta las imágenes adecuadas (80%) que ilustran las ideas y 20% de texto	Presenta imágenes (60%) aunque no siempre ilustran las ideas y 20% de texto	Presentan imágenes (40%) que no tienen nada que ver nada con las ideas y más de un 20% de texto	No presenta imágenes de ninguna índole. Y solo muestra Texto
Presentación del organizador gráfico (procedimental)	El mapa completamente estructurado con el recuadro de datos de la actividad y personales	El mapa estructurado con el recuadro de datos de personales	El mapa con escueta estructuración , con el recuadro de datos de la actividad	El mapa sin estructura definida y sin el recuadro de datos de la actividad y personales
Compromiso y responsabilidad (actitudinal)	Muestra interés y entrega antes del tiempo acordado.	Muestra interés y entrega en el tiempo acordado	Muestra poco interés y entrega un día después de lo acordado	Muestra poco interés, y quiere entregar ya comenzando

				la unidad siguiente
--	--	--	--	------------------------

Observaciones

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PRESENTACIONES ORALES CON POWER POINT.

FECHA: _____

CURSO: _____

ESTUDIANTE: _____

TIEMPO: _____

TÍTULO DE LA PRESENTACIÓN: _____

1 = punto

2 = puntos

3 = puntos

4-5 = puntos

CRITERIOS DIAPOSITIVAS	0	1	2	3	4	TOTAL
1. Realiza una introducción efectiva del tema incluyendo título, autor, curso e incluye el logotipo del colegio en la primera diapositiva.						
2. Las diapositivas son fáciles de leer, el tamaño de letra es adecuado y resumen los puntos esenciales.						
3. La presentación, es organizada, coherente y puede seguirse con facilidad.						
4. Las imágenes son de calidad.						
5 las diapositivas carecen de errores gramaticales u ortográficos y están redactadas utilizando sus propias palabras.						

6. La presentación contiene un mínimo de 12 diapositivas.						
CRITERIOS VALORACIÓN PRESENTADOR						
7. Se ajusta al tiempo asignado entre 5-6 minutos.						
8. Realiza una explicación no leída apoyándose en fichas resúmenes si lo estima oportuno.						
9. La presentación es interesante, demuestra creatividad y originalidad.						
10. El alumno utiliza la fotografía para explicar visualmente conceptos interesantes.						
11. El presentador demuestra dominio del tema e interactúa con su público. Además, mantiene buen contacto visual con todo su público.						
12. El tono de voz es alto y relajado. Su postura corporal es correcta e incorpora el humor si el tema lo permite.						
TOTAL						/48

Comentarios adicionales del profesor:

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA ENFERMERÍA



(Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, 2018)

CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA FEDERACIÓN ECUATORIANA DE ENFERMEROS

PRECEPTOS FUNDAMENTALES

Art 1.- El código de ética de la federación ecuatoriana de enfermeras y enfermeros está constituido por un conjunto sistematizado de principios, normas directivas y deberes que orientan el ejercicio profesional de las enfermeras y enfermeros.

EJERCICIO DE LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Art. 28.- La enfermera o enfermero deben tener y demostrar una elevada preparación científica, técnica y humanística que asegure la formación de profesionales de alta calidad.
(Código de Ética del CIE para Enfermeras, 2021)

RELACIONES PROFESIONALES

SECRETO PROFESIONAL

Art. 36.- La relación enfermera-equipo de salud demanda una estrecha colaboración, en la cual la enfermera debe cumplir sus funciones con autonomía, asegurando la confianza en el tratamiento que realiza el equipo de salud.

Art. 44.- El secreto profesional comprende no solo a lo que se conozca a en razón del ejercicio profesional, sino también a todos los secretos de la persona que se conozcan en forma implícita o expresa.

ÁREAS COMUNES EN EL CÓDIGO DE ÉTICA DE ENFERMERÍA

- Responsabilidad en la competencia y la práctica
- Necesidad de buenas relaciones
- El respeto por la vida digna del paciente
- Protección de la confidencialidad del paciente

ORIENTACIONES DEL USO DE LA GUÍA

La guía didáctica de Fundamentos de Psicología ha sido elaborada para trabajarla de manera dinámica tanto el docente a impartirla como para que la revisen los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Enfermería.

La guía cuenta con un índice en el que se podrá revisar el contenido requerido, se divide en 3 unidades cada una con su contenido propio.

Se revisará maneras de evaluación a considerarse durante el periodo lectivo para que el estudiante pueda sacar provecho de la guía didáctica.

DESARROLLO DE LA GUÍA

1. UNIDAD 1

1.1.TÍTULO DE LA UNIDAD: Bases teóricas y conceptuales de la Psicología.

1.2.DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

En la primera unidad se aborda los temas relacionados con las primeras teorías filosóficas y psicológicas, las principales corrientes de la psicología y sus autores, los distintos tipos de investigación desde el modelo psíquico y como se relaciona la psicología con la enfermería.

1.3.OBJETIVO DE LA UNIDAD

Conocimiento de los inicios la psicología cómo ha evolucionado para obtener un modelo más integrativo, aprender los enfoques de la investigación, crear vínculos con los pacientes que puedan ayudar a un mejor desarrollo de su trabajo.

1.4.DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

1.4.1. Introducción a la Psicología.

Definición de Psicología: Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

Raíz etimológica: La palabra proviene del griego: psico- (alma o actividad mental) y -logía (estudio).

Principales Filósofos y aportes a la creación de la Psicología:

- Aristóteles: Filósofo que teorizó sobre el aprendizaje la percepción y la memoria.
- Charles Darwin: Conceptos de adaptación y selección natural.
- John Locke: Debate sobre las ideas innatas.
- William James: La conducta observable.
- Wilhelm Wundt: Primer Laboratorio Psicológico y la teoría de lo Objetivo y Subjetivo.

1.4.2. Raíces y Principales perspectivas Psicológicas:

1. Estructuralismo

1.1 Wilhelm Wundt: Descomponer la conciencia en componentes más sencillos, introspección analítica, tres elementos de la mente sensaciones imágenes y sentimientos.

2. Funcionalismo

2.1. William James: estudia la función de la mente antes que su estructura y componentes, enfocados en la conciencia.

3. Aprendizaje Animal

3.1. Iván Pavlov: condicionamiento clásico o sustitución de estímulos Los componentes claves del condicionamiento clásico son:

Estímulo Incondicionado (EI): Es un estímulo que provoca una respuesta natural y automática en un organismo. Por ejemplo, en el famoso experimento de Pavlov, la comida es un estímulo incondicionado porque provoca la salivación en perros.

Respuesta Incondicionada (RI): Es la respuesta natural y automática que se produce en respuesta al estímulo incondicionado. En el caso de Pavlov, la salivación de los perros en presencia de comida es una respuesta incondicionada.

Estímulo Neutro (EN): Es un estímulo que inicialmente no evoca una respuesta en particular. En el experimento de Pavlov, el sonido de una campana es un ejemplo de un estímulo neutro.

Condicionamiento: El proceso de condicionamiento implica emparejar repetidamente el estímulo neutro (EN) con el estímulo incondicionado (EI) hasta que el EN solo pueda provocar la respuesta incondicionada (RI).

4. Conductismo

4.1. John Watson: El conductismo se propone como una teoría psicológica que toma como objeto de estudio lo observable y no el alma, la conciencia o cualquier otra entidad inmaterial y por lo tanto imposible de estudio objetivo.

Principales Corrientes

1. Conexionista

- Edward Thorndike: Destacó el carácter activo del organismo a través de las acciones que resuelven problemas con el fin de adaptarse al medio, orientándose hacia una posición determinista probabilística por ensayo y error.
- Leyes de Aprendizaje: Ley de asociación, ley de Ejercicio, ley de Efecto

2. Conductista

- La corriente conductista constituye la segunda fuerza en Psicología y fue fundada por John Broadus Watson en su variante clásica. Su fundamento filosófico fundamental es el positivismo y establece como objeto de estudio la conducta.

3. Neoconductivismo.

- Su fundamento filosófico fundamental es el positivismo y establece como objeto de estudio la conducta.
- Su fundamento filosófico fundamental es el positivismo y establece como objeto de estudio la conducta.
- Su fundamento filosófico fundamental es el positivismo y establece como objeto de estudio la conducta.
- Mayor exponente Albert Bandura En la teoría cognitivo-social de Bandura destaca el modelo del determinismo recíproco que viene a decir que los factores ambientales, los cognitivos, personales, de motivación, emoción, etc, interactúan todos entre sí recíprocamente.
- Capacidad simbolizadora
- Capacidad de previsión
- Capacidad vicaria
- Capacidad autorreguladora
- Capacidad de autorreflexión

4. Humanista

- La corriente humanista, considerada la tercera fuerza en Psicología, emerge principalmente sobre la base de la filosofía existencialista y la fenomenología; reforzándose con ideas del Psicoanálisis, aunque surgió en oposición a las limitaciones de este y del conductismo. A diferencia de aquellas escuelas, el humanismo ve a la persona desde una visión holística y positiva, donde el centro de atención es la experiencia subjetiva del sujeto. Las personas son seres con un rol activo que tienen la capacidad de desarrollarse y dar forma a su mundo interno y externo.

1.4.3. Métodos de la Investigación:

- Los métodos de investigación en psicología son las estrategias y técnicas utilizadas para recopilar datos y obtener conocimientos sobre el comportamiento y los procesos mentales. Aquí tienes un resumen de los principales métodos de investigación en psicología:

- **1. Observación:** Este método implica observar y registrar el comportamiento en situaciones naturales o controladas. Puede ser participante (el investigador se involucra) o no participante (el investigador observa desde fuera).
- **2. Experimento:** Los experimentos son estudios controlados en los que se manipulan variables independientes para observar su efecto en variables dependientes. Esto permite establecer relaciones causa-efecto.
- **3. Estudios de Caso:** En estos estudios, se examina detalladamente a un individuo o un grupo pequeño. Son útiles para comprender situaciones raras o complejas en profundidad.
- **4. Encuestas y Cuestionarios:** Se utilizan para recopilar información autoreportada de un grupo grande de personas. Son útiles para obtener opiniones, actitudes y datos demográficos.
- **5. Investigación Correlacional:** Evalúa la relación entre dos o más variables sin manipularlas. Proporciona información sobre la fuerza y la dirección de la relación, pero no establece causalidad.
- **6. Estudios Longitudinales y Transversales:** Los estudios longitudinales siguen a los mismos participantes a lo largo del tiempo, mientras que los estudios transversales recopilan datos de diferentes grupos en un momento específico.
- **7. Análisis de Contenido:** Se utiliza para analizar el contenido de textos, imágenes o medios para identificar patrones, temas o tendencias.

- **8. Neuroimagen:** Incluye técnicas como la resonancia magnética funcional (fMRI) y la electroencefalografía (EEG) para estudiar la actividad cerebral y su relación con el comportamiento y la cognición.

- **9. Investigación Cuantitativa y Cualitativa:** La investigación cuantitativa se basa en datos numéricos y estadísticas, mientras que la cualitativa se centra en la comprensión profunda de experiencias y significados a través de datos no numéricos.

- **10. Meta-Análisis:** Consiste en combinar y analizar datos de múltiples estudios para obtener conclusiones más sólidas y generales.
 En resumen, los métodos de investigación en psicología son variados y se seleccionan según el objetivo de la investigación y las preguntas que se buscan responder. Cada método tiene sus ventajas y limitaciones, y a menudo se utilizan en conjunto para obtener una comprensión completa de los fenómenos psicológicos.

- **Código de Ética para la investigación:** El código de ética de la APA requiere que los investigadores obtengan el consentimiento informado de los participantes y estipula que:
 - Los participantes deben recibir información de la naturaleza de la investigación en un lenguaje claramente comprensible.
 - El consentimiento informado debe ser documentado.
 - Deben explicarse de antemano los riesgos, posibles efectos adversos y limitaciones a la confidencialidad.
 - Si la participación es una condición para obtener créditos académicos, deben ofrecerse actividades alternativas equitativas.
 - No debe engañarse a los participantes acerca de aspectos de la investigación que podrían afectar su disposición a participar, como los riesgos o las experiencias emocionales desagradables.
 - El engaño acerca de las metas de la investigación sólo podrá emplearse cuando sea absolutamente necesario para la integridad del estudio. (Sánchez, 2019)

1.4.4. Interrelación de la Psicología y la Enfermería.

La interrelación entre la psicología y la enfermería es fundamental en la atención médica. Aquí tienes un resumen de cómo se relacionan:

1. Evaluación Psicológica: Los enfermeros pueden realizar evaluaciones psicológicas básicas para identificar el estado emocional y mental de los pacientes. Esto es crucial para comprender cómo la salud física y mental se relacionan.

2. Apoyo Emocional: Los enfermeros proporcionan apoyo emocional a los pacientes, lo que a menudo implica escuchar y comunicarse efectivamente. Los principios de la psicología, como la empatía y la comunicación, son esenciales en esta interacción.

3. Manejo del Estrés: Los enfermeros ayudan a los pacientes a manejar el estrés y la ansiedad relacionados con la enfermedad o el tratamiento. La psicología ofrece técnicas y estrategias para abordar estas preocupaciones.

4. Promoción de la Salud Mental: La enfermería promueve la salud mental al educar a los pacientes sobre hábitos de vida saludables y proporcionar información sobre recursos psicológicos disponibles.

5. Trabajo en Equipo: En entornos de atención médica, enfermeros y psicólogos a menudo trabajan en equipo para brindar una atención integral. Colaboran en el diagnóstico y tratamiento de trastornos de salud mental.

6. Cuidado Holístico: La enfermería se enfoca en el cuidado holístico, que considera la salud física y mental. La psicología contribuye a esta perspectiva al abordar los aspectos emocionales y mentales de la atención médica.

En resumen, la psicología y la enfermería están estrechamente relacionadas en la atención médica, trabajando juntas para brindar un cuidado completo que abarca tanto la salud física como la mental de los pacientes

1.5.CASO PRÁCTICO DE LA UNIDAD

Se realizan casos clínicos a nivel grupal o individual sobre los temas tratados para que los estudiantes puedan resolverlos aplicando lo aprendido en las clases.

1.6.EVALUACIÓN DE LA UNIDAD (Pruebas – Cuestionarios)

- **En que consiste el método de investigación de las encuestas, ponga un ejemplo**
- **Que es la Investigación experimental.**
- **En qué consistía el experimento de Watson.**
- Que es el condicionamiento Clásico.**
- Pavlov y su experimento del repiqueteo en que corriente de la psicología Aporto**
- Que es la ley del Ejercicio**

2. UNIDAD 2

2.1.TÍTULO DE LA UNIDAD: Bases biológicas, psicosociales de la actividad psíquica, personalidad y comportamiento.

2.2.DESCRICIÓN DE LA UNIDAD:

En esta unidad se tratará las bases biológicas para el funcionamiento psíquico, desde el funcionamiento cerebral con todos sus elementos hasta los distintos sistemas que permiten el entendimiento y percepción de nuestro entorno.

2.3.OBJETIVO DE LA UNIDAD

Analizar las funciones psíquicas desde el punto biológico.

2.4.DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

2.4.1. Neuronas: los elementos básicos del comportamiento

Las neuronas son los elementos fundamentales del comportamiento en los seres humanos y otros organismos. Estas células especializadas forman el tejido nervioso y son responsables de transmitir, procesar y coordinar información, lo que resulta en respuestas conductuales y emocionales.

Las neuronas son componentes esenciales del sistema nervioso y desempeñan un papel central en la regulación y manifestación del comportamiento en seres humanos y otros organismos. Este informe tiene como objetivo explorar en detalle el papel de las neuronas como elementos básicos del comportamiento.

Estructura de las Neuronas: Las neuronas tienen una estructura característica que les permite llevar a cabo sus funciones específicas. Cada neurona consta de las siguientes partes:

1. **Cuerpo Celular (Soma):** El cuerpo celular contiene el núcleo y las estructuras celulares esenciales para el funcionamiento de la neurona.

2. **Dendritas:** Las dendritas son extensiones ramificadas que se extienden desde el cuerpo celular y actúan como receptores de señales. Reciben información de otras neuronas y células.

3. **Axón:** El axón es una prolongación larga y delgada que se origina en el cuerpo celular y transmite señales eléctricas hacia otras neuronas o células efectoras.

4. **Terminales Sinápticos:** Al final del axón, encontramos las terminales sinápticas, que son sitios especializados para la comunicación entre neuronas. Aquí, las neuronas liberan neurotransmisores para transmitir señales a las células adyacentes.

Comunicación Neuronal: El funcionamiento básico de las neuronas implica la comunicación mediante señales eléctricas y químicas. Cuando una neurona se activa, se genera un cambio en el potencial eléctrico a lo largo de su membrana, lo que desencadena la liberación de neurotransmisores en las terminales sinápticas. Estos neurotransmisores se difunden hacia las dendritas de las neuronas vecinas, permitiendo la transmisión de información.

Sinapsis y Transmisión de Información: Las sinapsis son las conexiones entre las neuronas, donde ocurre la transmisión de información. La sinapsis química es el lugar donde los neurotransmisores son liberados desde una neurona presináptica hacia una neurona postsináptica. Esta comunicación es esencial para la transmisión de señales y la coordinación de funciones cerebrales y motoras.

2.4.2. Influencia del sistema endocrino en el comportamiento.

El sistema endocrino es un sistema de comunicación en el cuerpo humano que utiliza hormonas como mensajeros químicos para regular diversas funciones corporales. Aquí tienes un resumen de las principales partes del sistema endocrino:

1. **Glándula Pituitaria (Hipófisis):** Conocida como la "maestra" del sistema endocrino, la glándula pituitaria controla y regula muchas otras glándulas endocrinas al liberar hormonas estimulantes. También producen hormonas como la hormona del crecimiento y la oxitocina.

2. **Tiroides:** La glándula tiroides produce hormonas tiroideas, como la tiroxina (T4) y la triyodotironina (T3), que regulan el metabolismo y el equilibrio energético del cuerpo.
3. **Glándulas Paratiroides:** Las glándulas paratiroides regulan los niveles de calcio en la sangre mediante la producción de la hormona paratiroidea (PTH), que influye en la absorción y liberación de calcio en los huesos y los riñones.
4. **Glándulas suprarrenales:** Estas glándulas producen hormonas como el cortisol (que regula la respuesta al estrés), la adrenalina (que prepara el cuerpo para situaciones de lucha o huida) y aldosterona (que controla los niveles de sodio y potasio).
5. **Páncreas:** El páncreas tiene una función dual, ya que actúa como una glándula exocrina (libera enzimas digestivas) y una glándula endocrina (produce insulina y glucagón para regular los niveles de azúcar en sangre y el metabolismo de los carbohidratos).
6. **Glándulas Gonadales:** Estas glándulas incluyen los ovarios en las mujeres y los testículos en los hombres. Producen hormonas sexuales como el estrógeno, la progesterona y la testosterona, que tienen un papel importante en el desarrollo sexual y la función reproductiva.
7. **Timo:** El timo produce hormonas como la timosina, que desempeñan un papel en el desarrollo del sistema inmunológico, especialmente en la infancia.
8. **Glándula Pineal:** La glándula pineal produce melatonina, una hormona que regula el ritmo circadiano y el ciclo de sueño-vigilia.
9. **Glándulas Endocrinas en el Sistema Digestivo:** Además de las principales glándulas endocrinas, hay células endocrinas en el sistema digestivo que producen hormonas como la gastrina, la secretina y la colecistoquinina, que regulan la digestión y la absorción de nutrientes.
10. **Otros Tejidos y Órganos:** Además de las glándulas endocrinas principales, varios órganos y tejidos en el cuerpo también producen hormonas, como el corazón (hormonas natriuréticas), los riñones (eritropoyetina), y el tejido adiposo (leptina), entre otros.

En conjunto, estas partes del sistema endocrino trabajan en conjunto para regular una amplia variedad de funciones corporales, desde el crecimiento y el metabolismo hasta la respuesta al estrés, el comportamiento y la reproducción. El equilibrio hormonal es esencial para mantener la homeostasis y la salud en el cuerpo humano.

11. El sistema endocrino en la Psicología

El sistema endocrino desempeña un papel fundamental en la psicología y el comportamiento humano al influir en el estado de ánimo, las emociones y la respuesta al estrés. Las hormonas liberadas por las glándulas endocrinas pueden tener efectos significativos en la función cerebral y el comportamiento, lo que afecta aspectos como la regulación del estrés, la motivación sexual, el estado de ánimo y la cognición. El sistema endocrino y su interacción con el sistema nervioso desempeñan un papel esencial en la comprensión de la psicología y el comportamiento humanos, y las disfunciones endocrinas pueden contribuir a trastornos psicológicos y emocionales.

2.4.3. La personalidad: concepto, características y enfoque psicodinámico.

1. **Concepto de la personalidad:** La personalidad es un término fundamental en psicología que se refiere a la combinación única y relativamente estable de patrones de pensamiento, emoción y comportamiento que caracterizan a un individuo a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones. Es la forma en que una persona se muestra al mundo y cómo interactúa con su entorno.

La personalidad se compone de una serie de rasgos, características y disposiciones que influyen en cómo un individuo percibe, responde y se adapta a diversas circunstancias. Estos rasgos pueden variar en términos de estabilidad a lo largo de la vida y pueden ser influenciados por factores genéticos, ambientales y de desarrollo.

En la psicología, existen diferentes teorías y enfoques para comprender la personalidad, que van desde las teorías de rasgos que identifican características específicas hasta las teorías psicodinámicas que exploran las influencias inconscientes. La comprensión de la personalidad es esencial para explicar y predecir el comportamiento humano, así como para abordar cuestiones relacionadas con la salud mental y el bienestar.

2. **Características de la personalidad:** La personalidad, según la psicología, se describe a través de una serie de características, rasgos y dimensiones que ayudan a comprender cómo una persona piensa, siente y se comporta en diversas situaciones. A continuación, se presentan algunas de las características de la personalidad según la psicología:

Rasgos de Personalidad: Los rasgos son características duraderas y relativamente estables que describen patrones consistentes de comportamiento, emoción y pensamiento. El Modelo de los Cinco Factores (Big Five) es uno de los enfoques más ampliamente aceptados para describir los rasgos de personalidad e incluye cinco dimensiones principales: apertura a la experiencia, responsabilidad, extroversión, amabilidad y neuroticismo.

Estabilidad y Consistencia: La personalidad tiende a ser relativamente consistente a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones. Aunque las personas pueden cambiar y desarrollarse a lo largo de la vida, las características centrales de su personalidad suelen mantenerse estables.

Unicidad Individual: Cada persona tiene una combinación única de rasgos de personalidad que la diferencia de los demás. Esto hace que cada individuo sea único en términos de cómo piensa, siente y actúa.

Influencia de Factores Genéticos y Ambientales: La personalidad está influenciada por una combinación de factores genéticos y ambientales. Los genes pueden predisponer a ciertas características, pero el entorno y las experiencias de vida también desempeñan

3. **Enfoque psicodinámico:** La personalidad es un área central en la psicología que se centra en el estudio de los patrones de pensamiento, emoción y comportamiento de un individuo. Desde el punto de vista psicológico, la personalidad se entiende como una combinación única de características y rasgos que influyen en cómo una persona percibe, interactúa y se adapta al mundo que la rodea. Los principales enfoques en la psicología de la personalidad incluyen:
4. **Teorías de Rasgos:** Estas teorías sugieren que la personalidad se puede describir y comprender a través de rasgos específicos. Ejemplos de esto incluyen el Modelo de

los Cinco Factores (Big Five), que identifica cinco rasgos principales: apertura, responsabilidad, extroversión, amabilidad y neuroticismo.

5. **Teorías Psicodinámicas:** Propuestas por Sigmund Freud y otros, estas teorías se centran en las influencias inconscientes y los procesos internos que dan forma a la personalidad. Conceptos como el ello, el yo y el superyó son fundamentales en esta perspectiva.
6. **Teorías Humanistas:** Estas teorías se centran en el crecimiento personal, la autorrealización

2.4.4. Grupos de la Personalidad

Los grupos de la personalidad en psicología se refieren a las categorías o sistemas utilizados para clasificar y comprender los diferentes patrones de personalidad en las personas. Estas categorías ayudan a simplificar y organizar la complejidad de la personalidad humana para su estudio y comprensión. Uno de los sistemas más ampliamente aceptados para categorizar la personalidad es el Modelo de los Cinco Factores, que identifica cinco dimensiones principales de la personalidad: apertura a la experiencia, responsabilidad, extroversión, amabilidad y neuroticismo. Cada uno de estos factores describe diferentes aspectos de la personalidad y cómo las personas varían en términos de estos rasgos. Este modelo proporciona una estructura útil para comprender y estudiar las diferencias individuales en la personalidad.

- **Grupo “A” de la personalidad (excéntricos):** El Grupo A de la personalidad se refiere a una de las tres categorías principales en las que se dividen los trastornos de personalidad en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) de la Asociación Americana de Psiquiatría. Los trastornos de personalidad del Grupo A se caracterizan principalmente por patrones de comportamiento excéntrico o inusual. Algunos ejemplos de trastornos de personalidad del Grupo A incluyen el trastorno esquizoide, el trastorno esquizotípico y el trastorno paranoide de la personalidad. Estos trastornos suelen estar asociados con dificultades en las relaciones interpersonales, la expresión emocional y la adaptación social. Las

personas con trastornos del Grupo A pueden mostrar comportamientos peculiares, pensamientos mágicos o suspicacia extrema hacia los demás.

Personalidad Paranoide:

Características de la persona que sufre este trastorno:

Actitudes y comportamientos de desconfianza, suspicacia e hipersensibilidad

Propensión a dar significado a los detalles más mínimos

Piensa que los demás están en contra por lo que se vuelve demasiado reservado

Constantemente:

- ✓ Busca indicios de engaño o abuso
- ✓ Tiende a culpar a los demás de problemas incluso cuando el causante ha sido él
- ✓ Puede dudar injustificadamente de la fidelidad de su cónyuge o compañera/o
- ✓ Contrae con facilidad resentimientos y enemigos
- ✓ Con frecuencia anda metido en rencillas y litigios (es petulante)
- ✓ Es rígido (racional y muy normativo) y justiciero. Radical en cuestiones de moral

Es un trastorno que se solapa con los trastornos límite y por evitación.

Personalidad Esquizoide:

Características de la persona que sufre este trastorno:

- ✓ Desapego afectivo
- ✓ Incapacidad para expresar sentimientos y relacionarse con los demás
- ✓ Preferencia por actividades solitarias
- ✓ Indiferencia ante las relaciones sociales

Vive como ensimismado y ausente, como si su atención estuviese permanentemente dirigida a vivencias internas (en realidad se queja de sentimientos de vacío y un mundo interior no especialmente rico)

Es un trastorno que se solapa en mayor medida con los trastornos por evitación y paranoide

Personalidad Esquizotípico:

Características de la persona que sufre este trastorno:

- ✓ Tiene dificultades para crear vínculos con otros y presenta una ansiedad social que no disminuye con la familiaridad
- ✓ Pero con frecuencia aparecen en su conducta síntomas más excéntricos:
- ✓ Pensamiento mágico (supersticiones e ideas de clarividencia y telepatía)
- ✓ Ilusiones recurrentes (puede sentir la presencia de alguna fuerza o persona que en realidad no está ahí)
- ✓ Su lenguaje está lleno de términos inusuales y poco claros
- ✓ Su conducta y apariencia suele ser excéntrica (habla consigo mismo o lleva ropas desaliñadas o sucias)
- ✓ Presenta ideas de referencia (creencia de que hechos comunes tienen un significado peculiar para la persona), suspicacias e ideas paranoides
- ✓ Su anormalidad es tan evidente y su psicopatología tan llamativa que el esquizotípico es etiquetado socialmente como un enfermo mental

Este trastorno se solapa con el trastorno límite de personalidad, con el trastorno narcisista, con el trastorno por evitación, con el paranoide y con el esquizoide.

- **Grupo “B” de la personalidad (Inmaduros):** Los trastornos de personalidad del Grupo B se caracterizan principalmente por patrones de comportamiento dramático, emocionalmente inestable e impulsivo. Algunos ejemplos de trastornos de personalidad del Grupo B incluyen el trastorno límite de la personalidad, el trastorno antisocial de la personalidad, el trastorno histriónico de la personalidad y el trastorno narcisista de la personalidad.

Las personas con trastornos del Grupo B a menudo muestran dificultades en el manejo de las emociones, relaciones interpersonales conflictivas y comportamientos impulsivos. Pueden tener dificultades para regular sus emociones y pueden ser propensos a la impulsividad, la manipulación o la búsqueda de atención. Estos trastornos de personalidad pueden tener un impacto significativo en la vida de quienes los padecen y en las personas que los rodean. El diagnóstico y el tratamiento adecuado son importantes para abordar estos trastornos en el ámbito de la salud mental.

Personalidad Límite:**Características de la persona que sufre este trastorno:**

Es inestable en sus relaciones, estado de ánimo y autoimagen

Sus actitudes y sentimientos hacia los otros pueden variar considerable e inexplicablemente en periodos cortos de tiempo

Discute mucho, es irritable y sarcástico

Conducta impredecible, e impulsiva.

Derrocha, tienen relaciones sexuales indiscriminadas, se da atracones de comida,

Con frecuencia comete auto-agresiones e intentos de suicidio

No tiene un sentido claro y coherente de su identidad

No define sus valores, afiliaciones ni actividad profesional

Tiende a tener relaciones intensas unipersonales, que suelen ser tormentosas, transitorias y breves y en las que alternan la idealización y la devaluación

Prevalencia: Aproximadamente un 2% de la población

Más frecuente en mujeres que en hombres

Personalidad Histriónica:**Características de la persona que sufre este trastorno:**

Una afectividad lábil y superficial, con excesiva emotividad

Actúa con mucho dramatismo para llamar la atención

Aunque hace despliegues extravagantes de emociones sorprende por su ausencia de emotividad

Es egocéntrico

Se preocupa en exceso por su atractivo físico

Puede ser sexualmente provocativo y seductor en situaciones poco apropiadas

Presenta tendencia a deformar la realidad y refugiarse en lo fantástico

Suelen ser hipersensibles y suspicaces.

Prevalencia: 2,1 %. No se ha detectado diferencias de género

Se solapa con el trastorno límite de personalidad

Personalidad Narcisista:

Características de la persona que sufre este trastorno:

- Elevada tendencia a la grandiosidad y autoimportancia, es pretenciosa y arrogante
- Presenta hipersensibilidad ante las valoraciones de los demás
- Se enfrasca en fantasías de grandes triunfos y busca a toda costa la admiración y atención de los demás
- Sus relaciones personales se ven afectadas por su falta de empatía
- Experimenta sentimientos de envidia, temperamento explosivo, y abuso de los demás
- Siente que todo se lo merece y espera que los demás le hagan favores especiales y totalmente desinteresados
- Tiene una necesidad exhibicionista de atención y de admiración
- Tiende a autocontemplarse, a cuidar su aspecto de forma exagerada y a adquirir todos los signos que reflejen un alto estatus social ante los demás.

Personalidad Antisocial:

Características de la persona que sufre este trastorno:

- Presenta un patrón conductual de despreocupación por los sentimientos de los demás
- Desprecio por las obligaciones y normas sociales
- Incapacidad para mantener relaciones personales o laborales estables
- Baja tolerancia a la frustración, fácil irritabilidad
- Tendencia al comportamiento violento
- Escasa capacidad para experimentar sentimientos de culpa
- Poca facilidad para aprender de la experiencia
- Alta resistencia al castigo

- Predisposición para culpar a los demás y ofrecer razonamientos verosímiles de su comportamiento conflictivo
- Entre el 50-75% (según estudios) de los individuos encarcelados tiene este diagnóstico

- **Grupo C de la personalidad (Temerosos):**

Los trastornos de personalidad del Grupo C se caracterizan principalmente por patrones de comportamiento ansioso y temeroso. Algunos ejemplos de trastornos de personalidad del Grupo C incluyen el trastorno de la personalidad por evitación, el trastorno de la personalidad por dependencia y el trastorno de la personalidad por trastorno obsesivo-compulsivo.

Las personas con trastornos del Grupo C a menudo experimentan una preocupación excesiva por la crítica y el rechazo, y pueden tener dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables. Pueden ser evitativos en situaciones sociales, dependientes de los demás para la toma de decisiones o mostrar una preocupación excesiva por el perfeccionismo y el control. Estos trastornos de personalidad pueden interferir significativamente en la vida cotidiana y en la calidad de vida de quienes los padecen.

Personalidad Evitativa:

Características de la persona que sufre este trastorno:

Experimenta sentimientos constantes y profundos de tensión emocional

Temor a la evaluación negativa por los demás

No soporta la más mínima crítica

Presenta gran sensibilidad al rechazo, preocupaciones por ser un fracasado y complejo de inferioridad

Para lograr seguridad restringe su estilo de vida y evita aquellas actividades sociales o laborales que impliquen contactos sociales íntimos

Tiene una baja autoestima y padece frecuentes episodios depresivos o estados de ansiedad

Se solapa con los trastornos de personalidad dependiente y límite.

Personalidad Dependiente:**Características de la persona que sufre este trastorno:**

Falta de confianza en uno mismo, lo que hace que otras personas asuman decisiones importantes sobre la propia vida.

Los sentimientos de incompetencia y de necesitar ayuda le hacen adherirse a otras personas subordinando sus necesidades a las de aquellos de los que depende

Tiene miedo a la soledad y a ser abandonado

Siente horror en la discrepancia; cambia de opinión, se sacrifica por los demás, o acepta que se equivoca con tal de no perder la aprobación ajena

Su baja autoestima, las escasas fuentes de gratificación y los sentimientos de insuficiencia le hacen sensible a depresiones ante acontecimientos banales

Se solapa con los trastornos límite y por evitación

Personalidad Obsesivo-compulsivo:**Características de la persona que sufre este trastorno:**

Perfeccionista, cuidadoso de los detalles, reglas, horarios y similares

Se orienta más al trabajo que a las diversiones

Tiene dificultades para tomar decisiones, toma precauciones excesivas, es escrupuloso, rígido y obstinado

Puede padecer insistentes pensamientos o impulsos que no alcanzan la gravedad de un TOC (Trastorno Obsesivo Compulsivo)

Necesita orden, limpieza, meticulosidad y tiende a dudar sistemáticamente, por lo que recurre a numerosas repeticiones y comprobaciones

Tiene miedo a todo y vive atrincherado en un mundo a la defensiva

Es incapaz de desechar objetos gastados o inútiles y con frecuencia acumula dinero

Le aterra la posibilidad de trasgresión y nunca experimenta estados placenteros, que son autopercebidos como sospechosos moralmente.

2.4.5. Generalidades sobre la evaluación de la personalidad, pruebas basadas en el autor, reportes, pruebas proyectivas y evaluación conductual.

La evaluación de la personalidad en psicología se refiere a los métodos y técnicas utilizadas para medir y comprender los patrones de pensamiento, emoción y comportamiento de un individuo. Este proceso es fundamental para obtener una visión más completa y precisa de la personalidad de una persona. Algunos de los enfoques y métodos utilizados en la evaluación de la personalidad incluyen:

Cuestionarios de Personalidad: Se utilizan cuestionarios estandarizados con preguntas específicas diseñadas para evaluar los rasgos de personalidad y los patrones de comportamiento de una persona. Los ejemplos incluyen el Inventario de Personalidad NEO (NEO-PI-R) y el Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI).

Entrevistas Clínicas: Los psicólogos pueden llevar a cabo entrevistas estructuradas o no estructuradas para obtener información sobre la personalidad de un individuo. Estas entrevistas pueden ser útiles para comprender las experiencias y percepciones personales.

Observación Directa: En algunos casos, se puede realizar la observación directa de un individuo en situaciones específicas para evaluar su comportamiento y reacciones en tiempo real.

Pruebas Proyectivas: Las pruebas proyectivas son herramientas de evaluación psicológica que se utilizan para explorar aspectos de la personalidad, los pensamientos, los sentimientos y las motivaciones de un individuo. Estas pruebas se basan en la idea de que las respuestas a estímulos ambiguos pueden revelar información sobre el mundo interno de una persona. A continuación, se mencionan algunas de las pruebas proyectivas más conocidas:

1. **Test de Rorschach:** Este es uno de los tests proyectivos más famosos. Implica mostrar a los individuos una serie de manchas de tinta simétricas y pedirles que describan lo que ven en cada una. Se supone que las respuestas reflejan aspectos de la personalidad, pensamientos inconscientes y emociones.
2. **TAT (Test de Apercepción Temática):** En esta prueba, se muestra a los participantes una serie de imágenes de escenas ambiguas y se les pide que cuenten

una historia sobre cada imagen. Se supone que las historias revelan motivaciones, deseos y conflictos internos.

3. **Test de Apercepción Infantil (CAT):** Similar al TAT, se utiliza en niños y adolescentes para explorar sus pensamientos y emociones a través de la interpretación de historias basadas en imágenes ambiguas.
4. **Cuestionario Desiderativo (Deseo en una Imagen Real):** En este test, se presenta a los individuos una serie de imágenes de personas en situaciones sociales y se les pide que expresen sus deseos hacia las personas en las imágenes. Se utiliza para evaluar las actitudes hacia la intimidad y las relaciones.
5. **Test de la Familia:** Este test involucra la representación gráfica de una familia y sus relaciones. Se utiliza para evaluar dinámicas familiares y relaciones interpersonales.

Es importante destacar que las pruebas proyectivas son objeto de debate en la comunidad psicológica debido a su falta de estandarización y objetividad en la interpretación. Se requiere un entrenamiento especializado para administrar y analizar adecuadamente estas pruebas, y su utilidad clínica a menudo se cuestiona en comparación con métodos más objetivos y validados. Por lo tanto, se utilizan con precaución y en combinación con otras herramientas de evaluación en la práctica psicológica actual.

2.4.6. Influencia social en el comportamiento humano:

La influencia social en el comportamiento humano, según la psicología, se refiere al impacto que tienen las interacciones sociales, las normas sociales y la presión de grupo en la forma en que las personas piensan, sienten y actúan. Este fenómeno es fundamental para comprender cómo las personas se ven afectadas por su entorno social y cómo sus decisiones y comportamientos pueden estar influenciados por factores sociales. Algunos aspectos claves de la influencia social incluyen:

Conformidad: La conformidad se refiere a la tendencia de las personas a ajustar su comportamiento, opinión o actitudes para encajar con las expectativas o normas

sociales. Esto puede ocurrir incluso cuando no están de acuerdo con lo que otros hacen o dicen.

Obediencia: La obediencia se refiere a la disposición de las personas a seguir órdenes o instrucciones de una autoridad, incluso cuando estas órdenes pueden entrar en conflicto con sus valores o principios personales.

Presión de Grupo: La presión de grupo se produce cuando las personas se sienten influenciadas por el comportamiento o las opiniones de un grupo al que pertenecen o con el que interactúan. Esto puede llevar a decisiones colectivas que difieran de las decisiones individuales.

Normas Sociales: Las normas sociales son reglas y expectativas compartidas en una sociedad o grupo que guían el comportamiento de las personas. Las personas a menudo se adhieren a estas normas para ser aceptadas socialmente.

Efecto del Observador: La presencia de otros, especialmente cuando se siente que están observando, puede influir en el comportamiento de una persona. Esto se conoce como el "efecto del observador".

Influencia de la Autoridad: Las figuras de autoridad tienen un poder significativo para influir en el comportamiento de las personas, ya que a menudo se les percibe como expertas o legítimas para dar instrucciones.

Efecto de la Multitud: El comportamiento de las personas en situaciones de multitud puede diferir de su comportamiento individual, a menudo debido a la desindividuación y la influencia de la dinámica grupal.

La influencia social es un campo de estudio importante en la psicología social, ya que arroja luz sobre cómo las personas interactúan en sociedad, cómo se forman las normas sociales y cómo se pueden producir cambios en el comportamiento individual y colectivo. Comprender el impacto de la influencia social es crucial para comprender una amplia gama de fenómenos sociales, desde la dinámica de grupo hasta el cambio social.

2.5.CASO PRÁCTICO DE LA UNIDAD

Se realizan casos clínicos a nivel grupal o individual sobre los temas tratados para que los estudiantes puedan resolverlos aplicando lo aprendido en las clases.

2.6. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Dibuje una neurona y señale sus partes.**
- Cómo funcionan los Neurotransmisores.**
- Nombre 3 características de la personalidad Narcisista.**
- Que es la personalidad Dependiente.**
- Tipos de Influencia Social nombre uno y explique.**

3. UNIDAD 3

3.1.TÍTULO DE LA UNIDAD

Procesos cognitivos, volitivos y afectivos.

3.2.DESCRICIÓN DE LA UNIDAD

La unidad 3 permite un entendimiento de las emociones el reconocimiento la canalización de las mismas, se aborda la memoria, atención, lenguaje y pensamiento desde su proceso hasta la comprensión de cada uno.

3.3.OBJETIVO DE LA UNIDAD

Mejorar la calidad de atención de los enfermeros/as y comprensión de los miembros familiares.

3.4.DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

3.4.1. Procesos cognitivos: sensación y percepción, atención, memoria, inteligencia.

Lenguaje y pensamiento

Los procesos cognitivos son actividades mentales y operaciones mentales que llevamos a cabo para procesar información y comprender el mundo que nos rodea. Estos procesos nos permiten adquirir, organizar, almacenar, recuperar y utilizar el conocimiento y la información. Los procesos cognitivos son fundamentales en la psicología y se dividen en varias categorías claves, que incluyen percepción, memoria, atención, pensamiento, lenguaje y aprendizaje. En resumen, son las funciones mentales que nos permiten pensar, aprender, recordar, comunicarnos y

tomar decisiones. Comprender los procesos cognitivos es esencial para entender cómo funciona la mente humana y cómo interactuamos con el entorno.

Sensación: La sensación es el proceso cognitivo mediante el cual nuestros sentidos perciben estímulos del entorno, como sonidos, olores, sabores, imágenes y sensaciones táctiles. Implica la captación inicial de información a través de nuestros sentidos, como la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto. La información sensorial es transmitida al cerebro, donde se procesa y se le atribuye significado.

En resumen, la sensación es la primera etapa en el proceso de percepción y nos permite tomar conciencia de nuestro entorno a través de los sentidos. Es un proceso fundamental para nuestra interacción con el mundo que nos rodea y forma la base de la percepción y la experiencia sensorial.

Percepción: La percepción es un proceso cognitivo fundamental que ocurre después de la sensación. Implica la interpretación y organización de la información sensorial captada a través de nuestros sentidos para darle significado y formar a nuestra comprensión del mundo que nos rodea. Durante el proceso de percepción, el cerebro procesa y combina la información sensorial de manera que podamos reconocer objetos, identificar patrones, atribuirle sentido y contexto a lo que percibimos.

En resumen, la percepción es la etapa en la que nuestra mente organiza y comprende la información sensorial que recibimos a través de nuestros sentidos. Es un proceso esencial para la formación de nuestra percepción del entorno y la toma de decisiones basada en la interpretación de esa información.

Atención: Implica enfocar y concentrar la mente en un estímulo, tarea o información específica, mientras se filtran o ignoran otras distracciones. Es esencial para el procesamiento efectivo de información y la toma de decisiones. La atención puede ser selectiva, sostenida (mantenida durante un período de tiempo), dividida (dividida entre múltiples tareas) o alternante (alternando entre tareas).

En resumen, la atención es la capacidad de dirigir y mantener la concentración en algo en particular, lo que nos permite procesar, recordar y responder a la información de manera más efectiva. Es un componente clave de la cognición y juega un papel fundamental en nuestras actividades diarias.

Memoria: Implica la capacidad de adquirir, almacenar, retener y recuperar información y experiencias pasadas. Se divide generalmente en tres etapas: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria sensorial almacena información brevemente a partir de los sentidos, la memoria a corto plazo retiene información temporalmente y la memoria a largo plazo almacena información a largo plazo.

La memoria es crucial para aprender, tomar decisiones, resolver problemas y formar nuestra identidad, ya que nos permite acceder a conocimientos previos y experiencias. Es un componente fundamental de la cognición y está en constante interacción con otros procesos cognitivos, como la percepción, el pensamiento y la atención.

En resumen, la memoria es el proceso cognitivo que nos permite retener y utilizar la información y las experiencias pasadas, lo que es esencial para nuestra capacidad de aprender y funcionar en la vida cotidiana.

Inteligencia: Implica la capacidad de adquirir, comprender, aplicar y adaptar el conocimiento a situaciones diversas. Se manifiesta en diversas formas, como la resolución de problemas, el pensamiento lógico, la toma de decisiones, la creatividad y la adaptación a entornos cambiantes.

La inteligencia es una cualidad humana que varía de persona a persona y se ha estudiado desde múltiples perspectivas en la psicología. Algunos modelos teóricos, como la inteligencia emocional, también consideran la capacidad de comprender y gestionar las emociones como parte integral de la inteligencia.

En resumen, la inteligencia es un proceso cognitivo que abarca diversas habilidades mentales y la capacidad de aplicar conocimientos de manera efectiva en diferentes contextos. Es una característica fundamental de la cognición humana y desempeña

un papel crucial en la resolución de problemas y la toma de decisiones en la vida cotidiana.

Lenguaje: Implica la comunicación a través de símbolos y reglas gramaticales. Es una habilidad única de los seres humanos que nos permite expresar pensamientos, ideas, emociones y conceptos de manera oral o escrita. El lenguaje se compone de elementos como palabras, frases, gramática y fonología, y puede variar significativamente entre diferentes idiomas y culturas.

El lenguaje es esencial para la comunicación y la transmisión de conocimientos y cultura. Los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje incluyen la comprensión del habla y la escritura, la producción de mensajes coherentes y la capacidad de aprender y adaptarse a nuevas lenguas. El estudio del lenguaje es un campo importante en la psicología y la lingüística, y se centra en comprender cómo se adquiere, procesa y utiliza el lenguaje en la mente humana.

En resumen, el lenguaje es un proceso cognitivo único que nos permite comunicarnos mediante símbolos y reglas gramaticales, lo que desempeña un papel fundamental en la comunicación y la expresión de pensamientos y emociones en la vida cotidiana.

Pensamiento: implica la manipulación mental de la información para resolver problemas, tomar decisiones, planificar acciones y desarrollar ideas. Incluye la capacidad de procesar información, reconocer patrones, realizar inferencias y llegar a conclusiones lógicas.

El pensamiento puede ser deductivo, partiendo de lo general a lo particular, o inductivo, partiendo de lo particular a lo general. También involucra la creatividad, que es la capacidad de generar ideas nuevas y originales. Además, el pensamiento crítico implica evaluar de manera reflexiva la información y los argumentos para tomar decisiones informadas.

El pensamiento es esencial para la resolución de problemas en la vida cotidiana y en campos como la ciencia y la tecnología. Los procesos cognitivos relacionados con el pensamiento son objeto de estudio en la psicología cognitiva y son fundamentales para la toma de decisiones y el desarrollo intelectual.

En resumen, el pensamiento es un proceso cognitivo que implica la manipulación de la información para resolver problemas, tomar decisiones y desarrollar ideas, y es esencial para la adaptación y el aprendizaje en la vida cotidiana. (Portellano, 2005)

3.4.2. Micro Expresiones y Lenguaje no Verbal

Las microexpresiones y el lenguaje no verbal son componentes importantes de la comunicación humana que transmiten información a través de gestos, expresiones faciales y posturas corporales. Las microexpresiones son expresiones faciales sutiles y momentáneas que revelan emociones genuinas, a menudo inconscientes. Estas expresiones pueden ser difíciles de detectar debido a su breve duración, pero pueden proporcionar pistas importantes sobre los sentimientos reales de una persona.

Felicidad.

Ira.

Tristeza.

Sorpresa.

Miedo.

Asco.

Desprecio.

El lenguaje no verbal abarca una amplia gama de señales, como el contacto visual, gestos con las manos, postura corporal, tono de voz y proximidad física. Estas señales complementan ya menudo contradicen el lenguaje verbal, lo que puede influir en la percepción y la comprensión de un mensaje. El lenguaje no verbal es fundamental en la comunicación interpersonal y puede transmitir emociones, actitudes e intenciones de manera poderosa.

Las microexpresiones y el lenguaje no verbal son aspectos esenciales de la comunicación humana que transmiten información más allá de las palabras. Comprender y ser consciente de estas señales puede mejorar la comunicación y la interpretación precisa de las emociones y las intenciones de los demás.

3.4.3. Procesos afectivos, conceptos, teorías, características de las emociones y sentimientos

Los procesos afectivos, en el ámbito de la psicología y la ciencia cognitiva, son componentes esenciales de la experiencia humana. Estos procesos están relacionados con las emociones y los sentimientos, y tienen un impacto profundo en cómo percibimos y respondemos al mundo que nos rodea.

Los procesos afectivos abarcan una amplia gama de actividades mentales, desde la identificación y comprensión de nuestras emociones hasta la expresión de las mismas en nuestras interacciones sociales. También incluyen la capacidad de regular nuestras emociones para adaptarnos a diferentes situaciones.

Se profundizarán los procesos afectivos y su influencia en nuestra vida cotidiana, relaciones interpersonales y bienestar emocional. Comprender estos procesos es esencial para una comprensión completa de la psicología y la experiencia humana.

Las emociones son experiencias psicológicas y fisiológicas que surgen en respuesta a estímulos internos o externos y desempeñan un papel crucial en la forma en que los seres humanos perciben y se relacionan con el mundo que los rodea. Algunas de las características importantes de las emociones son las siguientes:

1. **Respuesta a estímulos:** Las emociones suelen ser una respuesta a estímulos, ya sean internos (como pensamientos o recuerdos) o externos (como situaciones o eventos).
2. **Subjetividad:** Las emociones son experiencias subjetivas, lo que significa que son únicas para cada individuo y pueden variar en intensidad y calidad emocional.
3. **Reacciones Fisiológicas:** Las emociones a menudo se acompañan de cambios físicos en el cuerpo, como aumento de la frecuencia cardíaca, sudoración, cambios en la respiración y respuestas hormonales.
4. **Expresión facial:** Las emociones suelen manifestarse a través de expresiones faciales específicas, como sonrisas, ceños fruncidos o lágrimas.

Emociones y sentimientos diferencias

Las emociones y los sentimientos son conceptos relacionados pero tienen diferencias importantes en su naturaleza y experiencia:

Origen y Causa:

Emociones: Las emociones suelen tener un origen más primitivo y están vinculadas a respuestas automáticas y adaptativas ante estímulos. Pueden ser consideradas reacciones biológicas y automáticas a situaciones o eventos específicos.

Sentimientos: Los sentimientos, en cambio, son la experiencia consciente y subjetiva de las emociones. Son la interpretación personal y cognitiva de lo que se siente emocionalmente. Los sentimientos a menudo involucran pensamientos y reflexiones sobre las emociones experimentadas.

Duración:

Emociones: Las emociones tienden a ser de corta duración y más intensas. Pueden surgir y desvanecerse rápidamente en respuesta a estímulos específicos.

Sentimientos: Los sentimientos pueden perdurar más en el tiempo. Son estados emocionales que pueden extenderse durante horas, días o incluso más, ya que están relacionados con la interpretación y reflexión de las experiencias emocionales.

Conciencia:

Emociones: Las emociones son a menudo automáticas y pueden ocurrir sin una plena conciencia de por qué están ocurriendo en ese momento.

Sentimientos: Los sentimientos son conscientes y están relacionados con la interpretación y reflexión sobre las emociones. Implican un mayor nivel de autoconciencia y autorreflexión.

Expresión:

Emociones: Las emociones suelen ser expresadas de manera más evidente a través de gestos, expresiones faciales y comportamientos observables.

Sentimientos: Los sentimientos pueden no ser expresados externamente de la misma manera, ya que son experiencias internas y subjetivas.

Las emociones son respuestas automáticas y adaptativas a estímulos, mientras que los sentimientos son la experiencia consciente y subjetiva de esas emociones. Los sentimientos involucran procesos cognitivos y reflexivos, lo que las diferencia de las emociones, que son más impulsivas y reactivas. Ambos son componentes esenciales de la experiencia emocional humana. (Damasio, 2006)

3.4.4. Cuidados psíquicos en la enfermería y la Importancia en el entorno social y familiar

Los cuidados psíquicos en enfermería se refieren a la atención y el apoyo proporcionados por los enfermeros y enfermeras para abordar las necesidades emocionales, psicológicas y mentales de los pacientes. Estos cuidados son esenciales en la atención de la salud, ya que la salud mental y emocional de un paciente puede influir significativamente en su bienestar físico y en su capacidad para afrontar enfermedades o situaciones de salud.

La importancia de los cuidados psíquicos en el entorno social y familiar es significativa por varias razones:

1. **Bienestar Integral:** Los cuidados psíquicos contribuyen al bienestar integral de los pacientes al abordar no solo sus necesidades físicas, sino también sus necesidades emocionales y mentales. Esto promueve una recuperación más completa y una mejor calidad de vida.
2. **Apoyo Emocional:** Las enfermedades y situaciones de salud pueden ser emocionalmente desafiantes tanto para el paciente como para su familia. Los cuidados psíquicos ofrecen apoyo emocional, ayudando a los pacientes y sus familias a lidiar con el estrés, la ansiedad y la depresión que pueden surgir.
3. **Relaciones Interpersonales:** Los enfermeros y enfermeras desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de relaciones de confianza con los pacientes y sus familias. Esto facilita la comunicación abierta y honesta sobre los problemas emocionales y la toma de decisiones relacionadas con la atención médica.
4. **Prevención de Problemas de Salud Mental:** La detección temprana y el manejo adecuado de problemas de salud mental son esenciales para prevenir complicaciones más graves. Los cuidados psíquicos permiten identificar signos de angustia emocional o trastornos mentales y proporcionar intervenciones

3.4.5. Cuidados Psicológicos para el enfermero(a).

Los enfermeros y enfermeras desempeñan un papel fundamental en la atención de la salud de los pacientes, pero también están expuestos a situaciones estresantes y emocionales en su trabajo diario. Para cuidar de manera efectiva a los demás, es

esencial que los enfermeros también se cuiden a sí mismos desde el punto de vista psicológico. Aquí hay algunas estrategias y cuidados psicológicos importantes para los enfermeros:

1. **Autoconciencia Emocional:** Los enfermeros deben estar conscientes de sus propias emociones y cómo estas pueden afectar su trabajo. Reconocer y gestionar el estrés, la ansiedad o el agotamiento emocional es esencial para mantener una salud mental óptima.
2. **Establecer Límites:** Es importante establecer límites claros en el trabajo para evitar la fatiga y el agotamiento. Aprender a decir "no" de manera apropiada y asegurarse de tomar descansos regulares es esencial.
3. **Apoyo Social:** Buscar apoyo de compañeros de trabajo y amigos puede ser beneficioso. Compartir experiencias y desafíos puede ayudar a aliviar la carga emocional y proporcionar una red de apoyo.
4. **Autocuidado:** Priorizar el autocuidado es fundamental. Esto incluye una dieta saludable, ejercicio regular, descanso adecuado y actividades recreativas que ayudarán a reducir el estrés.
5. **Capacitación en Resiliencia:** Muchos lugares de trabajo ofrecen capacitación en resiliencia para ayudar a los profesionales de la salud a desarrollar habilidades para lidiar con el estrés.

3.4.6. Primeros auxilios psicológicos

Los primeros auxilios psicológicos son un conjunto de técnicas y estrategias diseñadas para proporcionar apoyo emocional y psicológico inmediato a las personas que han experimentado un evento traumático o estresante. Estos primeros auxiliares tienen como objetivo ayudar a las personas a recuperarse emocionalmente y reducir el riesgo de problemas de salud mental a largo plazo. Aquí hay algunos principios clave de los primeros auxilios psicológicos:

1. **Proteger:** Asegúrate de que el entorno sea seguro tanto para ti como para la persona que necesita ayuda. Si es necesario, evacue a la persona de una situación peligrosa.
2. **Conectar:** Establece una conexión empática y compasiva con la persona. Escucha activamente y muestra empatía hacia sus sentimientos y experiencias.

3. **Calmar:** Ayuda a la persona a reducir su nivel de ansiedad y estrés proporcionando apoyo emocional y tranquilidad. Fomenta la respiración profunda y la relajación si es apropiado.
4. **Informar:** Proporciona información clara y precisa sobre la situación y los recursos disponibles. Asegúrese de que la persona comprenda lo que está sucediendo y cómo pueden acceder a ayuda adicional si es necesario.
5. **Confortar:** Ofrece consuelo y apoyo emocional. A veces, simplemente estar presente y escuchar a la persona puede ser reconfortante.
6. **Fomentar la Autonomía:** Anima a la persona a participar activamente en su proceso de recuperación ya tomar decisiones sobre su propio bienestar.
7. **Evaluar la Seguridad:** Si la persona está en riesgo de hacerse daño a sí misma o a otros, busca ayuda profesional de inmediato. La seguridad es la prioridad número uno.
8. **Derivar a Profesionales:** Si la persona necesita atención psicológica especializada, ayúdala a conectarse con profesionales de salud mental calificados.

Los primeros auxilios psicológicos son valiosos en situaciones de crisis, como desastres naturales, accidentes graves, eventos traumáticos o situaciones de emergencia. Pueden ser proporcionados por profesionales de la salud mental capacitados, pero también por personas comunes que deseen ayudar a quienes están en apuros emocionales. Estas intervenciones tempranas pueden marcar la diferencia en la recuperación de una persona después de una experiencia traumática.

Primeros Auxilios Psicologicos implicacion:

1. **Establecer una Conexión Empática:** Muestra empatía y comprensión hacia la persona afectada. Escucha activamente y demuestra interés genuino en sus experiencias y sentimientos. Usa el lenguaje corporal y el contacto visual para mostrar tu atención.
2. **Proporcionar Seguridad:** Asegúrese de que la persona se sienta segura y cómoda en el entorno. Puede ser necesario evacuarla de una situación peligrosa si es relevante.

3. **Promover la Calma:** Ayuda a la persona a reducir su ansiedad y estrés. Puedes estimular la respiración profunda y lenta para ayudar a controlar la respuesta de lucha o huida. Recuerda mantener la calma tú mismo para transmitir tranquilidad.
4. **Fomentar la Comunicación:** Anima a la persona a hablar sobre su experiencia si se siente cómodo haciéndolo. Escuchar atentamente sin juzgar es esencial. Puedes hacer preguntas abiertas para obtener más información si la persona está dispuesta.
5. **Validar Emociones:** Valida las emociones de la persona reconociendo y aceptando sus sentimientos. Evite minimizar o invalidar lo que están experimentando.
6. **Proporcionar Información Clara:** Ofrece información precisa sobre la situación, lo que está sucediendo y cómo pueden obtener ayuda adicional si es necesario. La claridad es importante para reducir la incertidumbre.
7. **Promover la Autonomía:** Anima a la persona a tomar decisiones sobre su propio bienestar siempre que sea posible. Esto puede incluir ofrecer opciones y respetar sus elecciones.
8. **Evitar la Revictimización:** No presiones a la persona para que revele detalles traumáticos si no está lista. Respeta sus límites y dale control sobre la cantidad de información que comparten.
9. **Derivar a Profesionales:** Si la persona necesita atención psicológica especializada o está en riesgo de hacerse daño a sí misma o a otros, busca ayuda profesional de inmediato.
10. **Cuidado Personal:** No descuides tu propio bienestar emocional mientras proporcionas primeros auxilios psicológicos. Puede ser emocionalmente agotador, así que asegúrese de buscar apoyo y supervisión si es necesario.

Recuerda que los primeros auxilios psicológicos son una intervención de apoyo en situaciones de crisis, y no un reemplazo para la atención profesional a largo plazo si es necesario. La empatía, la compasión y la escucha activa son fundamentales para brindar ayuda efectiva en momentos de angustia emocional. (Ministerio de Salud Pública, 2020)

3.5.CASO PRÁCTICO DE LA UNIDAD

Se realizan casos clínicos a nivel grupal o individual sobre los temas tratados para que los estudiantes puedan resolverlos aplicando lo aprendido en las clases.

3.6.EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- Enumere las 7 emociones primarias
- Que significa una posición cerrada en la persona
- Qué tipos de memoria tiene una persona
- Diferencia entre emociones y sentimientos
- Que es el bienestar Integral
- Como fomenta la relación interpersonales
- Como validamos las emociones
- Que es la revictimizacion.

GLOSARIO

- **Condicionamiento clásico:** El condicionamiento clásico es un tipo de aprendizaje asociativo que se basa en la relación entre estímulos y respuestas. Fue desarrollado por el psicólogo ruso Ivan Pavlov a principios del siglo XX y es uno de los conceptos fundamentales en la psicología del comportamiento. El condicionamiento clásico se caracteriza por asociar un estímulo neutro con un estímulo que evoca una respuesta natural para que el estímulo neutro también provoque esa respuesta.

-**Enfoque Psicodinámico:** Las teorías psicodinámicas se centran en el significado intrapsíquico y personal del trauma, haciendo énfasis en los conflictos internos y la ambivalencia con las que luchan estos pacientes. No se ha prestado mucha atención a las formas en que los pacientes enfrentan los eventos traumáticos externos.

-**Procesos Cognitivos:** Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. Mediante estas operaciones, el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena y la analiza para tomar las decisiones correspondientes.

-**Distorsión de pensamiento:** Las distorsiones cognitivas son maneras erróneas que tenemos de procesar la información. Es decir, analizamos la información de nuestro alrededor generando consecuencias negativas.

-Labilidad Afectiva: La labilidad del afecto se define como la presencia de cambios bruscos, repetidos y de breve duración del estado del ánimo, provocados o no por estímulos externos y que son desproporcionados con el sentimiento subyacente. (Castillero, 2017)

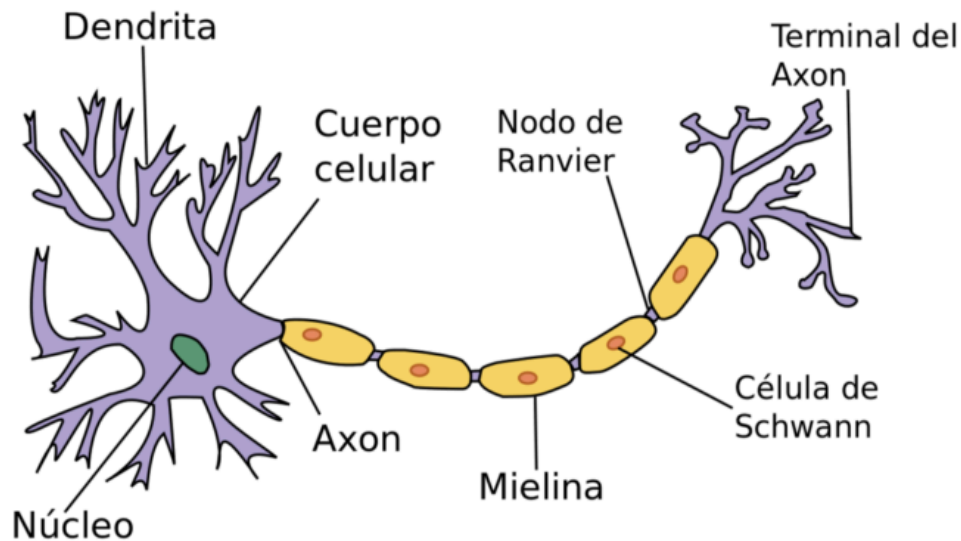
SOLUCIONARIO

1era unidad:

1. Se plantea una serie de preguntas predeterminadas en entrevistas personales o en cuestionarios a un grupo de personas seleccionadas cuidadosamente ejemplo test de Aptitudes
2. Investigación basada en comparar los resultados a estímulos externos entre los más usuales son los de grupo control (observación natural) y grupo experimental (aplicar estímulos).
3. Watson tenía la intención de introducir al bebé una respuesta fóbica por medio de un estímulo, que condicionarían para que el niño le tuviera miedo. Después, trasladarían esa respuesta fóbica a otros estímulos con características similares al estímulo condicionado.
4. Técnica enfocada en la modificación de la conducta. Consiste en exponer a la persona a un estímulo con el fin de crear o desaparecer una respuesta. Sin embargo, se realiza de forma que el estímulo se expone de forma gradual para reducir o aumentar el comportamiento deseado poco a poco.
5. Pavlov descubrió que podía condicionar a los perros para que saliven ante estímulos que no estaban directamente relacionados con la comida, como el sonido de una campana. Para llevar a cabo sus experimentos, Pavlov colocaba a los perros en un recinto experimental y les administraba comida después de tocar una campana.
6. toda conexión es proporcional a la cantidad de tiempo en que tarda en realizarse la conexión y al vigor y duración de esta conexión, lo cual puede mejorarse mediante la ejercitación

2da unidad:

1.



(Khan Academy, 2017)

2. Los neurotransmisores son mensajeros químicos del cerebro que pueden enviar señales excitatorias o inhibitorias para que las neuronas generen o no un impulso eléctrico. Se trata de moléculas que se producen, almacenan y liberan en y desde las neuronas hacia la sinapsis

3. 1. Elevada tendencia a la grandiosidad y autoimportancia, es pretenciosa y arrogante

2. Presenta hipersensibilidad ante las valoraciones de los demás

3. Se enfrasca en fantasías de grandes triunfos y busca a toda costa la admiración y atención de los demás.

4. Es un estado mental en el que las personas dependen demasiado de otros para satisfacer sus necesidades emocionales y físicas.

5. Obediencia: La obediencia se refiere a la disposición de las personas a seguir órdenes o instrucciones de una autoridad, incluso cuando estas órdenes pueden entrar en conflicto con sus valores o principios personales.

3era unidad:

1. Felicidad, Ira, Tristeza, Sorpresa, Miedo, Asco, Desprecio.

2. Puede mostrar rechazo, desinterés o dar la sensación de que la persona está a la defensiva o poco abierta a la interacción. “Cerrado al mundo.” Es un indicador de cercanía, de proximidad, de acompañamiento. Falta de confianza en uno mismo, ya que con esta postura estás reflejando la necesidad de sentirte abrazado.

3. Memoria sensorial. De escasa duración, registra la información a través de los sentidos. Memoria a corto plazo. También conocida como operativa o de trabajo.

Memoria a largo plazo. Es la que más tiempo nos permite retener la información.

4. **Emociones:** Las emociones tienden a ser de corta duración y más intensas. Pueden surgir y desvanecerse rápidamente en respuesta a estímulos específicos.

Sentimientos: Los sentimientos pueden perdurar más en el tiempo. Son estados emocionales que pueden extenderse durante horas, días o incluso más, ya que están relacionados con la interpretación y reflexión de las experiencias emocionales.

5. Los cuidados psíquicos contribuyen al bienestar integral de los pacientes al abordar no solo sus necesidades físicas, sino también sus necesidades emocionales y mentales. Esto promueve una recuperación más completa y una mejor calidad de vida.

6. Los enfermeros y enfermeras desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de relaciones de confianza con los pacientes y sus familias. Esto facilita la comunicación abierta y honesta sobre los problemas emocionales y la toma de decisiones relacionadas con la atención médica.

7. Valida las emociones de la persona reconociendo y aceptando sus sentimientos. Evite minimizar o invalidar lo que están experimentando.

8. La re victimización es toda acción u omisión que lesione el estado físico, mental o psíquico de la persona víctima, convirtiendo a la persona de nuevo en una víctima.

Bibliografía

- Badia, A. M. (2019). Atención primaria. Principios, organización y métodos en medicina de famili. En *Atención primaria. Principios, organización y métodos en medicina de famili*. Elsevier.
- Bonita, R. B. (2008). *Epidemiologia Bàsica*. Panamá: Organizaciòn Panamericana de la Salud.
- Castillero, M. O. (10 de Abril de 2017). *Diccionario de Psicología*. Recuperado el 20-23 de Septiembre de 2023, de <https://psicologiyamente.com/psicologia/diccionario-psicologia>
- Código de Etica del CIE para Enfermeras. (2021). *Código de Etica del CIE para Enfermeras*. doi: 978-92-95099-96-8
- Damasio, A. (2006). *El error de Descartes*. Barcelona, España: ed.critica.es. doi:978-84-8432-787-5
- De Ottawa, C. (1986). *Promoción de la salud*. In *Elaborada en la Primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud*.
- Dr. Jorge Augusto Naranjo Ferregut, D. A. (2014). Consideraciones sobre el Modelo de Atención Integral de Salud del Ecuador. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
- Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. (2018). *Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología*. Recuperado el 20-23 de Septiembre de 2023, de <https://enfermeria.ucm.es/objetivos-desarrollo-sostenible>
- Franco-Giraldo, Á. (2015). El rol de los profesionales de la salud en la atención primaria en salud (APS). . *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 414-424.
- García Pérez, C. &. (2013). Vigilancia epidemiológica en salud. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 121-128.
- Giraldo-Osorio, A. B.-L.-C.-A. (2020). Fundamentación de la visita domiciliaria desde un enfoque de enfermería familiar y cultural. *Revista Ciencia y Cuidado*, 99-111.
- Gonzales, M. e. (2018). Salud Pública y Enfermería Comunitaria. En *Salud Pública y Enfermería Comunitaria*. Manual Moderno.
- Khan Academy. (2017). *Khan Academy*. Recuperado el 20-23 de Septiembre de 2023, de Función y Estructura de la Neurona: <https://es.khanacademy.org/science/biology/human-biology/neuron-nervous-system/a/overview-of-neuron-structure-and-function>
- Liborio, M. M. (2013). ¿ Por qué hablar de salud colectiva. *Revista Médica de Rosario*,, 136-41.
- Linares-Pérez, N. &. (2008). La equidad en salud: propuestas conceptuales, aspectos críticos y perspectivas desde el campo de la salud colectiva. *Medicina Social/Social Medicine*, 247-259.
- Livi-Bacci, M. (1993). *Introducción a la demografía*. Barcelona-España: Ariel.
- Mario Alberto De La Guardia Gutiérrez1, J. C. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results*.

- Ministerio de Salud Pública. (Marzo de 2020). *Ministerio de Salud Pública*. Recuperado el 20-23 de Septiembre de 2023, de
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/07/GU%C3%8DA-PAP-COVID-19_2020.pdf
- Naranjo-Hernández, Y. G.-H.-C. (2018). Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente. . *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 831-842.
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid, España. doi:84-481-9821-2
- Salud, O. P. (2001). *La Enfermería de Salud Pública y las Funciones Esenciales de Salud Pública: Bases para el Ejercicio Profesional en el siglo XXI*. Organización Panamericana de la Salud.
- Sánchez, C. (08 de Febrero de 2019). *Normas APA*. Recuperado el 20-23 de Septiembre de 2023, de <https://normas-apa.org/>
- Velasco, A. D. (2003). La visita domiciliaria como programa para el abordaje de la familia. *Universidad de Los Andes, Cátedra de medicina, Escuela de enfermería.*, 34.

