

6-А класс

Дата: 12.04.2022

Тема: Разноспрягаемые глаголы

Цель урока: научиться правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов.

Тип урока: урок получения новых знаний

Ход урока

I. Повторение пройденного материала

Работа с учебником.

- Задача нашего сегодняшнего урока: научиться правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов.
- Сначала повторите тему «Глагол как самостоятельная часть речи (повторение изученного о глаголе в 5 классе)», а именно теоретический материал, расположенный на стр. 100, 103 учебника (правила (выделены розовым цветом) и теоретический материал (на зелёном фоне книжечка со стрелочкой)). *(Это задание обязательно для выполнения!!! Помните: русскому языку невозможно научиться, если не знаешь правил!!!)*

II. Актуализация знаний

- В русском языке есть несколько глаголов, которые спрягаются как по первому, так и по второму спряжению. Это глаголы *хотеть, бежать, есть, дать*. А также образованные от них формы. Рассмотрим на уроке особенности их спряжения.

III. Теоретический материал для самостоятельного изучения

Глагол может изменяться по лицам и числам, а также по временам. В единственном числе глагол первого лица: *я рисую*; второго лица: *ты рисуешь*; третьего лица: *он (она) рисует*.

Во множественном числе: *мы рисуем, вы рисуете, они рисуют*.

Изменение глагола по лицам и числам называется *спряжением*.

По своим личным окончаниям глаголы делятся на два спряжения: первое и второе.

К первому спряжению относятся глаголы с окончаниями *-у(-ю), -ешь(-ёшь), -ет(-ёт), -ем(-ём), -ете(-ёте), -ут(-ют)*. Глаголы с окончаниями *-у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)* называются глаголами второго спряжения. Таким образом, можно определить спряжение глагола по личному окончанию, но в том случае, если окончание это ударное.

Если у глагола безударное личное окончание, то нужно: сначала поставить глагол в неопределённую форму (*работаете – работать; делают – делать*); после этого определить, какая гласная стоит перед *-ть*.

При определении спряжения глагола неопределённую форму надо брать от того же вида, что и личная форма: *решаешь – решать* (несовершенный вид), *решим – решить* (совершенный вид), *выполняешь – выполнять* (несовершенный вид), *выполним – выполнить* (совершенный вид).

Ко второму спряжению относятся все глаголы на *-ить*, кроме *брить, стелить*; четыре глагола на *-ать*: *дышать, держать, слышать, гнать*; семь глаголов на *-еть*: *терпеть, вертеть, обидеть, ненавидеть, видеть, смотреть, зависеть*.

Глаголами первого спряжения являются все остальные.

В старославянском языке, такого понятия, как «спряжение» не было.

Несколько глаголов так и не нашли своё место в новой системе и стали спрягаться как по первому, так и по второму типу.

Это слова: *бежать, хотеть, есть, дать, читать*, а также образованные от них формы.

Проспрягаем их и посмотрим на личные окончания.

<u>Бежать:</u>	<u>Есть:</u>	<u>Хотеть:</u>	<u>Дать:</u>	<u>Читать:</u>
Я бегу	Я ем	Я хочу	Я дам	Я чту
Ты бежишь	Ты ешь	Ты хочешь	Ты дашь	Ты чтишь
Он бежит	Он ест	Он хочет	Он даст	Он читит
Мы бежим	Мы едим	Мы хотим	Мы дадим	Мы чтим

<i>Вы бежите</i> <i>Они бегут</i>	<i>Вы едите</i> <i>Они едят</i>	<i>Вы хотите</i> <i>Они хотят</i>	<i>Вы дадите</i> <i>Они дадут</i>	<i>Вы читаете</i> <i>Они читают</i> <i>(читают)</i>
--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

Итак, становится заметна разница в спряжении глаголов. Глаголы *хотеть* и *есть* в единственном числе спрягаются по принципу первого спряжения, а во множественном числе – по принципу второго спряжения. Глаголы *бежать*, *дать* спрягаются по принципу второго спряжения, но в форме множественного числа третьего лица имеют окончание глагола первого спряжения.

Мы видим, что разноспрягаемые глаголы при спряжении имеют личные окончания как первого, так и второго спряжения.

Обратите внимание на глаголы *есть* и *кушать*. Это синонимы. В каких случаях уместнее употребить то или иное слово?

Кушать и *есть* – глаголы, обозначающие одно и то же действие, а именно употреблять/принимать еду/пищу.

Запомните, как лучше говорить!

О себе:

Я хочу есть, я ем, мы будем есть, мы поедим.

Вежливо, приглашая других к еде:

Кушайте, пожалуйста.

ВАЖНО!

Слова, производные от слов *хотеть*, *бежать*, *есть*, *дать*, тоже разноспрягаемые. Образуются с помощью приставок и *-ся*. Примеры: *убежать*, *прибежать*, *разбежаться*, *захотеть*, *хотеться*, *расхотеться*, *погулять*, *нагуляться*.

IV. Закрепление изученного

1. **Упражнение 1.** *(выполняете в Листе контроля – ниже)*
2. **Упражнение 2.** *(выполняете в Листе контроля – ниже)*
3. **Упражнение 3.** *(выполняете в Листе контроля – ниже)*

VI. Подведение итогов.

- Давайте вспомним, чему мы должны были сегодня научиться?

VII. Домашнее задание.

Повторить п. 88; выучить п. 89; выполнить задания в Листе контроля

Желаю успеха!

ЛИСТ КОНТРОЛЯ РАСПОЛОЖЕН НИЖЕ!!!

Ребята! Свои Листы контроля в Word подписывайте следующим образом:
Дата_Класс_Предмет_Фамилия

Например:

23.03.22_6-А_Рус.яз._Солодкая

А когда отправляете мне свои работы, то в Теме письма делайте такую же запись:

Дата_Класс_Предмет_Фамилия

Например:

23.03.22_6-А_Рус.яз._Солодкая

Это связано с тем, что очень сложно потом проверять (Ведь сначала ваши работы я скачиваю на компьютер!)

Лист контроля

6 - __класс

ФИО учащегося _____

12.04.2022

Тема: Разноспрягаемые глаголы

Упражнение 1.

Рассортируйте глаголы: I спряжение, II спряжение, разноспрягаемые.

<i>I спряжение</i>	<i>II спряжение</i>	<i>разноспрягаемые</i>

Слова для справок: выпекать, цвести, жениться, дышать, бежать, лежать, дать, есть, ходить, стелить, носить, сидеть, зависеть, помогать, хотеть, сберечь, помнить, ценить, спать

Упражнение 2.

Выделите *зелёным* цветом предложения, в которых допущены ошибки в образовании форм глагола.

Папа взял и положил книги на полку.

Сестра попросила: «Поклади всё в сумку».

Если берёшь книгу с полки, ложи туда же.

Я кладу учебники в сумку.

Упражнение 3.

Впишите буквы в личные окончания глаголов.

Кошки очень хорошо слыш...т. Овцы прекрасно вид...т. Он и муху не обид...т. Услыш...шь хорошую песню, запиш...шь её, потом выуч...шь и распева...шь с друзьями. Меня очень занимало, как взрослые изменя...т цвета материи: берут жёлтую материю, моч...т её в чёрной воде, и материя дела...тся густо-синей. (М. Горький)

Спасибо за работу!