

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Остерський фаховий коледж будівництва та дизайну

З а т в е р д ж у ю
В.о.директора коледжу

 **Оксана ПОЛЯК**
31.12.2024 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
профільної середньої освіти
для підготовки фахових молодших бакалаврів
на основі базової загальної середньої освіти

Рівень освіти	повна загальна середня освіта
Тип документа про освіту	атестат про повну загальну середню освіту
Обсяг програми	2660 годин
Заклад освіти	Остерський фаховий коледж будівництва та дизайну

Розглянуто і схвалено
Педагогічною радою коледжу
протокол № 2 від «30» грудня 2024р.
Вводиться в дію з 01.09.2025 року
наказом від 31.12.2024 р. № 159-ОД

Остер 2025

РОЗРОБНИКИ:

Косянчук Ірина Віталіївна, заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Коваль Оксана Петрівна, завідувач відділення, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Хоменко Олеся Михайлівна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Скидан Світлана Іванівна, голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

ЗМІСТ

1	Загальні положення.	4
2	Загальний обсяг та структура навчального навантаження.	4
3	Очікувані результати навчання здобувачів освіти.	6
4	Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.	10
5	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.	10
	Додаток 1. Перелік предметів профільної середньої освіти	11
	Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд	
	Додаток 2. Перелік предметів профільної середньої освіти	12
	Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд	
	Додаток 3. Перелік предметів профільної середньої освіти	16
	Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПП Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн	

1. Загальні положення.

Освітня програма профільної середньої освіти за спеціальностями, освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра у Остерському фаховому коледжі будівництва та дизайну (далі - Освітня програма), розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392, та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Положення про організацію освітнього процесу у Остерському коледжі будівництва та дизайну (Розглянуто та затверджено педагогічною радою коледжу. Протокол №3 від 14.01.2022р.) .

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України;
- форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма використовується під час:

- інспектуванні освітньої діяльності;
- розроблення навчального плану;
- розроблення системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі освіти, які навчаються в Остерському фаховому коледжі будівництва та дизайну (далі - Фаховий коледж);
- педагогічні працівники Фахового коледжу;
- приймальна комісія Фахового коледжу.

2. Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині

профільної середньої освіти, який фінансується за рахунок освітньої субвенції, складає 2660 годин.

У Фаховому коледжі гранично допустиме тижневе навантаження на здобувачів I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти I-II курсів може бути збільшене в частині підготовки за освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра на 4 години і відповідно, кількість годин, яка перевищує 2660, фінансується за рахунок місцевого бюджету Управління освіти і науки Чернігівської ОДА. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (до 2 годин на тиждень) не враховується при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження на здобувача I-II курсів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузі знань 19 Архітектура та будівництво та спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, з яких здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Загальний обсяг навчального навантаження, розподіл годин по предметах, курсах і блоках предметів і курсів, розподіл годин спеціальних курсів та їх інтеграція з освітніми компонентами освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра, розподіл годин факультативів сформовано з урахуванням галузі знань 19 Архітектура та будівництво та спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (додатки 1 - 3).

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання сформовано відповідно до спеціальностей, освітньо-професійних програм за якими здійснюється підготовка здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності.

Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених для профільних предметів і спеціальних курсів.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та

зараховуються в освітніх компонентах навчальних планів підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові предмети;
- вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети, спеціальні курси, у т.ч. курси за вибором.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний працівник Фахового коледжу у рамках відповідної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і некоректних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, одо виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно- цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення; ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та Дотримуючись етики спілкування і взаємодії; Враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація. повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні
		наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання і соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводять у відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізують надпредметні, міжгрупові та загальношкольні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів до різних видів педагогічно-доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4. Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після опанування базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в Остерському фаховому коледжі будівництва та дизайну». Основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття; факультативні заняття; консультації; самостійна робота; спецкурси; навчальна практика; контрольні заходи. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання педагогічний працівник Фахового коледжу визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система забезпечення якості освітньої діяльності у Фаховому коледжі складається з таких компонентів:

- підсистема моніторингу умов освітньої діяльності;
- підсистема моніторингу процесів освітньої діяльності та супроводжувальних процесів;
- підсистема діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
- підвищення якості контингенту здобувачів освіти;
- посилення кадрового потенціалу, забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем та організація інформаційного менеджменту;
- здійснення самоаналізу якості освіти й освітньої діяльності як основи для зовнішнього забезпечення якості, що включає оцінювання здобувачів освіти і педагогічних працівників;
- створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності;
- інших процедур і заходів.

Перелік предметів профільної середньої освіти Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ		1575
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія: Україна і світ	210
6	Громадянська освіта:	
6.1	Основи економічної теорії*	34
6.2	Основи правознавства*	36
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
8	Природничі науки:	
8.1	Фізика і астрономія	131
8.2	Хімія	52
8.3	Біологія	80
8.4	Географія	17
9	Фізична культура	210
10	Захист України	105
ПРОФІЛЬНІ ПРЕДМЕТИ І СПЕЦІАЛЬНІ КУРСИ		700
11	Вища математика	150
12	Інженерне креслення	220
13	Будівельне матеріалознавство	150
14	Фізика за профспрямуванням	45
15	Хімія за профспрямуванням	45
16	Основи підприємництва і управлінська діяльність	90
ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ		210
17	Інформатика (Основи комп'ютерних технологій)	155
18	Технологія (Вступ до будівельної справи)	55
	Додаткові години на окремі базові предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	175
Всього		2660

**Перелік предметів профільної середньої освіти Спеціальність 192 Будівництво
та цивільна інженерія**

ОПІ Технічна експертиза будівель і споруд, операції з нерухомістю

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ		1575
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія: Україна і світ	210
6	Громадянська освіта:	
6.1	Основи економічної теорії*	34
6.2	Основи правознавства*	36
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
8	Природничі науки:	
8.1	Фізика і астрономія	131
8.2	Хімія	52
8.3	Біологія	80
8.4	Географія	17
9	Фізична культура	210
10	Захист України	105
ПРОФІЛЬНІ ПРЕДМЕТИ І СПЕЦІАЛЬНІ КУРСИ		700
11	Вища математика	150
12	Інженерне креслення	220
13	Будівельне матеріалознавство	150
14	Фізика за профспрямуванням	45
15	Хімія за профспрямуванням	45
16	Основи підприємництва і управлінська діяльність	90
ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ		210
17	Інформатика (Основи комп'ютерних технологій)	155
18	Технологія (Вступ до будівельної справи)	55
Додаткові години на окремі базові предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття		175
Всього		2660

Перелік предметів профільної середньої освіти Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПІ Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ		1575
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія: Україна і світ	210
6	Громадянська освіта:	
6.1	Основи економічної теорії	34
6.2	Основи правознавства*	36
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
8	Природничі науки:	
8.1	Фізика і астрономія Основи Хімія екології Географія Біологія Фізика і астрономія Хімія Захист України Фізична культура	131
8.2	Хімія	52
8.3	Біологія	80
8.4	Географія	17
9	Фізична культура	210
10	Захист України	105
ПРОФІЛЬНІ ПРЕДМЕТИ І СПЕЦІАЛЬНІ КУРСИ		700
11	Основи вищої математики	105
12	Креслення та перспектива	145
13	Історія мистецтв	45
14	Основи дизайну	45
15	Основи композиції	45
16	Ландшафтний дизайн	45
17	Фітодизайн	45
18	Матеріалознавство	135
19	Фізика за профспрямуванням	45
20	Хімія за профспрямуванням	45
ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ		210
21	Інформатика (Основи комп'ютерних технологій)	155
22	Технологія (Вступ до будівельної справи)	55

	Додаткові години на окремі базові предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	175
Всього		2660