

**Комунальна установа
Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4
імені Героя України Олександра Аніщенка
Сумської міської ради**

**Річний звіт
про діяльність закладу
освіти за підсумками
2024/2025 навчального року**

2025

Освітній процес у закладі у 2024/2025 навчальному році здійснювався відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», Постанови КМУ від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», Державних стандартів початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти, Національної доктрини розвитку освіти у XXI столітті, Концепції «Нова українська школа», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», іншими нормативними актами, що регламентують роботу закладу загальної середньої освіти.

Провідна ідея закладу – підготовка учня до життя та професійної діяльності у високорозвиненому інформаційному середовищі, здатного до самоосвіти та саморозвитку з дотриманням громадянських прав і свобод в умовах демократичного суспільства.

Місія закладу - створення освітнього середовища для всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистості, здатної навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати самостійно професійний шлях, володіти навичками та компетентностями.

Роботу закладу було спрямовано на підвищення якості освітнього процесу шляхом:

- засвоєння учнями змісту загальноосвітніх програм;
- реалізації нового змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- створення сучасного освітнього середовища, що стимулюватиме вивільнення творчого потенціалу як учнів, так і педагогів;
- створення матеріально-технічної бази з урахуванням досягнень науки і техніки на основі використання новітніх комп'ютерних технологій та інших сучасних засобів навчання на електронних носіях;
- забезпечення позитивної психологічної атмосфери емоційного та фізичного благополуччя, що сприяє співтворчості та розвитку різнобічної активної самостійної діяльності учнів;
- створення інноваційного простору, який стане базою для поліпшення якості освіти та сприятиме забезпеченню рівного доступу до якісної освіти;

- формування в учня розуміння самоцінності життя, компетентного ставлення до власного здоров'я (психологічного, розумового, фізичного, морального); стимулювання позитивної соціальної орієнтації;
- реалізації соціальної функції виховання, забезпечення наступності духовного і морального досвіду поколінь, підготовку учнів до майбутнього активного життя громадянина України;
- педагогіки партнерства, що ґрунтується на взаємоповазі між усіма учасниками освітнього процесу.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу закладу

Діяльність закладу базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

- самостійність закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установа довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти;
- раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.

Заклад забезпечує розвиток шкільного комунікативного середовища; гармонійне поєднання освіти і виховання; виховання національно-свідомого громадянина України; збереження здоров'я учнів, формування життєвих компетентностей; створення багатомірного освітнього простору зорієнтованого на індивідуальний розвиток особистості; рівний доступ до якісної освіти та виховання учнів.

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу/цькування.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Внутрішня система забезпечення якості освіти

У закладі затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, де зазначені стратегія, політики і процедури, які використовуються під час вивчення освітньої діяльності, показники опису та інструментів моніторингу якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності педагогів та учнів, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінських процесів закладу освіти.

1. Освітнє середовище

Освітнє середовище - це процес освіти, метою якого є розвиток особистості в співтоваристві, а також вдосконалення самого товариства.

А успішне освітнє середовище – це затишна домівка, де кожен учень, кожен учитель, кожен батько чи мати почувається господарем, де йому комфортно, де його почують, зрозуміють і підтримають.

Освітнє середовище в закладі вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ. Упродовж навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Санітарного регламенту;
- згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження води, режиму освітлення, температурного режиму, виконувались умови дератизації, дезінфекції, дезінсекції шкільних приміщень;
- здійснено обрізку аварійних дерев;
- організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2026 рр.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- організовано навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку.

У закладі створено мотивуючий до навчання зонований простір, облаштовано ігрові куточки. Оновлено плани евакуації, вказівники руху (у

разі виникнення надзвичайних ситуацій та під час евакуації за сигналом «Повітряна тривога») з приміщення закладу до найпростішого укриття. Функціонують камери відеоспостереження.

Згідно Санітарного регламенту заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактними термометрами. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі.

Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів імені Героя України Олександра Аніщенка Сумської міської ради (далі – заклад освіти) розташована у м. Суми, Сумської області за адресою вул. Петропавлівська, 79 (основний корпус), вул. Петропавлівська, 102 (початкова школа).

У закладі навчається 387 учнів.

Кількість класів: 18. Середня наповнюваність класів - 24 учні.

Кількісний склад працівників закладу освіти: 55

Педагогічних працівників – 30.

У закладі працює 25 осіб обслуговуючого персоналу.

Проектна потужність школи – 500 учнів.

У закладі облаштовано 24 навчальних кабінети. До послуг здобувачів освіти актовий та спортивний зали, 2 кабінети інформатики, пристосована кімната для занять спортом, бібліотека, майстерня, їдальня, 2 медичних кабінети, клас безпеки, найпростіше укриття. Є робочі місця для педагогічних працівників. У навчальних кабінетах наявна достатня кількість обладнання. Оформлення приміщень мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У наявності проектори, ноутбуки, комп'ютери, принтери, ламінатори, біндери, мультимедійні дошки. У кожному класі є локальне або WI-FI- під'єднання.

Класні кімнати для 1-4 класів Нової української школи оснащено меблями відповідно до нового Санітарного регламенту, забезпечено комп'ютерною технікою, мультимедійними комплексами, мультимедійними дошками, принтерами, ламінаторами, біндерами та необхідним навчальним обладнанням. У кожній класній кімнаті облаштовано роздягальні, туалетні кімнати. У музичному залі для психологічного розвантаження функціонує інтерактивна підлога.

Комп'ютери мають технічні засоби та інструменти контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Усі здобувачі освіти проінформовані щодо безпечного використання мережі Internet. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі, що підтверджує більшість опитаних батьків (94%). Питання попередження кібербулінгу розглядалися на

загальношкільних батьківських зборах та на засіданні учнівського самоврядування.

У закладі наявний музей історії школи. На базі «Музею історії школи» організована просвітницька, науково-дослідницька та пошукова діяльність здобувачів освіти. Для експозицій музею учасники гуртка «Юні екскурсоводи» створили QR-коди і доповнили описи експонатів покликаннями на віртуальні ресурси.

У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять. 45% опитаних учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, 28 % - для отримання необхідної літератури та підручників.

Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні, відсутні отруйні дерева та кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено енергозберігаюче освітлення. Заклад освіти має 2 навчальні корпуси: корпус №1 – триповерхова будівля, де знаходяться 5-11 класи і корпус № 2 – двоповерхова будівля, де навчаються 1-4 класи та розташовано харчоблок і їдальня. (На період воєнного стану 2 корпус тимчасово не функціонує через відсутність найпростішого укриття).

У вестибюлі закладу у 2024/2025 навчального року чергував офіцер поліції, що забезпечував доступ лише учасників освітнього процесу.

У закладі освіти наявні внутрішні туалети окремо для дівчаток, хлопчиків, і окремо для педагогічного персоналу. У туалетах для миття рук підведена холодна вода, встановлено бойлері для підігріву гарячої води. Туалети обладнано електрорушниками.

У приміщеннях закладу освіти дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення систематично прибираються та провітрюються. Усі приміщення закладу освіти частково відремонтовані (ведуться поточні косметичні ремонти в коридорах та навчальних кабінетах).

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних кімнат.

У закладі освіти створені умови щодо харчування і формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. У харчоблоці проведено капітальний ремонт, оновлено обладнання, меблі, інформаційні стенди. Столового посуду є достатня кількість. Наявні щоденне та перспективне меню, які розміщені на інформаційному стенді. Перспективне – на сайті закладу освіти у розділі «Харчування». Дотримуються умови на всіх етапах реалізації продукції. Педагогічні працівники проводять бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм. Для задоволення освітніх запитів

дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 3 гуртки різних напрямів, діє «Школа сприяння здоров'ю».

Адміністрація закладу освіти щоденно здійснює огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та воєнного стану із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директорові. Педагогічні працівники та адміністрація в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів. За результатами проведеного опитування переважна більшість учнів (97%) зазначили, що вони проінформовані стосовно правил безпеки.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину та в умовах воєнного стану: алгоритми дій під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», дії щодо надання першої домодичної допомоги у разі поранень, дії під час хімічної атаки тощо;

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях; Проведено об'єктові тренування з ЦЗ, тренінги з використання вогнегасників.

У 2024/2025 навчальному році однією з пріоритетних функцій закладу освіти є збереження життя й здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Для забезпечення максимальної безпеки в умовах воєнного стану в закладі облаштовано найпростіше укриття та клас безпеки (відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України та Санітарному регламенту). Виготовлено стенди «Безпечна школа».

Перед канікулами, початком навчального року організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ, які фіксувалися в класних журналах та журналах інструктажів.

Упродовж навчального року здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників — до професійної діяльності. Діагностика адаптації першокласників та учнів 5-х класів до

навчання проводиться практичним психологом. Результати аналізуються на педраді та узагальнюються наказом по закладу. За результатами опитування: 72% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти; 100 % педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці.

Антибулінгова політика

З метою створення безпечного освітнього середовища значна частка виховної роботи була направлена на запобігання булінгу, кібербулінгу, насильства, упередженості, формування у здобувачів освіти толерантності, орієнтирів здорового способу життя, інформаційної грамотності, безпеці дітей в Інтернеті, гендерної поваги тощо. Проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки.

Упродовж навчального року постійно здійснювалася робота в рамках антибулінгової політики закладу освіти та на виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в КУ Сумська ЗОШ № 4 СМР на 2024/2025 навчальний рік, Плану заходів із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства.

З метою привернення уваги до проблем подолання насильства в сім'ях, жорстокого поводження з дітьми, запобігання булінгу (цькування) практичним психологом та соціальним педагогом, класними керівниками, педагогом-організатором були проведені такі заходи:

- анкетування для виявлення проявів насильства (6-11 кл.),
- перегляд та обговорення відео «Що таке булінг? Поради дітям»,
- бесіди «Різні обличчя булінгу. Правова відповідальність».
- година відвертих думок «Етнос, гендер, колір шкіри... Ми рівні», «Зупинимо булінг», «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», «Кібербулінг! Який він?»,
- онлайн-заняття та вправи «Знай свої права та обов'язки», «Стоп булінг», «Правила безпеки в Інтернеті», «Кібербулінг – негативне явище сучасного інтернет-простору»,
- імітаційна гра «Як бути, якщо тебе ображають?»,
- тренінгове заняття з елементами відеолекторію «Булінг: його види та наслідки (через призму казок та мультиків)»,
- перегляд презентацій «Небезпека сексуального насильства», «16 днів проти насильства. Стоп булінг!», «Булінг в школі. Як його розпізнати», «Кібербулінг або агресія в інтернеті. Способи розпізнання і захист дитини»,

- розсилка інформаційного повідомлення «Куди я можу звернутися в ситуаціях насильства, торгівлі людьми, складних життєвих обставин», буклету «Як уникнути насильства».

Було проведено ряд тематичних заходів в рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу (за окремим планом).

Для учнів початкової школи протягом року проводилися ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків у класному колективі, гендерної рівності, поваги до інших.

Під час загальношкільних батьківських зборів адміністрацією закладу, практичним психологом, соціальним педагогом порушувалися питання із зазначеної тематики.

У Всеукраїнському інтернет-конкурсі «STOP булінг!» диплом I ступеня отримали 2 учні, II ступеня – 3 учні, III ступеня – 11 учнів.

Налагоджена співпраця з представниками сектору ювенальної превенції Національної поліції України, «Службою у справах дітей».

Опитування учасників освітнього процесу показало, що учасники освітнього процесу обізнані з тим, що таке насилля, булінг, кібербулінг, дискримінація, що означає безпечне використання Інтернету. Діти отримують інформацію про булінг з різних джерел – від класного керівника, шкільного психолога, з мережі Інтернет, від батьків.

Аналіз виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в КУ Сумська ЗОШ №4 СМР, показав, що заходи було виконано в повному обсязі.

На 2025/2026 навчальний рік розроблено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), який передбачає діяльність практичного психолога, соціального педагога, класних керівників, педагога-організатора, адміністрації закладу із запобігання проявів булінгу серед учасників освітнього процесу.

Потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:

- потребує ремонту асфальтоване покриття підвір'я на двох корпусах;
- необхідно придбати електрорушники;
- спортивний зал потребує оновлення матеріально-технічного забезпечення;
- у кабінеті інформатики потребує заміни комп'ютерна техніка;
- заміна огороження приміщення початкової школи;
- утеплення фасадів приміщень закладу освіти;
- потребують ремонту роздягальні у спортивній залі.

2. Система оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої

освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 року № 621, із змінами внесеними наказами МОН України від 01.03.2021 року № 268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання», від 15.04.2025 № 570 «Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання»);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;
- Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 8-11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами (чинні для 9-11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації визначаються в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Під час оцінювання навчальних досягнень педагоги враховували дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель міг прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Навчальні досягнення учнів оцінюються:

- 1-2-х класів вербально;
- 3-4-х класів – рівнево (рішення педагогічної ради від 30.08.2024, протокол № 1);
- 5-11-х класів - бально.

За результатами 2024/2025 навчального року якість знань учнів становить 42%, що на 1% більше у порівнянні із 2023/2024 навчальним роком (41%).

Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів (за останні 3 роки)

Початковий рівень			Якість знань			Високий рівень		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
23	24	025	3	24	025	23	24	25
4 %	2%	0	35%	41%	42%	4%	4%	6%

На високому рівні навчальних досягнень закінчили семестр 18 учнів (6%) Новіков Даніл, Олексіч Всеволод (5-А клас), Лущик Ілля (6-А клас), Суцок Ярослав (6-Б клас), Підлубний Ілля (7-А клас), Козіна Фаїна, Хоруженко Руслан, Річкаль Софія (7-Б клас), Литвиненко Максим, Нестеренко Анастасія, Ілляшенко Кіріл (8-Б клас), Савченко Олександра, Петрущенко Віра, Ворона Михайло (9-А клас), Козіна Марія (9-Б клас) (Легуша Каріна, Волкова Софія, Козіна Уляна (11-А клас).

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти протягом 2024/2025 навчального року зусилля вчителів було зосереджено на формуванні загальнопредметних умінь (працювати з інформацією,

аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати, висловлювати припущення і робити висновки, розв'язувати проблеми, працювати в команді, приймати рішення, ефективно спілкуватися, генерувати нові ідеї тощо), розвитку критичного мислення й емоційного інтелекту школярів.

Освітній процес у 2024/2025 н. р. здійснювався дистанційно з використанням цифрових технологій та інтерактивних інструментів. Особлива увага приділялася збереженню зв'язку зі здобувачами освіти, розвитку самостійності, їх поступу і навчальних досягнень, підтримці емоційного стану дітей. Учителі постійно адаптували методики, враховуючи вік, індивідуальні потреби здобувачів освіти та технічні можливості родин в умовах воєнного стану. Уроки проходили на освітній платформі Google Classroom, з використанням Meet-конференцій, інструментів онлайн-тестування освітньої платформи Vseosvita та Google Forms, відеозв'язку та роботи в чатах месенджерів Viber і Telegram, з використанням відео уроків у межах проєкту «Всеукраїнська школа онлайн».

Дистанційне навчання здійснювалося в синхронному і асинхронному режимах. Синхронний режим, який передбачає співпрацю вчителя й учнів у реальному часі, був забезпечений відео-, аудіозв'язком, спілкуванням у чаті, застосуванням інтерактивних вправ, розташованих на різноманітних електронних ресурсах, зокрема LearningApps.org, Wordwall, «Всеосвіта», На Урок.

Належну увагу вчителі приділяли роботі з обдарованими дітьми, системній підготовці випускників до НМТ - 2025. Учениця 11-А класу Лоза Марія отримала 200 балів на НМТ із англійської мови (вчитель Алексеєва О.П.).

У 2024/2025 навчальному році обдаровані учні мають наступні перемоги:

- учениця 11-А класу Козіна Уляна посіла II місце у міському етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» у номінації «Художнє виконавство»;
- учень 8-Б класу Галицький Богдан зайняв III місце у IX міському екологічному конгресі «Краса Землі у твоїх руках», номінація «Біорізноманіття та його збереження»;
- учениця 11-А класу Козіна Уляна стала призеркою I та II етапів Всеукраїнської економічної олімпіади від Бендукидзе Центру;
- учениця 10-А класу Грищенко Варвара стала переможницею регіонального етапу Всеукраїнського чемпіонату з фінансової грамотності;
- учні 10-А класу Бузовський Кирило та Грищенко Варвара - призери Національного відбору Європейської грошової вікторини European Money Quiz 2025.

Учні закладу є учасниками у науково-практичних конференцій:

- учасницею II Міжнародної практичної конференції «ЮНЕСКО у дзеркалі досліджень молоді: культурна спадщина в період російсько-української війни» (31 жовтня 2024 року), проведеної КЗПО «Київської МАН» стала учениця 9-Б класу Козіна Марія. Наукове дослідження, написане під керівництвом вчителя історії Ідріс Н.О. було відзначене сертифікатами;
- учасницею I Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Академічна доброчесність: основи теорії та практики» (7 листопада 2024 року, Кривий Ріг) стала учениця 11-А класу Козіна Уляна, що у співавторстві з вчителем історії Ідріс Н.О. написала статтю, яка присвячена дослідженню ролі штучного інтелекту в освітньому процесі і увійшла до збірника матеріалів конференції;
- учасницею Міжрегіонального круглого столу з онлайн трансляцією «Національно-патріотичне виховання в закладах освіти України в час російсько-української війни: переосмислення контекстів» (1 жовтня 2024 року, СОППО) стала учениця 11-А класу Козіна Уляна, що у співавторстві з вчителем історії Ідріс Н.О. написала статтю щодо збереження пам'яті про героїв російсько-української війни, яка увійшла до збірника матеріалів конференції;
- учасницею IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Українська етнічна культура в глобалізованому світі» (25 лютого 2025 року, Житомир) стала учениця 9-Б класу Козіна Марія, що написала статтю, яка присвячена проблемі збереження культурної спадщини Сумщини в умовах російсько-української війни і увійшла до збірника матеріалів конференції;
- учасницею XVI студентської конференції «Перший крок в науку» (17-19 травня 2025 року, СумДУ) стала учениця 9-Б класу Козіна Марія, що написала статтю, присвячену юридичним механізмам захисту культурної спадщини в умовах війни, яка увійшла до збірника матеріалів конференції.

Адміністрацією закладу, учителями-предметниками, класними керівниками постійно проводяться індивідуальні бесіди із учнями та їх батьками щодо підвищення результативності навчання.

Більшість педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання.

Наприкінці навчального року проводиться аналіз навчальних досягнень учнів у динаміці та у порівнянні з минулим роком, видаються відповідні накази.

Питання навчальних досягнень учнів розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах.

Враховуючи вимоги з напрямку «Система оцінювання навчальних досягнень учнів»:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

роботу з цього напрямку учасники освітнього процесу оцінили на достатньому рівні.

3. Педагогічна діяльність

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому, в умовах динамічних змін, академічної свободи, педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. І педагоги закладу освіти відповідають цим вимогам.

Освітній процес забезпечують 30 педагогічних працівників, із них:

Кількісний та якісний склад педагогічних працівників	30
спеціаліст	3 (10%)
спеціаліст другої кваліфікаційної категорії	8 (27%)
спеціаліст першої кваліфікаційної категорії	7 (23%)
спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії	12 (40%)
мають педагогічне звання «старший вчитель»	3 (10%)
мають педагогічне звання «учитель-методист»	5 (17%)

Діяльність педагогів закладу зорієнтована на безперервний розвиток професійних компетентностей: мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної, педагогічне партнерство, інклюзивної, здоров'язберезувальної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної, інноваційної, рефлексивної.

Педагоги беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних та інтернет-конференціях, вебінарах, семінарах, друкуються у фахових та інтернет виданнях.

У 2025 році учитель Шульга Михайло Юрійович успішно пройшов сертифікацію вчителів математики.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.08.2024 № 1130 «Про апробацію навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році» учитель географії Шапаренко І.Ж. взяла участь у апробації підручника з фінансової грамотності для 8 класу.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне корегування перспективного й поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація).

У 2025 році проатестовано 13 (43%) педагогів.

Результати атестації:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові педагогічного працівника	Посада педагогічного працівника	Результати атестації
1.	Алексєєва Ольга Павлівна	вчитель англійської мови	підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель»
2.	Бедлінський Олексій Іванович	вчитель біології	присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»
3.	Білокоз Микола Олександрович	вчитель фізичної культури	підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «вчитель-методист»
4.	Гузикович Леонід Григорович	керівник гуртка «Громадянин-патріот»	відповідає займаній посаді
5.	Закорко Вікторія Вікторівна	вчитель української мови та літератури	підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння педагогічного звання «учитель-методист»

6.	Кравченко Вікторія Володимирівна	вчитель початкових класів	присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»
7.	Коток Олена Федорівна	заступник директора з НВР	відповідає займаній посаді
8.	Ладичук Світлана Анатоліївна	вчитель початкових класів	підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»
9.	Макарова Оксана Геннадіївна	асистент вчителя	відповідає займаній посаді
10.	Радченко Тетяна Іларіонівна	вчитель трудового навчання	присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»
11.	Радченко Тетяна Іларіонівна	педагог-організатор	присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»
12.	Стрілець Марина Миколаївна	вчитель початкових класів	підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»
13.	Шульга Михайло Юрійович	вчитель математики	присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації вчителів. Розроблено та затверджено річний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Річний план підвищення кваліфікації затверджений педагогічною радою та оприлюднений на сайті закладу. На засіданнях педагогічної ради розглядається питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, схвалюється кількість годин з підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток. Вчителі закладу підвищують професійну кваліфікацію шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти: курси СОІППО, самоосвіта, онлайн-курси, вебінари, методичні семінари, конференції, тренінги, майстер-класи. Пріоритетні курси: «SMART-технології в освітньому просторі», «Штучний інтелект - персональний помічник вчителя».

Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технологіями дистанційного навчання. Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість учителів

конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Переважна більшість педагогічних працівників обирають форми організації освітньої діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну, надають перевагу особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації освітнього процесу.

Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально вирішувати завдання.

Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 86% відвіданих занять були присвячені формуванню комунікативних компетентностей, 57% – уміння навчатися упродовж життя, по 50% – розвитку інформаційно-цифрової та соціальних і громадянських компетентностей, 60% – формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях, 48% – математичної грамотності), 60% – формуванню екологічної грамотності і здорового життя, 14% – розвитку підприємливості.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях ШМО, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет-ресурси, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, цеглинки, кубики Блума, абакуси, Лего, елементарні музичні інструменти, спортивний інвентар, тощо.

У закладі розроблено та затверджено педагогічною радою положення про академічну доброчесність. У річному плані наявні заходи, спрямовані на реалізацію політики академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданні педагогічної ради. Учасники освітнього процесу обізнані з вимогами антикорупційного законодавства. Всі педагогічні працівники пройшли навчання студії онлайн-освіти EdEra — «Академічна доброчесність» та використовують набуті знання у своїй педагогічній діяльності щодо формування основ академічної доброчесності у здобувачів освіти.

Педагогічні працівники здійснюють просвітницьку роботу серед учнів щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності. У закладі проводяться тижні доброчесності.

У ході впровадження Державних стандартів освіти здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу. З метою виявлення та здійснення корекції дезадаптаційних процесів учнів проведена діагностика у вересні-жовтні 2024 року, адміністрацією закладу були відвідані уроки, перевірялася шкільна документація. На основі результатів та висновків відбулися засідання психолого-педагогічних консиліумів, матеріали вивчені та узагальнені по закладу.

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (5-7 класи «НУШ»), ознайомлення із новим навчально-методичним забезпеченням предметів та інтегрованих курсів для 5-7-х класів, курсова підготовка педагогів. Учителі здійснювали освітній процес за модельними навчальними програми з предметів та інтегрованих курсів для 5-6-х, 7-х класів НУШ.

Психолого-соціальний супровід учасників освітнього процесу

Психологічна підтримка є невід'ємною складовою сучасного освітнього середовища. Вона створює умови для гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу: учнів, вчителів та батьків. Відповідно до методичних рекомендацій про «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році» було складено річний план роботи практичного психолога. Психологічний супровід включав діагностичну роботу, корекційно-розвиткову діяльність, просвітницьку, профілактичну роботу та консультування.

Воєнний стан та довготривалі повітряні тривоги створили множину перешкод для організації освітнього процесу, тому протягом 2024/2025 навчального року заклад працював дистанційно. Важливим завданням закладу було забезпечення учнів технічними засобами для дистанційного навчання. Це включало надання планшетів та ноутбуків учням, які мали потребу у гаджетах, здебільшого потребували діти пільгових категорій.

У закладі протягом 2024/2025 навчального року перебувало на обліку 175 учнів пільгових категорій, серед яких діти:

- позбавлені батьківського піклування/перебувають під опікою – 10 дітей;
- діти з інвалідністю – 4 дітей;
- постраждали внаслідок військових дій- 38 дітей;
- з багатодітних сімей – 30 сімей /48 дітей;
- внутрішньо переміщених – 26 дитина;
- діти, батьки яких є загиблими Захисниками України – 3 дітей;

- діти, батьки яких є Захисниками України – 42 дітей;
- діти, батьки яких є зниклими Захисниками України- 1 дитина;
- діти з малозабезпечених сімей- 1 дитини;
- діти з ООП- 2 дітей.

Учні, вище зазначених категорій, були забезпечені новорічними подарунками, мали змогу безкоштовно відвідати Філармонію та Планету Кіно. Діти під опікою забезпечені шкільною та спортивною формою. Міжнародна спільнота Юнісеф подарувала учням перших класів рюкзаки з канцелярським приладдям.

Вересень зустрів нас очима дітей, в яких читались різні історії, хтось пережив евакуацію, хтось втратив домівку, хтось близьких людей. Діагностика психоемоційного стану учнів стала першим кроком до розуміння масштабів психологічних наслідків війни. Змінилися результати соціометричних досліджень. Раніше класні колективи демонстрували традиційне розшарування на мікрогрупи за інтересами, то тепер з'явився новий критерій згуртованості- спільний досвід переживання кризових ситуацій. Спільне подолання труднощів іноді зміцнює колектив сильніше ніж спільні радощі.

Корекційно-розвиткова програма «Безпечний простір» стала основою роботи психолога з подолання психологічних наслідків війни. Протягом вересня-грудня 2024 року учні 1, 4 та 6-х класів взяли участь у програмі. Робота базувалася на пошуку і розвитку ресурсів дітей та їх найближчого соціального оточення. Програма передбачала проведення по 7 онлайн групових занять з кожною віковою категорією дітей. Перед початком занять і по їх завершенню було проведено онлайн опитування батьків щодо оцінки психологічного стану дітей. Це дало змогу відстежити позитивні зміни в поведінці та навчанні учнів. Починаючи вже з перших занять учні активно працювали, ділилися власним досвідом, емоціями, мріями та "суперсилами" набутими протягом війни. На заняттях, також, були присутні батьки, класні керівники вище зазначених класів. По закінченню занять вони відмітили важливість впровадження психологічних програм в освітній процес і спільної участі з дітьми.

Заняття для дітей з особливими освітніми потребами проводилися за програмою «Корекція розвитку» (розвиток когнітивної сфери Сак Т.В., Прохоренко Л.І.), відповідно до індивідуальної програми розвитку дітей 2 рази на тиждень. Практичний психолог активно співпрацювала з Інклюзивно-ресурсним центром, приймала участь у засіданнях команд супроводу дітей з ООП, відвідувала вебінари, семінари та онлайн-наради заплановані ІРЦ.

Профілактична робота в умовах війни набула нового змісту. Ми перейшли від звичної моделі профілактики дезадаптації до комплексного формування психологічної стійкості. Щотижневі онлайн зустрічі, п'ятихвилинки розвантаження запроваджувалися у всіх класах. Ці короткі сесії дозволяли учням опановувати техніки швидкої самодопомоги при тривозі, панічних атаках, інтрузивних спогадах.

Психоедукація стала невід'ємною частиною психологічного супроводу. В умовах, коли інформаційний простір наповнений тривожними новинами, важливо було навчити дітей критично оцінювати інформацію та розуміти психологічні механізми впливу медіа на емоційний стан. Серія тематичних занять "Психологія інформаційної безпеки" допомогла учням усвідомити механізм маніпуляції свідомістю та виробити здорові стратегії споживання інформації. З учнями 5-11-х класів протягом навчального року проводилися анкетування створені на основі настільної ігрової методики «Створюй коло безпеки». Опитування містили питання щодо обізнаності учнів про насильство, булінг, інтернет небезпеки.

Війна є значним стресом для усіх, проте найбільш уразливою категорією є діти. Вживання дитини за цих умов, стабілізація її психоемоційного стану значною мірою залежить від дорослих. Проте надати підтримку дитині може лише той педагог, який сам знаходиться в ресурсі. Тому в закладі проводилися ресурсні зустрічі з педагогами в межах реалізації регіонального психологічного проекту «Завжди поруч». Зустрічі сприяли створенню здорової атмосфери в колективі.

Ще один важливий напрям роботи – це, звичайно, батьки. Ефективна співпраця між школою та батьками забезпечує своєчасне виявлення та вирішення проблем розвитку чи навчання. В закладі регулярно проводилися батьківські збори та консультування з питань попередження залучення дітей до неформальних угруповань, небезпечних квестів та колоборації.

Комунікація психологічної служби з батьками та дітьми відбувалася через навчальні платформи Google classroom, де проводилися онлайн зустрічі, викладалися корисні пам'ятки для учнів, соціальні ролики, флешмоби, челенджі, опитування та телефони «гарячих» ліній психологічної допомоги.

Для вчителів створений віртуальний кабінет психологічної підтримки, де викладається корисна інформація, платформи, посібники, громадські організації для психологічної стабілізації. Проведені заходи та заняття висвітлювалися на сторінці закладу у Facebook.

Протягом навчального року, для підвищення професійного рівня практичний психолог пройшла сертифіковані курси «Зміст, структура, специфіка корекційно-розвиткової роботи в діяльності практичного психолога». Пройшла навчання і провела «Перший всеукраїнський урок про

інклюзивність: діти як діти». Та цикл онлайн - тренінгів із захисту дітей за темами: «Мінімальні стандарти захисту дітей, ідентифікація та перенаправлення», «Механізми зворотнього зв'язку дружні до дітей», «Підвищення обізнаності про ризики гендерно зумовленого насильства». Були відвідані онлайн-наради, вебінари, ментальні підзарядки, які проводилися на базі ЦПРПП та СОППО.

Цей навчальний рік навчив нас багатьох важливих уроків. Безсумнівно, психологічна підтримка в умовах війни- це не просто реагування на травматичні події, а системний процес формування психологічної стійкості всієї освітньої спільноти. Викликів було багато, але було і багато перемог. Очі дітей, в яких поступово зменшувався страх і з'являлася надія. Батьки, які знаходили в собі сили підтримувати дітей, незважаючи на власну тривогу. Педагоги стали першою лінією психологічної підтримки для дітей і творчо підходили до вирішення нових освітніх завдань. Наша найбільша сила і запорука майбутньої перемоги в здатності зберігати людяність, підтримувати одне одного та продовжувати навчатися навіть у найскладніших умовах.

Виховна діяльність

Виховна робота серед здобувачів освіти закладу здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 р. № 463-IX, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 № 988-р, Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням КМУ від 07 квітня 2023 року №301-р, Постанови КМУ від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Розпорядження КМУ від 07 червня 2024 року №527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки», Закону України «Про охорону дитинства», Цивільного, Кримінального, Сімейного кодексів України, Указу Президента України від 18 травня 2019 р. №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постанови Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 року № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 № 1233-р. «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 06 червня 2022 р. № 527, Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України

щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, наказу Міністерства освіти і науки України від 9 жовтня 2020 р. №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 7 грудня 2017 р. №2229, наказу МОН України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами і службами» від 02 жовтня 2018 р. № 1047, Закону України «Про протидію торгівлі людьми» зі змінами від 01 січня 2020 р. №2671- VIII та з метою забезпечення якісного рівня управлінської системи виховної роботи щодо виховання всебічно розвинутої особистості, громадянина-патріота України, річного плану роботи закладу загальної середньої освіти на 2024/2025 н.р.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, передбачені річним планом роботи закладу освіти (таблиця 1), що ураховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Адміністрацією закладу в рамках міжвідомчої взаємодії з сектором ювенальної превенції Національної поліції України, управлінням «Служба у справах дітей» Сумської міської ради, громадськістю щорічно розробляються та реалізуються спільні плани заходів щодо профілактики негативних проявів серед дітей шкільного віку. Щокварталу здійснюється моніторинг стану злочинності та правопорушень, скоєних неповнолітніми..

У рамках тижнів знань з БЖД проводилися бесіди, виставки літератури, зустрічі з працівниками Національної поліції, ДСНС, тематичні класні години, конкурси малюнків, плакатів, тренінги з надання першої домедичної допомоги, вікторини на знання правил безпеки життєдіяльності.

У вересні проведено Місячник «Увага! Діти на дорозі», присвячений безпеці на дорогах в умовах воєнного стану. Здобувачі освіти взяли участь у Єдиному національному уроці з безпеки дорожнього руху, зустрілися (онлайн) з представниками патрульної поліції та шкільним офіцером Іванченко В.О. У цікавій ігровій формі діти повторили вже відомі правила дорожнього руху, переглянули навчальні мультфільми і визначили порушення як з боку пішохода, так і з боку водія. Крім того, опрацювали філворд «Безпека дорожнього руху» і пограли в гру «Правильно- неправильно» з цеглинками Лего.

З 12 по 18 травня 2025 року учасники освітнього процесу взяли участь у 8-му Глобальному тижні безпеки дорожнього руху «Вулиця для життя» (таблиця 1).

З метою профілактики наркоманії, тютюнопаління, алкоголізму серед неповнолітніх проводилися тематичні класні години, тематичні виставки літератури в шкільній бібліотеці, перегляди відеофільмів з окресленої тематики, профілактичні акції; класні керівники постійно проводили бесіди з питань формування здорового способу життя.

Окрім того, протягом року в закладі освіти проводилися тематичні тижні та місячники:

- Олімпійський тиждень;
- тиждень протидії булінгу;
- тиждень толерантності;
- тиждень учнівського самоврядування;
- місячник основ безпеки життєдіяльності «Увага! Діти на дорозі!»;
- місячник правових знань «Твій вибір – твоя відповідальність»;
- місячник здорового способу життя «Здоровий громадянин – сильна нація»;
- місячник національно-патріотичного виховання «Ми, українці, нація прадавня»
- акція «16 днів без насильства»
- місячник естетичного виховання «Нова генерація – таорча гордість нації»;
- місячник національної культури «Культурне відродження: скарби нації»;
- місячник екологічного виховання «Зелений код -т майбутнє України»;
- місячник сімейно-родинного виховання «Щаслива родина – міцна Україна»;
- тижні безпеки дорожнього руху, тощо.

Виховна робота в закладі освіти була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі; на усвідомленому виборі здорового способу життя; на осмисленні самовизначення у виборі професії; на пропаганду духовних надбань українського народу; на виховання любові до рідної землі, мови; на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь; розвиток учнівського самоврядування; співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

З метою підвищення рівня національно-патріотичного виховання в умовах війни серед здобувачів освіти протягом 2024/2025 навчального року було проведено заходи, зазначені в таблиці 1. У закладі освіти здійснюється значна робота щодо організації національно-патріотичного виховання дітей

та молоді на прикладах героїчної боротьби українського народу за незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України, її демократичний вибір.

Виховна робота за напрямком національно-патріотичного виховання має чітку організаційну систему і проводилась згідно з річним планом роботи закладу на 2024/2025 н.р. Зважаючи на воєнний стан у країні, при плануванні роботи ураховувались такі вимоги - формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури. Здобувачі освіти постійно є учасниками конкурсів, фестивалів, акцій національно-патріотичного спрямування.

З метою екологічного виховання школярів було організовано та проведено збір макулатури, збір використаних бляшанок та виготовлення окопних свічок для ЗСУ, здобувачі освіти взяли участь у щорічному конкурсі «Збережемо ялинки разом» Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, взаємовідносин людини та природи, бережливого ставлення до природи.

У формуванні екологічної свідомості відповідальна роль належить початковій школі. Активною формою організації екологічного виховання учнів 1-4 класів стали екскурсії з метою вивчення природи рідного краю, вони є не тільки заходами відпочинку, а мають глибоку й серйозну навчально-виховну природоохоронну спрямованість, містять в собі також ряд завдань з екології, що сприяють розвитку творчих здібностей молодших школярів. Діти разом з батьками виготовляють годівнички для пташок та разом з учителями підгодовують пташок взимку.

Здобувачі освіти відповідально ставляться до долі безпритульних тварин, беруть участь у благодійних акціях «Хеппі Гав для Сірка» та «Хеппі Ням для Мурчика», допомагаючи ліками, їжею, засобами гігієни тваринам, які знаходяться у притулках міста.

Упровадження естетичного виховання, культури, емоційного сприйняття навколишнього світу, самосвідомості та естетичного смаку в музиці, кіно, архітектурі, побуті учнів наполегливо здійснювали класні керівники, учителі музики та мистецтва, адміністрація закладу освіти. Важливу роль в естетичному вихованні відіграють твори образотворчого мистецтва, музика, художня література, театр, кіно, телебачення тощо. Протягом 2024/2025 н.р. учні відвідували вистави у театрах міста, заходи Обласної філармонії, виставки, які були влаштовані у художньому та краєзнавчому музеях міста. Виховними досягненнями цього напрямку є знання про види мистецтва та засоби їх виразності, здатність виражати власне

ставлення до мистецтва, до творчої діяльності в мистецькій сфері та самореалізації.

Згідно з річним планом виховної роботи здійснювалася профорієнтаційна робота в закладі освіти. Належна увага приділялася трудовому вихованню школярів. Соціально-психологічною службою закладу освіти проведено анкетування школярів та діагностика їх професійних інтересів, профорієнтаційні бесіди з елементами тренінгу (9 класи), консультації для здобувачів освіти 9-11 класів щодо вибору професії. Старшокласники отримали інформацію про умови вступної кампанії в 2025 році та профорієнтаційні матеріали, дізналися про вимоги до абітурієнтів, були запрошені на Дні відкритих дверей у заклади вищої та фахової передвищої освіти.

Діагностична робота серед учнів 9-х класів дає можливість провести паралель між потенційно обраною професією та результатом дослідження. 90% діагностованих обрали професію, яка співпадає з їхнім бажанням та результатами обстеження.

Важливою умовою ефективної виховної роботи є співробітництво освітнього закладу та сім'ї, яке передбачає належний рівень педагогічної освіти батьків і залучення їх до виховної роботи. У напрямку ціннісного ставлення до родини робота була спрямована на пошук максимальної взаємодії між батьками та вчителями. Традиційними стали спільні класні родинні свята; участь родин здобувачів освіти у проведенні акцій на підтримку ЗСУ а також допомоги онкохворим дітям. Проведення тематичних заходів та акцій сприяло вихованню в учнів милосердя, співчуття, бажання допомогти. З 01 по 30 травня 2025 року було проведено ряд виховних заходів в рамках місячника сімейно-родинного виховання «Щаслива родина – міцна Україна».

Згідно з планом виховної роботи проводилися заходи правового та превентивного виховання: Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», місячник правових знань «Твій вибір – твоя відповідальність». Здобувачі освіти стали учасниками та переможцями олімпіад, квестів правового спрямування (таблиця 1).

З метою профілактики та запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії зі здобувачами освіти проведено тренінгове заняття «Торгівля людьми-сучасний прояв рабства».

Не менше уваги приділялось профілактиці шкідливих звичок. Були проведені класні, виховні години, години спілкування «Шкідливі звички – викрадачі розуму», «Алкоголізм-захворювання, що руйнує організм людини», «Як допомогти підліткам звільнитися від куріння», «Профілактика шкідливих звичок» тощо.

Актуальним є питання соціального захисту дитини в нашому суспільстві. З метою своєчасного виявлення, влаштування, здійснення контролю за умовами життя та виховання дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, а також захисту прав та інтересів дітей, які потребують допомоги держави, педагогічним колективом приділяється значна увага питанню захисту прав та законних інтересів дітей соціально незахищених категорій. З метою додержання законодавства, спрямованого на соціальну роботу з дітьми незахищеної категорії, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних умовах проживання, налагодження роботи з батьками зазначеної категорії в закладі освіти складено соціальні паспорти.

Більшість дітей пільгових категорій відвідували спортивні секції, гуртки, брали участь у позашкільних заходах, були залучені до роботи в органах шкільного учнівського самоврядування. Ця категорія дітей була під постійною увагою класних керівників, соціального педагога та адміністрації закладу.

Учні пільгових категорій переглянули вистави та новорічні програми у театрах, кінотеатрах, філармонії. Серед них діти, батьки яких є учасники бойових дій; батьки яких є загиблими захисниками/захисницями України; діти-сироти; діти, позбавлені батьківського піклування; діти з багатодітних сімей; діти з інвалідністю; діти, які опинилися у складних сімейних обставинах; діти із малозабезпечених сімей. За рахунок бюджету громади дітей пільгових категорій отримали солодкі подарунки.

У закладі освіти волонтерським загоном «Добрі серця» здійснюється велика волонтерська діяльність: постійно виготовляються маскувальні сітки, окопні свічки, розпалювачі, малюнки, сувеніри, обереги, збір засобів особистої гігієни, солодощів для різних підрозділів ЗСУ. Передано воїнам-захисникам ліки, шкарпетки, теплі речі, засоби гігієни, каву, чай, багато смаколиків та листи, малюнки, патріотичні браслети.

Невід'ємною частиною виховної роботи є робота шкільного самоврядування. Протягом року члени учнівського самоврядування допомагали у проведенні акцій, рейдів з боротьби зі шкідливими звичками, проводили інформаційну роботу з недопущення серед здобувачів освіти проявів булінгу. За можливості, проводили цікаві інформаційні хвилинки, вікторини до календарних дат та тематичних тижнів, організували фотовиставку, присвячену Всесвітньому Дню захисту тварин «Хеппі Гав та Хеппі Няв», направлені на підтримку безпритульних тварин; акцію «Здійсни мрію (для онкохворих дітей).

Рада лідерів є учасниками обласної ради старшокласників (СОРС) та міської ради старшокласників при Сумському Палаці для дітей та юнацтва протягом навчального року.

У річному плані виховної роботи закладу, планах з ВР класних керівників передбачено проведення превентивних заходів: профілактичних бесід з правового виховання, превентивно-профілактичних заходів «Урок», «Канікули», «Діти вулиці», «Вокзал», які систематично проводилися визначеною комісією згідно затвердженого графіку.

Також слід зазначити, що класними керівниками постійно здійснюються контроль за відвідуванням здобувачами освіти навчальних занять, присутністю на уроках при організації навчання з використанням дистанційних технологій, успішністю; ведуть облік відвідування на сторінках класних журналів, журналів контролю, де щоденно фіксують відсутніх учнів та причини відсутності. Своєчасно з'ясовують причину відсутності учнів на уроках з письмовим підтвердженням від батьків або довідкою від лікаря. Такий контроль відбувається і під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Аналіз причин і факторів, що створюють підґрунтя для прояву девіантної поведінки і протиправних дій, вказують, що більшість злочинів скоюються неповнолітніми у стані алкогольного або наркотичного сп'яніння. Тому значну увагу адміністрація закладу освіти приділяє вихованню у школярів здорового способу життя. Діти та учнівська молодь закладу є учасниками традиційних щорічного Олімпійського тижня. Класними керівниками проведено тематичні виховні заходи (таблиця 1).

Зважаючи на основні положення Концепції Нової української школи, якою передбачено формування ціннісного ставлення і судження у здобувачів, вміння вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки з учасниками освітнього процесу, зміст виховної діяльності у закладі упродовж 2024/2025 н. р. було сплановано відповідно до ключових ліній:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї єдності навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин. Основою виховного процесу у закладі є Людина як найвища цінність.

Упродовж навчального року ціннісні орієнтири в закладі освіти впроваджувалися через ряд вищезазначених виховних заходів, численних благодійних акцій, посиленої волонтерської діяльності в умовах воєнного стану, інформацію про які висвітлено у спільноті ФБ <https://www.facebook.com/groups/1010783289713869> та на офіційному сайті закладу освіти в розділі «Новини» за покликанням: <https://sites.google.com/site/zagalnoosvitnaskola4/>

№ з/п	Назва заходу	Дата проведення	Учасники заходу	Відповідальний
І. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ <i>(формування ціннісного ставлення до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю, української національної ідентичності, вивчення державної та етнічної території українського народу, військово-патріотичне виховання)</i>				
1	Загальношкільна хвилина мовчання до Дня пам'яті жертв фашизму	11.09.2024	1-11	Педагог-організатор Радченко Т.І.
2	Дебати до Дня демократії «Переваги і недоліки українського демократичного суспільства»	16.09.2024	9-11	Вчитель основ правознавства Ідріс Н.О.
3	Відеопривітання «Герої поміж нас» до Дня рятівника України	17.09.2024	1-11	Педагог-організатор Радченко Т.І.
4	Заходи з нагоди відзначення Дня партизанської слави: -єдиний урок «Велич народного подвигу» -уроки-презентації «Сторінками партизанської слави»	22.09.2024	1-11	Класні керівники
5	Круглий стіл «Трагедії Бабиного Яру»	29.09.2024	9-11	Вчитель основ правознавства Ідріс Н.О.
6	Донат-челендж на підтримку ЗСУ «Єдність – сила незламних»	29-30.09.2024	1-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ
7	Заходи, присвячені Дню козацтва, Дню захисника та захисниці України (за окремим планом) Пригодницький квест «Козацький дух-оберіг України» - Благодійна акція «Бокс вдячності» -Відео-мандрівка «Козаки-характерники» Хвилина скорботи за загиблими Захисниками України	01.10.2024	1-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ

8	Посвята в козачата	02.10.2024	1-А	Педагог-організатор Радченко Т.І.
9	Заходи до Дня української писемності та мови: -Радіодиктант національної єдності - Інтерактивна листівка «10 лайфхаків як перейти на українську». - Музичний флешмоб #Слухай українське! - Інтелектуальна гра «Філологічна єврика» Челендж «Встанови український рингтон»	28.10.2024	1-11	Учителі української мови та літератури
10	Виховна година «В єдності сила народу» до Дня Гідності та Свободи - Акція «Світло Свободи» запалювання свічок/ліхтариків у пам'ять про Героїв, які боролися за свободу України. - Патріотичний фрістайл «Свобода незламних» - «Книжкова алея свободи» - Арт-паркан "Територія гідності"	22.11.2024	1-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ, класні керівники
11	Уроки пам'яті «На колінах стою перед вами – сповідаю жалобу свою» до Дня пам'яті жертв голодоморів Акція-панно «Незабудки пам'яті» -Загальнонаціональна хвилина мовчання Арт-паркан «Голодомор – помста за свободу» - Історичний відеоекскурс «Вбиті Голодомором: реальна кількість жертв в Україні та докази штучності»	23.11.2024	1-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ, класні керівники
12	Місячник національно-патріотичного виховання «Ми, українці, нація прадавня» (за окремим планом)	Грудень	1-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ
13	Заходи до Дня Збройних сил України - Арт-виставка «Міць нескорених» - Щорічна благодійна акція «Разом до перемоги!» (відвідування поранених захисників у ЦМЛІ з подарунками). - Фото-проект «Рідні очі за балаклавою» - Інтерактивний батл-гра «ЗСУ – супергерої у пікселі» Марафон мужності «ЗСУ - армія незламних» Онлайн-виставка дитячих малюнків «#Я_ВІРЮ_в_ЗСУ» -Інтерактивна гра «ЗСУ»	06.12.2024	1-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ, класні керівники
14	Акція «Свічка пам'яті» до Міжнародного дня пам'яті жертв злочину геноциду	09.12.2024	1-11	Заступник директора з НВР Яна

				ПЕТРЕСКУ, класні керівники
15	День вшанування Героя України О. Аніщенка (покладання квітів до пам'ятника)	17.12. 2024	РЛ	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ
16	Заходи до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС -Урок-реквієм «Чорнобильська мадонна» - Відеомесендж «Герої, що затулили нас собою від атомного звіра» - Хвилина пам'яті «Дзвони Чорнобиля»	13.12-14.12.2024	1-11	Класні керівники
17	Заходи до Дня Героїв Небесної Сотні	20.02.2025	5-11	Класні керівники
18	Заходи до Дня рідної мови: -«Рідна мова - серця мого подих» -«Плекаймо своє» -«Розмовляй українською» -«Українська – сакральне перемоги»	21.02.2025	5А 6-ті 1-4 7-9 10-11	Класні керівники, Коваль І.О., Яреськовська А.М.
19	Місячник національної культури «Культурне відродження: скарби нації»	березень	1-11	Класні керівники
20	Благодійна акція «Великодній кошик для ЗСУ	19.04.2025	1-11	Учасники освітнього процесу
21	Щорічна лінійка-реквієм «Пам'яті Олександра Аніщенка»	05.05.2025	1-11	Класні керівники
22	Заходи до Дня пам'яті та примирення	08.05.2025	1-11	Класні керівники
23	Заходи до дня вишиванки	15.05.2025	1-11	Класні керівники

II. ГРОМАДЯНСЬКЕ, ПРАВОВЕ ТА ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ

(формування ціннісного ставлення до держави і суспільства, профілактика правопорушень, девіантної поведінки, робота з підлітками «групи ризику»)

1	Місячник правових знань «Твій вибір – твоя відповідальність»	Жовтень	1-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ
2	Заходи з реалізації правопросвітницького проєкту «Я маю право».	Листопад	1-11	Класні керівники
3	Тиждень профілактики шкідливих звичок до Дня боротьби з тютюнопалінням	13-17.11.2024	5-11	Класні керівники, шкільний

				офіцер безпеки
4	Серія заходів “Справжні причини війни, або як працює російська пропаганда”	Упродовж семестру	1-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ
5	Тематичні онлайн-зустрічі зі шкільним офіцером поліції	Вересень-грудень	1-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ
6	«Чому 26.02 – день спротиву окупації Криму?»	26.02.2025	9-11	Ідріс Н.О.
7	«росія вербує»	24.03.2025	5-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ
8	Участь у Міжнародній програмі для молоді «Лідери майбутнього»	2024/2025 н.р.	РЛ	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ

ІІІ. МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

(формування ціннісного ставлення до себе, робота психологічної служби, профілактика суїцидів, шкідливих звичок, заходи із протидії проявам насильства (в тому числі домашнього) та булінгу (цькування), кібербулінгу і їх попередження; шкільне самоврядування, участь у спортивних заходах)

1	Олімпійський тиждень участь у міжнародній ініціативі - ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ДНІ ШКІЛЬНОГО СПОРТУ	09-15.09.2024	1-11	Вчителі фізичної культури
2	Тиждень протидії булінгу - Квест "Місія: антибулінг" - Фотоконкурс "Дружба проти булінгу" - Арт-паркан "Школа без булінгу!" - Тік-токчелендж "Добрі справи щодня"	16.09-20.09.2024 р	1-11	Практичний психолог, класні керівники
3	Створення гул-форми «Скринька довіри»	Жовтень 2024	1-11	Соціальна служба закладу
4	Місячник здорового способу життя «Здоровий громадянин - сильна нація»: Тематичне засідання РЛ «Здоровим бути модно!» в рамках місячника здорового способу життя: - Інфо-кампанія "Здорова інформація" - День без гаджетів "Цифровий детокс" -Інтерактивний WorkShop "Здоров'я в смартфоні" - Конкурс "Фітнес-блогер" - Конкурс фоторобіт «Естетично та корисно»	Листопад 2024	1-11	Заступник директора з НВР, класні керівники
5	Всеукраїнська Акція «16 днів проти насильства» до Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації	25.11–10.12.2024	1-11	Соціальна служба закладу

	та сексуального насильства 25.11 Міжнародний день боротьби з насильством щодо жінок - Акція «Долоньки дружби» - Творча майстерня «Сонячні промінчики» - Акція «Біла стрічка» - Арт-простір «Захисти життя – зупини насильство!»			
6	Заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом «Хто попереджений – той захищений»	01.12.2024	7-11	Сестра медична
7	Вихідні без гаджетів	Упродовж навчального року		Петреску Я.В.
8	Щорічна Всесвітня акція «Шкарпетуйся»	21.03.2025		Петреску Я.В., Тимошенко О.О.
9	Товариська зустріч з волейболу до Міжнародного дня спорту на благо розвитку і миру	07.04.2025	9-11	Білокоз Д.М.
10	Фоточелендж «Щастя в дрібницях»	27.04.2025	1-11	Тимошенко О.О.
11	Майстер-клас із дзюдо спільно з СЮП	18.05.2025	5-7	Білокоз Д.М.
12	Тиждень безбар'єрності	19-23.05.2025	1-11	Тимошенко О.О.
13	Наймасштабніша онлайн-руханка-2025	22.05.2025	1-4	Класні керівники

IV. ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ

(формування ціннісного ставлення до праці, профорієнтаційні заходи)

1	Бесіди щодо користі праці у суспільстві	Вересень	1-11	Класні керівники
2	Всеукраїнський конкурс малюнків «Охорона праці очима дітей»	Жовтень 2024	1-7	Класні керівники
3	Тренінг «Трудові права молоді: від теорії до практики».	02.12.2024	9-А	Світлана БІСІК
4	Зимова сесія СНАУ	09-16.01.2025	9-11	Класні керівники
5	Майстеркласи від ГО «Дівчата»: -Букет із цукерок - Миловаріння -Мафія - квести, тощо	Упродовж н.р.	1-9	Класні керівники
6	Профорієнтаційні заходи від СумДУ	13.02.2025	11	Ідріс Н.О.
7	Онлайн—виставка декоративно-ужиткового мистецтва «Сяйво Великодня»	21.04.2025	1-9	Радченко Т.І.
8	Профзахід коледжу будівництва та архітектури «10 лайфхаків до НМТ з Історії України»	21.04.2025	9-ті	Скусинець А.В.

V. ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

<i>(виховання ціннісного ставлення до мистецтва, організація культурно-масових заходів, виставок і т.ін.)</i>				
1	Арт-виставка «Українське мистецтво» до Міжнародного дня краси	09.09.2024	1-11	Вчителі мистецтва
2	Акція «Подаруй бібліотеці книгу» до Всесвітнього дня бібліотек	23-30.09.2024	1-11	Педагог-організатор Радченко Т.І.
3	Акція «Кожен учень хоче знати, де свої таланти показати»	23-28.09.2024	1-11	Педагог-організатор Радченко Т.І.
4	Виставка дитячих малюнків «Чарівні фарби» до Дня художника. Майстер-класи.	14.10.2024	1-5	Вчитель мистецтва Радченко Т.І.
5	Міжнародний день музики Хіт-парад українських пісень «Доброго ранку, ми з України!»	01.10.2024	5-7	Вчитель мистецтва Петреску Я.В.
6	Онлайн-заходи до Міжнародного дня музики: - Виховна година «Музика – ліки для душі» - Відвідування обласної філармонії	02.10.2024	1-7	Вчителі мистецтва
7	Урочисті онлайн-заходи до Дня працівників освіти України, Всесвітнього дня вчителя Відеовітання «Вчителі – герої освітянського фронту»	05.10.2024	1-11	Педагог-організатор Радченко Т.І.
8	Відвідування виставки у художньоому музеї Н.Онацького «Музейне селфі»	15.01.2025	9А	Петреску Я.В.
9	Творчий калейдоскоп «Маленькі художники – великі патріоти»	01.03.2025	1А	Пішоварова І.В.
10	Майстерклас із виготовлення маківки-смаколику	01.03.2025	3-4	Класні керівники
11	Місячник естетичного виховання «Нова генерація – творча гордість нації»	березень	1-11	Класні керівники
12	Перегляд «Сім'я Кайдашів» у театрі ім. Щепкіна	05.03.2025	5-9	Класні керівники
13	Перегляд к/ф «Майнкрафт:Фільм» у кінотеатрі «Дружба»	03.04.2025	5-11	Класні керівники
VI. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ <i>(формування ціннісного ставлення до природи, участь в екологічних акціях/проектах)</i>				
1	День гарбуза. Акція-дегустація «Гарбузові страви»	26.10.2024	1-5	Педагог-організатор Радченко Т.І.
2	Екологічна акція «Жовте листя»	14.10.2024	5-11	Класні керівники
3	Всеукраїнська благодійна акція «Нарру Гав для Сірка»	04.10.2024	1-11	Педагог-організатор Радченко Т.І.

4	Фотовиставка, присвячена Всесвітньому дню захисту тварин «Усе прийшло на білий світ, щоб жити, щоб дарувати радість і красу»	04.10.2024	5-11	Педагог-організатор Радченко Т.І.
5	Участь у Всеукраїнському уроці доброти	04-11.10.2024	1-11	Класні керівники
6	Флешмоб «День яблука» до Всесвітнього дня яблук	21.10.2024	1-11	Класні керівники
7	Конкурс малюнків «Природа – мій другий дім»	27.11.2024	1-4	Педагог-організатор Радченко Т.І.
8	Участь у міському конкурсі «Збережемо ялинки разом»	Грудень 2024	1-11	Педагог-організатор Радченко Т.І.
9	Екологічна акція «Нагодуй птахів узимку»	Грудень 2024	1-11	Педагог-організатор Радченко Т.І.
10	День екологічної освіти.. Акція «Еко-годівнички»	26.01.2025	1-9	Педагог-організатор Радченко Т.І.
11	Мотиваційний спіч «Дружні до довкілля»	13.03.2025	5Б	Матвієнко К.О.
12	Просвітницький інтенсив «Протестуй екологічну свідомість»	13.03.2025	5А	Яреськовська А.М
13	Участь у Всеукраїнському конкурсі з хімії «Вода є життя»	28.03.2025	9-11	Ковальова В.В.
14	ІХ Міський екологічний конгрес «Краса Землі у твоїх руках»	28.03.2025	8Б	Бедлінський О.І.
15	Екологічні проблеми та їх розв'язання	09.04.2025	5А	Яреськовська А.М.
16	Заходи до Всесвітньої акції «Година Землі – 2025»	квітень	1-11	Класні керівники
17	Участь у конкурсі «Комікс на захист Землі»	10.04.2025	5-11	Класні керівники
18	Арт-моб «Землі – наш спільний дім»	22.04.2025	1-4	Класні керівники
VII. РОБОТА З БАТЬКАМИ. РОДИННЕ ВИХОВАННЯ <i>(формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей, батьківські всеобучі, робота з сім'ями в складних життєвих обставинах)</i>				
1	Мотиваційний спіч до Міжнародного дня дівчат	11.10.2024	9-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ
2	Операція «Турбота» до Міжнародного дня людей похилого віку	01.10.2024	5-11	Педагог-організатор Радченко Т.І.

3	Виставка фотографій «Мудрі та багаті літами»	01.10. 2024	1-11	Класні керівники
4	Заходи до Всесвітнього Дня дитини Акція-флешмоб «День солодошів»	20.11.2024	1-11	Класні керівники
5	Щорічна благодійна акція до Дня благодійності на допомогу онкохворим «Здійсни мрію»	22.12.2024	1-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ
6	Перегляд сімейного к/ф «Падінгтон у Перу»	22.01.2025	5-9	Класні керівники
7	Проведення тематичних батьківських зборів	Упродовж н. р.	1-11	Класні керівники
8	Мандрівка «Звичаї та традиції українського народу»	27.03.2025	5Б	Матвієнко К.О.
9	День настільних ігор	08.04.2025	8Б	Шульга М.Ю.
10	Заходи до Дня матері	травень	1-11	Класні керівники
11	Заходи до дня сім'ї	травень	1-11	Класні керівники
12	Симулятор «Онлайн-безпека для батьків»	10.06.2025	1-11	Класні керівники

VIII. ОХОРОНА ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я УЧНІВ

(формування безпечного освітнього середовища, заходи в класах безпеки, профілактика травматизму, інструктажі з техніки безпеки, тематичні тижні безпеки дорожнього руху, безпеки життєдіяльності)

1	Місячник «Увага! Діти на дорозі!»	Вересень 2024	1-11	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ
2	Інтерактивний квест з Леді Баг «Безпечна дорога»	17.09.2024	1-7	Радченко Т.І.
3	Відеодайджест «Шалений кавун: швидкість – це не гра»	19.09.2024	1-11	Класні керівники
4	Конкурс інформаційних плакатів «Дорожня Абетка»	26.09.2024	1-11	Педагог-організатор Радченко Т.І.
5	Тік-ток батл «Traffic Titans»	23-27.09.2024	9-11	Педагог-організатор Радченко Т.І.
6	Урок безпеки «На дорозі небезпечно, тож обачним будь доречно»	06.10. 2024	1-11	Класні керівники
7	Тематичний захід спільно з інспектором патрульної поліції Мариною ГОРЬКОВСЬКОЮ	18.09.2024	1-5	Заступник директора з НВР Яна ПЕТРЕСКУ
8	Сесії з інформування про МІННУ (НЕ)БЕЗПЕКУ	Жовтень-2024	1-11	спеціалісти Данської ради у справах біженців (DRC).
9	«Кібергігієна для молоді»	30.01.2025	7-11	Класні керівники

10	«Кібербулінг»	11.02.2025	5-11	Класні керівники
11	Заходи до дня безпеки Інтернету	11.02.2025	5-11	Класні керівники
12	«Небезпека зачепінгу»	11.04.2025	5-11	Класні керівники
13	Відеолекторій з мінної безпеки	24.04.2025	5-11	Класні керівники
14	«Злий і добрий сірничок»	24.04.2025	2А	Стрілець М.М.
15	«Правила безпеки знай – у біду не потрапляй!»	24.04.2025	1-4	Класні керівники
16	День ЦЗ	24.04.2025	1-11	Коток О.Ф.
17	«Врятувати життя: алгоритм MARCH»	26.04.2025	9-11	Класні керівники
18	Інформаційний захід «Наша безпека – у наших руках»	28.04.2025	7А	Коваль І.О.
19	Тижні БЖД, безпеки дорожнього руху	Упродовж н.р.	1-11	Класні керівники

**Результати участі у шкільних, міських, районних, обласних,
всеукраїнських чи міжнародних конкурсах, турнірах, грантових
проєктах**

№ з/п	Назва конкурсу/турніру/проєкту/конференції/круглого столу, тощо	Результати участі (місце)	ПБ переможців чи назва команди/проєкту
1	(не) Конференція для освітян "Урок доброти 2024"	участь	
2	Всеукраїнський конкурс мистецтв «Час сяяти»	I	Вокальний колектив «Перлинки»
3	Міжнародний конкурс мистецтв «Єдина родина»	I	Вокальний колектив «Перлинки»
4	Міжнародний конкурс мистецтв «Ти у фокусі змін»	I	Вокальний колектив «Перлинки»
5	Всеукраїнський конкурс мистецтв «Хоробре серце»	I I I I	Волкова Софія Козіна Уляна Петреску Владислав Вокальний колектив «Перлинки»
6	II Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв «Кольорові вогники»	I I	Волкова Софія Вокальний колектив «Перлинки»
7	III Всеукраїнський конкурс мистецтв «Різдвяне диво»	I	Вокальний колектив «Перлинки»
8	II Всеукраїнський конкурс мистецтв «Подаруй світло»	I	Вокальний колектив «Перлинки»
9	I етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» «Художнє виконавство»	II	Козіна Уляна
10	Міжнародний конкурс різножанрового вокалу «VIP ПОКОЛІННЯ»	I	Вокальний колектив «Перлинки»

11	Міжнародний фестиваль дитячої та юнацької творчості «STAR SPACE»	I	Вокальний колектив «Перлинки»
12	Всеукраїнський конкурс мистецтв «ТИ – МАЙБУТНЄ УКРАЇНИ»	I	Вокальний колектив «Перлинки»
13	Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв «СУЗІР'Я ТАЛАНТІВ УКРАЇНИ	I	Вокальний колектив «Перлинки»
14	Щорічна інтелектуальна ОНЛАЙН-ГРА «ЩО? ДЕ? КОЛИ?» від Національного юридичного університету ім. Я. Мудрого	IV	Команда «НЕЗЛАМНІ» (у складі: Волкової Софії, Кононенко Івана, Козіної Марії, Гордієнко Софії, Харченко Катерини, Савченко Олександри та Петрущенко Віри)
15	Всеукраїнський круглий стіл з нагоди проведення II етапу Тижня безпеки дорожнього руху в Україні	участь у роботі	Адміністрація закладу
16	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу».	Дипломи учасників	Підлубний Ілля, Коваль Дмитро, Шульженко Анна.
17	Всеукраїнський інтернет-конкурс до Дня Гідності та Свободи	I II III	Лущик Ілля, Підлубний Ілля, Печенюк Захар, Юхта Софія, Аліфіровець Максим Новіков Даніл, Морозова Марія Биковець Захар
18	Спортивні змагання "Cool Games"	Участь	Команда закладу
19	Всеукраїнський дистанційний конкурс "Я - громадянин! Я маю право!"	I II	Печенюк Захар, Харченко Катерина Козіна Марія, Гордієнко Софія
20	Інтелектуальна антикорупційна гра «Що? Де? Коли?»	I	Команда 9-А, 9-Б класів
21	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «ПАПЕРОВІ ДИВА»	II	Підлубний Ілля
22	Всеукраїнський театральний конкурс «ЛИМОНАД»	I	Колектив «КОМФОРТ»
23	Всеукраїнський конкурс фотоаматорів «МОЯ КРАЇНА – УКРАЇНА»	III	Харченко Катерина

4. Управлінська діяльність

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів.

Заклад має Стратегію розвитку закладу на 2022-2026 роки, що схвалена на засіданні педагогічній раді (протокол № 8 від 29.12.2021 р.) та затверджена начальником управління освіти і науки Сумської міської ради 29.12.2021 року. Документ оприлюднений на сайті закладу і є доступним для громадськості.

Діяльність педагогічної ради закладу сприяє реалізації річного плану і Стратегії розвитку закладу освіти. Річний план роботи реалізує Стратегію розвитку, розроблену за кожним із напрямів освітньої діяльності. Він містить заходи, спрямовані на реалізацію стратегічних цілей, кроків їх досягнення на поточний навчальний рік. На засіданнях педагогічної ради аналізується виконання річного плану роботи та розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності.

Функціонування у закладі внутрішньої системи забезпечення якості освіти врегульовано «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти», що схвалено на засіданні педагогічної ради та затверджено керівником. Оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється шляхом оцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямками освітньої діяльності.

У закладі сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю усіх учасників освітнього процесу. Річний план роботи закладу містить розділ, у якому спланована діяльність у співдружності сім'ї, школи, громадськості; створено учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Співпраця відбувається у різноманітних формах (батьківські збори, батьківський всеобуч, індивідуальне спілкування з батьками, групи в соціальних мережах, Viber-групи), що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу та батьками здобувачів освіти.

Органи громадського самоврядування закладу залучаються до колективного вирішення питань організації та забезпечення освітнього процесу в закладі, захисту прав та інтересів учасників освітнього процесу, організації дозвілля та оздоровлення. Вони мають право брати участь у громадському нагляді (контролі) та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти.

У закладі освіти діють органи громадського самоврядування - Рада освітнього закладу, учнівське самоврядування, представники яких беруть участь у проведенні різноманітних соціально-культурних заходів, організації дозвілля, удосконаленні освітнього середовища, спортивних заходах,

пропаганді принципів академічної доброчесності тощо. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Співпраці з органами громадського самоврядування закладу відбувається постійно. Завжди забезпечується зворотній зв'язок. Учасники освітнього процесу беруть участь в житті місцевої громади. Проводяться волонтерські акції та проєкти, спільні культурні та спортивні заходи.

Комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється постійно. Інформація щодо прозорості та інформаційної відкритості закладу освіти висвітлюється на сайті, соціальних мережах Facebook, Instagram. У закладі освіти заведені журнали реєстрації звернень та особистого прийому громадян. Комунікація з учасниками освітнього процесу також здійснюється в онлайн-режимі, в закладі освіти створені Viber-групи для учнів, батьків, використовуються платформи для комунікації – ZOOM, Google-meet. Адміністрація закладу завжди відкрита для спілкування.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, веб-сайт закладу освіти). Забезпечено оприлюднення на сайті закладу інформації щодо виконання статті 30 Закону України «Про освіту».

Адміністрація закладу вживає заходи щодо формування якісного складу педагогічного колективу: сприяє черговій та позачерговій атестації, застосовує моральне та матеріальне заохочення.

Мотивування педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності здійснюється через грошову винагороду. За результатами анкетування, 90% вчителів зазначили, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку та створює для цього належні умови, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку.

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Норми Закону України «Про освіту» (ст.53-55) конкретизовані, сформульовані і закріплені у низці документів закладу: Статуту закладу, Освітній програмі, Правилах поведінки здобувачів освіти, Правилах внутрішнього розпорядку.

Режим роботи закладу освіти затверджений наказом директора, схвалений на засіданні педагогічної ради.

Зміцнення матеріально-технічної бази

У 2024/2025 закладі створено необхідні комфортні умови для забезпечення якісного навчального році освітнього процесу. Навчально-методична база систематично оновлюється та поповнюється інноваційним інструментарієм відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів затвердженого наказом МОН України від 07.02.2020 № 143.

У 2024/2025 навчальному році було придбано:

- будівельні матеріали для поточного ремонту - 8,3 тис. грн.
- миючі засоби – 2,3 тис. грн.
- господарський інвентар, матеріали та електротовари – 9,3 тис. грн.
- канцтовари – 4,2 тис. грн.
- дизельне паливо та бензин для генератора в укриття – 35,9 тис. грн.

Придбано для Нової української школи на суму 415,9 тис. грн. для навчальних кабінетів фізики та хімії: комплекти мультимедійного обладнання, цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс (датчики), набір лабораторний для вивчення механіки, набір демонстраційний, електростатика.

Благодійна допомога від UNISEF на суму 1140,3 тис. грн.: рюкзаки для першокласників, ноутбуки для здобувачів освіти з числа пільгових категорій, облаштовано кабінет психолога.

Отримано для укриття та пункту незламності на суму 90,3 тис. грн.: питну воду, ліхтарики, аптечки, медичні засоби, розкладачки.

Перед адміністрацією закладу, залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2025/2026 навчальний рік:

- створення умов, які мотивують педагогічних працівників для підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;
- створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- створення умов для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі у житті місцевої громади.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:

Створити якісно нові умови для виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.3А НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

Порушити клопотання перед засновником про:

- виділення коштів на поповнення навчально-матеріальної бази кабінетів географії, математики відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет

2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах.

6. Урізноманітнювати форми роботи для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності систематично нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності.

3. ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини.
- морально-етичне виховання.
- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності.
- розвиток навичок критичного мислення.
- розвиток навичок співпраці та командної роботи.
- формування здорового та екологічного способу життя.

3.2. Створювати умови особистісно-орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3. З метою реалізації ефективного особистісно-орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які не можливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3. 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (придбання дітям збірників готових домашніх завдань,

виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопійованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.12. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

3.13. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.14. Підприємцям створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне порт фоліо.

3.15. Брати участь у виставці передового педагогічного досвіду.

3.16. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

3.17. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході.

3.18. Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.19. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.