

Довідка про стан викладання та рівень знань учнів з англійської та німецької мов у I семестрі 2022-2023 н.р.

Згідно графіка внутрішньошкільного контролю, стан викладання навчальних предметів у школі та рівень знань учнів з англійської та німецької мов вивчався у I семестрі 2022-2023 н.р. З метою реалізації такого плану було вивчено та проаналізовано документацію вчителів (календарно-тематичні планування, конспекти уроків) та здійснено моніторинг рівня знань учнів за чотирма видами мовленнєвої компетенції: аудіювання, читання, письмо та усне мовлення у середній та старшій школах.

I. Навчально-методичне та дидактичне забезпечення

Навчально-методичне та дидактичне забезпечення складається з навчальних програм, а саме:

- програми НУШ: у 1-4 класах за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 та типовою освітньою програмою (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268), розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна;
- модельна навчальна програма НУШ «Іноземні мови. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (автор Зимомря І.М та інші);
- навчальні програми для 6-9 класів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік); - навчальна програма для 10-11 класів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407; навчальних та методичних посібників (групи англійської мови навчаються за автентичними підручниками: учні початкової школи - Smart Junior, 5 класи – Prepare, 6- Prime Time, Accent -1, 7-11 Accent 2,3,4; 8 а - Enterprise I); німецьку мову як другу іноземну мову учні вивчають за підручниками Сотникової С. І. Учителі використовують ноутбуки та телевізори, різноманітні цифрові додатки відповідно до уподобань та результативності засвоєння програмового матеріалу.

II . Кадрове забезпечення викладання іноземних мов :

№п/п	Класи	ПІБ учителя	Кваліфікаційна категорія/звання
1	3б,4б,5б,7а,7б,10б	Запорожець Галина Василівна	Вища категорія/старший учитель
2	1а,1б, 2а, 7а,9а, 11а	Залецька Лілія Володимирівна	Друга категорія
3	2б,5а,6в,7в,8а,8б,9б,10а	Піцун Наталія Іванівна	Вища категорія
4	1а,2а,3а,5а,5б,6а,6б,8а, 11а	Швалюк Інна Богданівна	Перша категорія
5	7а,8а,8б, 9а,11а	Геляс Ірина Ігорівна	Вища категорія/старший учитель

III. Аналіз педагогічної діяльності:

Метою вивчення іноземної в початкових класах є формування в учнів комунікативної компетентності з урахуванням комунікативних умінь сформованих на основі мовних знань і

навичок, оволодіння уміннями та навичками спілкуватися в усній та письмовій формі з урахуванням мотивів, цілей та соціальних норм мовленнєвої поведінки в типових сферах та ситуаціях. У початковій школі передбачається виконання таких завдань:

- правильна вимова і розрізнення на слух звуків, слів, словосполучень і речень;
- оволодіння найбільш вживаною лексикою у межах визначеної тематики і сфери спілкування;
- отримання уявлення про основні граматичні категорії мови;
- розпізнавання відомого лексичного і граматичного матеріалу під час читання та аудіювання;
- участь в діалогічному спілкуванні (вміння вести етикетний діалог і діалог розпитування у повсякденному житті);
- уміння коротко висловлюватися у межах тематики і спілкування, відтворювати напам'ять римовані твори дитячого фольклору;
- оволодіння технікою читання в голос нескладних текстів;
- правильне написання слів, словосполучень, речень і текстів;
- засвоєння елементарних відомостей про країну, мова якої вивчається.

У початковій школі англійську мову викладають: Запорожець Галина Василівна, Залецька Лілія Володимирівна, Піцун Наталія Володимирівна, Швалюк Інна Богданівна, які здійснюють закладання психолінгвістичних основ іншомовної комунікативної компетенції, тренують органи чуття (слуху та зору) молодшого школяра для успішного сприйняття акустичних і графічних сигналів, тренують його артикуляційний апарат, формують кінестетичні образи звуків, букв, слів, коротких фраз за допомогою різноманітних видів навчальної діяльності: розігрування сценок, заучування напам'ять віршів, пісень, виконуючи які учні імітують правильну вимову та інтонаційний малюнок. Учителі добирають таку систему вправ і завдань, які допомагають учням переносити мовленнєві зразки у реальні ситуації спілкування в класі. Учителі ставлять перед собою завдання при вивченні англійської мови формувати в учнів комунікативну компетенцію шляхом здійснення усного мовленнєвого спілкування, розуміння на слух змісту тексту, вміння читати та розуміти невеликі тексти.

Оскільки у початковій школі відсутня рівнева та бальна системи оцінювання, а відповідно і моніторинг навченості за перший семестр, то ми можемо говорити на даний час про процес формування мовленнєвих компетенцій молодших школярів.

Викладання іноземних мов (англійської та німецької) у середній та старшій школі педагоги здійснюють також з допомогою різноманітних комунікативних методик, використовують роздатковий демонстраційний матеріал, аудіо- та відеоматеріали, цифрові застосунки, що допомагає впровадженню основних наскрізних ліній на уроках та реалізації основних завдань при вивченні іноземних мов: комунікація та можливість інтегруватися в іншомовне середовище.

Запорожець Галина Василівна на високому рівні володіє програмовим матеріалом, освітніми методиками і технологіями. Працює над проблемою «Інтерактивні прийоми навчання лексики на уроках англійської мови», яку реалізовує через методи компетентнісного підходу до організації навчального процесу, враховує психолого-фізіологічні особливості учнів. Її уроки відзначаються доступністю та легкістю викладу навчального матеріалу для формування ключових та предметних компетентностей учнів.

Аналіз уроків засвідчує, що Запорожець Г.В. вдало активізує пізнавальну діяльність здобувачів освіти шляхом актуалізації опорних знань та життєвого досвіду школярів. Вчителька практикує застосування різних інноваційних методів. У початковій ланці в центрі викладання - ігрові форми навчання: рольові ігри, уроки-казки, наприклад, «День народження у Вінні» (4-б клас), уроки-подорожі - «Подорож до друга в Англію» (3-б клас), де вміло використовує

міжпредметні зв'язки з географією, мистецтвом, та формує в учнів громадянську відповідальність.

Працюючи зі школярами 5-9 класів, Галина Василівна приділяє достатньо уваги усному мовленню, застосовуючи при цьому групові форми роботи для створення різних тематичних проєктів у 7-х класах: «Меню для закладу», «Здорове харчування» (впровадження наскрізної лінії «Здоров'я та безпека»)

Викладання англійської мови у старшій школі вчителька урізноманітнює використанням дискусій, наприклад: «Що ти можеш зробити для захисту планети?» (10 клас. Тема «Наша дорогоцінна планета»), активізовуючи при цьому граматичні знання: вживання модальних дієслів, дієслів умовного способу та формує в учнів відповідальність за своє здоров'я та навколишнє середовище), використовує методи критичного навчання: «Прес», «Мозковий штурм», «Коло ідей», «Мікрофон». Крім вище згаданих форм роботи Галина Василівна активно користується цифровим застосунком Wordwall та платформами «Всеосвіта» та British Council.

У процесі вивчення стану викладання англійської мови було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів у I семестрі 2022-2023 н.р.

Результати узагальнено в таблицях (Додаток 1)

Аналіз навчальних досягнень учнів свідчить про те, що значна частина учнів добре засвоїла програмовий матеріал. Найвищий показник якості знань:

- з аудіювання – у 7А (81,8%), 7Б (61.1)
- з читання - у 5Б (71,4%), 7Б (78,3%), 10Б (100%)
- з письма - у 7А (66,6%)
- з усного мовлення - у 5Б (85,7%), 7Б (68,2%)

Аналіз стану викладання англійської мови дає можливість зробити висновок, що Запорожець Г.В. дає добрі знання з предмету, які її вихованці усвідомлено застосовують у житті, а високі результати свідчать про професіоналізм учителя.

Залецька Лілія Володимирівна має добру професійну підготовку, добре володіє методикою викладання гуманітарних дисциплін та сучасними ефективними формами організації навчально-виховного процесу. Методична підготовка дозволяє реалізовувати програмові вимоги. Практикує викладання предмету із застосуванням цифрових технологій у всіх класах, зокрема: wordwall, liveworksheets, canva , padlet, learningapps, оскільки працює над методичною проблемою: **Використання інтернет-ресурсів для організації ефективного навчання на уроках англійської та української мов, української літератури.**

Лілія Володимирівна на достатньому рівні розкриває і показує практичне застосування основних положень предмета. Застосовує активні та інтерактивні форми і технології навчання. Спостереження на уроках показали, що вчителька сумлінно готується до них, має власні напрацювання у поурочному плануванні та раціонально використовує педагогічний досвід інших колег. Це дає можливість постійно координувати навчальний процес в кожному класі, дозволяє гнучкіше розподіляти навчальний матеріал обирати доцільні форми та методи навчання. У початковій ланці Лілія Володимирівна застосовує метод проєктів, різноманітні дидактичні ігри. Особливу увагу приділяє фізкультхвилинкам, застосовуючи при цьому відеосупровід. У середній ланці вчителька практикує групові та парні форми роботи, поєднуючи їх з відео-та аудіо матеріалами. За допомогою гри мотивує учнів до спілкування англійською мовою та спонукає їх до здобуття впевненості в своїх уміннях взаємодіяти за допомогою англійської мови. Лілія Володимирівна доречно використовує автентичний матеріал: листівки, реклами, комікси, наприклад, під час вивчення теми у 7 класі «Персонажі. Фільми». Учні старшої школи вчителька пропонує дискусії, написання есеїв: в 11-А класі до тем «Мистецтво», «Історія», приділяючи при цьому достатньо уваги розвитку та активізації

граматичних знань та умінь та міжпредметним зв'язкам і формуючи громадянську відповідальність, готовність до співпраці та толерантність.

Аналіз відвіданих уроків продемонстрував наступне: вчителька Залецька Л.В. проводить уроки відповідно до навчальних програм і календарно-тематичного планування. Методичним змістом всіх її уроків є комунікативність. Продумана структура уроків, логічна їх послідовність, різноманітність форм і методів – все це говорить про формування професійної майстерності. Вчителька навчає дітей спілкуватися іноземною мовою, створюючи при цьому ситуації, які максимально схожі на процес природньої комунікації.

Лілія Володимирівна на уроках здійснює зв'язок з раніше набутими знаннями та вміннями учнів. При оцінюванні навчальних досягнень намагається дотримуватися єдиних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, однак варто приділяти більше уваги мотивації оцінок та сучасній концепції оцінювання, яка передбачає, що тільки 20% оцінювання здійснює вчитель, 50 % сам учень і 30% відбувається через взаємооцінювання.

У процесі вивчення стану викладання англійської мови здійснено аналіз навчальних досягнень учнів у 1 семестрі 2022-2023 н.р.

Результати узагальнено в таблиці (Додаток 1)

Аналіз навчальних досягнень учнів свідчить про те ,що значна частина учнів добре засвоїла програмовий матеріал. Найвищий показник якості:

- з аудіювання – 7А (67,7%), 11А (83,3%)
- з читання – 7А (75%), 9А (82,3%)
- з письма – у 9А (66,6%)
- з усного мовлення – 7А (70%), 9А (68,8%)

Аналіз викладання англійської мови Залецькою Л.В. дає підстави вважати, що вчителька створює відповідні педагогічні умови, які сприяють розвитку мислення учнів, працює над вироблення власного методичного підходу до вивчення предмету, про що свідчить добра успішність учнів.

Піцун Наталія Іванівна добре володіє програмовим матеріалом, освітніми методиками та технологіями . Працює над проблемою «Формування комунікативних компетентностей учнів на уроках англійської мови шляхом поєднання традиційних та інноваційних форм та методів навчання». У початковій школі Наталія Іванівна використовує ігрові форми навчання: рольові ігри, уроки-подорожі. Формує в учнів первинні навички письма, що відбувається на основі відтворення зразків, заповнення пропусків в словах та реченнях, підписі малюнків (у 2-Б класі з теми «Дозвілля», «Мій дім»; в заповненні таблиць та схем словами, складанні і записі речень за аналогією, написанні елементарних повідомлень за зразком. Цьому сприяють виконання вправ з підручника та робочого зошита. Проте вчителю слід звернути увагу на мотивацію навчання, а також використання що уроку мовної артикуляційної зарядки - комунікативного методу, що створює відповідну мовленнєву атмосферу початку уроку. У середній ланці учні здебільшого працюють над проектами; вчителька практикує групові форми роботи.

Старшокласників Наталія Іванівна залучає до дискусій, різноманітних дидактичних ігор та проектів, наприклад, у 9-Б класі з тем: «Наша дорогоцінна планета», «Вибір професії» (формування наскрізних ліній «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність»).

На уроках вчительки прослідковуються міжпредметні зв'язки, які сприяють формуванню цілісної системи філологічних знань школярів, а саме з українською мовою, мистецтвом. Вчителька приділяє увагу комунікативним навичкам учнів та розвитку компетентності «Підприємливість та фінансова грамотність» при вивченні теми «Вибір. Покупки. Магазины» у 10-А класі.

Достатньо уваги Наталія Іванівна приділяє релакс-хвилинкам у початковій та середній школі, рефлексії на уроках, активізуючи увагу кожного учня.

У процесі вивчення стану викладання англійської мови здійснено аналіз навчальних досягнень учнів у 1 семестрі 2022-2023 н.р.

Результати узагальнено в таблиці.

Аналіз навчальних досягнень учнів свідчить про те, що значна частина учнів добре засвоїла програмовий матеріал. Найвищий показник якості :

- з аудіювання – 8А (100%), 9Б (71,4%), 10А (68,4%)
- з читання – 8А (100%), 9Б (82,6%)
- з письма – 8А (100%), 9Б (71,4%)
- з усного мовлення – 6В (75%), 10А (83%)

Швалюк Інна Богданівна

Володіє добрими програмовими знаннями, методикою викладання гуманітарних дисциплін та ефективними формами організації навчально-виховного процесу, застосовує активні та інтерактивні форми навчання. Працює над проблемою «Використання ігрових технологій на уроках англійської мови як засіб формування комунікативних здібностей учнів». У 1-3 класах Інна Богданівна практикує ігри, спрямовані на запам'ятовування іншомовної лексики, а саме: ігри-загадки при вивченні назв кольорів, цифр, назв продуктів харчування, гра «Знайди літеру» розвиває навички письма у молодших школярів та розвиває увагу та спостережливість, що є однією з умов засвоєння навчального матеріалу. Практикує вчителька ігри-інсценування, вивчаючи теми «Професії», «Сім'я», «Школа». П'ятикласники люблять створювати та розгадувати лексичні кросворди.

Інна Богданівна добре готується до уроків, доцільно добирає навчальний матеріал, враховуючи при цьому психологічні особливості учнів. На уроках здійснює зв'язок з раніше набутими знаннями та вміннями учнів, оптимально організовує роботу з підручником та відеоматеріалами. Користується активно і цифровими технологіями: «Classmarker», «Kahoot», «Quizizz». У структуру уроку англійської мови вчителька доречно застосовує інноваційні форми і методи критичного мислення: «мозковий штурм», «мікрофон», використовує метод дискусій, інтерв'ю. Так на уроках в 8а класі було запропоновано тему для дискусії «Школи в Україні та Англії: плюси і мінуси», а в 11 класі учні дискутували про переваги і недоліки інтернету та соціальних мереж, при цьому вчилися застосовувати граматичні кліше. Приділяє вчителька увагу і проектним технологіям, наприклад, з теми «Їжа» у 8 класі, а учні 6-х класів створювали проекти до теми «Тварини», до теми «Свята» створювали вітальні листівки. Учні 11-А класу працювали над презентаціями до теми «Подорож до Великобританії», де можна прослідкувати міжпредметні зв'язки з географією, художньою культурою та формування основних наскрізних ліній.

Уроки Інни Богданівни характеризуються структурованістю, логічністю. Однак, варто звернути увагу і важливий елемент уроку - рефлексію, яка передбачає активізацію уваги кожного учня та дає цілісну картину розуміння наскільки вдалося реалізувати мету уроку.

У процесі вивчення стану викладання англійської мови здійснено аналіз навчальних досягнень учнів у 1 семестрі 2022-2023 н.р.

Результати узагальнено в таблицях (додаток 1)

Аналіз навчальних досягнень учнів свідчить про те, що значна частина учнів добре засвоїла програмовий матеріал. Найвищий показник якості знань:

- з аудіювання – у 5Б(93,3%), 6Б (80%), 8А (100%), 11А (90,9%)
- з читання - у 5Б (93,3%), 6Б (81,2%), 8А (100%)
- з письма - у 5Б (93,3%), 6Б(82,4%), 8А(78,4%), 11А(72,6%)
- з усного мовлення - у 6А(75%), 6Б (82,6%), 8А (100%)

Аналіз викладання англійської мови Швалюк І.Б. дає підстави вважати, що вчителька створює відповідні педагогічні умови, які сприяють розвитку мислення учнів, працює над удосконаленням власного методичного підходу до вивчення предмету, про що свідчить добра успішність учнів.

Геляс Ірина Ігорівна

Володіє на високому рівні освітнім матеріалом та сучасними методиками та технологіями. Працює над проблемою **«Застосування елементів інтенсивної методики та інтерактивних методів на уроках німецької мови як засобу формування комунікативної компетентності учнів»**. У своїй практиці вчителька поєднує елементи інтенсивної методики з ігровими технологіями: Серед них, наприклад, лексичні комунікативні ігри, які використовуються при вивченні слів, сталих виразів:

- «Намалюй слово!» (метод скрайбінгу)
- «Скляна стіна» (ти бачиш мене, але не чуєш)
- «Відгадай за жестом!»
- «Шукай і знаходь!» (Змія слів)
- «Вбий муху» (при запам'ятовуванні артиклів)
- Лови риму! (для кращого запам'ятовування слів)
- Снігові лавини (при запам'ятовуванні словосполучень та речень)

Ірина Ігорівна достатньо уваги на уроках приділяє чотирьом видам мовленнєвої діяльності, проте найбільше часу виділяє для розвитку комунікації: монологічному мовленню, діалогічному (особливо вживанню питальних речень), доцільно використовуючи Mind Map (карту ідей) для кожної теми, особливо під час ведення діалогів і полілогів), інтерпретуванню текстів. Вчителька застосовує комп'ютерні технології (створення відеоповідомлень, презентацій), які передбачають співпрацю у команді. Учні середньої ланки беруть участь у створенні відеороликів, наприклад у 8 класі до тем «Мое помешкання», «У відділі одягу», учні 9а класу створювали відео до теми «Мій вихідний день», а до теми «Кіно» - відеопрезентації «Мій улюблений фільм», «Мій улюблений актор». На уроках у 7а класі вчителька практикує створення кросвордів до різних тем, що сприяє швидкому запам'ятовуванню лексики. Ірина Ігорівна використовує елементи мнемотехніки – асоціації, що також допомагає при вивченні іншомовної лексики та підтриманні інтересу до вивчення німецької мови. Учень придумує слово рідною мовою, яке за звучанням максимально схоже на німецьке. Це слово є ключовим словом. Вивчення лексики за допомогою методу ключових слів, на думку вчительки, є одним із найефективніших способів набутти мовні навички. Ірина Ігорівна вміло застосовує лінгвістичний коментар, що робить семантику виразнішою та сприяє її кращому засвоєнню (відомо, що українська мова нашого краю багата на «німецьку лексику». Особливо часто можна зустріти «німецьку лексику» у творах І. Франка, О.Кобилянської, О.Маковея: der Urlaub (урльоп- відпустка), die Zitronen (цитрини-лиmoni), die Ferien(фєрії- канікули), gratulieren (Dat.) (гратулюю (Вам), wünschen(віншувати). Крім того, у цьому контексті навчання посилюються зв'язки між шкільними предметами (літературою, українською мовою, історією). На кожному уроці німецької мови Ірина Ігорівна достатньо уваги приділяє формуванню та впровадженню наскрізних змістових ліній, які розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

У процесі вивчення стану викладання німецької мови здійснено аналіз навчальних досягнень учнів у 1 семестрі 2022-2023 н.р.

Результати узагальнено в таблицях (додаток 1) :

Аналіз навчальних досягнень учнів свідчить про те, що значна частина учнів добре засвоїла програмовий матеріал. Найвищий показник якості :

- з аудіювання –7А (59,6%), 8А (73,7%)
- з читання -7А (76,2%), 8А (80%)

- з письма - у 7А (76,2%), 8А (70%)
- з усного мовлення -7А (65%), 8А (78,3%)

Отже проаналізувавши результати моніторингу навченості учнів, можна підвести такі підсумки: найкращі результати учні демонструють у двох видах мовленнєвої діяльності – усне мовлення та читання, дещо нижчі результати з аудіювання. Більше уваги на уроках вчителям потрібно приділяти письмовій взаємодії учні , практикуючи списування у початковій школі та написання листів , смс, есеїв у середній та старшій школі.

IV. Позакласна робота вчителів іноземної мови:

Вчителі іноземної кафедри не перестають вдосконалюватися у педагогічній царині ,активно відвідуючи різноманітні вебінари, навчання, курси підвищення кваліфікації педагогічної майстерності.

Всі вчителі є активними учасниками методичної локації вчителів іноземних мов, де обговорюють нагальні питання, що стосуються викладання, сучасних норм оформлення календарних планувань, системи оцінювання НУШ.

Вихованці вчителів іноземних мов є активними учасниками інтернет-олімпіад «Грінвіч» (з англійської мови), « Орлятко» (з німецької мови), також в цьому році учні 8-9 класів взяли участь в онлайн-олімпіаді з німецької мови на платформі «Всеосвіта», а учениця 8А класу Лопатинська Яна посіла III місце у міській олімпіаді з німецької мови.

В жовтні учні прикрасили вітальними листівками, написаними іноземними мовами , фойє з нагоди ювілею школи; у грудні вчителі та учні організували English-Deutsch Party, на якій звучали вірші, колядки та віншування англійською та німецькою мовами.

Вихованці Інни Богданівни є активними учасниками та переможцями конкурсів, пов'язаних з декламацією іншомовної поезії та перекладів віршів, наприклад, Лесі Українки, Тараса Шевченка.

Однак, вчителям потрібно більше уваги приділяти роботі з обдарованими дітьми, шукаючи ефективні методи викладання , які б сприяли підвищенню мотивації та підтримували інтерес до вивчення іноземних мов.

Аналіз викладання та моніторинг знань учнів з іноземної мови дають підстави вважати, що педагогічна діяльність кафедри іноземних мов проводиться на належному рівні.

Додаток 1.

Моніторинг навченості учнів

за чотирма видами мовленнєвої діяльності

Вчитель: Гелас Ірина Ігорівна

Класи	Вид мовленнєвої діяльності	В	Д	С	П	Показник якості
	усне мовлення					
7а		5/25%	8/40%	6/30%	1/5%	65%
8а		10/43.5%	8/34.8%	5/21.7%	0	78,3%
8б		3/14.3%	9/42.9%	8/38.1%	1/4.8%	57.2%
9а		5/29.4%	6/35.3%	5/29.4%	1/5.9%	64,7%
11а			1/50%	1/50%		50%
	аудіювання					
7а		3/13.6%	10/45.5%	7/31.8%	2/9.1%	59,6%
8а		4/21.1%	10/52.6%	5/26.3%	0	73,7%
8б		5/33.3%	1/6.7%	5/33.3%	1/6.7%	40%
9а		7/46.7%	5/33.3%	3/20%	0	80%
	читання					
7а		8/38.1%	8/38.1%	3/14.3%	2/9.5%	76,2%
8а		1/5	13/65	5/25	1/5	70%
8б		7/33.3	5/23.8	7/33.3	2/9.5	57,1%
9а		2/11.1	9/50	7/38.9	0	61,1
11а		0	0	2/100%	0	0
	письмо					
7а		4/21,1%	9/47,3%	3/15,8%	3/15,8%	68,4%
8а		3/13.2%	16/69,5%	4/17,3	0	82,7%
8б		2/9,2%	10/45,4%	9/40,9%	1/4,5%	54,6%
9а		5/33,3%	5/33,4%	5/33,3%	0	66,7%
11а		0	1/50%	1/50%	0	50%

Вчитель : Залецька Лілія Володимирівна

Клас	Вид мовленнєвої діяльності	В.	Д.	С.	П.	Показник якості
	усне мовлення					
7а		4/40%	3/30%	3/30%	0	70%
9а		6/37,5%	5/31,3%	1/6,3%	4/25%	68,8%
11а		5/55%	1/11%	0	3/33,3%	66%
	читання					
7а		4/33,3	5/41,7	3/25	0	75%
9а		9/52,9	5/29,4	3/17,6	0	82,3%
11а		6/50	6/50	0	0	100%
	аудіювання					

7а		5/41,7%	3/25%	3/25%	1/8,3%	66,7%
9а		5/27,8%	5/27,8%	5/27,8%	3/16,7%	55,6%
11а		7/58,3%	3/25%	2/16,7%	0	83,3%
	письмо					
7а		4/33,3%	1/8,3%	6/50%	1/8,3%	41,6%
9а		2/13,3%	8/53,3%	6/40%	1/6,6%	66,6%
11а		2/20%	3/30%	5/50%	0	50%

Вчитель: Запорожець Г.В.

Клас	Вид мовленнєвої діяльності	В.	Д.	С.	П.	Показник якості
	усне мовлення					
5б		5/35,7%	7/50	2/14,3%	0	85,7%
7а		2/16,7%	4/33,3%	6/50%	0	50%
7б		7/31,8%	8/36,4%	2/9,1%	2/9,1%	68,2%
10б		6/30%	6/30%	8/40%	3/15%	60%
	аудіювання					
5б		3/21,4%	5/35,7%	6/42,9%	0	57,1%
7а		2/18,2%	7/63,6%	2/18,2%	0	81,8%
7б		6/33,3%	5/27,8%	7/38,9%	0	61,1%
10б		5/41,7%	2/16,7%	5/41,7%	0	58,3%
	читання					
5б		3/21%	7/50%	2,14,3%	2,14,3%	71,4%
7а		3/25%	4/33,3%	5/41,7%	0	58,3%
7б		8/34,8%	10/43,5%	3/13%	2/8,7%	78,3%
10б		10/58,8%	7/41,2%	0	0	100%
	письмо					
5б		3/20%	4/26,6%	5/35,7%	2/14,2%	46,6%
7а		3/25%	5/41,6%	3/25%	1/8,3%	66,6%
7б		2/11,1	6/33,3%	9/50%	1/5,55%	44,4%
10б		3/15%	8/40%	6/30%	3/15%	55%

Вчитель : Піцун Н.І.

Клас	Вид мовленнєвої діяльності	В.	Д.	С.	П.	Показник якості
5а	усне мовлення	5/38,5%	3/23,1%	5/38,5%	0	61,6 %
6в		6/30%	9/45%	5/25%	0	75%
7в		4/16,7%	8/33,3%	12/50%	0	50%
8а		5/38,5%	2/15,4%	6/46,2%	0	53,9%
8б		7/36,8%	5/26,3%	7/36,8%	0	63,1%
9б		10/45,5%	4/18,2%	8/36,4%	0	63,7%
10а		8/20%	10/73%	2/7%	0	93%
	читання					
5а		4/30,8%	4/30,8%	5/38,5%	0	61,6%
6в		2/13,3%	8/53,3%	5/33,3%	0	61,5%
7в		6/35,3%	5/29,4%	6/35,3%	0	64,7%
8а		2/15,4%	5/29,4%	6/35,3%	0	100%

8б		4/18,2%	10/45,5%	8/36,4%	0	63,6%
9б		2/8,7%	17/73,9%	4/17,4%	0	82,6%
10а		10/50%	10/50%	0	0	100%
	аудіювання					
5а		5/38,9%	3/23,1%	5/38,5%	0	69,2%
6в		5/25%	9/45%	6/30%	0	64,7%
7в		4/16,7%	8/33,3%	12/50,5%	0	66,7%
8а		5/38,5%	2/15,4%	6/46,25%	0	100%
8б		7/36,8%	5/26,3%	7/36,8%	0	55%
9б		10/46,5%	4/18,2%	8/36,4%	0	71,4%
10а		0	13/68,4%	0	0	68,4%
	письмо					
5а		3/23,7%	6/46,1%	4/30,7%	0	69,8%
6в		5/26,3%	8/42,1%	6/31,5%	0	68,3%
7в		4/18,1%	10/45,4%	8/36,3%	0	63,5%
8а		2/20%	4/40%	4/40%	0	60%
8б		10/45,4%	11/50%	11/50%	0	95,4%
9б		8/38%	7/33,3%	6/28,5%	0	71,3%
10а		4/22,2%	8/44,4%	6/33,4%	0	66,6%

Вчитель: Швалюк І.Б.

Клас	Вид мовленнєвої діяльності	В.	Д.	С.	П.	Показник якості
5а	усне мовлення	5/35,7%	3/21,4%	5/35,7%	1/7,1%	57,1%
5б		11/73,3%	3/20%	1/6,7%	0	93,3%
6а		7/35%	8/40%	3/15%	2/10%	75%
6б		10/43,5%	9/39,1%	2/8,7%	2/8,7%	82,6%
8а		11/78,6%	3/21,4%	0	0	100%
11а		4/36,4%	4/36,4%	3/27,2%	0	72,8%
	аудіювання					
5а		8/57,1%	4/28,6%	1/7,1%	1/7,1%	85,7%
5б		12/80%	2/13,3%	1/6,7%	0	93,3%
6а		7/35%	8/40%	3/15%	2/10%	75%
6б		9/45%	7/35%	3/15%	1/5%	80%
8а		1/9,1%	10/90,9%	0	0	100%
11а						
	читання					
5а		7/50%	3/21,4%	3/21,4%	1/7,1%	71,4%
5б		11/73,3%	3/20%	1/6,7%	0	93,3%
6а		7/35%	8/40%	3/15%	2/10%	75%
6б		10/43,5%	9/39,1%	2/8,7%	2/8,7%	82,6%
8а		11/78,6%	3/21,4%	0	0	100%
11а		4/36,4%	4/36,4%	3/27,2%	0	72,8%
	письмо					
5а		5/35,7%	3/21,4%	5/35,7%	1/7,1%	57,1%
5б		12/80%	2/13,3%	1/6,6%	0	93,3%
6а		6/27,2%	9/40,9%	5/22,7%	2/9%	68,1%
6б		10/43,4%	9/39%	2/8,6%	2/8,6%	82,4%
8а		9/64,2%	2/14,2%	3/21,4%	0	78,4%
11а		5/45,4%	3/27,2%	2/18,1%	1/9%	72,6%

