

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ÀREA DE RELIGIÓ (PRIMÀRIA)

Àrea, matèria o àmbit	Religió Catòlica		
Nivell	1r cicle EP	Curs acadèmic	2025 - 2026
Competències específiques i criteris d'avaluació	CE 1. Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal en situacions vitals pròximes, a través de biografies inspiradores i relats bíblics d'abast antropològic, per a anar conformant la pròpia identitat i les seves relacions amb autonomia, responsabilitat i empatia. - 1.1. Observar en els relats i personatges bíblics valors fonamentals de l'ésser humà, relacionant-los amb el desenvolupament de la seva autonomia i responsabilitat en el grup-classe. - 1.2. Reconèixer algunes de les característiques que defineixen l'autonomia personal, desenvolupant un autoconcepte ajustat i una autoestima saludable, per a la pròpia acceptació personal i per a integrar-se en els grups de pertinença amb assertivitat i responsabilitat, a la llum de l'Evangelí. CE 2. Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional expressada en la participació en diferents estructures de pertinença, desenvolupant destreses i actituds socials tenint en compte alguns principis generals de l'ètica cristiana, per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta. - 2.1. Reconèixer els vincles i relacions amb els grups de pertinença, comparant-los amb els de Jesús de Natzaret, identificant hàbits i principis que ajuden a generar un clima d'afectivitat, respecte, solidaritat i inclusió. - 2.2. Apreciar i mostrar actituds de respecte, mediació i cura del proïsme i de la naturalesa, derivades de l'anàlisi de les paraules i accions de Jesús de Natzaret.		

CE 3. Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú.

- 3.1. Visualitzar i identificar quines situacions quotidianes promouen una convivència pacífica, a través de l'escolta i anàlisi de relats bíblics, per a aprendre a resoldre pacífica i inclusivament els conflictes.
- 3.2. Descriure algunes situacions properes de desemparament, fragilitat i vulnerabilitat, amb empatia vers les persones desfavorides i reconeixent la preferència de Jesús de Natzaret pels que més sofreixen.

CE 4. Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seves expressions més significatives, gaudint de la seva contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.

- 4.1. Relacionar alguns passatges bíblics amb expressions artístiques, servint-se de l'observació i anàlisi, per a potenciar la creativitat i la comunicació a través de diversos llenguatges.
- 4.2. Descobrir com el poble cristià mostra la seva fe en la vida diària en diferents festes i manifestacions religioses, comprenent el vincle que les uneix a l'Evangeli i la seva actualització en la comunitat cristiana.

CE 5. Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses.

- 5.1. Prendre consciència de la pròpia interioritat a través de narracions i biografies cristianes significatives, per a afavorir l'autoconeixement personal i les vivències dels altres.
- 5.2. Identificar les pròpies emocions, sentiments i vivències religioses, compartint-los i reconeixent-los en

	l'altre, tenint en compte l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana. CE 6. Comprendre els continguts bàsics del cristianisme, valorant la seva contribució a la societat, per a disposar d'una síntesi personal que permeti dialogar, des de la pròpia identitat social i cultural, amb altres tradicions religioses i àrees de coneixement. - 6.1. Reconèixer que Jesús de Natzaret és el centre del missatge cristià, valorant les seves aportacions per a la persona i la societat en entorns diversos. - 6.2. Valorar la Bíblia com a llibre sagrat i com a narració de la trobada de Déu amb la humanitat, descobrint el seu lloc en la comunitat cristiana i en la cultura.
Sabers bàsics seqüenciats	A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià. - Capacitats, potencialitats i limitacions de cada ésser humà. - Vivències i sentiments de l'experiència interior i de la corporalitat. - Valor intrínsec de tota persona, per al cristianisme com a criatura de Déu. - Exploració de personatges bíblics i models cristians i la seva cerca de la felicitat. - Grups de pertinença: diferències i relació amb Jesús de Natzaret. - La família i la incorporació a la vida social en la visió cristiana. - Potenciació de la pròpia creativitat mitjançant expressions artístiques que reflecteixin el missatge de diversos relats bíblics. - Estima de moments de silenci, interiorització i contemplació. - Expressió, emprant diversos llenguatges, de la pròpia creença, emocions i afectes. - Reconeixement de l'oració com mitjà privilegiat de comunicació amb Déu. El Parenostre. B. Cosmovisions, tradició cristiana i cultural.

- Apreciació del valor religiós i la riquesa cultural del Nadal, Setmana Santa i altres celebracions com a expressió de la identitat cultural de la nostra societat.
 - Anàlisi i expressió del missatge cristià en la música, les arts i altres manifestacions culturals i tradicions de l'entorn.
 - Valoració de la importància de les celebracions religioses per a les persones creients.
 - Reconeixement de la Bíblia, Paraula de Déu en la vida de l'Església, com a llibre sagrat del cristianisme.
 - L'aliança de Déu amb el poble d'Israel i el seu projecte d'humanitat.
 - Jesucrist, centre del missatge cristià.
 - Maria, la Mare de Jesús.
 - L'Església com a família que viu i celebra la Bona Notícia anunciada per Jesús de Natzaret.
 - La Bíblia com a font d'inspiració artística al llarg de la història.
 - La bellesa com a expressió de la Creació i de l'experiència religiosa.
- C. Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna.
- El compromís i responsabilitat de l'ésser humà en la cura de la naturalesa i els éssers vius des d'una visió cristiana.
 - Gràtitud cap a les persones que ens cuiden i cap a Déu Creador.
 - Obres i paraules que mostren l'amor de Jesús de Natzaret a totes les persones.
 - El manament de l'amor com a màxima relacional del cristianisme.
 - Actituds i accions que promouen la fraternitat.
 - Hàbits i valors de respecte a la naturalesa com creada per Déu.
 - Relats evangèlics de compassió, misericòrdia i perdó.
 - Biografies significatives que han afavorit la resolució pacífica de conflictes.
 - Actituds quotidianes que fomenten una convivència pacífica.
 - Respects i valoració de les emocions, creences, sentiments i expressions religioses d'altres persones.

SA	Curs 1r	Curs 2n
	SA 1.- Jo, el gran tresor. SA 2.- Vivim la festa. SA 3.- Preparam la terra. SA 4.- El regal de la paraula. SA 5.- T'escolt. SA 6.- Dona'm la mà. SA 7.- Tanca els ulls. SA 8.- Cor obert. SA 9.- Un desig	SA 1.- Què em fa feliç? SA 2.- Sentim el seu batec? SA 3.- El món ens diu... SA 4.- Amb qui camines? SA 5.- Un sol per a tothom. SA 6.- Omple la regadora. SA 7.- Qui ens parla? SA 8.- Abonam la terra. SA 9.- Un somriure per a tu?
Processos i instruments d'avaluació	L'avaluació és contínua i formativa. Instruments d'avaluació: - Observació directa - Recollida d'evidències.- Produccions orals i escrites. - Llista de verificació - Rutines - Rúbrica - Exposicions - Autoavaluació - Coavaluació	
Sistema d'avaluació	- Avaluació personalitzada i adequada al ritme de cada un. - L'actitud i la participació té un pes considerable.	

Mesures d'atenció a les necessitats individuals	- Mesures universals de suport. - Agrupaments flexibles. - Coordinació amb el Departament d'Orientació. - Adaptacions de les tasques en el format, segons la necessitat de l'alumnat (destacar paraules clau, subratllat/encerclat, ús de diferents de colors, diversificació en el tipus de preguntes,...) - Adaptacions de les tasques en el contingut; vídeos, fitxes, àudios, supervisió de les tasques, supervisió de l'agenda, flexibilització del temps en tasques a haver de realitzar i dates d'entrega d'activitats o treballs. - Activitats diverses (exposicions, compara i contrasta, dues vegades deu, titulars, veig/pens/em deman, escolt/pens/em deman...) - Ús de les TIC, per tal de facilitar la participació i aprenentatge.
Estratègies didàctiques i metodològiques	Les estratègies didàctiques i metodològiques a la matèria de Religió són: - Ús de recursos visuals i tecnològics; vídeos, presentacions, que afavoreixen un aprenentatge més dinàmic. - Dinàmiques de grup, que promouen valors com el respecte, ajuda o perdó. - Debats, que ajuden a respectar les opinions dels demés. - Expressió artística: elaboració de murals, dibuixos, targetes... La metodologia és activa i participativa; afavoreix el diàleg, la reflexió i el treball en equip.
Activitats complementàries	Activitats que afavoreixen el benestar emocional i la convivència entre iguals. (Poden ser activitats programades des de les diverses Comissions del cada Centre; Comissions de Salut, Benestar i Convivència, Lingüística, Digital i Ambiental)
Pla de seguiment per alumne que no promociona	Coordinació de l'equip docent amb el Departament d'Orientació.

**Mecanisme de revisió,
avaluació i modificació de
les programacions
didàctiques**

Es duran a terme les modificacions adients en el moment que es trobi oportú.