

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання : 2024-2025 н.р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батьков Грабар Марк Вадимович

дата народження: **14.02.2018**

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень
Костичанівський ліцей імені Іона Ватаману

рік навчання - **1**

клас навчання- **1-А**

контактні номери телефонів батьків для термінового зв'язку **+380992282576 (мати)**

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Фізичний розвиток дитини відповідає календарному віку, гармонійний. Вправно володіє основними локомоторними рухами і їх різновидами: ходьба, біг, стрибки, повзання та лазіння. Словниковий запас обмежений, не відповідає віку. Розуміє прохання, пов'язані з побутовим предметним світом, знає призначення багатьох предметів, розуміє узагальнюючі поняття, показує предмети, які відносяться до них; повторює назви свійських тварин, імітує їх.	інтелектуальні труднощі: ● Повільне сприйняття та переробка інформації ● Перевага наочно-дійових форм мислення ● Обмеженість кола загальних життєвих уявлень ● Словниковий запас нижче вікової норми. ● Не сформовані просторові, часові уявлення. функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі: ● Частково порушена звуковимова та складова структура слова	працювати над: ● Збагаченням словникового запасу ● вмінь розрізнення немовних і мовних звуків, диференціацію слів, співвіднесення їх із конкретними предметами і діями. ● Всебічним розвитком дитини ● Розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми розвивати: ● Увагу ● Пам'ять ● Навчальну мотивацію ● Зв'язне мовлення ● Дрібну моторику ● Просторове орієнтування формувати:

На запитання відповіді дає однослівні, з переважним продукуванням першого складу. За аналогією відтворює звуковий образ слова. Словесну інструкцію розуміє. Правильно виконує практично- дієві завдання, свої дії не коментує. Виявляє інтерес до співпраці. Рівень уявлень про себе, про свою сім'ю достатній. Хлопчик називає своє ім'я, вказує на маму, називає її; знає свій вік, показує на пальцях, називає. Показує запропоновані частини тіла на собі, називає запропонованих тварин, дуже тихо, нечітко звуконаслідує їх. Дитина збирає й розбирає іграшки у певній послідовності, дещо повільно, невпевнено, поглядаючи на маму. Знає основні кольори, геометричні фігури. Просторові та часові уявлення сформовані частково. Кількісні уявлення: дитина розрізняє поняття "один"- "багато", "більше"- "менше".	● Під час бесіди часто розривається зоровий контакт, відводить погляд в бік. ● Має труднощі у вербалізації своїх емоцій. фізичні труднощі: ● Велика і дрібна моторика недостатньо розвинена. ● Наявні ознаки плоскостопості. навчальні труднощі: ● Інтерес до навчання нестійкий (потребує додаткової мотивації) ● Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. ● Без допомоги дорослого не завжди розуміє суть завдання, гри.	● Стійкі позитивні і правильні соціальні навички ● Навичку читання ● Навичку письма ● Обчислювальні навички вчити: ● Списувати з друкованого тексту ● Склад чисел
--	--	---

Рахує пальці, торкаючись до них. Уважно слухає, адекватно реагує та емоційно ставиться до виконання завдання. Позитивно ставиться до оточення, реакції емоційно забарвлені (посміхається, сміється). Емоції адекватні, стійкі.		
---	--	--

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- ☐ перший рівень підтримки;
☐ другий рівень підтримки;
☒ третій рівень підтримки;
☐ четвертий рівень підтримки;
☐ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
доступність	ні	
освітлення	ні	
рівень шуму	ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	так	ресурсна кімната під час перерви або під час втомлення.
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	ні	
збільшення часу на виконання завдань	так	за потребою (особливо початок усних завдань)

збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	навідне питання, демонстрація зразка
руховий режим	так	Чергування видів діяльності, фізкультхвилинки, релаксаційні вправи.
використання заохочень	так	Словесне заохочення, наліпки
використання засобів для концентрації уваги	так	За потребою
інше		
Адаптація навчального матеріалу:		
картки-підказки, картки-інструкції	так	Використовувати спеціальні візуальні матеріали, які допоможуть структурувати інформацію.
Засоби альтернативної комунікації	ні	
інше		
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	ні	
зниження вимог для виконання завдань	ні	
інше		

3) потреба у використанні:

- ☐ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
☐ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

- ☐ так
☒ ні

5) потреба в консультації з:

- ☒ фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;
☐ іншими фахівцями

б) наявність індивідуального навчального плану:☐ так☒ ні.

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Математика	Адаптація	Дереневська А. І.
Українська мова	Адаптація	Дереневська А. І.
Навчання грамоти	Адаптація	Дереневська А. І.
ЯДС	Адаптація	Дереневська А. І.
Англійська мова	Адаптація	Кіцак Л. В.
Музичне мистецтво	Адаптація	Дереневська А. І.
Образотворче мистецтво	Адаптація	Раца О. П.
Технології	Адаптація	Раца О. П.
Фізична культура	Адаптація	Дереневська А. І.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекція розвитку	Практичний психолог Дереневська А. І.	Приміщення школи (ресурсна кімната)	Четвер (5 урок) П'ятниця (6 урок)
Корекція розвитку мовлення	Вчитель -логопед Дереневська А. І.	Приміщення школи (ресурсна кімната)	Понеділок (5 урок) Четвер (6 урок)

6. Навчання:☒ за розкладом класу;☐ за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:☐ за модифікованим розкладом (не відвідує уроків англійської мови)**7. Забезпечення асистента учня (учениці):**

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

☐ так

☒ ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ батьки:

☐ інші законні представники

☐ уповноважена батьками особа

☐ соціальний робітник

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

☒ підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

☐ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

☐ підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

☒ так

☐ ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

картки-схеми для розвитку зв'язного мовлення; роздатковий матеріал для мотивації; дидактичний матеріал для розвитку логічного мислення; іграшки з розвитку дихальних функцій для тренування дихання; друковані таблиці для формування та розвитку мовлення; друковані картки з ілюстраціями для формування граматичного ладу мовлення; розвиваючі ігри для логічного та мовленнєвого розвитку. Дидактичні ігри, які спрямовані на формування зв'язного мовлення, удосконалення граматичної будови мовлення, активізацію словника.

9. Потреба в розумному пристосуванні:

☒ так, зазначити яка: ресурсна кімната

☐ ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

☒ адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

☐ | використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

☒ | використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

☐ | адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації

☐ | інше (зазначити що)

11. Потреба у продовженні строків навчання:

☐ так

☒ ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку.	Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень; навчальних вмінь та навичок. Розширення уявлення про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня.	
Розвиток сенсорної, моторної	Розвивати дрібну та загальну моторику. Розвивати координацію, орієнтування в просторі (поняття	Підвищення рівня розвитку дрібної та загальної моторики; розвитку координації, та	

	«праворуч», «ліворуч», «вгору», «вниз»)	орієнтування в просторі.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Збагачення словникового запасу, уточнення значення слів, формування лексичної системності. Опанування вмінь розрізнення немовних і мовних звуків, диференціацію слів, співвіднесення їх із конкретними предметами і діями. Формування фонематичних процесів: сприймання, уявлення, звукового аналізу та синтезу. Формування правильної артикуляції порушених звуків, їх автоматизація та диференціація у різних фонетичних умовах. Формування вмінь використовувати мовлення як засіб комунікації: вміння звертатися із запитаннями та відповідати на них, розпочинати та підтримувати розмову, вести діалог.	Підвищення усіх якісних показників мовлення. Розширення словникового запасу. Сформувати навичку переказу тексту (за допомогою дорослого) Покращення соціальних функцій мовленнєвої діяльності.	

Розвиток фізичних здібностей	Розвивати: - рухові якості; - здатність зберігати рівновагу в статичних положеннях і в русі. Формувати: - здатність виконувати найпростіші дії за вказівкою дорослого; - здоровий спосіб життя та подальшу соціалізацію. Корегувати неправильне положення стопи.	Підвищення рівня зазначених фізичних показників та навичок.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Коригування психоемоційного стану та психоемоційного навантаження. Підвищувати впевненість в собі, формувати позитивну самооцінку. Розвивати вольові якості в продуктивній та вольовій діяльності дитини.	Підвищення рівня зазначених емоційно – вольових показників.	
Розвиток соціальної сфери	Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації. Відпрацьовувати вміння аналізувати свої особистісні особливості та якості інших людей. Продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички, формувати бажання	Підвищення рівня навичок соціальної взаємодії з однолітками та дорослими. Зменшення труднощів у комунікації та спілкуванні з оточуючими людьми.	

	спілкуватися з однолітками. Продовжувати вчити орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях.		
Подолання навчальних труднощів	Розвивати вміння переходити від механічного запам'ятовування пізнавальних процесів до смислового. Розвиток психічних процесів, стимулювання мовленнєвої активності, концентрації на виконанні завдань та саморегуляції поведінкових навичок. Розвиток швидкості сприйняття і переробки інформації.	Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня.	
Інші			

13.Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Бевза І. Г., консультант ІРЦ _____

Фолошніа Н.В., заступник директора школи з навчально-виховної роботи _____

Дереневська А. І., класний керівник 1 класу _____

Корецька О.А., асистент учителя 1 класу _____

Кирстя Ж.В. ,асистент учителя 1 класу _____

Гроза Н. І., медична сестра закладу _____

Дереневська А.І., практичний психолог _____

Дереневська А. І., логопед _____

Грабар М.В. , мати учня _____

Індивідуальну програму розвитку погоджено з матір'ю учня :

Грабар Марина Володимирівна

Підпис

Дата