

Олимпиада по русскому языку для учащихся 11 классов (школьный этап)

1. Подумайте, какая (какие) из перечисленных букв обозначает (обозначают) на письме мягкость звука [х'] в общеупотребительных словах? Выберите один или несколько ответов. Приведите примеры.
- А) Ъ;
 - Б) е, ё, ю, я, и;
 - В) е, ё, ю, я, и, Ъ;
 - Г) и, е;
 - Д) и, е, Ъ.
2. Как, по-вашему, нужно закончить предложение «В русском языке нет слов...», чтобы оно содержало правильное утверждение? Выберите один или несколько ответов. Приведите примеры.
- а) ...с двумя приставками.
 - б) ...с двумя корнями.
 - в) ...с двумя суффиксами.
 - г) ...с двумя окончаниями.
 - д) ни один из вариантов не является правильным.
3. Поразмышляйте, какая (какие) из последовательностей знаков препинания невозможна (невозможны) в русском тексте? (Знаки должны идти друг за другом в указанном порядке.) Выберите один или несколько ответов. Обоснуйте свой выбор.
- А) тире и точка;
 - Б) точка и тире;
 - В) запятая и тире;
 - Г) двоеточие и тире.
 - Д) все перечисленные последовательности знаков возможны.
4. Определите, к какой части речи относятся выделенные словоформы и какую синтаксическую функцию они выполняют.
- 1) *Онегин, я тогда **моложе**, / Я **лучше**, кажется, была.*
 - 2) *И чем **ярче** становились воспоминания, тем **громче** и **тоскливее** скулила Капитанка .*
 - 3) *Мы выбирали место **поровнее**.*
 - 4) *О, память сердца! Ты **сильней** рассудка памяти печальной.*
 - 5) *Казалось, стучат двое: один – **погромче**, другой –**потише**.*
 - 6) *Перед закатом в тайге стало **душнее**, **тише** и **дремучей**.*

5. Выступите в роли архивариусов: каких современных словах сохранились корни этих архаизмов?

Млеко, перст, древесина, золото, врата, глас, град, хлад, влачить, млад.

6. Поразмышляйте, в каком предложении глагол узнать обозначает ситуацию не совсем такого же типа, как в остальных? Выберите один ответ, обоснуйте свой выбор.

А) Журналист узнал у директора количество сотрудников фирмы.

Б) Мы узнали о землетрясении из вечернего выпуска новостей.

В) Нужно узнать, где продаются цветные карандаши.

Г) Сходи и узнай в справочном бюро время отправления поезда.

Д) Во всех предложениях глагол узнать обозначает ситуации одного и того же типа.

7. Даны существительные: **золото, бензин, кефир, отруби, дрожжи, серебро, консервы, масло, укроп**. Выпишите существительное, которое при определённых условиях может отличаться от других по одному из грамматических признаков. Укажите эти условия и этот признак. Подберите и запишите два примера существительных, которые могут вести себя в речи подобным образом.

8. В истории русского языка прошёл процесс изменения [э] в [о] после мягких согласных перед твердыми, отчего в русском литературном языке есть, например, такие формы, как клён, сёстры, привёл и т.д. Но в некоторых русских говорах этот процесс не осуществился, так что там произносится под ударением [э] (далее он обозначен буквой Е), например, свЕкла, берЕза, принЕс, весЕлый, солЕный, издалЕка. При этом имеются случаи, где в этих говорах после мягкого согласного перед твердым все же произносится звук [о] (далее он обозначен буквой Ё); таковы, частности, следующие единицы: с огнЁм, из краЁв, в нЁм, огонЁк. КовалЁв. Для каждой из приведенных единиц найдите причину, по которой в ней появился звук [о].