

## **TTM ke - 6 | Faktor-faktor penyebab perubahan dalam sejarah**

Perubahan dalam sejarah terjadi karena berbagai faktor yang mempengaruhi kehidupan manusia dan masyarakat. Beberapa faktor utama penyebab perubahan dalam sejarah antara lain:

1. **Perubahan Politik:** Kebijakan pemerintah, perang, revolusi, dan peralihan kekuasaan dapat membawa perubahan besar dalam struktur sosial, ekonomi, dan budaya suatu masyarakat.
2. **Kemajuan Teknologi:** Penemuan dan inovasi teknologi, seperti mesin uap, internet, atau listrik, telah mengubah cara manusia hidup, bekerja, dan berinteraksi, serta mendorong perkembangan peradaban.
3. **Perubahan Ekonomi:** Pertumbuhan atau penurunan ekonomi, perdagangan internasional, dan perubahan dalam sistem produksi seringkali mempengaruhi kesejahteraan masyarakat dan menyebabkan perubahan sosial.
4. **Gerakan Sosial dan Budaya:** Gerakan seperti reformasi sosial, kebangkitan agama, atau perubahan budaya dapat merombak norma-norma yang ada dan mendorong perubahan dalam nilai dan perilaku masyarakat.
5. **Lingkungan dan Bencana Alam:** Perubahan lingkungan, seperti perubahan iklim atau bencana alam, dapat memaksa manusia untuk beradaptasi, memindahkan tempat tinggal, atau mengubah cara hidup mereka.
6. **Interaksi Antarbangsa:** Pertukaran budaya, perdagangan, dan konflik antara bangsa-bangsa sering membawa ide, teknologi, dan kebiasaan baru yang memperkaya atau mengubah masyarakat.

Dengan memahami faktor-faktor ini, siswa dapat melihat bagaimana berbagai elemen dalam kehidupan manusia saling berinteraksi dan menyebabkan perubahan sepanjang sejarah. Ini membantu kita memahami dinamika sejarah dan bagaimana masa lalu membentuk dunia kita saat ini.

Pertanyaan **Diagnostik** :

**Tingkat Mudah:** Apa saja faktor-faktor yang dapat menyebabkan perubahan dalam sejarah?

**Tingkat Sedang:** Sebutkan minimal satu faktor penyebab perubahan dalam sejarah dan berikan contoh konkritnya!

**Tingkat Tinggi:** Bagaimana teknologi, perubahan politik, dan faktor ekonomi mempengaruhi perubahan dalam sejarah? Berikan contoh konkret dari setiap faktor tersebut!

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

### Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) :

Peserta didik dapat menyebutkan minimal tiga faktor penyebab perubahan dalam sejarah, seperti teknologi, perubahan politik, dan faktor ekonomi.

### Kriteria Ketuntasan :

#### 1. Pemahaman Konsep:

- Peserta didik dapat menjelaskan secara jelas dan benar 3 faktor penyebab perubahan dalam sejarah.
- Peserta didik dapat memberikan contoh nyata dari setiap faktor yang disebutkan.

#### 2. Kemampuan Analisis:

- Peserta didik dapat menganalisis dampak dari setiap faktor terhadap perubahan sejarah yang terjadi.
- Peserta didik dapat membandingkan dan mengkontraskan pengaruh dari faktor-faktor tersebut dalam konteks yang berbeda.

#### 3. Komunikasi:

- Peserta didik dapat menyampaikan pemahaman mereka secara lisan atau tulisan dengan bahasa yang runtut dan mudah dipahami.
- Peserta didik dapat berdiskusi dan memberikan pendapat serta argumen terkait faktor-faktor penyebab perubahan dalam sejarah.

#### 4. Aplikasi:

- Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan dalam situasi sejarah lain yang belum pernah mereka pelajari.
- Peserta didik dapat menghubungkan faktor-faktor penyebab perubahan sejarah dengan situasi kontemporer atau peristiwa terkini.

### Tugas Individu:

#### 1. Tugas Tertulis:

- Peserta didik menulis esai yang menjelaskan 3 faktor penyebab perubahan dalam sejarah beserta contoh-contohnya. **(bobot 40)**
- Peserta didik membuat tabel/uraian perbandingan yang menunjukkan perbedaan pengaruh faktor teknologi, politik, dan ekonomi dalam dua peristiwa sejarah yang berbeda. **(bobot 40)**

#### 2. Presentasi:

- Peserta didik mempersiapkan presentasi mengenai satu faktor penyebab perubahan sejarah, menjelaskan dampaknya dan memberikan contoh nyata.
- Peserta didik melakukan tanya jawab untuk menjelaskan dan mengkritik berbagai faktor penyebab perubahan sejarah..

## Pedoman Penilaian/Asesmen :

| PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P4)<br>MODEL STRATEGI KARTU BERPOINT<br>RUBRIK ASESMEN FORMATIF DAN SUMATIF (PENUGASAN)                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                               |                          |     |                                                                                                                            |      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| NO                                                                                                                                         | ASPEK SIKAP (Formatif)<br>Menggunakan Kartu Hijau                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         | NO  | ASPEK PENGETAHUAN (Sumatif)<br>Menggunakan Kartu Kuning                                                                                       |                          | NO  | ASPEK KETERAMPILAN (Formatif)<br>Menggunakan Kartu Biru                                                                    |      |   |
|                                                                                                                                            | KRITERIA                                                                                                                                                       | SKOR                                                                                                                                                                                    |     | KRITERIA                                                                                                                                      | SKOR                     |     | KRITERIA                                                                                                                   | SKOR |   |
| 1                                                                                                                                          | Siswa mampu melaksanakan Dimensi <b>Ahklak Mulia</b> berupa melaksanakan salah satu sikap disiplin yang dipersyaratkan guru dan mendukung tata tertib sekolah. |                                                                                                                                                                                         | 1   | Siswa mampu menjawab pertanyaan pemantik/diagnostik Tingkat mudah/sedang/sulit (Asesmen pengetahuan non sumatif/formatif)                     | 1-4                      | 1   | Siswa mampu menerapkan Dimensi <b>Gotong-Royong/Mandiri</b> dengan mampu menyelesaikan tugas tertulis <u>tepat waktu</u> . |      |   |
| 2                                                                                                                                          | 10 orang siswa berani dan unggul menerapkan Dimensi <b>Bernalar Kritis</b> sebagai penjawab pertama pada pertanyaan pemantik/diagnostik                        |                                                                                                                                                                                         | 2   | Siswa mampu mendeskripsikan materi pelajaran sesuai KKTP melalui media digital atau non digital ( <i>Berdiferensiasi</i> ). (secara tertulis) | 80                       | 2   | Siswa mampu menerapkan Dimensi <b>Kreatif</b> dengan menunjukkan hasil kerja yang rapih                                    |      |   |
| 3                                                                                                                                          | Siswa tidak mampu melaksanakan Dimensi <b>Ahklak Mulia</b> berupa melanggar salah satu sikap disiplin pada tata tertib sekolah.                                | Siswa mampu menerapkan Dimensi <b>Beriman dan Bertakwa Kepada TYE</b> dengan selalu mengucapkan <b>syukur</b> ketika berhasil dan atau selalu mengucapkan <b>istigfar</b> ketika gagal. | 1-4 | Siswa mampu menerapkan Dimensi <b>Berkebinekaan Global</b> Tidak ragu untuk menjawab pertanyaan 1 kali (secara lisan)                         | 1-2<br>Kartu 1= 5x2 = 10 | 3   | Siswa mampu menerapkan Dimensi <b>Bernalar Kritis</b> dengan bertanya minimal satu kali.                                   |      |   |
| 4                                                                                                                                          | Siswa mampu menerapkan Dimensi <b>MANDIRI</b> melalui <b>PENCARIAN SUMBER REFERENSI</b> dalam kegiatan BELAJAR.                                                |                                                                                                                                                                                         | 3   | Siswa mampu menerapkan Dimensi <b>Berkebinekaan Global</b> Tidak ragu untuk menyimpulkan di akhir pembelajaran. 1 kali (secara lisan)         | 1-2<br>Kartu 1= 5x2 = 10 | 4   | Siswa mampu menerapkan Dimensi <b>Mandiri</b> dengan mampu membuat beberapa bagian catatan kunci terkait materi pelajaran. |      |   |
| Jumlah                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         | 4   | Jumlah                                                                                                                                        |                          | 100 | Jumlah                                                                                                                     |      | 4 |
| Catatan : Penilaian formatif diarahkan untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila sehingga akan mendukung keberhasilan proses belajar siswa. |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                               |                          |     |                                                                                                                            |      |   |

Dengan kriteria ketuntasan yang jelas, diharapkan peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan memiliki pemahaman yang mendalam mengenai faktor-faktor penyebab perubahan dalam sejarah.

## Referensi Rujukan :

<https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-perubahan-sosial/>

<https://paksari.blogspot.com/2022/05/latihan-1-ips-cls-9-pembelajaran-1.html>

## PROFIL PELAJAR PANCASILA KELAS 9.3

### AKU PELAJAR PANCASILA

1. tidak sombong
2. belajar memahami
3. jujur
4. rajin silaturahmi
5. tolong menolong