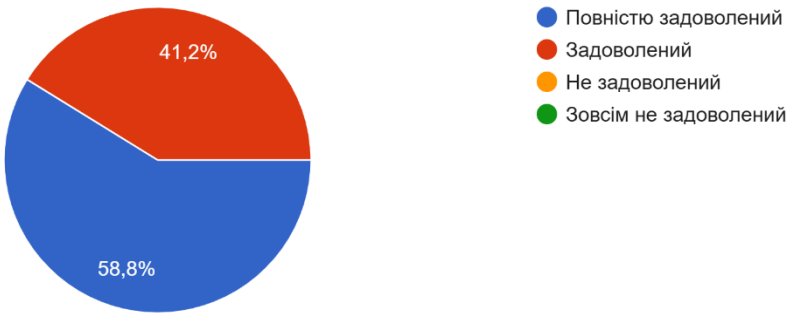
ЗВІТ

за результатами опитування педагогічних працівників, щодо якості організації освітнього процесу ВСП «ОФККТ ОНУ імені І.І. Мечникова» та ефективності реалізації освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення» .

Метою проведення анкетування є моніторинг якості організації освітнього процесу ВСП «ОФККТ ОНУ імені І.І. Мечникова» та визначення ефективності реалізації освітньо-професійних програм, зокрема, ««**Інженерія програмного забезпечення**» з погляду викладачів. Опитування дозволить виявити сильні сторони, проблемні аспекти та можливості для вдосконалення освітнього процесу, методичного забезпечення та умов роботи педагогічного колективу. Результати анкетування стануть основою для прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо удосконалення ОПП та покращення умов праці. Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) педагогічних працівників. Результати опитування відображені у звіті. В опитуванні взяли участь 17 викладачів, що викладають за даною освітньо-професійною програмою, **«Інженерія програмного забезпечення»** з 1-го по 4 курс з них 10 безпосередньо які викладають за спеціальністю Викладачам було запропоновано відповісти на 20 запитань, в яких всі запитання закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей та з зазначенням власного варіанту відповіді).

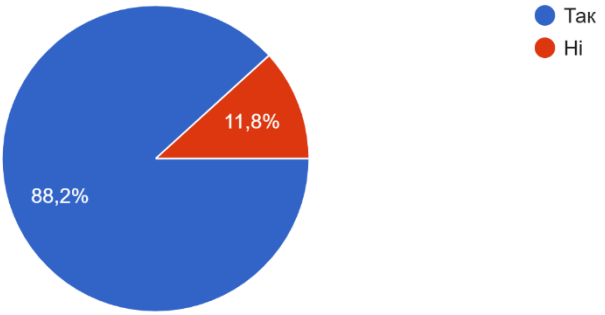
РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

1. **Наскільки Ви задоволені організацією освітнього процесу в коледжі?**



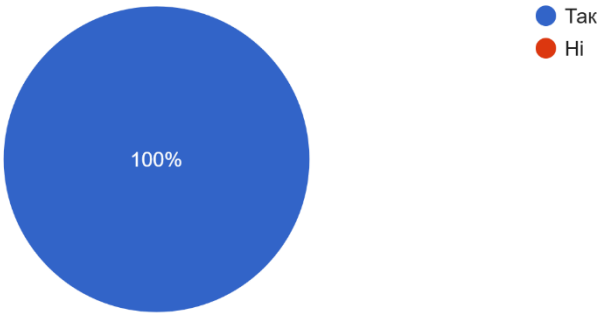
Згідно результатів анкетування, більша половина 58,8% задоволені організацією освітнього процесу в коледжі, проте 41,2% мають з певних аспектів невдоволення.

2. Коледж забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньо-професійної програми?



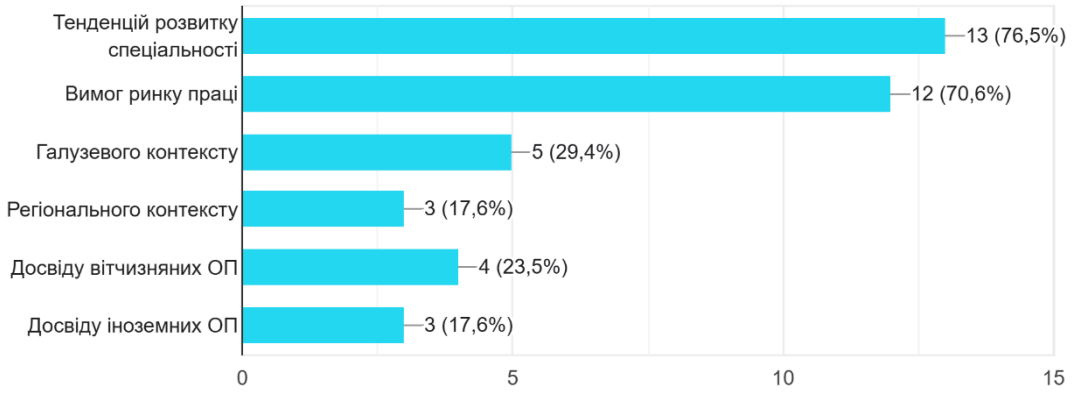
Згідно опрацьованих даних: 88,2% дали ствердну позитивну відповідь на дане питання, проте 11,8%, висловили потребу в додатковому фінансуванні для реалізації компоненту відповідної ОПП.

3. Освітньо-професійні програми визначають чіткі та передбачувані результати навчання?



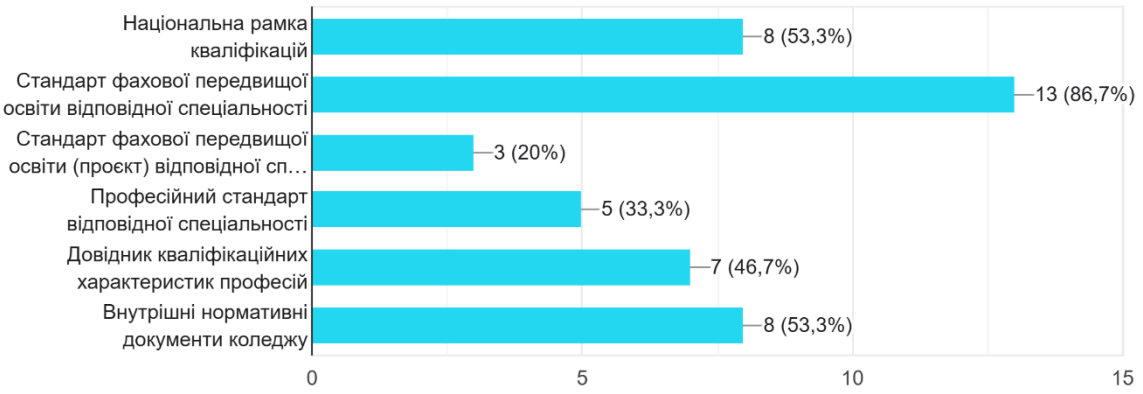
Всі респонденти 100% впевнені в якості ОПП, вважають, що відображає чіткі та передбачувані результати навчання.

4. Цілі ОПП та програмні результати навчання визначені з урахуванням:



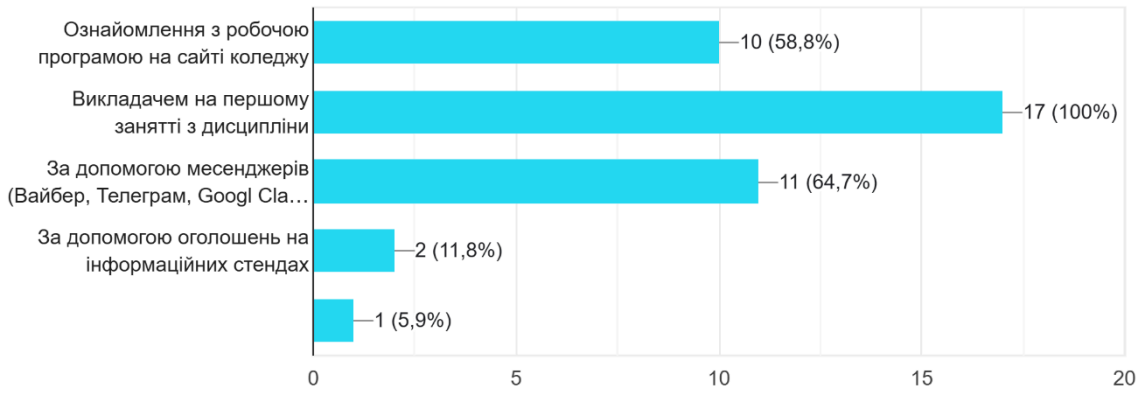
Респонденти зазначили що цілі та результати ОПП обумовлені перш за все «Тенденціями розвитку спеціальності та вимог ринку праці по 73,3%, також за відповідями викладачів відображено в ОПП «Галузевий контекст та досвід вітчизняних освітніх програм по 26,7%, Досвід іноземних ОП відображено не суттєво, як вважають викладачі, так як зазначили лише 4% респондентів.

5. Чи відповідають програмні результати навчання, визначені в ОПП, таким документам?



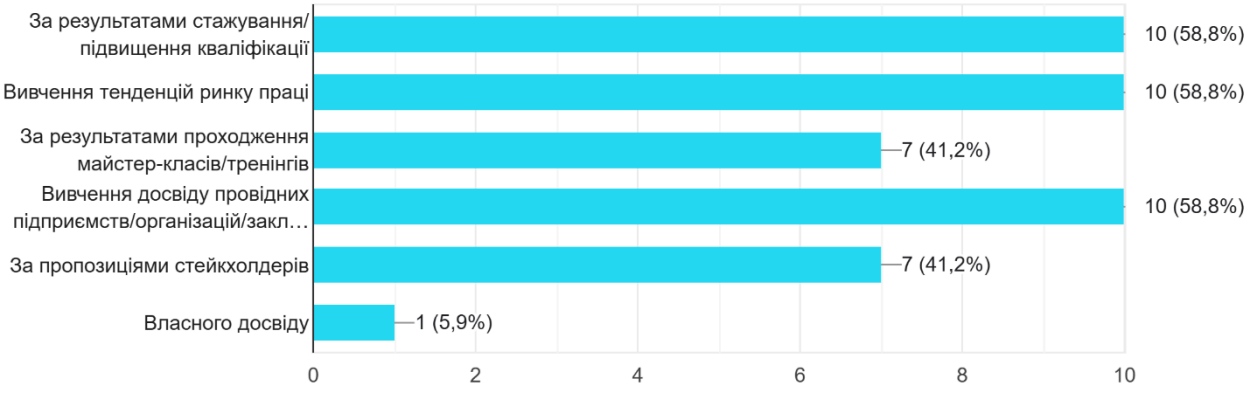
Викладачі відмітили найголовніший документ що відображено в ОПП це Стандарт фахової передвищої освіти 86,7% та Національна рамка кваліфікацій 53,3%, Внутрішні нормативні документи - 53,3% та Довідник кваліфікаційних характристик - 46,7% зазначили педагогічні працівники, що дає змогу стверджувати про ефективність розробки ОПП.

6. Яким способом здійснюється інформування здобувачів фахової передвищої освіти про цілі, зміст і програмні результати навчання, критерії оцінювання з дисципліни?



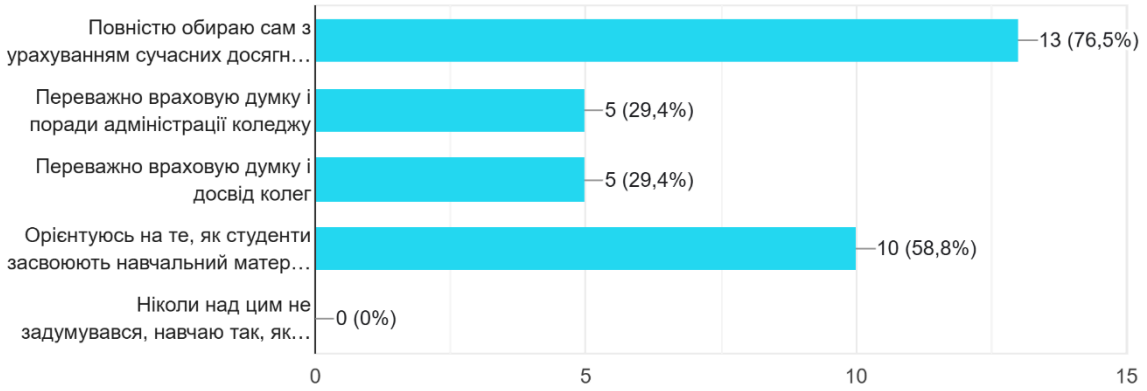
Всі викладачі зазначили, що даний аспект повідомляється викладачем на першому занятті з дисципліни, 100%, знайомлять з робочою програмою з допомогою освітніх платформ, соцканалів, месенжерів 64,7%, це пов'язано з популярністю використання соцмереж серед здобувачів освіти, тому інформація з сайту теж дублюється в соцмережі, що дозволяє своєчасно інформувати здобувачів освіти, про освітній процес, тому сайт коледжу обрали 58,8%, але через соцмережі.

7. Яким шляхом відбувається оновлення змісту дисципліни, яку Ви викладаєте на ОПП?



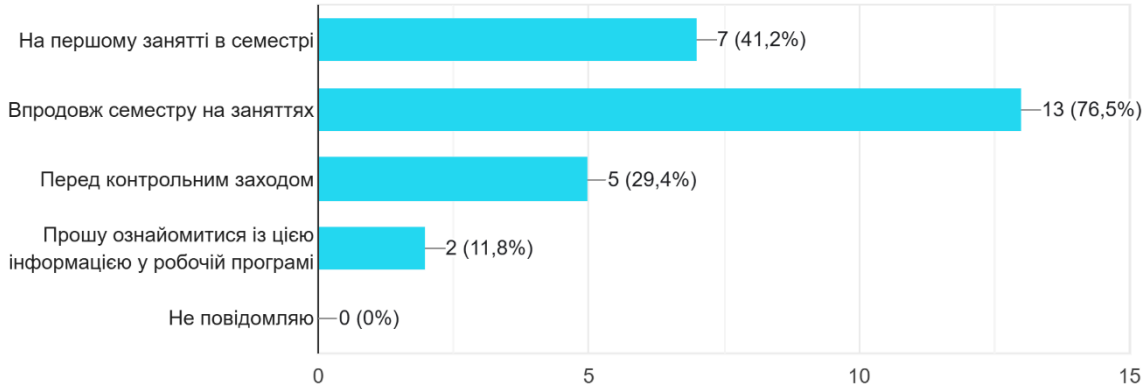
Згідно опрацьованих даних оновлення змісту дисципліни відбувається переважно: за результатами стажування, вивчення тенденцій ринку праці, та вивчення досвіду провідних підприємств/організацій – 58,8% та пропозиціями стейкхолдерів 41,2%, що дає змогу стверджувати, що освітня програма забезпечує вимоги та потреби сучасного суспільства.

8. Наскільки Ви вільні у виборі форм та методів навчання?



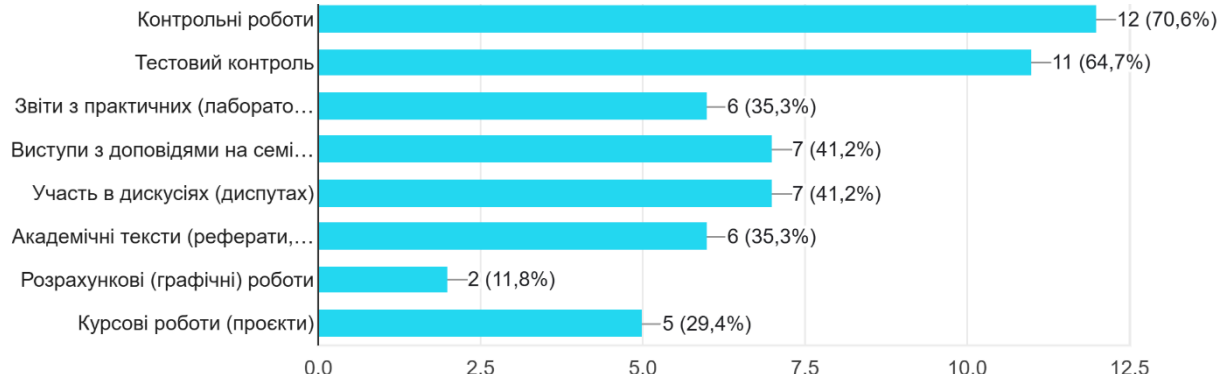
Загалом, 76,5% респондентів підтвердила свободу вибору форм та методів при цьому враховуючи рівень засвоєння матеріалу здобувачами освіти 58,8% та поради адміністрації. 29,4%

9. У які терміни і у який спосіб Ви доводите інформацію про форми підсумкових контрольних заходів (іспит, залік) та критерії оцінювання результатів навчання з дисципліни до здобувачів фахової передвищої освіти?



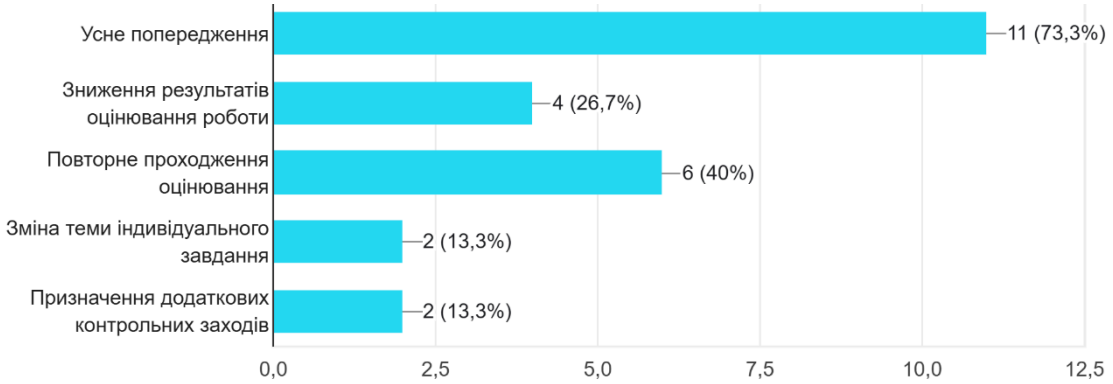
Переважна більшість викладачів доводять інформацію впродовж семестру на заняттях 76,5%, та перед контрольними заходами.

10. Які засоби контролю дозволяють перевірити результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти під час вивчення дисципліни, яку Ви викладаєте на ОПП?



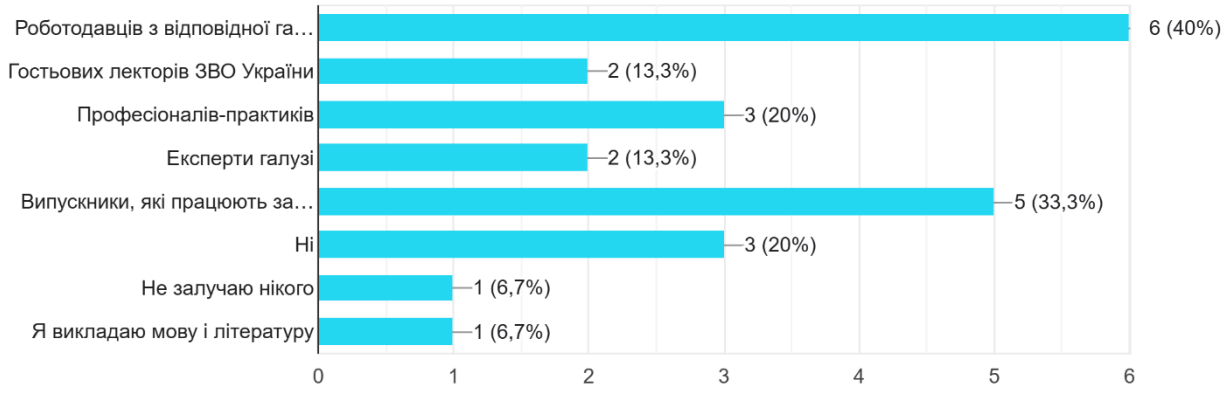
Більшість респондентів вважають найоптимальнішим методом контролю це контрольні роботи 70,6%, та тестовий контроль 64,7% виступи з доповідями на семінарах та участь в дискусіях 41,2%.

11. До яких видів академічної відповідальності може бути притягнутий здобувач фахової передвищої освіти за порушення доброчесності у межах дисципліни, яку ви викладаєте?



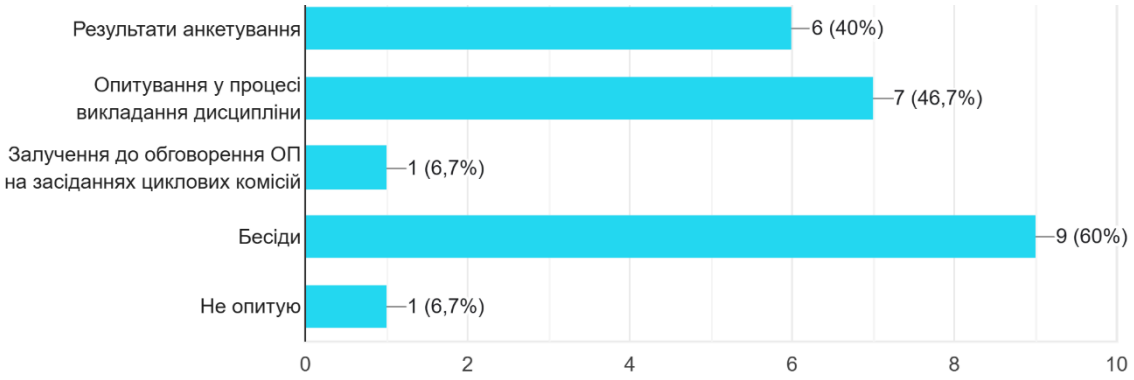
Як вказують результати опитувань 73,3% викладачів вважають, що усне попередження та повторне проходження оцінювання 40% це найоптимальніші форми відповідальності за порушення академічної доброчесності.

12. Чи залучаєте Ви до читання свого курсу зовнішніх стейкхолдерів?



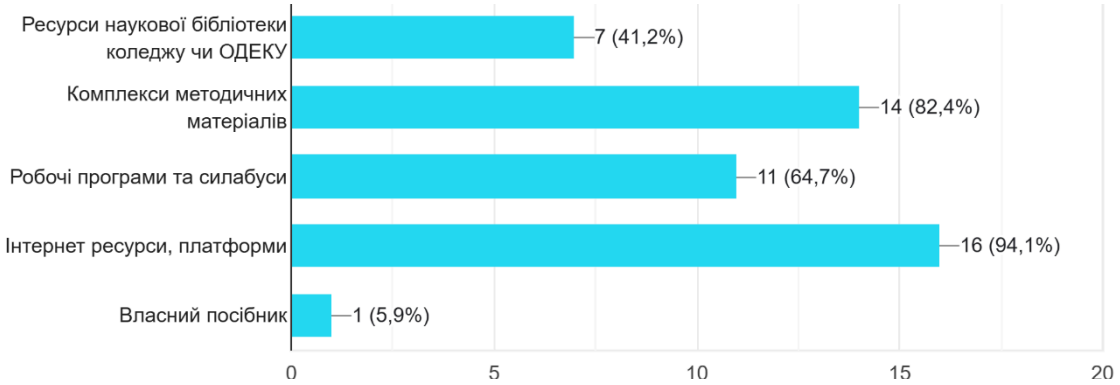
Результати опитування викладачів показують, що до проведення занять залучають роботодавців 40% та випускників коледжу, які вже працюють за напрямком спеціалізації 33,3%, Не залучають до занять 20%.

13. У який спосіб ви дізнаєтеся думку здобувачів освіти щодо змісту та актуальності навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте на ОПП?



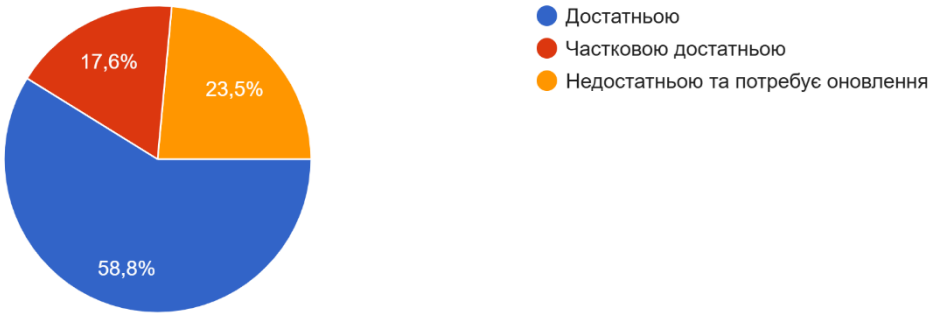
Результати показують, що опитування та бесіди це найоптимальніший спосіб дізнатись думку здобувачів освіти про зміст та актуальність навчальної дисципліни.

14. Яке навчально-методичне забезпечення використовується Вами під час викладання навчальної дисципліни?



Більшість респондентів 94,1% вказали, що основним джерелом є інтернет-ресурси та комплекси методичних матеріалів 82,4% ресурси наукової бібліотеки мають дещо менший попит у викладачів 41%.

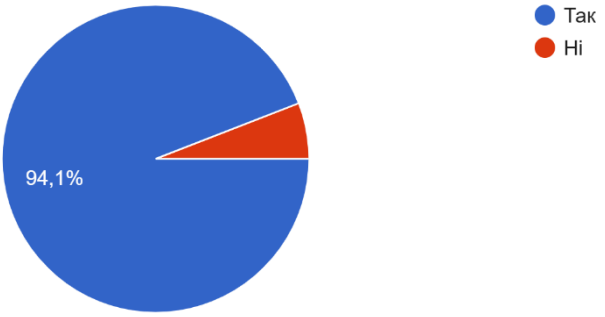
15. Чи достатньою є матеріально-технічна база для формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені дисципліною, яку Ви викладаєте на цій ОП?



За результатами опитування, 58,8% вказали як «достатньою», 17,6% зазначили, що частково достатньою, 23,5% зазначили, що

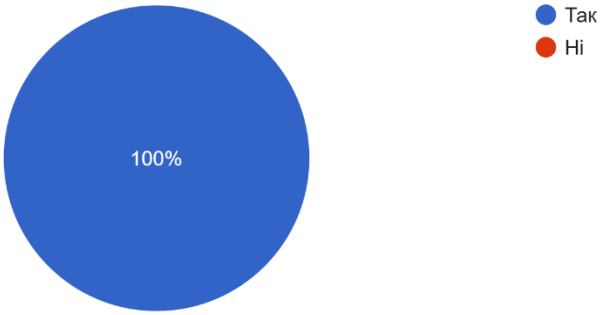
матеріально-технічна база є недостатньою для формування програмних результатів навчання та потребує оновлення.

16. Розклад моїх занять є ефективним і зручним



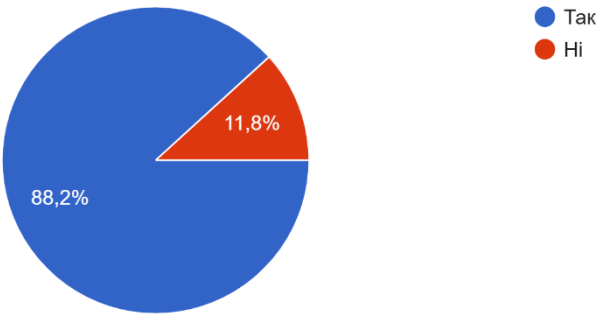
Результати опитування дають змогу стверджувати, що викладачі задоволені розкладом своїх занять 94,1% і лише 1 респондент, потребують перегляду.

17. Коледж забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньо-професійної програми?



Позитивним показником є те, що викладачі мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньо-професійної програми, на що вказує 100% позитивних відповідей.

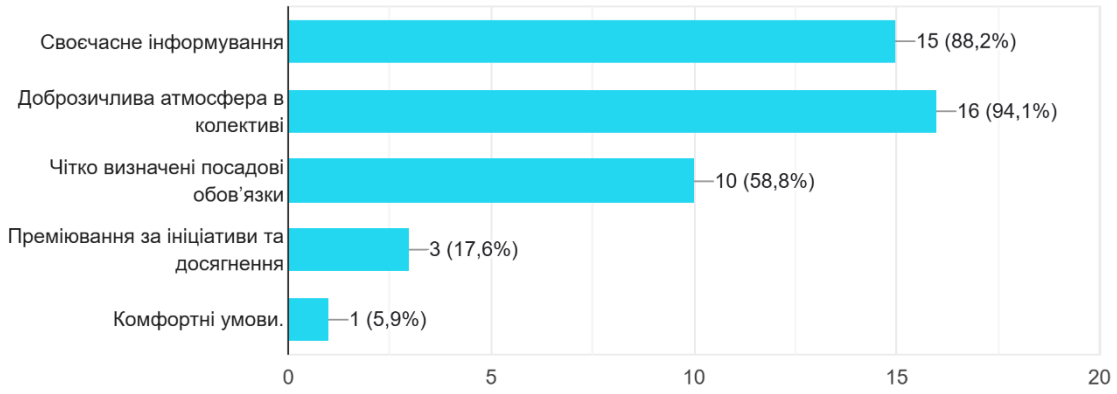
18. Коледж стимулює Вас до активної педагогічної діяльності і можливості творчої реалізації?



За даними опитування 88,2% викладачів стверджують що дійсно коледж стимулює викладачів до активної педагогічної діяльності і можливості

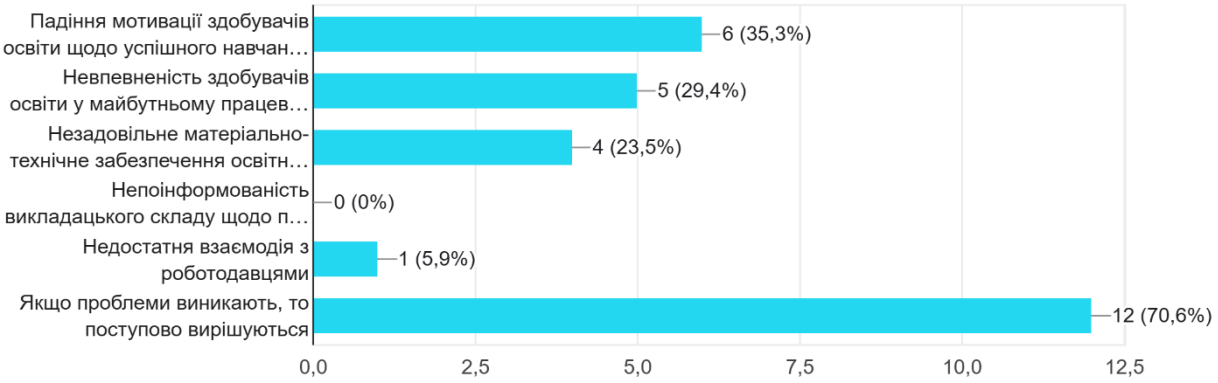
творчої реалізації, проте 11,8% викладачів так не вважають, та потребують додаткової мотивації.

19. Які умови створені адміністрацією, щоб Ви почувались комфортно?



Основними позитивними моментами серед умов праці, виявилися: доброзичлива атмосфера 94,1% , своєчасне інформування 88,2% та чітко визначені посадові обов'язки 58,8%.

20. Які проблеми, на Ваш погляд, сьогодні існують в нашому коледжі?



Результати опитування вказують, що 70,6% опитаних вважають що проблеми виникають, але вони вирішуються, 35,3% респондентів висловили занепокоєння падінням мотивації здобувачів освіти щодо успішного навчання 29,4% невпевненість здобувачів освіти у майбутньому працевлаштуванні зазначили, 23,5% проблемним питанням є матеріально-технічне забезпечення, та 26,7%.

Висновок.

Результати опитування дають змогу зробити наступні висновки:

Більшість викладачів задоволені організацією освітнього процесу, відзначаючи системність та чіткість у плануванні навчальної діяльності. Водночас деякі респонденти вказали на необхідність оновлення матеріально-технічного та сучасного програмного забезпечення.

Викладачі зазначили, що освітня програма створюється з урахуванням державних стандартів, запитів роботодавців та основних потреб ринку праці.

Оновлення змісту здійснюється переважно через моніторинг новітніх тенденцій у ІТ галузі, аналіз вимог стейкхолдерів і врахування відгуків здобувачів освіти.

Більшість викладачів підтверджують наявність академічної свободи у виборі методів і форм навчання, що дозволяє їм адаптувати викладання відповідно до потреб здобувачів освіти та реалізувати завдання ОПП.

Деякі викладачі зазначили, що зовнішні стейкхолдери, зокрема роботодавці, запрошуються для читання окремих курсів або проведення лекцій, однак цей процес потребує більш системного підходу.

Загалом викладачі задоволені атмосферою в колективі, що сприяє комфортній роботі. Водночас, опитування дає змогу визначити проблеми що існують, зокрема: потреба в покращенні матеріально-технічних умов, Не впевненість здобувачі освіти у майбутньому працевлаштуванні, що обумовлює і ще одну проблему як «падінням мотивації здобувачів освіти». Це вказує на необхідність тіснішої взаємодії з роботодавців та розширення можливостей практичного навчання.