

Аналіз роботи закладу в 2023-2024 н.р.

1. Загальна характеристика

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 57 фізкультурно-оздоровчого напрямку Рівненської міської ради – заклад дошкільної освіти для дітей раннього та передшкільного віку, підпорядкований управлінню освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради, Рівненської ТГ.

Юридична адреса закладу дошкільної освіти:

33016 м. Рівне, вул. Волинської дивізії, 13

Телефони: (0362)64-38-79 (директор) , (0362) 62-23-96 (загальний)

Електронна адреса закладу: lileydnz @ gmail.com,

web: www.zdo57rv.ua код ЄДРПОУ 25321641

Приміщення закладу дошкільної освіти розраховано на 320 місць і здане в експлуатацію в 1991 році.

Заклад дошкільної освіти №57 фізкультурно-оздоровчого напрямку здійснює освітню діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту ЗДО №57 фізкультурно-оздоровчого напрямку.

№	Загальні відомості	Показники
1.	Мова навчання	<i>українська</i>
2.	Кількість груп усього	14
	<i>ранній вік</i>	4
	<i>передшкільний вік</i>	10
3.	Режим роботи груп	
	<i>12 годин</i>	1
	<i>10,5 годин</i>	13
4.	Кількість вихованців	290
5.	Кількість працівників усього	80
	<i>педагогічний персонал</i>	38
	<i>обслуговуючий персонал</i>	42

Діловодство та освітній процес здійснюються державною українською мовою. У закладі функціонують музична та фізкультурна зали, методичний кабінет, кабінет практичного психолога, медичний кабінет. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення відповідає сучасним вимогам. Розвивальне середовище закладу спрямоване на реалізацію завдань Базового компоненту дошкільної освіти через втілення принципу особистісно-орієнтованого підходу.

Директор закладу дошкільної освіти - Дмитришин Лілія Йосипівна - освіта вища спеціальна, стаж педагогічної роботи – 46 років, нагороджена грамотою МОН України, “Відмінник освіти України”.

Вихователь – методист - Гладишевська Наталія Петрівна - освіта вища спеціальна , стаж роботи 43 роки, присвоєне педагогічне звання “ старший вихователь ”, нагороджена грамотою МОН України, нагрудним знаком “ Відмінник освіти України ”,

нагрудним знаком “ Софія Русова “.

Педагогічними працівниками, медичним персоналом заклад забезпечений.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №57 фізкультурно-оздоровчого напрямку Рівненської міської ради розташований по вулиці Волинської Дивізії, 13 у типовому приміщенні, підпорядкований управлінню освіти Рівненського міського виконавчого комітету, виховуємо 290 дітей.

Діти дошкільного віку розміщені в 14-ти групах: 4 групи - раннього віку - 70 дітей , 10 груп - передшкільного віку - 220 дітей.

В дошкільному закладі працюють 13 груп з 10,5- годинним перебуванням дітей і 1 група з 12-ти годинним режимом. П'яти денний робочий тиждень для працівників. Діловодство та навчально-виховний процес ведеться українською мовою.

2. Кадрове забезпечення

В ЗДО працюють: директор, вихователь-методист, 26-вихователів, 4-музичних керівники, 2- інструктори з фізичного виховання, 1- практичний психолог, сестра медична старша, медична сестра.

Склад педагогів за освітою: всього 37 з них:

Вища спеціальна - 21, що становить 55,5%,

Вища педагогічна-10, що становить – 30,5%,

За наслідками атестації : в ЗДО всього атестувались -35 осіб.

Вихователь-методист – 1, “спеціаліст вищої категорії”, присвоєне звання “ старший вихователь”.

Вихователі: всього 26 осіб,

“Спеціаліст вищої категорії” – 15, що становить - 57 %,

1 вихователю Щипцовій О.Ф. присвоєно педагогічне звання

“ вихователь-методист” ,

“Спеціаліст першої категорії ” – 7, що становить – 27%,

“Спеціаліст другої категорії” – 2, що становить – 8 %,

“Спеціаліст” – 2, що становить – 8 %.

Практичний психолог – 1, “спеціаліст вищої категорії”,присвоєно педагогічне звання « практичний психолог-методист»,

музичні керівники – 3 – « спеціаліст вищої категорії», 1 - “спеціаліст першої категорії ” .

Інструктори з фізкультури – 1 - “ спеціаліст першої категорії ”, присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист», 1 –спеціаліст.

Керівник гуртка з вивчення англійської мови -1,спеціаліст,12 розряд

Керівник гуртка з навчання танців -1,спеціаліст,12 розряд.

Склад педагогічних працівників :

за віком:до 30р.-2, 31- 40р.- 5,до 41- 50р. – 19, 51-54р.-3. 55-60р.-2,більше 60р.- 7

за стажем роботи:

До 5 - ти років - 2, до 10-ти років - 4, до 20-ти років - 16, вище 20-ти- 16 педагогів.

Заклад дошкільної освіти — навчальний заклад, що забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту. Дошкільний заклад здійснює освітню діяльність відповідно до Статуту, колективному договору, річному плану роботи, освітньої програми закладу та стратегії розвитку закладу на 5 років.

Важливим завданням дошкільної освіти є консолідація зусиль влади, закладів освіти, громадськості з метою забезпечення необхідних умов для розвитку, освіти, повноцінної соціалізації дітей і створення безпечного освітнього середовища. Постійний діалог між практиками, науковцями, засновниками ЗДО, представниками громад, державних органів дають змогу оцінити та визначити необхідні заходи в організації діяльності закладів у воєнний час та такі заходи, які будуть спрямовані на відродження дошкільної освіти у повоєнний період.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 57:

- задовольняє потреби громадян відповідної території мікрорайону Північний Рівненської ТГ в здобутті дошкільної освіти;
- забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти;
- створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;
- формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;
- сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей;
- здійснює соціально-педагогічний патронат, взаємодію з сім'єю;
- є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку; додержується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу;
- здійснює інші повноваження відповідно до статуту дошкільного навчального закладу.

Означені завдання мають реалізовуватися на різних рівнях.

На державному рівні цей процес забезпечується своєчасним та миттєвим законотворчим реагуванням на освітні виклики, що постають в умовах воєнного стану. Зокрема, 20 березня 2022 року набув чинності Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану». Він створює умови для відновлення якісного та безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану. Державні гарантії педагогічним і науково-педагогічним працівникам визначає нова стаття 57-1 Закону України «Про освіту».

Соціальний захист дітей у закладі Відповідно до ст. 33 Закону України «Про дошкільну освіту» ЗДО здійснює соціальний захист дітей

дошкільного віку. З метою охорони дитинства дітей дошкільного віку, створення умов для всіх вихованців закладу та забезпечення належної організації роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій, на підставі наказу по закладу у ЗДО №57 працювала робоча група з охорони дитинства у складі: голова комісії: практичний психолог Наталія Лещук; члени комісії: - вихователь-методист Н.Гладишевська;

В.Мартиненко-керівник гуртка, - інструктор з фізкультури Н.Терпелюк; сестра медична Н.Петрик.

Робоча група відповідально виконувала завдання:

- облік дітей, які потребують соціальної підтримки;
- сприяння соціальному захисту дітей за категоріями: позбавлені батьківського піклування; діти з інвалідністю; діти з малозабезпечених сімей; діти з багатодітних сімей (3-є і більше дітей); діти з сімей, члени яких є учасниками бойових дій; діти які перебувають на диспансерному медичному обліку; діти потерпілих від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС; діти з особливими потребами; діти в яких батьки з інвалідністю; діти з неповних сімей; діти з сімей групи «ризик»; діти з сімей переміщених з тимчасово окупованої території України, районів проведення бойових дій та населених пунктів, розташованих на лінії зіткнення.

Робоча група склала соціальний паспорт нашого ЗДО №57 за пільговими категоріями дітей: Всього 82 дітей, з них:

- діти з сімей учасників АТО(ООС) - 17 дітей;
- діти з числа внутрішньо переміщених- 13 дітей;
- діти з інвалідністю - 0 дітей;
- діти з малозабезпечених сімей - 8 дитини;
- діти з багатодітних сімей - 35 дітей;
- діти з сімей учасників бойових дій - 17 дітей;
- діти з ООП - 0 дітей.

За соціальними категоріями дітей у закладі здійснювалася підтримка:

- проводилося звільнення від сплати за харчування дітей;
- зменшувалася на 50 % плата батькам за харчування дітей;
- забезпечувалося дієтичне харчування;
- здійснювався соціально-психологічний супровід;
- здійснювалася корекція фізичного та (або) розумового розвитку;
- забезпечувалася медична допомога в оздоровленні.

Також колектив проводив індивідуальні консультації батькам дітей пільгових категорій з питань соціального захисту.

Організація харчування Організація харчування у ЗДО - приготування та реалізація готових страв здійснювалася самостійно (працівниками, що входять до штатного розпису закладу). Харчування здобувачів освіти/ дітей у закладі проводилося за встановленим графіком: у робочі дні, триразово - сніданок, обід та вечеря з інтервалами між прийомами їжі не більше чотирьох години, з тривалістю сніданку і вечері не менше ніж 20 хвилин, обіду - 25-30 хвилин. Відповідальною особою за організацію харчування у ЗДО наказом по закладу призначено сестру медичну старшу Надію Юхимчук.

Відповідальна за організацію харчування :

- здійснювала координацію та контролювала роботу працівників харчоблоку, зокрема з питань якості харчових продуктів, санітарно-гігієнічного стану харчоблоку тощо; - надавала керівнику закладу пропозиції щодо режиму, способу, форми та графіка харчування, графіка роботи працівників харчоблоку, забезпечення питного режиму здобувачів освіти/дітей; - разом із шеф-кухарем харчоблоку складала щоденне меню-розклад з різною кількістю продуктів відповідно до норм харчування вікових груп здобувачів освіти/дітей з 1 до 4 років та з 4 до 6 (7) років; в меню-розкладі обов'язково зазначала назву страв та її теоретичний вихід для кожної вікової групи, кількість порцій для різних вікових категорій здобувачів освіти/дітей, кількість продуктів харчування, необхідних для виконання меню (вага бруutto/нетто): у чисельнику - на одного здобувача освіти/дитину, у знаменнику - на всіх здобувачів освіти/дітей та подавала на підпис директору закладу; - здійснювала контроль за проходженням працівниками закладу, які виконують посадові обов'язки, що пов'язані з організацією харчування здобувачів освіти/дітей, обов'язкових профілактичних медичних оглядів відповідно до законодавства; дотриманням правил особистої гігієни, наявністю гнійничкових захворювань і гострих респіраторних інфекцій у працівників харчоблоку та інформувала директора закладу; - здійснювала зняття проби готових страв; - вела загальний облік здобувачів освіти/дітей, що забезпечуються харчуванням, у тому числі безоплатним харчуванням, а також здобувачів освіти/дітей з особливими дієтичними потребами; - здійснювала контроль за умовами та строками зберігання харчових продуктів у закладі освіти; дотриманням примірного чотиритижневого сезонного меню та щоденного меню-розкладу. - здійснювати контроль за дотриманням норм харчування, вела журнал обліку виконання норм харчування, який заповнюється щодня на підставі меню-розкладу; - аналіз виконання норм харчування проводила один раз на чотири тижні; - результати проведеного аналізу щомісяця доводила до відома керівника закладу; - здійснювала внутрішній контроль за якістю харчових продуктів та готових страв, організацією харчування, дотриманням вимог санітарного законодавства та законодавства про безпечність та якість харчових продуктів; - контролювала забезпечення питного режиму здобувачів освіти/дітей; - вела документацію з організації харчування визначену у додатку до Порядку організації харчування. Відповідно до штатного розпису заклад дошкільної освіти повністю укомплектований працівниками, які забезпечують організацію харчування дітей. Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, груп задовільний. Заклад у достатній кількості забезпечений кухонним обладнанням, посудом. У харчоблоці проведений якісний ремонт приміщень.

У ЗДО № 57 зареєстрований паспорт харчоблоку. На початку року визначені закупівлі харчових продуктів, укладені договори. Продукти харчування і продовольчу сировину протягом 2023-2024 року постачали регулярно та в повному обсязі відповідно складених договорів з

постачальниками та відповідно до заявок на продукти харчування. Продукти приймалися у заклад із супровідними документами, які гарантували їх якість.

Приготування готових страв здійснюється з дотриманням процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів. Видача готових страв на групи здійснювалася відповідно до графіка видачі їжі. Постійно здійснювався контроль за організацією харчування дітей у групах, дотримання вимог санітарного законодавства.

Адміністрація та педагогічний колектив проводили інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

З метою організації раціонального харчування дітей у ЗДО №57 1 раз на чотири тижні проводиться аналіз виконання норм харчування дітей у дошкільному закладі та підсумково за календарний рік. Питання покращення організації харчування розглядалося на нараді при директору закладу. У закладі забезпечувалося безкоштовне харчування: дітям-сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з інвалідністю, дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних закладах (групах) та інклюзивних групах, дітям із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»; дітям, батьки яких є учасниками АТО (ООС); дітям, з числа внутрішньо переміщених осіб чи дітям, які мають статус дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, дітям із числа осіб, визначених у ст.10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту».

Звільнені батьки або інші законні представники дитини, від плати за харчування дітей: - у сім'ях, сукупний дохід яких на кожного члена за попередній квартал з урахуванням індексу зростання цін не перевищував рівня забезпечення прожиткового мінімуму (гарантованого мінімуму), який щороку встановлюється законом про Державний бюджет України для визначення права на звільнення від плати за харчування дитини у державних і комунальних закладах дошкільної освіти; Забезпечувалася пільгова оплата за харчування в розмірі 50 % для батьків, у сім'ях яких троє і більше дітей.

З вересня 2023 року звільнені від плати за харчування у закладах дошкільної освіти дітей, батьки яких беруть (брали) участь у бойових діях внаслідок збройної агресії росії, на підставі підтверджуючого документа з військової частини. Питання організації харчування розглядалися на нараді при директору та виробничій нараді.

Директор ЗДО сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. У закладі дошкільної освіти ввдбувається постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації.

У 2023-2024 навчальному році підвищили кваліфікацію - пройшли курси при РОППО дев'ять педагогів: з них 1- директор, 6 вихователів, 2 –керівники музичні,

У 2023-2024 навчальному році атестовано 8 педагогів ЗДО:

Щипцова Оксана Федорівна вихователь-підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії спеціаліст вищої категорії та педагогічному званню вихователь-методист, ; Усик Аллв Володимирівна вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії ; Тхорук Ганна Аркадіївна, вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії ; Крайчинська Наталія Дмитрівна вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст першої категорії, , Саблук Зоряна Анатоліївна, вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст першої категорії, , Гуцало Катерина Василівна, вихователь присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст другої категорії, , Навозняк Тетяна Іванівна, вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст другої категорії, , Терпелюк Неля Вікторівна, інструктор з фізкультури, присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст першої категорії та підтвердити відповідність присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист».

У процесі атестації проводилося всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності працівників. Простежувалося постійне підвищення професійної компетентності наших колег, ріст їх майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу. Таким чином : Спеціаліст вищої категорії -3, Спеціаліст I категорії - 3, Спеціаліст II категорії -2.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №57 забезпечує реалізацію права дитини, на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

3. Організація освітньої діяльності у 2023 – 2024 н. р.

Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 57 фізкультурно-оздоровчого напрямку здійснював свою діяльність відповідно до Законів України “ Про дошкільну освіту ”, Положення про дошкільний навчальний заклад та Статуту закладу, Базового компоненту дошкільної освіти, програм розвитку дитини дошкільного віку Програмою розвитку дитини дошкільного віку « Українське дошкілля».

Педагогічний колектив закладу втілював в життя державну політику в галузі освіти. Управлінська діяльність адміністрації закладу спрямована на забезпечення гарантованого права громадян на отримання дітьми дошкільної освіти, а кожній дитині гарантовано право на особистісний розвиток.

В плані роботи закладу дошкільної освіти враховано вимоги Закону України “ Про дошкільну освіту ”, ” Про освіту ”, Національної доктрини розвитку освіти, Конвенції про права дитини, вимоги Базового компонента Державного стандарту дошкільної освіти, Програми розвитку дитини дошкільного віку « Українське дошкілля» .

Робочий навчальний план складається з інваріативної частини, що забезпечує компетентність дитини відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні та варіативної частини, в якій передбачаються індивідуальні та групові заняття за варіативними програмами.

Варіативна частина розроблена відповідно до Статуту та з урахуванням запитів батьків до індивідуальних потреб дитини.

З метою розвитку ключових компетентностей життєдіяльність дітей організовується за режимними моментами та із врахуванням освітніх напрямів розвитку дитини за Базовим компонентом дошкільної освіти.

Форми організації освітньо-виховного процесу будувалися на основі перспективного плану розвитку закладу, програми розвитку дитини “Українське дошкілля” - в групах дітей раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Навантаження дітей у формі занять розпочинаються з першої молодшої групи (3-й рік життя), а форми їх проведення – колективна, групова, індивідуально-групова індивідуальна.

Тривалість занять становить:

- 3-й рік життя – 30хв.(по підгрупах по 15 хв.)
- 4-й рік життя - до 40 хв.
- 5-й рік життя - до 70 хв., 6-й рік життя 90 хв. протягом дня.

В минулому навчальному році педагогічний колектив продовжував працювати над проблемною темою « Формування у дітей здоров’язбережувальної компетентності через інтеграцію різних видів діяльності та впровадження здоров’язбережувальних технологій».

Відповідно річного плану на 2023-2024н.р. перед колективом були завдання:

1. Формувати мовленнєво-комунікативну компетентність дошкільників засобами інтерактивного розвивального середовища .
2. Створювати комфортні безпечні ,доступні та нешкідливі умови розвитку,виховання ,навчання дітей і праці.
3. Провести само оцінювання діяльності закладу за напрямом « Освітнє середовище».
4. Продовжувати формувати національно-патріотичну самосвідомість дошкільників у різних видах діяльності.
5. Продовжувати роботу з формування основ здорового способу життя у закладі дошкільної освіти та впровадження здоров’язбережувальних технологій у ЗДО.

Про педагогічні досягнення колективу та окремих працівників ЗДО свідчать відзнаки та нагороди: Подяка Благодійного фонду «Скарбниця Надії» закладу дошкільної освіти за участь у благодійній акції «Вервечка добра», , Подяка за участь у міському ярмарку-продажу виробів, сувенірів із збору коштів для воїнів ЗСУ.

Виконуючи завдання, заплановані у річному плані на 2023-2024н.р., педагогічний колектив закладу намагався створити найсприятливіші умови для успішного розвитку, навчання та виховання дітей. Заняття було провідною, але не єдиною формою навчання дітей. На заняття виносився лише основоположний зміст програми, який знаходив своє продовження в

цільових прогулянках, екскурсіях, іграх, пошуково-дослідницькій діяльності. В роботі з дітьми використовувались як традиційні так і нетрадиційні підходи; цікаво проходили заняття у формі змагань, подорожей, екскурсій.

Педагоги використовували в своїй роботі з дітьми різноманітні виховні технології, такі як: психотехнології, різноманітні ігрові технології, проєктивні діагностики. Поміж багатьох інноваційних технологій у системі дошкільної освіти, що спрямовані на реалізацію особистісно – орієнтованого підходу, найхарактернішою є проєктна методика навчання. Проєктне навчання завжди орієнтоване на самостійну активно – пізнавальну практичну діяльність дитини під час розв'язання особистісно – значущих проблем. Проєктування сприяє підвищенню пізнавальної активності дітей, набуття ними досвіду продуктивної діяльності, колективної праці тощо. Участь у побудові та реалізації проєкту дає дитині можливість експериментувати, синтезувати набуті знання і вміння, розвивати свої творчі здібності та комунікативні навички.

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводили тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно – динамічні заняття в залежності від освітніх ліній, обраного напрямку, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, дають відповіді на запитання, самостійно роблять висновки та узагальнення, висловлюють судження.

Дієвою формою підвищення наукового, фахового та методичного рівня педагогів є, було і залишається методичне об'єднання – засідання професійної спільноти педагогічних працівників: вихователів за різними видами розвитку, музичних керівників, інструкторів з фізичної культури, практичних психологів. Педагоги нашого закладу приймали активну участь у даних заходах, під час яких ділилися досвідом, отримували нові знання.

Планування контролю за станом освітнього процесу в дошкільному закладі було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітньо-виховного процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям.

Вивчення стану життєдіяльності дітей традиційно проводилось у вигляді контролю за освітньо-виховною роботою, який передбачає одну комплексну перевірку «Організація життєдіяльності дітей в групах молодшого віку №2,4 з 20 по 24 листопада 2023р.» та три тематичні перевірки «Стан роботи з формування мовленнєво-комунікативної компетентності дошкільників засобами інтерактивного розвивального середовища в середніх групах №14,10 та старших групах №8, 3 з 13 по 24 листопада 2023р.», «Стан роботи з створення комфортних, безпечних, доступних і не шкідливих умов розвитку, виховання та навчання і праці дітей в середній 6 і старшій 13 групі», довідка «Про результати внутрішнього моніторингу стану освітнього процесу, виконання вимог БКДО та освітньої програми «Українське дошкілля

в старших групах № 3,8,14 та інших вікових групах з 15 квітня по 15 травня 2024р.» від 21.05.21024р.

Оперативний контроль передбачав перевірку дотримання правил внутрішнього порядку, стану ігрових приміщень, рівень створення освітньо-ігрового середовища, обладнання куточків для театралізованої діяльності, стан батьківських куточків, стан документації, рівень планування, дотримання рухового режиму в процесі перебування в дитячому садку, використання коригуючи вправ, робота з фізичного виховання, рівень володіння дітьми знаннями з валеології, форми роботи з мовлення, санітарний стан груп.

Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. У кожній віковій групі наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників.

Відповідно до річного плану роботи ЗДО протягом року проводилась ретельна робота з охорони життя та здоров'я дітей, та запобігання дитячого травматизму. Ці питання знаходяться на постійному контролі адміністрації дошкільного закладу, обговорюються на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах. Нещасних випадків з дітьми під час освітньо-виховного процесу не було. Цьому сприяла розташована в батьківських куточках і постійно поновлювана інформація щодо попередження різних видів травмування дітей, різноманітні форми роботи з дітьми: заняття, бесіди, дидактичні ігри, цільові прогулянки тощо, за допомогою яких у дітей формувались уявлення про можливі небезпечні ситуації, відпрацьовувались стереотипи поведінки в умовах загрози та виникнення небезпечних ситуацій. Результат роботи – відсутність травматизму дітей.

На достатньому рівні проводяться традиційні щорічні заходи: «Тиждень безпеки дитини», «Тиждень знань з основ безпеки дитини», «Місячник цивільного захисту», «Тиждень права» під час яких мали місце цікаві форми роботи з дітьми, батьками, працівниками з різних розділів безпеки життєдіяльності.

Варто позитивно відмітити проведену роботу музичними керівниками і вихователями всіх вікових груп в підготовці осінніх, зимових музичних ранків та розваг до календарних свят. Випускні свята для вихованців чотирьох старших груп були добре організовані та проведені музичними керівниками і вихователями груп в закладі під час воєнного стану. Діти прийшли разом з батьками святково одягнені, з жовто-блакитними кульками, разом з дорослими поспівали пісні про Україну, червону калину, дитинство..., грали в

ігри, загадували бажання і розповідали вірші. Щемливі спогади про наше мирне життя до війни і віра в Перемогу дає всім сили працювати.

А також важливим завданням для усіх в ЗДО в минулому навчальному році було розширення інноваційних форм співпраці з родинами, прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу через роботу веб-сайту, створення відкритих груп у соціальних мережах Facebook, Viber.

Педагогічний колектив закладу спільно з батьками, керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, працювали над створенням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості.

Організація освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти була спрямована на реалізацію основних завдань, при визначенні яких були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів.

За результатами проведеного моніторингу оснащення груп, можна зробити висновок, що предметно-ігрове середовище закладу набуло сучасного вигляду. Створені центри розвитку для дітей в групах № 1,2,4,5,8,9,10,11,12,14 покращились на 10%, і становить 90% наповнюваності; а в групах № 13,3,6,7 – на 20% і становить 85%, забезпечують достатні умови для розвитку і самореалізації кожної дитини, відповідають віковим та індивідуальним особливостям.

Моніторинг ігрового середовища свідчить про те, що воно збагачується за рахунок не лише кількісного накопичення, а й через покращення якісних параметрів: естетичності, гігієнічності, функціональності, відповідності віковим та статевим особливостям дітей.

Особлива увага у навчальному закладі сконцентрована на створення належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти дітям дошкільного віку нашого мікрорайону Північний.

Станом на вересень та травень місяць проведено узагальнення інформації про кількість дітей дошкільного віку та форми здобуття ними дошкільної освіти

Охоплення дітей старшого дошкільного віку дошкільною освітою (усіма формами) - 100 %;

Наявна черга на влаштування в ЗДО дітей дошкільного віку, у дошкільному навчальному закладі виховувалось 290 дітей. На даний час на черзі на влаштування у заклад залишається 50 дітей на групи раннього віку. Заклад в повній мірі задовольняє потреби громадян у вихованні та навчанні дітей дошкільного віку, зарахували всіх дітей в заклад відповідно віку згідно електронної черги.

Комплектування груп дітьми здійснюється відповідно до вимог законодавства України на підставі Статуту закладу та Положення про порядок загальної електронної реєстрації дітей для поступлення у ЗДО.

У процесі поступлення дітей до закладу, комплектування груп адміністрація дотримується принципів: доступності, рівності, прозорості, демократичності.

Проводиться електронна реєстрація дітей для поступлення у ЗДО. Враховані пільгові категорії сімей. Інформація висвітлена на сайті www.rosvita.rv.ua.

ЗДО організовує діяльність, відповідно до Статуту закладу за пріоритетним фізкультурно-оздоровчим напрямом з метою - своєчасного збереження та зміцнення здоров'я вихованців, забезпечення фізичного розвитку кожної дитини, оздоровлення дітей.

В 2023-2024 н. р. всі форми методичної роботи були спрямовані на модернізацію змісту дошкільної освіти, впровадження особистісно-орієнтованої моделі розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку; підвищення психолого-педагогічної та інноваційної компетентності педагогів через використання інтерактивних форм і методів роботи з педагогічними кадрами та створення умов для самореалізації кожного педагога, забезпечення науково-педагогічного супроводу реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та впровадження програм розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»: виховання маленького громадянина на засадах народознавчо-краєзнавчого принципу шляхом інтеграції національного, соціально-морального, правового, родинного, духовного виховання ; формування основ здорового способу життя, валеологічного світогляду на основі впровадження здоров'яформувальних та здоров'язбережувальних технологій. Педагоги підвищували свій рівень знань та умінь, відвідуючи міські засідання спільноти вихователів-методистів, вихователів, музичних керівників, практичних психологів, ШПМ, семінари, семінари-практикуми. Брала активну участь в методичній роботі закладу: педагогічних радах, колективних переглядах, семінарах-практикумах, педагогічних читаннях, консультаціях.

На кінець 2023-2024 навчального року педагогічну майстерність оцінено "добре" у 26 педагогів, що становить 90 %, у порівнянні з початком року, показник зріс на 6%, у 2 педагогів – "задовільно", що становить 8% . Педагогічний колектив закладу постійно працював над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів.

Педагоги закладу добре володіють інноваційними технологіями: теорією розв'язання винахідницьких завдань, навчання грамоти та математики М.Зайцева, методиками видатних педагогів С.Русової, В.Сухомлинського. Керуються методичними рекомендаціями Н Гавриш, К.Крутій, Т.Піроженко, О.Низковської, З.Плохій, Л.Яковенко.

Для вирішення завдань, спрямованих на вдосконалення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, в дошкільному закладі були проведені різні форми методичної роботи: масові (педради, педагогічні читання, семінари-практикуми, консультації), групові (методичні об'єднання,

наставництво) та індивідуальні (самоосвіта, до курсові та після курсові завдання)

Простежується постійне підвищення професійної компетентності наших колег, ріст їх майстерності, розвитку творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітньо-виховного процесу.

Заклад дошкільної освіти забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти. Директором закладу виданий наказ та проведений **моніторинг навчальних досягнень вихованців**, з метою відстеження рівнів розвитку дітей усіх вікових груп, реєстрації змін від початку навчального року, що засвідчують динаміку розвитку вихованців та підвищення якості надання їм освітніх послуг у відповідності до програми розвитку. Узагальнені результати моніторингу відповідно до показників дослідження показують, що якість освітнього процесу в дошкільних групах ЗДО, рівень виконання БКДО та програми станом на кінець 2023/2024 навчального року становить 90%, що є добрим показником освітньої роботи закладу. Показники зведені у таблицю за освітніми напрямками.

Узагальнююча інформація за результатами проведених діагностичних досліджень підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі ЗДО №57 на 23.05. 2023-2024н.р.

К-сть дітей старших груп	Готові до навчання в школі	Залишаються в ЗДО	З них:		
			Наявні протипокази	За віком	За бажанням батьків
75 дітей, обстежено 63 дітей	63 дітей	5 дітей	4 дітей	0	1 дитина

2. Рівень розвитку дітей старшого дошкільного віку:
кількість дітей (у %)

- високий рівень: 21дитина (34 %);
- достатній рівень: 20 дітей (32 %);
- середній рівень: 22 дитини(34 %);
- низький рівень: 0 - (0 %).

3. Рівень сформованості компетентностей

Компетенції	З	О	С	К	П	П	М	І	Се	М	К	М
Рівні	д	с	о	о	р	р	и	г	нс	а	о	о
	р	о	ці	м	и	е	с	р	ор	те	м	в
	о	б	а	у	р	д	т	о	но	е	у	л
	в'	и	л	ні	о	м	е	в	-пі	м	н	е
	я	с	ь	а	д	н	ц	а	зн	а	і	н
	з	т	н	т	и	н	ь	к	ав	т	к	н
	б	і	о-	и	ч	о-	к	о	ал	и	а	є
	е	с	гр	и	о	п	о-	т	ьн	ч	т	в
	р	н	о	в	-	р	в	о	а	н	и	а
	е	а	ма	на	е	а	ор	е	ло	а	в	к
	ж	к	д	а	к	к	ч	т	гк	о	н	о
	у	о	я	к	о	о	и	е	ом	м	а	м
	в	м	н	о	м	л	ч	н	ат	п	о	п
	а	п	с	п	о	г	а	к	ич	е	м	е
	л	е	ь	е	і	ч	к	о	на	т	п	е
	ь	н	к	т	і	н	о	м	н.-	і	т	н
	н	т	а	е	ч	а	м	п	ма	с	е	т
	а	н	к	н	а	к	п	е	те	т	н	і
	к	і	о	т	к	о	м	е	ма	і	т	с
	о	с	м	ні	к	о	п	н	ти	с	т	ь
	м	т	п	с	о	м	т	є	чн	ь	і	с
	п	е	е	т	п	е	н	ц	ак		с	т
	е	т	н	є	т	т	н	г	ом			
	н	т	ні	с	є	н	і	іс	пе			
	т	ні	с	т	т	н	с	т	яіс			
	с	т	ь		ь	ь	ь		ть			
	т											
	ь											
Високий	21	23	23	23	28	32	23	33	30	28	28	31
Достатній	20	20	22	26	23	20	30	24	24	23	22	21
Середній	22	20	18	14	12	11	10	6	9	12	13	11
Низький	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всього дітей	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63

Вивчення рівня засвоєння знань дітьми різних вікових груп відповідно до програмових вимог показало, що значних досягнень в освітній роботі досягли такі педагогічні працівники: вихователі старших груп М.Бойко, Н.Карпець, О.Сидорчук, Ж.Журавська, В.Харковець, „музичні керівники Балабушка О.А., „Марченко О.О., Юзепчук В.О. та інструктор з фізкультури Терпелюк Н.В. Простежувалося постійне підвищення

професійної компетентності наших колег, ріст їх майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітньо-виховного процесу та створенні належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти дітьми дошкільного віку.

Протягом року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб сформувати професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

Організація фізкультурно-оздоровчої роботи

Пріоритетним питанням у вихованні дітей всіх вікових груп та діяльності дошкільного закладу залишалось **фізичне виховання**. З метою своєчасного виявлення та розвитку обдарувань, здібностей вихованців заклад дошкільної освіти організовує освітній процес за фізкультурно-оздоровчим пріоритетним напрямом.

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах», відповідно до наказу по закладу, з метою правильної організації режиму дня, рухового, санітарно-гігієнічного режимів, усіх форм фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми у поточному навчальному році, постійно здійснювався контроль за станом здоров'я та фізичним розвитком дітей. Фізичні навантаження, обсяги, дозування фізичних навантажень здійснювалися з врахуванням індивідуальних призначень у руховому режимі.

Сестра медична старша здійснила комплектацію підготовчої та спеціальної медичних груп та надавала консультативну допомогу педагогам щодо здійснення освітнього процесу з цією категорією дітей.

У фізкультурній залі, інших навчальних приміщеннях дотримувалися санітарно-гігієнічні норми та вимоги техніки безпеки. Адміністрація закладу постійно здійснювала контроль за: утриманням місць для занять - групових приміщень, фізкультурного і музичного залів, фізкультурного та ігрових майданчиків; стану фізкультурного обладнання та інвентарю в приміщеннях і на майданчиках; стану одягу та взуття дітей для щоденного перебування в групах, прогулянок, для участі в різних формах роботи з фізичного виховання тощо. Педагогічні працівники виконували завдання БКДО, чинної освітньої програми «Українське дошкілля»; забезпечували руховий режим протягом дня; проводили фізкультурно-оздоровчі заходи за системою роботи закладу з даного напрямку роботи; у співпраці з інструктором з фізкультури проводили заняття, ранкову гімнастику, свята, розваги тощо; брали участь у підготовці та проведенні фізкультурно-оздоровчих заходів у закладі.

Необхідно відмітити ефективні фізкультурно-оздоровчі заходи для дітей, проведені інструктором з фізкультури Терпелюк Н.В. спільно з педагогами:

1. Протягом грудня 2023 року – лютого 2024 року в закладах освіти Рівненської області проходили конкурси «Зимова фортеця», «Сніговик

FEST» та «Зимові рекорди». Колектив ЗДО, вихованці, батьки взяли активну участь.

2. Управлінням у справах молоді та спорту виконавчого комітету Рівненської міської ради та Комунальний заклад «Рівненський міський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Рівненської міської ради з 25 грудня 2023 по 25 лютого 2024 проводився фотоконкурс у рамках Всеукраїнських фізкультурно-оздоровчих заходів "Спортивна зима" у місті Рівне з метою стимулювання дітей дошкільного віку до організованої рухової активності засобами фізичної культури у процесі ігрової діяльності та пропаганди здорового способу життя у ЗДО було проведено конкурс **«Зимова фортеця»**. До будівництва фортеці активно долучились всі вихованці та працівники закладу. В піднесеному настрої діти збудували стіну заввишки 1 м. і довжиною – 123 м. Отримали диплом.

3. Взяли участь у Всеукраїнському конкурсі **«Гратися і не боятися»**, який проходив 1 по 29 лютого, до якого долучилися вихованці старших груп (інструктор з фізкультури Н.Терпелюк), середньої групи (вихователь О.Щипцова). Організатором конкурсу був Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, **отримали 2 призи.**

4. 26.03.2024 у Закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №11 Рівненської міської ради відбувся Фестиваль з шашок-64 серед закладів дошкільної освіти міста Рівне. Взяли участь вперше, з 18 закладів – 10 місць, отримали дипломи та медалі за участь від КЗ «РМЦФЗН «Спорт для всіх».

5. В період з 4 по 12 квітня у місті Рівне відбувся Фестиваль ранкової зарядки **"Рух заради здоров'я"** з нагоди Всесвітнього дня здоров'я. **Отримали диплом.**

6. 16 травня 2024 року в день, коли світ відзначав красу і самобутність української вишиванки, Українська федерація «Спорт заради розвитку» провела Національну руханку у вишиванках **«Дякуємо ЗСУ!»**, до якої долучилися вихованці, батьки та педагоги нашого закладу, **отримали подяки, дипломи.**

Підтримуємо Збройні сили України та віримо у Перемогу!

Розвага «Не здолає ворог нас, ми в безпеці повсякчас»;

- музично-спортивна розвага «День українського козацтва»;
- великий масовий захід фізкультурно-оздоровчого спрямування - спартакіада - 2023 «Наближаємо разом нашу Перемогу».

Учасниками заходу були вихованці усіх випускних груп № 3, 8, 13 середніх, 6, 10, 14 та їхні батьки.

- яскраве спортивне свято серед дошкільнят «Веселі старты».
- спільно з керівниками музичними та вихователями заходи з дітьми: свята для дітей в День захисту дітей, свята до дня Прапора та дня Незалежності України та інші.

Здійснювався контроль за проведенням фізкультурно-оздоровчих заходів: їх доцільність, систематичність, тривалість та розподіл часу між структурними частинами; зміст, послідовність дібраних вправ та інших засобів, їхнє дозування; методи і прийоми проведення кожного фізкультурно-оздоровчого

заходу; раціональність вибору способів організації дітей та використання інвентарю; попередження травматизму у дітей - дотримання правил безпеки, охорони здоров'я, честі і гідності дітей; відповідність теми і змісту заходів окресленим завданням та обраній формі проведення, ступінь реалізації поставлених завдань тощо. Результати контролю висвітлені у довідках, наказах згідно плану роботи закладу.

Оптимізації рухового режиму сприяла розроблена “Структура фізкультурно - оздоровчої роботи в ЗДО”. Особливого значення надавалося оволодінню дітьми системою доступних знань про дотримання здорового способу життя, основи безпеки життєдіяльності. З метою збереження та зміцнення здоров'я дітей, зниження їх захворюваності впроваджувались інноваційні підходи до фізичної культури, спеціальні профілактичні заходи, нетрадиційні методи оздоровлення: ходьба по сольових доріжках, полоскання горла сольовим розчином, точковий масаж, ходьба по доріжках з природним матеріалом.

Повноцінний фізичний розвиток забезпечувався і через включення в пізнавальний зміст освітньо-виховного процесу змістової лінії Базового компонента дошкільної освіти « Особистість дитини», яка передбачає формування елементарного валеологічного світогляду та основ здоров'язберігаючої поведінки. Зміцненню здоров'я дітей, попередженню втомлюваності, підтриманню працездатності на відповідному рівні сприяло дотримання всіма учасниками освітньо - виховного процесу рухового режиму.

Завдяки використанню ігрових методів, нестандартного фізкультурного обладнання, використанню методики М.Єфименка “Театр фізичного виховання та оздоровлення “ інструктор з фізкультури Терпелюк Н.В. сформувала у дітей позитивне ставлення до занять фізкультурою і спортом. Сприяли фізичному розвитку і зміцненню здоров'я вихованців організовані змагання за звання “ Кращої спортивної групи ” закладу серед дітей старших груп.

Робота з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти проводилась відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти. Обстеження фізичного розвитку проводилось в групах за методикою М Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей», здійснювалося з урахуванням віку, стану здоров'я дитини, індивідуальний підхід і особистий фізичний розвиток. Головне в роботі з дітьми – отримання ними задоволення.

Було використано підбір тестів на різні групи м'язів: центральні, ножні та ручні, де існує оцінка функціональних та ігрових можливостей. А саме: швидкість, гнучкість, рівень реакції на сигнал, частота витривалості. В обстеженні приймало 170 дітей (молодші - 50 д, середні- 58 д, старші-62 д)

Аналізуючи результати обстеження діти показали високі результати у виконанні стрибків в довжину з місця, метання, біг на десять метрів. Показники із бігу на тридцять метрів свідчать про те, що сучасні діти фізично розвинені слабше, ніж попередні покоління. Це обумовлено тим, що в сім'ях недостатня увага приділяється фізичному розвитку. Вже змалку діти сидять за

комп'ютерами, багато часу проводять за телефонами і тому погані показники на виконанні тесту для рук «Висить груша»

За отриманими результатами робимо висновок, що діти старших груп показали кращий результати на 11%, та 10% діти середніх груп ,ніж 2022-2023 н.р.. але недостатньо виконали тестові завдання на високому рівні. Діти молодших груп були обстежені перший раз, але спостерігається покращення рівня фізичної підготовленості. Тому слід звернути увагу на біг, урізноманітнювати вправи з метою розвитку витривалості та ігровий, розвивальний матеріал в спортивному залі

Спостерігається позитивна динаміка фізичного розвитку, 73% старших дошкільників мають середній рівень розвитку, понад 22 % дітей перевиконують нормативи , а 5% - низький рівень(це часто хворіючі діти та ті, що не систематично відвідують заклад. За результатами діагностики фізичного розвитку всі старші дошкільники готові до навчання в школі.

У закладі здійснюється розподіл дітей за групами здоров'я та надається медико - педагогічна допомога дітям підготовчої та спеціальної групи. Здійснюється контроль за навантаженням на дітей на заняттях з фізкультури, контроль за відповідністю навчальних приміщень санітарно-гігієнічним нормам та вимогам техніки безпеки, за технічним станом фізкультурного, спортивного інвентарю та обладнання у фізкультурному залі та на майданчиках.

Ведеться контроль за виконанням завдань з фізичного виховання відповідного розділу чинної програми, БКДО, моніторинг фізичного розвитку вихованців.

Проводиться робота щодо **створення умов для активізації рухової активності вихованців** у закладі, зокрема, це забезпечення фізкультурної матеріальної бази інвентарем та ігровими посібниками, нетрадиційним обладнанням.

Ці та інші питання розв'язуються у співпраці медичних сестер старших, інструктора з фізкультури, педагогічних працівників та з допомогою молодшого обслуговуючого персоналу.

Необхідно відмітити ефективно проведені інструктором з фізкультури, спільно з вихователями, заходи з даного напрямку роботи:щомісячне проведення фізкультурних розваг в дошкільних групах,щоквартальних змагань на кращу спортивну групу серед вихованців старших груп, участь у фестивалі ранкової зарядки « Рух заради здоров'я» з нагоди Всесвітнього дня здоров'я в м. Рівному, отримали Диплом від КЗ РМЦФЗХН «Спорт для всіх» Рівненської міської ради. Заходи проведені яскраво та цікаво. Вихованці, весело граючись, тренувалися виконувати основні рухи, різні фізичні вправи, використовуючи нестандартне обладнання. Неля Вікторівна разом з музичними керівниками ,які виконували ролі казкових персонажів) використовувала яскраву кольорову гаму, сучасний музичний супровід, елементи театрального мистецтва.

Одне з пріоритетних щорічних завдань для колективу пов'язане з фізичним вихованням дошкільнят та збереженням і зміцненням здоров'я. Результати фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у

дошкільному навчальному закладі висвітлюються на педагогічних годинах, на раді закладу, педрадах, виробничих нарадах, на веб-сайті закладу.

Завдяки щоденній клопіткій праці вихователів і використанню інноваційних технологій - дошкільники старших груп під час контрольних занять на травень місяць 2023року показали такі результати:

Моніторинг стану фізичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку на II півріччя 2023– 2024 навчального року

ЗДО №57

Обстеження фізичного розвитку проводилось на групах №1,2,4 дітей віком 3-4р. (54д) та в групах № 6,10,14 віком – 4-5 р (67д) за методикою М. Єфименка. У тестах брало участь 121 дитина середніх груп та молодших – дітей, про те 2 дітей не взяли участь за станом здоров'я. Інструктор з фізкультури використала підбір тестів на різні групи м'язів : центральні, ножні та ручні.

№ групи	Високий р.р		Середній р.р.		Низький р.р.	
<i>Група №1</i>	0	2д-13%	10д -56%	11д-66%	8д -44%	4д-26%
<i>Група №2</i>	1д -6%	2д-12%	12д -67 %	14д-76%	5д -27%	2д-12%
<i>Група №4</i>	0	1д-5%	12д -67%	13д-68%	6д -33%	5д-27%

Порівнюючи показники отримані за результатами обстеження, робимо висновок, що діти групи №2,1 показали кращий рівень фізичний розвитку, ніж діти групи №4

№ групи	Високий р.р		Середній р.р.		Низький р.р.	
<i>Група №6</i>	3д -12%	3д-12%	17д -72%	18д-76%	4д – 16%	3д-12%
<i>Група №10</i>	3д -15%	3д -15%	11д -55%	14д-70%	6д -30%	3д-15%
<i>Група №14</i>	3д – 13%	4д-17%	12д – 74%	17д-74%	4д – 17%	2д-9%

За отриманими результатами робимо висновок, що діти молодшого дошкільного віку показали кращий фізичний розвиток, ніж у 2022-2023 н.р. , але результати ще недостатньо високі. Тому для покращення результату слід звернути увагу на вдосконалення фізичного розвитку дітей через виконання основних рухів з бігу. стрибків на розвиток спритності, гнучкості тіла, з використанням новітніх методів, прийомів та індивідуального підходу до кожної дитини, для покращення рівня виконання тестових завдань.

Моніторинг стану фізичного розвитку дітей старшого дошкільного віку на II півріччя 2023 – 2024 навчального року ЗДО №57

Обстеження фізичного розвитку проводилось в групах №3,8,13 дітей віком 5-6 років, за методикою М. Єфименка. В тестуванні брало участь 62 дітей, 1 дитина не взяла участь за станом здоров'я. Інструктор з фізкультури використала підбір тестів на різні групи м'язів : центральні, ножні та ручні.

	Високий р.р		Середній р.р.		Низький р.р.	
<i>Група №3</i>	3д -14%	5д- 24%	15д -72%	14д-72%	3д -14%	1д-4%
<i>Група №8</i>	2д -8%	7д-33%	12д -50 %	13д-62%	10д -42%	1д-5%
<i>Група №13</i>	6д -21%	7д-33%	14д -58%	13-62%	5д -21%	1д-5%

За отриманими результатами робимо висновок, що діти показали вищий фізичний розвиток ніж на початку року

Показники свідчать, що 65% дітей мають середній фізичний розвиток, 17%-вище норми і 18% нищий (як правило це діти, часто хворіючи, ті, що не систематично відвідують дошкільний заклад).

Спостерігається позитивна динаміка фізичного розвитку, понад 24% дітей перевищують нормативи .

Зведена таблиця загальних результатів діагностики готовності дітей 6-го року

життя до навчання в школі

Всього дітей	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
62дітей	5д.- 20% 15д .– 24%	16 д.- 71% 46 д.- 31%	1д - 9% 1 д.– 9%

В порівнянні з минулим навчальним роком зросла на 12% кількість дітей з високим та достатнім рівнем знань з пізнавального, мовленнєвого та логіко-математичного розвитку, завдяки щоденній клопіткій праці вихователів, практичного психолога та співпраці з родинами вихованців, але на кінець року в старших групах залишились діти з низьким рівнем розвитку - тільки ті, які не підуть до школи по медичних показниках та не відповідності віку.

Успішно працювала над реалізацією завдань **психологічної служби** практичний психолог закладу Лещук Н.К., (спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «практичний психолог-методист», керівник школи молодих психологів ЗДО міста), керуючись Положенням про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти.

Довідка за результатами діагностичного обстеження психолого педагогічної готовності дітей 6-го року життя до навчання в школі

Загальна кількість дітей :63 дітей

Всього обстежено :63 дітей

Дата обстеження : квітень-травень 2023 року

Обстеження проводилось з дотриманням встановлених правил.

Використовувалися методики:

Рівень розвитку психічних процесів (за Немовим), готовність до навчання в школі (за Керном-Ієрасиком та Н.М.Стаденко, Т.Д.Ілляшенко, А.Г.Обухівська), мотиваційна готовність до навчання в школі (за методикою Ельконіна-Венгера), визначення сформованості внутрішньої позиції школяра.

Результати обстеження показали, що майже всі діти готові до навчання в школі, мають достатній рівень розвитку психічних процесів, відповідні уявлення про школу. Мають достатньо сформовані навички самоорганізації та саморегуляції, мають достатній рівень активності, самостійності в навчальній діяльності, здатні зосереджувати та підтримувати увагу на навчальному завданні. Дошкільники показують емоційно-позитивне прийняття своїх стосунків педагогами та однолітками, школи та навчання.

Зведена таблиця загальних результатів діагностики по групах

Група	Загальна кількість дітей	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
№ 8	20	5- 25%	6-30%	9-45%	0
№ 13	22	9- 41%	7-32 %	6-27%	0
№ 3	21	7- 34%	7-33%	7-33%	0

Зведена таблиця загальних результатів діагностики готовності дітей 6-го року

життя до навчання в школі

Всього дітей	Високий рівень	Достатній рівень	Середній Рівень	Низький рівень
--------------	----------------	------------------	-----------------	----------------

	п.н. р.	к.н.р.	П.н.р.	К.н.р.	П.н.р.	К.н. р.	П.н.р.	К.н.р.
63	15 – 24%	21-34%	10-16%	20-32 %	30-48 %	22-3 5%	8-12 %	

З дітьми, які показали недостатній рівень готовності до навчання продовжити корекційно відновлювальну роботу. При передачі індивідуальних карток практичному психологу школи звернути увагу та надати практичні рекомендації.

Проводила роботу за напрямками: діагностика, корекція, розвивальна та консультаційна (індивідуальна та групова для дітей, батьків та працівників закладу). Брала активну участь в педагогічних радах, проводила консультації, анкетування, тренінги. До воєнного періоду були організовані та проведені такі психологічні форми роботи:

- серія психологічних тренінгів «Компетентнісний підхід до розвитку емоційного інтелекту»;
- психолого-педагогічний практикум «Як підтримувати й відновлювати психологічне здоров'я»;
- воркшоп «Арттерапевтичні техніки для роботи з дітьми з ООП»;
- дискусія-практикум «Що ми знаємо про емоційний інтелект?»;
- майстер-класи: «Тренуємо емоції, EQ - фітнес, способи, як розвинути емоційний інтелект»; «Ознаки булінгу у дитячому колективі»;
- психологічний практикум «Арттерапевтичні техніки, які допомагають керувати емоціями»;
- психологічна вітальня-майстерня успіху «Арт-світ емоцій дітей та дорослих»;
- виступи: «Права дитини та її захист від будь яких форм насильства, дискримінації, булінгу (цькування)», «Питання безпечності та психологічної комфортності освітнього середовища в ЗДО (аналіз результатів анкетування батьків)»;
- практикум «Пальчиками граємо - розум розвиваємо! Нейропсихогімнастика, її значення».

Практичний психолог Лещук Н.К. враховуючи лист Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про організацію соціально-психологічної допомоги працівниками психологічної служби», лист Міністерства освіти і науки України від 04.04.2022 №1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», надавала психологічні послуги в режимі 24/7, налагодила взаємодію з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, проводила консультування через електронний «Кабінет психолога», що створений на вебсайті закладу освіти, здійснювала інформаційну підтримку щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися, розмістивши повідомлення у вайбер-групі ЗДО №57. Тематика

рекомендацій, ресурсів, порад, швидкої психологічної допомоги для дітей та дорослих, яка надавалася:

- «Різноманітні справи і техніки, що допоможуть керувати своїми емоціями, тілом, диханням у стресових ситуаціях»;
- «Швидка допомога дітям, що пережили сильну стресову ситуацію»;
- «Терапевтичні казки, руханки, що сприяють зниженню постійної тривоги, тотального виснаження, ознак депресії»;
- «Як зберегти психологічне здоров'я під час евакуації»;
- «Для чого потрібен стрес?»;
- «Де брати ресурси для відновлення?»;
- «Сон і війна. Техніка американських військових, яка дозволяє швидко заснути»;
- «Антистресове харчування. Фази стресу»;
- «Рухова активність, як спосіб саморегуляції, синхροгiмнастика, як вона допомагає»;
- «Позитив сьогодні. Як мислити позитивно»;
- «Війна триває, як жити далі?»;
- «Поведінкові реакції дітей із посттравматичним стресовим розладом»;
- «Розлука з татом: як допомогти дитині, якщо батько чи мати захищає країну»;
- «Терапія обіймами, малюванням, казкою» та багато інших.

У вайбер-групі ЗДО №57 пропонувалися ресурси, спрямовані на психологічну підтримку, навчання та достовірне інформування, матеріали які можуть використовуватись як самими педагогами, так і рекомендуватись для використання батьками для дітей.

Практичний психолог Наталія Лещук брала участь в онлайн-вебінарах та інших заходах щодо застосування сучасного науково-обґрунтованого підходу в наданні психологічної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події на війні:

- «Перша психологічна допомога: алгоритм дій»;
- «Як говорити з дитиною про війну: техніки психологічної допомоги дитині»;
- «Кризове консультування для фахівців психологічної служби освіти в Україні»;
- «Базові основи формування резилієнс (життестійкості) у дітей» та інших.

У період квітень-травень 2024 року в умовах воєнного стану практичний психолог Наталія Дещук готувала і проводила на базі нашого ЗДО корекційно-розвиткові заняття з дітьми, які є ВПО, та психологічну просвіту їхніх батьків, надаючи їм психологічну підтримку.

Педагогами нашого закладу проводилася відповідна робота з батьками: батьківські збори, консультації, наочно-інформаційні повідомлення, актуальні для певної вікової групи. Враховуючи введення воєнного стану в Україні, у 2023/2024 навчальному році перевага надавалася дистанційним формам роботи з батьками через вайбер-групи, сайт закладу. Завдяки співпраці з

батьками досягнуто значних результатів у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку, вдосконаленні навчально-матеріальної бази.

Ефективно проводилася співпраця з батьками з метою корекції поведінки дітей, психологічної підготовки до школи та розвитку вольових якостей дітей, що є основою розвитку саморегуляції особистості. Психолого-педагогічний супровід, забезпечення психологічного комфорту дошкільників протягом року здійснювали психолог та педагоги, які впроваджували в практику роботи з дітьми психогімнастику для зняття чи значного зменшення нервово-емоційного напруження у дітей. Педагоги успішно використовували музику, казки, психологічні етюди.

Робота психологічної служби проводилась на достатньо високому професійному рівні та сприяла збереженню та зміцненню психічного здоров'я вихованців закладу та створенню позитивного психологічного клімату в колективі.

За результатами діагностики психологічної готовності дошкільників до навчання в школі, можна зробити висновок, що діти, яким на перше вересня виповнюється 6 років, психологічно до навчання готові. Всі аспекти шкільної зрілості сформовані і відповідають критеріям готовності до навчання. Практичний психолог. Лещук Н.К. співпрацювала з вихователями та батьками дітей, які мали початковий рівень шкільної зрілості, на індивідуальні консультації підбирала корекційні вправи, дидактичні ігри для розвитку соціально-психологічної, інтелектуальної та емоційно-вольової готовності до школи.

Впроваджуючи **інноваційні технології** в практику роботи з дітьми педагоги закладу проводили тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно-динамічні заняття в залежності від основних ліній розвитку програми «Українське дошкільля» обраного напрямку, що забезпечувало добру продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймали і вирішували різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідали на запитання, самостійно робили висновки та узагальнення, висловлювали свої міркування. Вихователі наповнили новим змістом освітньо - виховну роботу з дітьми, використовуючи інтегрований підхід до навчання і виховання дітей. Заняття інтегрованого змісту дають якісно новий рівень знань дітям. Синтез цих знань дозволяє досягти різнобічного розгляду об'єкта, показати взаємозв'язок явищ, інтенсивно формувати в дошкільнят розумові операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення. Це дуже важливо для розвитку світоглядних, людинознавчих, екологічних, комунікативних умінь та понять. Через змістовно організований освітньо-виховний процес, вихователі досягли позитивних результатів в освітньо-виховній роботі. Форма і зміст будь-якого заходу в них , були в єдності і гармонії, створювали умови для дослідницько-пошукової діяльності, забезпечували участь кожної дитини в пізнанні довкілля, художньо-мовленнєвому розвитку та розвитку логічного мислення, виявлення творчих здібностей .

Як показали контрольні заняття, вихованці дошкільних груп, в основному, добре засвоїли об'єм знань, рекомендованих Базовим компонентом дошкільної освіти та програмою «Українське дошкілля»

Доцільно зазначити, що значно змінився підхід до організації життя та розвитку дітей через впровадження в практику роботи особистісно-орієнтованої моделі виховання на основі педагогіки співробітництва.

У період з 07 по 11 грудня 2022 року успішно проходив Тиждень права у ЗДО, метою якого було - продовжувати ознайомлювати дітей з основними правами дитини відповідно до Міжнародної Конвенції ООН, дати визначення понять «право» та «обов'язок»; вчити усвідомлювати свої можливості під час дотримання основних прав, правил та позитивно ставитися до себе, усвідомлюючи свою значущість для довколишніх; виховувати почуття гордості та любові до Батьківщини – України.

У рамках Тижня права в усіх вікових групах ЗДО були проведені наступні заняття:

- «Про великі права маленької дитини»;
- «Я маю право на ім'я»;
- «Я і моя сім'я»;
- «Мої права і обов'язки в сім'ї»;
- «Дитячий садок - моя друга домівка»;
- «Правила групи»;
- «Права у казках»;
- «Україна - моя Батьківщина» та ін.

У вільний від занять час з дітьми були організовані й інші форми роботи:

- *дидактичні ігри*: «Права дитини у казках»; «Права дитини»; «Розкажи про картинку»; «Склади пазл»; «Моя сім'я»; «Обов'язки членів сім'ї»; «Мої права порушуються, коли...» та ін.;

- *бесіди*: «Мої права та обов'язки»; «Моє право на корисну і якісну їжу»; «Моє право на медичну допомогу»; «Моє право на відпочинок та дозвілля»; «Моє право на життя та безпеку»; «Моє право на освіту»; «Право дітей з інвалідністю на особливу турботу»; «Усі діти незалежно від кольору шкіри, мови, статі, релігії мають рівні права» тощо;

- *читання та обговорення казок* (на вибір), у яких порушуються права героїв: «Івасик-Телесик»; «Колосок»; «Котик і півник»; «Вовк і семеро козенят»; «Зайчикова хатка»; «Лисиця і Журавель»; «Дідова дочка і бабина дочка»; «Три ведмеді» та ін.

З метою підвищення компетентності педагогів і батьків з питань правової освіти, формування розуміння необхідності толерантного ставлення до особистості дитини була організована онлайн-батьківська просвіта «Права дитини: коли права дитини порушуються»

З педагогічними працівниками ЗДО проведена групова консультація з проблеми «Чи є у дитячому садку булінг?» Тиждень права у ЗДО проведений змістовно і цікаво як для дошкільників, так і для дорослих.

Основні заходи висвітлювалися за допомогою фото-та відео матеріалів у вайбер-групах батьків та на сайті нашого закладу.

Завдяки створенню сучасного динамічного предметно-ігрового розвивального освітньо-виховного середовища забезпечили розвиток дітей та набуття ними основних життєвих компетентностей, виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти.

Пошук ефективних форм методичної роботи, накопичення інформаційного та науково-методичного потенціалу сприяли ефективному проведенню різноманітних методичних заходів та включення педагогів в дослідницько-пошукову діяльність.

Пріоритетного напрямку в освітньо - виховному процесі ЗДО набули питання удосконалення роботи з дітьми раннього віку. Покращилась робота з пізнавального, емоційно-ціннісного та фізичного розвитку малюків. Але недостатньо уваги приділяли вихователі мовленнєвому розвитку малят.

Працювали творчі групи « Виховуємо патріотів змалку », «Здоров'я – основа усього на світі». Зібрані матеріали, обмін досвідом сприяв оптимізації освітнього процесу. Проведені педагогічні години з використанням інтерактивних методів навчання - ” мозкових штурмів ”, ділових ігор, дискусій допомагали розвитку пізнавальної активності та самостійності педагогів.

Завдяки використанню інноваційних технологій - (навчання читання і математиці за методикою М.Зайцева, використання елементів розвивального навчання, логіки світу І.Стеценко, ТРВЗ, досвіду Л.Шульги ”Розвиток творчих здібностей у дітей засобами малювання”, дослідницько-пошукова діяльність), передового педагогічного досвіду, особистісно-орієнтованої моделі дошкільної освіти покращилась якість результативності освітньо - виховної роботи в закладі.

Як показали результати тематичних та комплексних перевірок, анкетування педагогів, що новим змістом наповнились заняття з пізнавального розвитку, у вихователів, покращилась результативність освітнього процесу, рівень знань вихованців старших груп.

Результативними заходами, які створюють позитивний імідж нашого закладу, є **музичні свята** організовані та підготовлені на високому рівні музичними керівниками Бондар Л.Б., Марченко О.О., Балабушки О.А., Юзепчук В.О. спільно з педагогами та батьками. Варто позитивно відмітити проведену роботу музичними керівниками і вихователями всіх вікових груп в підготовці осінніх, зимових музичних ранків та розваг в мирний час до календарних свят.

Вони створювали позитивну емоційно насичену атмосферу під час музичних занять. Позитивні оцінки батьків про професійно та артистично підготовлені сольні номери з дітьми : пісні, таночки, інсценівки, дитячі оркестри після перегляду відкритих заходів, свідчать про майстерність педагогів . Варто відмітити ці осінні, новорічні ранки та випускні свята і розваги, свято рідної мови та української пісні. Випускні свята для вихованців в трьох старших групах були добре організовані та проведені

музичними керівниками і вихователями груп в закладі під час воєнного стану. Діти прийшли разом з батьками святково одягнені, з жовто-блакитними кульками, разом з дорослими поспівали пісні про Україну, червону калину, дитинство..., грали в ігри, загадували бажання і розповідали вірші. Щемливі спогади про наше мирне життя до війни і віра в Перемогу дає всім сили працювати. Дякуємо ЗСУ за можливість проводити заходи з дітьми.

Ось така багатогранна діяльність нашого закладу дошкільної освіти проводилася у минулому навчальному році. Всі проведені заходи висвітлено на сайті ЗДО та на сторінці закладу у ютубі, фейсбуці.

Упродовж року в ЗДО здійснювалась планомірна робота з **безпеки життєдіяльності дошкільників** у рамках проведення «Тижня безпеки дитини» за допомогою інтернет-ресурсів та тематичного «Тижня безпеки дорожнього руху» (листопад). До проведення заходів залучались працівники дорожньо-патрульної поліції, що викликало живий інтерес дітей до проблеми безпеки на дорозі. Варто зазначити, що робота з безпеки життєдіяльності у закладі ведеться на високому методичному рівні відповідно до державних програм, значна увага приділяється усім трьом учасникам освітньо-виховного процесу – дітям, батькам, педагогам. Упродовж року в ЗДО здійснювалась планомірна робота з **безпеки життєдіяльності дошкільників**, з введенням у країні воєнного стану ця ланка роботи ЗДО стала однією з головних. У ЗДО щорічно планується та проводиться «Тиждень безпеки дитини» та «Тиждень безпеки дорожнього руху» (листопад). До проведення заходів залучались працівники дорожньо-патрульної поліції, ДСНС – С.Вальчевська, працівники методичного центру, провели змістовні бесіди з дітьми про дотримання правил безпеки щодо власного життя в умовах воєнного стану з демонстрацією наочного матеріалу, що викликало живий інтерес дітей до проблеми поведінки із незнайомими предметами та безпеки на дорозі. Варто зазначити, що робота з безпеки життєдіяльності у закладі ведеться на високому методичному рівні відповідно до державних програм, значна увага приділяється усім трьом учасникам освітнього процесу – дітям, батькам, педагогам.

ЗДО на 100% забезпечений засобами індивідуального захисту (ватно-марлеві пов'язки), для роботи під час карантину 100% груп забезпечені засобами індивідуального захисту, безконтактними термометрами для проведення якісного ранкового прийому. Для батьків на сайті ЗДО та в групах підготовлена наочна агітація, інформаційний матеріал, буклети про збереження здоров'я та безпеку дітей, про дотримання протиепідемічних заходів під час карантину. Для відновлення освітнього процесу у ЗДО було частково відремонтовано та адаптоване до перебування дітей під час повітряної тривоги підвальне укриття на 330 чоловік, а іншу площу продовжимо ремонтувати.

Цікаво проведені різноманітні методичні заходи з дітьми та батьками сприяли формуванню у дітей умінь чітко діяти у різних життєвих та непередбачуваних ситуаціях. ЗДО на 100% забезпечений засобами

індивідуального захисту (ватно-марлеві пов'язки), для роботи під час карантину 100% груп забезпечені засобами індивідуального захисту, безконтактними термометрами для проведення якісного ранкового прийому. Для батьків на сайті ЗДО та в групах підготовлена наочна агітація, інформаційний матеріал, буклети про збереження здоров'я та безпеку дітей, про дотримання протиепідемічних заходів під час карантину.

Питання формування у дітей дошкільного віку соціальної компетентності реалізувалося як під час організованої освітньої діяльності, так і в повсякденному житті. Педагоги закладу розпочинають соціалізацію малюків з раннього віку. Проведене у в жовтні 2023 року тематичне вивчення стану адаптації дітей раннього віку показало, що 98% дітей, які поступили у ЗДО, успішно адаптувалися. Для реалізації завдань **освітнього напрямку «Дитина в соціумі»** вихователі використовували різні форми роботи: бесіди, розв'язання проблемних ситуацій, твори художньої літератури, ігри з формування соціально-комунікативної компетенції та інше. Завдяки цьому в дітей формувалися такі базові якості особистості: людяність, доброзичливість, самостійність, працелюбність. За результатами діагностики (станом на 30.05.2024р.) 75% дітей старшого дошкільного віку вміють орієнтуватись у нових умовах життя, пристосовуватись до нових умов можуть 60% старших дошкільників, впливати на оточуючий світ (реалізовувати свій потенціал, змінювати дійсність) 58% дітей старшого дошкільного віку.

В усіх групах ЗДО створені належні умови щодо організації роботи за освітнім напрямом **«Гра дитини»**. Групи забезпечені матеріалом для організації сюжетно-рольових, рухливих, конструктивно-будівельних ігор та ігор-драматизацій. Значну увагу педагоги приділяють творчим іграм дітей. Вихователі під час сюжетно-рольових ігор збагачують життєвий досвід вихованців, вчать культурі спілкування, розвивають комунікативні здібності. Поряд з творчими іграми значне місце займають і дидактичні ігри, які використовуються упродовж дня під час занять та основних режимних моментів. Невід'ємною складовою життя дошкільників є народні, рухливі, календарно-обрядові ігри. В цих іграх малюки відтворюють національний колорит, набувають соціального досвіду. Аналіз ігрової діяльності в групах дає можливість зробити висновок, що високий рівень ігрових умінь і навичок є якісним показником в роботі педагогічного колективу.

Варто відзначити роботу педагогів над реалізацією змісту освітнього напрямку **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**. Педагогічні працівники формували у дошкільників логіко-математичні навички, вміння доводити власну думку і розмірковувати, досліджувати та експериментувати, активно впроваджували елементи розвивального навчання. За даними поточного контролю в старших групах у дітей сформовані вміння:

- робити класифікацію та узагальнення – 92%;
- знаходити склад числа з двох менших в межах 10 – 96%
- порівнювати предмети за допомогою посередника за формою, масою, об'ємом, величиною – 96%.

Досягненню високих результатів сприяла інтеграція та творче поєднання логічної та математичної діяльності з іншими видами дитячої діяльності, здійснення компетентнісного підходу до навчання дітей.

У центрі уваги педагогічного колективу було формування мовленнєво-комунікативної дитячої особистості. Для виконання завдань освітнього напрямку **«Мовлення дитини»** педагоги використовували інтегрований підхід. У практиці роботи ЗДО застосовується проведення занять інтегрованого змісту, на яких мовленнєва діяльність переплітається з пізнавальною, образотворчою, театралізованою, ігровою діяльністю. Для реалізації потреби дітей у мовленнєвій творчості в кожній групі створені осередки художньо-мовленнєвої діяльності, які наповнені різноманітним матеріалом. У роботі з дітьми вихователі постійно використовують пальчикові ігри, творчі завдання, інтегровані картки, що забезпечує активну мовленнєву діяльність, сприяє розвитку навичок спілкування.

Слід відмітити й те, що велика увага приділялась всім аспектам **громадянського виховання**, а саме: національно-патріотичному вихованню, формуванню у дітей національної свідомості, любові до рідної мови, нашої держави Україна.. Завдяки творчому впровадженню етнопедагогіки, спадщини В.Сухомлинського, вихователі закладу досягли достатніх результатів у вихованні любові до рідного краю, формуванні громадянської позиції, про що свідчать результати проміжного моніторингу у старших групах (станом на 30.05.2023р.):

- сформовано емоційно-позитивне ставлення до української мови, усвідомлення, що вона є мовою всього українського народу – 90%% дітей;
- усвідомлюють належність до своєї родини, роду, як цілісних складових українського народу – 88%;
- відтворюють малі фольклорні жанри – 70 %;
- використовують українські формули етикету (вітання, прохання, подяка, вибачення, прощання) – 89%.

Отже, національно-патріотичне виховання є важливою складовою освітнього процесу.

Моніторинг оволодіння старшими дошкільниками трудовими уміннями й навичками, відповідно до вимог програми, показав, що 80% дітей 6-го року життя уміють розподіляти обов'язки, у 20% дітей старшого віку трудова діяльність хаотичного характеру, відсутня послідовність у роботі.

Формування компетентності дошкільників за освітнім напрямом **«Дитина у природному довкіллі»** здійснювалася у різних видах діяльності, які передбачені Базовим компонентом дошкільної освіти. Вихователі широко використовували дослідницько-пошукову діяльність дітей, яка передбачає найпростіші досліди, експерименти, розв'язання логічних завдань і сприяє формуванню екологічного мислення та самостійності у пізнанні природи. Проте, аналіз інтегрованих занять, роботи в центрах природи, дослідницько-пошуковому та моніторингу знань дітей за освітньою лінією **«Дитина в природному довкіллі»** свідчить про необхідність розширення форм

і методів роботи щодо формуванню екологічно доцільної поведінки дошкільників.

Упродовж року приділялась належна увага реалізації змісту освітнім напрямом **«Дитина у світі культури»**, яку педагоги ЗДО вирішували, як на заняттях, так і в повсякденному житті в процесі організації художньо–мовленнєвої, музичної, художньо-продуктивної, театралізованої діяльностей. Завдяки творчому впровадженню досвіду Л.Шульги **«Розвиток творчих здібностей на заняттях з малювання»**, якісно новим змістом наповнилися заняття з образотворчої діяльності. Організуючи художньо-продуктивну діяльність, педагоги використовують поетичні твори, образні порівняння, малі фольклорні жанри, специфічні, художні терміни, класичну, народну музику, дитячі та народні українські пісні тим самим забезпечують художню образність дитячого малюнка.

Забезпечення наступності в роботі ЗДО зі школою здійснювали згідно річного плану роботи за напрямками : організаційно-педагогічна, методична робота, робота психологічної служби та робота з батьками майбутніх першокласників та плану спільної роботи з ліцеєм № 28 та ЗДО. Активно співпрацювали із ліцеєм № 28. Під час батьківських зборів в травні місяці в ЗДО запрошені вчителі познайомили батьків майбутніх першокласників із Програмою 1 класу , давали рекомендації, як готувати дитину до школи, щоб полегшити перебіг адаптаційного періоду першокласникам у школі та закликали до співпраці. Організовувались екскурсії до школи, випускники відвідували ЗДО. Вихователі спілкувались з вчителями 1-х класів, відвідували уроки, цікавились перебігом адаптаційного періоду своїх випускників. В листопаді місяці, на педагогічному консиліумі в ліцеї № 28, відгуки були позитивними, діти готові до навчання в школі,адаптаційний період у першокласників пройшов добре. Вчителі виявляли інтерес до освітньо-виховної роботи в ЗДО, цікавились рівнями розвитку пізнавальних процесів старших дошкільників в телефонному режимі .

Як позитивне, варто відмітити в роботі педагогів закладу, була співпраця з родиною, яка будувалась з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, питань навчання та виховання дітей через проведення батьківських зборів, днів відкритих дверей, оформленням батьківських куточків, проведенням групових та індивідуальних консультацій, перегляд відкритих заходів, святкових ранків,спортивних свят та розваг з активною участю батьків, використанням методів діагностики сім'ї (анкетуванням, відвідуванням сімей і т.п.),співробітництва, співтворчості вихователів, дітей та батьків .

Багато батьків стали безпосередніми учасниками освітньо-виховного процесу.

Медична робота в проводилась відповідно до річного плану роботи закладу. Була спрямована на зміцнення здоров'я дітей. Планувались і виконувались заходи лікувально-профілактичного характеру: щеплення, антропометрія, надання невідкладної медичної допомоги, проведення

диспансеризації та систематичних оглядів дітей, проведення санітарно-освітньої роботи серед працівників та батьків закладу. В ЗДО враховуючи стан здоров'я дітей, використовувались такі методи лікувально-профілактичного та оздоровчого характеру: С-вітамінізація страв, точковий масаж, профілактика плоскостопості, різні види загартування повітрям, сонцем, водою. Результатом цієї роботи є зниження загальної захворюваності на 5%, зменшилась кількість інфекційних захворювань, відсутні дитячий травматизм, випадки туберкульозу, кашлюку, але загальні показники ще залишаються високими.

Аналіз захворюваності дітей старшою медичною сестрою проводиться щомісячно, а порівняльна діаграма, щодо паралельних вікових груп, давала можливість педагогам та медичному персоналу спільно з батьками вихованців планувати оздоровчі та гартувальні заходи.

Значна увага в закладі приділялась організації харчування дітей, забезпеченню асортименту продуктів відповідно до перспективного меню, технології та якості приготування страв, організації харчування в групах. Вівся контроль за якістю продуктів, які поступають в заклад, за дотриманням норм закладки продуктів та виходу порцій, технології приготування та якості приготовленої їжі та роздача на групи. З метою покращення якості харчування розроблена картотека страв, проводиться С-вітамінізація третьої страви, вівся ретельний аналіз виконання натуральних норм, підрахунок калорійності.

Результати перевірок стану харчування в ЗДО розглядались на виробничих нарадах.

В закладі ведеться **робота з впровадження ІКТ** в освітній процес, створено банк даних педагогічного персоналу, що застосовують у своїй роботі інноваційні комп'ютерні технології, розроблені заходи по підвищенню ефективності використання ресурсів мережі ІНТЕРНЕТ, заходи з питань захисту інформації, заходи по навчанню та запровадженню ІКТ серед працівників.

Упродовж навчального року заклад працював над оновленням сайту ЗДО та створили нові розділи: «Дошка оголошень», «Меню», «Головна сторінка», «Новини», «Фізкультурно-оздоровча робота», «Батьківська сторінка», де відвідувачі сайту зможуть ознайомитися з розвитком матеріально-технічної бази ЗДО та внутрішньо садовим нормативно-правовим забезпеченням.

Варто звернути увагу, що інформатизація дошкільної освіти відкриває перед педагогами нові можливості для широкого впровадження у педагогічну практику сучасних методичних розробок. Згідно проведеного моніторингу визначено, що 50% педагогів володіють комп'ютером.

Але в закладі недостатньо комп'ютерної техніки для впровадження ІКТ. Протягом року практичним психологом закладу Лещук Н.К. проводилася робота з сім'ями учасників ООС, ВПО- особами переселеними з тимчасово окупованих територій, соціально незахищеними сім'ями: щомісяця

уточнювалися списки сімей пільгових категорій, проводилося обстеження сімей, за результатами яких складалися акти, надавалися пільги в ЗДО щодо безкоштовного харчування або часткової оплати за харчування в закладі. Створено банк даних дітей пільгових категорій. За потреби поновлювався соціальний паспорт.

6. Робота з родинами вихованців

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю. Протягом року педагогічний колектив ЗДО працював над питанням модернізації підходів у роботі з родинами та розвитку партнерських відносин між закладом та сім'єю.

Педагоги закладу в кожній віковій групі проводять батьківські збори, консультації, готують наочно-інформаційні повідомлення на теми, актуальні для певної вікової групи. Систематично поповнюється інформація про життя в закладі дошкільної освіти на сайті : виставляємо фото, повідомляємо новини в освітньо-виховному процесі та різні методичні заходи.

Сучасне оформлення демонстраційних стендів дало можливість батькам отримати інформацію не лише про виховання своєї дитини, а й дізнатися про роботу всіх працівників. В групових приміщеннях оформлені та періодично змінюються матеріали в батьківських куточках: «Для вас, батьки», «Ростемо творчими», «Радить психолог», «Методичний вісник», «Будь обережним» тощо. Хочеться звернути увагу на зростаюче зацікавлення батьків життям дитини в ЗДО.

Вихователі закладу дошкільної освіти постійно поновлювали інформації в батьківських куточках, залучали батьків до організації освітньо-виховного процесу. Вдало проходили спільні виставки робіт батьків і дітей за різними темами, конкурси малюнків, спільні свята та розваги. Протягом року проводились спільні заходи та виставки в мирний час.

Враховуючи умови воєнного стану з початком війни в Україні в закладі були організовані різні форми роботи в онлайн –режимі ,використовуючи соціальні мережі,онлайн-платформи, вайбер, фейсбук для спілкування з батьками вихованців та з дітьми. Педагоги закладу опрацювали нормативно-правові документи видані МО України,методичні рекомендації робіт закладів освіти в умовах воєнного стану. Вихователі знайомили батьків з документами,виданими МО України, розробляли консультації,відео-заняття з різних розділів програми «Українське дошкілля» ,методичні поради для розвитку і організації дітей, проводили майстер класи із організації роботи із зображувальної діяльності,ігрової діяльності.

Практичні поради,консультації «Як поводитись з дитиною під час повітряної тривоги батькам» надавали педагогічні працівники,практичний психолог Лещук Н.К.,інструктор з фізкультури Терпелюк Н.В.

У зв'язку із введенням воєнного стану у нашій державі відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 та листа Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 № 1/3276-2 адміністрація закладу спрямовувала діяльність колективу на забезпечення максимально можливої безпеки кожної дитини, кожного працівника ЗДО. У стані війни діти дошкільного віку належать до найвразливішої категорії населення, а тому перебуваючи у небезпеці, в тривалому стресовому стані, дитина позбавлена нормальних умов для розвитку та освіти. Через відчуття тривоги, напруги, страху, невизначеності ускладнюється процес повноцінної соціалізації дитини. Діти, які вимушені бути переміщеними із зони активних бойових дій, стикаються з проблемою соціальної адаптації, перебуваючи у нових соціальних умовах.

На виконання нормативно-законодавчих актів та з метою захисту дітей дошкільного віку з 24 лютого 2022 року було призупинено діяльність закладу у звичному режимі та організована робота закладу у залежності від конкретної ситуації, а саме:

- тимчасове призупинення освітнього процесу (виконання працівниками закладів освіти заходів та завдань, що визначені військово-цивільною адміністрацією);

- організація освітнього процесу за дистанційною або змішаною формами навчання (за погодженням із військово-цивільною адміністрацією);

- зосередження діяльності колективу закладу на актуальних питаннях в умовах воєнного стану: створення безпечного соціально-освітнього простору; організація психологічної, методичної підтримки педагогічних працівників; підтримка дітей та батьків у складних ситуаціях; організація освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку у дистанційному режимі; налагодження зв'язків і підтримка педагогічного партнерства ЗДО з батьками вихованців, представниками територіальних громад; надання різних видів психолого-педагогічної підтримки дітям, батькам; здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей, зокрема й з особливими освітніми потребами;

- здійснення психолого-педагогічної підтримки дітей, які вимушено переміщені із зони активних бойових дій;

- адаптування освітнього процесу в умовах війни з урахуванням ситуацій, що склалися (добір форм і методів взаємодії між учасниками освітнього процесу відповідно до конкретної ситуації кожного періоду; володіння інформацією щодо ресурсного забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційної роботи; володіння навичками організації та проведення онлайн-заходів; налагодження комунікації з учасниками освітнього процесу в телефонному режимі, через листування електронною поштою тощо);

- надання підтримки (інформаційної, методичної, консультативної тощо) дітям та їхнім сім'ям; проведення занять з дітьми дошкільного віку-ВПО.

Педагогічним працівникам ЗДО було рекомендовано у будь-якому варіанті освітньої діяльності закладу:

- активно використовувати наявні електронні ресурси: сайт ЗДО для завдань і рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми відповідно до їхнього віку; групи із батьками, вихователями, психологами в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp тощо для поширення інформаційно-освітньої та психолого-педагогічної інформації; використання електронних платформ Zoom, GoogleMeet, Google Classroom, Microsoft Teams та ін.;

- на сайті ЗДО організувати взаємодію усіх учасників освітнього процесу й створити віртуальну бібліотеку, своєрідний банк освітніх ресурсів, постійно оновлювати й поповнювати інформаційне наповнення сайту, використовувати ресурси онлайн-освіти, розміщувати посилання на нормативні документи діяльності закладів освіти в умовах воєнного стану;

- сприяти підвищенню кваліфікації та фахової підтримки педагогів з урахуванням сучасних реалій; реалізовувати план підвищення кваліфікації педагогів ЗДО №57;

- у разі безпосередньої загрози життю та здоров'ю учасників освітнього процесу у ЗДО вводити в дію плани евакуації учасників освітнього процесу. З колективом закладу в офлайн та онлайн-режимах опрацьовані основні і дієві матеріали з цивільного захисту, які періодично розміщувалися на сайті та у вайбер-групах:

- ПЛАН реагування на надзвичайні ситуації закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №57 фізкультурно-оздоровчого напрямку Рівненської міської ради
- ЯК ДІЯТИ ЗА СИГНАЛУ «ПОВІТРЯНА ТРИВОГА». Інструкція для працівників ЗДО
- ЩО МАЄ БУТИ У НАПЛІЧНИКУ БЕЗПЕКИ ДЛЯ ДИТИНИ (для групи, для ЗДО)
- Обладнання найпростіших укриттів у ЗДО: першочергові вимоги
- ЯК ВПОРАТИСЯ З ПАНІКОЮ ТА ТРИВОГОЮ в умовах воєнного стану
- Як розповідати дитині про війну
- АНТИСТРЕСОВЕ ХАРЧУВАННЯ. Порадник для вихователів та батьків
- РОЗЛУКА З ТАТОМ: ЯК ДОПОМОГТИ ДИТИНІ? Порадник для батьків та вихователів
- ДОПОМОЖИ СОБІ САМ! Правила надання домедичної допомоги для дітей старшого дошкільного віку

Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій військового характеру
ЗДО №57 відновив роботу закладу в режимі офлайн з 1 серпня 2022р.

Фінансово-господарська діяльність у ЗДО здійснювалась згідно з річним планом роботи та була спрямована на зміцнення матеріально-технічної та навчально-методичної бази. Цьому сприяла спільна робота педагогічного колективу та органів громадського самоврядування: Ради ЗДО, піклувальної

ради, батьківського комітету, спонсорів. Із метою забезпечення стабільної роботи закладу були розроблені заходи.

Постійно вдосконалюється матеріально-технічний стан приміщення та території ЗДО. Матеріально-технічний стан групових приміщень відповідає нормам санітарно-гігієнічного забезпечення. Групи укомплектовані м'яким і твердим інвентарем. У період воєнного стану проведені лише косметичні ремонти приміщень. Кожна дитина індивідуально забезпечена: меблями, постільною білизною, рушниками. Кухонний посуд для отримання страв з харчоблоку відповідає вимогам інструкції з організації харчування. Столовий посуд для харчування дітей у групах забезпечений у достатній кількості, естетичний, в хорошому стані. Посуд, меблі, постільна білизна, рушники марковані згідно санітарно-гігієнічних вимог. Достатньо інвентарю для прибирання приміщень, який маркований та правильно зберігається. Будівля розташована на окремій земельній ділянці загальною площею 1.053 га. Територія впорядкована, огорожена, озеленена, обладнана необхідними спорудами. На території розміщені: дитячі ігрові майданчики, відокремлені захисними зеленими смугами, фізкультурний майданчик, куточок лісу, городні ділянки. Обладнання на майданчиках відповідає росту і віку дітей, надійно і стійко закріплене. Наявні акти обстеження фізкультурного та іншого ігрового обладнання для безпечного використання в роботі з дітьми. Кожна група на майданчиках має тіньовий навіс для захисту від сонця й опадів.

В результаті комплексного самооцінювання матеріально-технічного стану та території закладу на кінець 2023/2024 навчального року маємо позитивні результати:

за кошти міського бюджету :

- замінили 50 вікон і 6 вітражів на енергозберігаючі
- придбали 3 бойлери,морозильну камеру

Все обладнання території і приміщень закладу справне;

- дотримуються вимоги щодо обладнання дитячих ігрових майданчиків тіньовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням (проведені поточні ремонти: заміна на майданчиках груп;

- пофарбували обладнання фізкультурного майданчика ;
- дитячі майданчики періодично поповнюються ігровим обладнанням ;
- проведений ремонт сходів до входів у приміщення закладу ;
- усі групові приміщення забезпечені водонагрівачами, пілосмоками;
- проведені ремонти та заміна сантехніки , по потребі ,у кімнатах для миття посуду в усіх групах;

- -постійно поповнюється м'який інвентар: постільною білизною, рушниками для дітей, спецодягом для працівників, гардинами та шторами, покривалами, килимами, килимовими доріжками тощо;

- проведено поточний ремонт приміщення пральні;
- заклад забезпечений у достатній кількості вуглекислотними та порошковими вогнегасниками, які періодично перезаряджаються;
- придбано нові дитячі меблі в ігровий куточок групи №10 та електромагнітну дошку;

Провівши ретельний аналіз діяльності закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 57 фізкультурно-оздоровчого напрямку за 2022/2023 навчальний рік, залишаються невирішеними першочергові проблеми адміністративно-господарського спрямування:

- Капітальний ремонт фасаду закладу, заміна відмостки навколо будівлі;
- Закінчення ремонту в ПРУ ,облаштувати кімнати обладнанням, які б відповідали усім встановленим вимогам;
- поповнення ігровим обладнанням дитячих майданчиків

У новому навчальному році також залишаються інші потреби, виконання яких не потребує особливих фінансових витрат:

- оновлення навчально-методичного забезпечення у вікових групах та у методичному кабінеті;
- поповнення осередків розвивального предметно-ігрового середовища у вікових групах відповідно до оновленого Базового компоненту дошкільної освіти та сучасних вимог;
- необхідна ефективніша співпраця усіх педагогів в організації діяльності сайту закладу;
- активне використання інтерактивних форм та методів партнерської взаємодії з батьками вихованців;
- активне освоєння комп'ютера та впровадження в освітній процес сучасних комп'ютерних технологій;
- активна участь у фахових конкурсах педагогів, які планують підвищувати кваліфікаційні категорії;
- організація харчування дітей у закладі за новими нормами та порядком організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджених Постановою КМУ № 305 від 24.03.2021 року з дотриманням норм харчування;
- залишається на постійному контролі підвищення якості дошкільної освіти та підвищення інноваційної компетентності педагогів.

Провівши детальний аналіз діяльності ЗДО №57 за 2023/2024 навчальний рік та оцінивши усі сильні і слабкі сторони у роботі нашого колективу в умовах карантину та воєнного стану в Україні, у наступному 2024/2025 навчальному році адміністрація та колектив закладу спрямує свою діяльність на дотримання вимог організації освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду». закладу дошкільної освіти» із визначенням річних завдань на майбутній період:

Завдання педагогічного колективу на новий 2024- 2025 навчальний рік

1. Формувати соціально-громадянську компетентність ,національно патріотичну свідомість дошкільників за освітніми напрямом «Дитина в соціумі»
2. Створювати комфортні безпечні, доступні та нешкідливі умови розвитку,забезпечувати всебічний розвиток дитини та набуття нею життєвого соціального досвіду.
3. Продовжувати роботу з формування основ здорового способу життя та впровадження здоров'язбережувальних технологій за освітнім напрямом « Особистість дитини» .

Завдання педагогічного колективу на літній період 2025 року:

1. *Оздоровчі завдання:*

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя в умовах воєнного стану в Україні та подальшого формування життєвої компетентності шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- підвищення ефективності освітньої роботи з питань цивільного захисту (особистої безпеки) та безпеки життєдіяльності дітей;
- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі;
- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечення умов для загартування дитячого організму;
- організація збалансованого харчування та раціонального питного режиму.

2. *Освітні завдання:*

- продовження поглибленої роботи з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності дошкільників;
- спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно орієнтованого підходу до дітей та комплексне вирішення освітніх завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою закладу;
- розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих літніх спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;

- збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;
- активізація взаємодії з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах ЗДО на початку нового навчального року.