

Уйко Любовь Николаевна
заведующий
МБДОУ детский сад «Росинка»
комбинированного вида
Новосибирская область
Маслянинский район

**Образовательные потребности современных детей
и условия их реализации**

Сегодня мы живем в условиях перехода цивилизации в информационное

общество. Процессы глобализации радикально меняют общество и предъявляют свои требования к образованию. Массовое внедрение информационных технологий во все сферы жизни, огромный, неконтролируемый поток информации, обрушивающийся на людей из Интернета и телевизора формирует новую социально-психологическую сферу человека, меняющую его ментальность, ценностные ориентиры. Это не может не оказывать влияния на формирование специфических человеческих свойств подрастающего поколения.

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что все изменения являются источником качественных психофизических изменений современного ребенка. «Ребенок 2010 года..., сохраняя сущностные основания и действенные механизмы сознания, мышления, не только поразительно отличается от «дитя», которого описывали Коменский, Песталоцци, Ушинский..., но и имеет качественные различия даже с ребенком 90-х гг. XX века. При этом ребенок не стал хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим!» [с. 10. 3].

В условиях модернизации образования приоритетной целью становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В этой связи, основным результатом деятельности любого, в том числе и дошкольного образовательного учреждения, становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей обучающихся в социальной, интеллектуальной, информационной и других сферах личности, создание условий для реализации образовательных потребностей. Под образовательными потребностями понимают потребности в приобретении человеком компетентности, необходимой ему для решения жизненно важных проблем, как личного, так и профессионального характера. Неоднородность общества с точки зрения возраста, здоровья, места жительства, профессиональной направленности и т.д. порождает наличие множества различных образовательных потребностей. По своей сути содержание понятие

«образовательные потребности» означает ответ на вопросы, зачем человеку нужно образование и в каком образовании он нуждается.

Современное образование станет продуктивным, если в его содержание будет заложено содержание потребностей современных детей, процесс обучения и воспитания будет осуществляться с учетом особенностей и закономерностей развития дошкольников, их потенциала и возможностей.

Воспитанники нашего дошкольного учреждения проявляют повышенный интерес к конструированию и робототехнике, экспериментированию и моделированию. С целью поддержания детского интереса к данным видам деятельности, реализации у дошкольников потребности в познании нового в детском саду реализуются элементы программы по STEM-образованию.

STEM образование - это модель, объединяющая естественные науки, инженерию и математику в единую систему. Отличительной особенностью данной педагогической системы является то, что STEM-технология может успешно использоваться в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, а каждый ее образовательный модуль самостоятельно применяться в различных формах образовательного процесса.

Ведущая составляющая STEM-технологии в детском саду - экспериментальная и инженерная деятельность, построенная в игровой форме.

В 2022 году, став инновационной площадкой по реализации комплексной обучающей программы естественно-научной направленности по выращиванию растений методом гидропоники «Сити-фермер» мы начали апробацию оборудования для выращивания микрозелени, состоящего из проращивателя, гидропонной установки и фитосвета. Воспитанники знакомятся с альтернативными методами выращивания растений, с содержанием витаминов в разных продуктах, с новыми современными аграрными профессиями: сити-фермер, космобиолог, агроном. Дети самостоятельно выращивают растения от этапа посадки до стадии сбора урожая, определяют необходимые условия для роста растения, по опорным карточкам выстраивают алгоритм развития растения. Свои наблюдения воспитанники заносят в журнал.

Ребята знакомятся с такими физическими явлениями, как электричество, температура, свет. Дети, проявляющие повышенный познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности не только обучаются с удовольствием, но и приобретают первоначальные практические навыки и умения, которые в будущем смогут успешно интегрировать при выборе перспективной профессии в сельском хозяйстве.

Второй модуль STEM-технологии, который реализуется в детском саду в течение двух лет - конструирование и робототехника. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с робототехникой, программированием и моделированием. Процесс освоения разделов программы включает приоритетные направления: «Умный город», «Робототехника», «Электроника и электротехника». Использование современных информационных технологий: видеоконференция, практические видео-задания, онлайн-сервисы, позволяют познакомить дошкольников с различными информационными ресурсами, которые они смогут использовать на следующих ступенях образования для самостоятельной познавательной деятельности.

Во время игр-занятий естественнонаучного и технического направления происходит интеграция всех образовательных и предметных областей. Так, знакомясь с электричеством дети узнают, что ток хранится в батарейках. А занимаясь робототехникой, они уже понимают, что мотор приходит в движение, благодаря батарейкам в блоке. Дети комбинируют различное оборудование для создания интересных образовательных проектов.

В дошкольном возрасте большинство значимых изменений в личности ребенка основаны на его активном вхождении в мир социальных отношений. Ребенок перемещается из мира вещей в мир людей. Образовательная потребность в познании мира через общение с окружающими людьми даёт возможность познания себя через другого и познания другого человека в процессе реализации с дошкольниками учебно-методического комплекса «Социально-эмоциональное развитие детей». Программа разработана благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», направлена на

развитие умений управлять своими эмоциями, ставить и достигать цели и быть ответственным за свои поступки. В фокусе программы задача развития личностного потенциала ребёнка. Программа учитывает изменившуюся социальную ситуацию развития детства. Она обеспечивает качество психолого-педагогического процесса в дошкольном учреждении, условия и результаты его предоставления, обеспечивает вариативность индивидуальных траекторий развития детей дошкольного возраста. Занятия проводятся педагогом-психологом с детьми старшего дошкольного возраста. Деятельность с воспитанниками отличается многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса детей и расширению их кругозора. На занятиях «Мой калейдоскоп эмоций», «Вместе интереснее», «Волшебные превращения простых вещей» дошкольники упражняются в управлении своим мышлением, поведением, учатся взаимодействовать с другими людьми.

Основной задачей развития воспитанников сегодня становится сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Таким образом, условия, созданные в дошкольном учреждении, в достаточной степени реализуют образовательные потребности воспитанников в познавательном и коммуникативном развитии. Участвуя в технической, естественнонаучной и коммуникативной деятельности дети овладевают набором социальных навыков, которые помогают человеку решать задачи в жизни: работа в команде, умение слушать и договариваться, обладать эмоциональным интеллектом, предлагать идеи, мыслить нестандартно, достигать результаты, быть инициативным.

Использованная литература

1. Клемичева, А. С. Современная система воспитания дошкольника / А. С. Клемичева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312).
2. Лютова Е., Моница Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Серия: психологический тренинг. – СПб: Речь, 2007
3. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития» // Педагогика. № 7. 2010. С. 3—11.

Электронные ресурсы

1. Гавриленко Л.С., Чупина В.Б., Тарасова Т.И. «Образовательные потребности»: теоретический анализ понятия // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.;

<https://science-education.ru/ru/article/view?id=25480> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования;

https://sch49uz.mskobr.ru/files/stat_ya_fel_dshtejn.pdf (дата обращения: 10.03.2023).