

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

Presentación de la experiencia Datos generales

- **Título:** Reconocemos la creatividad de las familias peruanas.
- **Fecha:** Del 20 setiembre al 8 de octubre de 2021.
- **Periodo de ejecución:** Tres semanas
- **Ciclo y grado:** Ciclo VI (1.º y 2.º de secundaria)
- **Áreas:** Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencia y Tecnología.

Componentes

a. Planteamiento de la situación

Día a día, en el contexto en el que nos encontramos, nuestras familias afrontan diversas situaciones que afectan la salud de sus integrantes y su bienestar económico. En este contexto, las familias peruanas han respondido con creatividad, generando nuevas formas de percibir y enfrentar la realidad, las cuales les han permitido adaptar, adecuar e implementar diversos objetos o situaciones para su bienestar, y planteando soluciones creativas que pueden verse en las normas y los protocolos para el cuidado de la salud, los diseños tecnológicos, las actividades recreativas, el manejo responsable de los recursos en los hogares, entre otros. De ahí que es importante reconocer y valorar lo que como familia estamos logrando para continuar mejorando. Por ello, nos preguntamos: **¿De qué manera nuestras familias están respondiendo a las situaciones que afectan su bienestar?**

b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Este desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

c. Enfoques transversales

- Enfoque intercultural
- Enfoque ambiental
- Enfoque búsqueda de la excelencia
- Enfoque orientación al bien común

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Recuerda que el producto te permite evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Para eso, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

Producción:

Soluciones creativas para el bienestar familiar que se presentan a través de un afiche, un teatro de títeres u otro medio.

Competencias	Criterios	Actividades sugeridas
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. • Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. • Toma en cuenta las recomendaciones que otros (docente y compañeros) le hacen para realizar los ajustes necesarios y mejorar sus actuaciones mostrando disposición a los posibles cambios. 	Los estudiantes desarrollan esta competencia de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema, las ideas principales y el propósito seleccionando datos 	Actividad 6:

	<p>específicos en los textos expositivos que lee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce e interpreta información implícita de los textos expositivos que lee, distinguiendo lo relevante de lo complementario y sintetizando la información. • Establece relaciones de semejanza y diferencia a partir de información relevante y complementaria de los textos expositivos que lee. • Opina sobre el contenido de los textos a partir de su experiencia y del efecto del texto en el lector. 	<p>Leemos y planteamos ideas para mantener la salud familiar.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su afiche con soluciones creativas al propósito comunicativo, al tipo textual y a algunas características del género discursivo. • Organiza su afiche con soluciones creativas de forma coherente y cohesionada, respetando el tema, las características del género textual y el empleo adecuado de referentes y conectores para evitar las contradicciones, digresiones o redundancias. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyan al sentido, la claridad y la articulación de las soluciones creativas en su afiche. • Evalúa si su afiche se ajusta a la situación comunicativa, la coherencia y la cohesión textual de las ideas, así como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contexto. 	<p>Actividad 11:</p> <p>Elaboramos un afiche para presentar nuestras soluciones creativas.</p>
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa la presentación teatral con títeres a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. • Expresa sus ideas en la presentación teatral de forma coherente y cohesionada, en torno al tema establecido y las relaciona mediante el uso de conectores y referentes. 	<p>Actividad 12:</p> <p>Presentamos nuestras soluciones creativas a través del teatro de títeres.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea recursos verbales y no verbales que enfatizan o atenúan lo que dice en la presentación teatral con títeres. • Evalúa la coherencia y la cohesión de las ideas en la presentación teatral, así como la eficacia de los recursos verbales y no verbales empleados y el impacto del mensaje en el público. 	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la eficacia de las normas y los protocolos implementados en su hogar que promueven el bienestar físico y mental y mejoran la convivencia familiar. • Propone acciones en favor del bienestar físico y mental a nivel personal y familiar. 	<p>Actividad 3:</p> <p>Evaluamos el cumplimiento de normas establecidas en la familia.</p> <p>Actividad 4:</p> <p>Proponemos normas para el cuidado de la salud familiar.</p>
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la estructura y las funciones de la atmósfera terrestre, y cómo la contaminación del aire produce fenómenos como la lluvia ácida o el incremento del efecto invernadero, relacionando conceptos, características, datos y evidencias con respaldo científico. • Identifica diversas soluciones tecnológicas vinculadas a mejorar la calidad del aire que respiramos. 	<p>Actividad 2:</p> <p>Explicamos cómo las soluciones tecnológicas contribuyen al bienestar de la salud familiar.</p>
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el problema tecnológico, las causas que lo generan y por qué la cocina mejorada es una alternativa de solución tecnológica. • Utiliza conocimientos científicos o prácticas locales para implementar una cocina mejorada y justifica los requerimientos que se deben cumplir para ello. • Elabora dibujos estructurados acerca de la cocina mejorada describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos a seguir en su construcción y sus características (forma, estructura y función). 	<p>Actividad 7:</p> <p>Diseñamos una cocina mejorada para el cuidado del ambiente en el hogar.</p> <p>Actividad 8:</p> <p>Implementamos y evaluamos nuestra alternativa de solución tecnológica.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los recursos necesarios para implementar la cocina mejorada. • Ejecuta la secuencia de pasos para la construcción de una cocina mejorada manipulando materiales, herramientas e instrumentos, para lo cual tiene en cuenta las normas de seguridad. • Comprueba el funcionamiento de la cocina mejorada según los requerimientos establecidos, y describe su construcción y los cambios o ajustes realizados a la misma. 	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las medidas y las características de objetos y figuras, y las representa con cuadriláteros y sus áreas. • Expresa, con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre los cuadriláteros relacionando sus elementos y propiedades. • Emplea estrategias, recursos o procedimientos para determinar perímetros o áreas. • Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los cuadriláteros y sus áreas haciendo uso de ejemplos. 	<p>Actividad 5:</p> <p>Construimos formas geométricas en familia haciendo uso de normas.</p> <p>Actividad 9:</p> <p>Calculamos áreas presentes en la cocina mejorada.</p>
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo el rol del Estado garantiza el bienestar económico de las familias. • Comprende su rol como consumidor responsable considerando los derechos del consumidor y el fenómeno del consumismo. 	<p>Actividad 1:</p> <p>Comprendemos el rol del Estado para alcanzar el bienestar familiar.</p> <p>Actividad 10:</p> <p>Tomamos decisiones como consumidoras y consumidores responsables para el bienestar familiar.</p>

e. Secuencia de actividades sugeridas

Antes de iniciar: Nos organizamos y conocemos las actividades

Los estudiantes conocerán la situación que los motivará durante la experiencia de aprendizaje, así como el propósito y el producto final que evidenciará el desarrollo de sus competencias. También, conocerán la ruta de actividades que seguirán para lograr el propósito, planificarán el tiempo que

emplearán para cada actividad en un horario semanal y reconocerán la importancia de su portafolio.

Comprendemos la situación

En este grupo de actividades, los estudiantes reconocerán distintas aristas del bienestar.

- **Actividad 1: Comprendemos el rol del Estado para garantizar el bienestar económico de las familias. (CC. SS.)**

En esta actividad, los estudiantes analizarán el rol del Estado en la economía y en el bienestar de los ciudadanos. A partir de ello, explicarán las funciones del Estado para garantizar el bienestar económico de las familias.

- **Actividad 2: Explicamos cómo las soluciones tecnológicas contribuyen al bienestar de la salud familiar. (CyT)**

En esta actividad, conocerán la estructura y las funciones de la atmósfera terrestre y, a partir de ello, comprenderán la importancia de encontrar soluciones a la contaminación atmosférica causante de fenómenos como la lluvia ácida o el incremento del efecto invernadero.

- **Actividad 3: Evaluamos el cumplimiento de las normas establecidas en la familia. (DPCC)**

En esta actividad, los estudiantes revisarán algunos textos que les brindarán información acerca de cómo cuidarse mental y físicamente en el actual contexto de pandemia. A partir de ello, identificarán las normas establecidas en su familia para organizar la convivencia cotidiana en el contexto de la pandemia. Luego, recogerán evidencia que les permita identificar si dichas normas son cumplidas o no por todos los miembros de su familia, y si su implementación ha tenido alguna utilidad para su familia.

Reconocemos soluciones creativas para el bienestar familiar

En este grupo de actividades, los estudiantes propondrán acciones para el cuidado del bienestar personal y familiar.

- **Actividad 4: Proponemos normas para el cuidado de la salud familiar. (DPCC)**

A partir de las conclusiones a las que llegaron en la actividad 3 sobre la utilidad de las normas establecidas en la familia, y teniendo en cuenta la información de los textos revisados en las actividades previas, elaborarán un protocolo para el cuidado de la salud física y mental de la familia.

- **Actividad 5: Construimos formas geométricas en familia haciendo uso de normas. (MAT)**

En esta actividad, elaborarán dos grupos de piezas para formar figuras geométricas con el fin de realizar actividades lúdicas en familia. Las piezas del juego consisten en tiras alargadas de cartón o papel que poseen una serie de agujeros equidistantes por medio de los cuales se unen las tiras con hilo para formar las figuras geométricas. Para su construcción, se apoyarán en el recurso "Construimos formas geométricas en familia aplicando normas", donde se muestra cómo trazar rectas paralelas usando regla y compás. Para iniciar la actividad lúdica, acordarán normas de

convivencia y, durante su desarrollo, usarán los dos grupos de tiras para formar todos los cuadriláteros posibles. Luego, observarán sus características, los clasificarán y hallarán sus perímetros.

• **Actividad 6: Leemos y planteamos ideas para mantener la salud familiar. (COM)**

En esta actividad, analizarán dos textos expositivos. El primero trata sobre los peligros para la salud que conlleva el uso exagerado de los desinfectantes; y el segundo, sobre las pautas para realizar una limpieza diaria y eficiente del hogar. Para realizar dicho análisis, primero inspeccionarán el título, las imágenes y las palabras clave de los dos textos para que puedan realizar sus primeras inferencias sobre qué tipo de texto son, la finalidad de cada uno y su contenido. Luego, en una tabla, registrarán el tema, las ideas principales, las ideas secundarias y el propósito de los mismos. Después, contestarán preguntas sobre el contenido de cada texto y determinarán la relación entre estos. Finalmente, reflexionarán sobre el contenido y la forma de los textos analizados para que puedan brindar una opinión crítica sobre las temáticas que abordan y plantear ideas para mantener la salud familiar.

• **Actividad 7: Diseñamos una cocina mejorada para el cuidado del ambiente en el hogar. (CyT)**

En esta actividad, leerán textos para identificar argumentos a favor de la implementación de una cocina mejorada dentro del hogar. A partir de esta información, reconocerán los materiales, planos de construcción, pasos a seguir y costos de implementación de una cocina mejorada modelo.

• **Actividad 8: Implementamos y evaluamos nuestra alternativa de solución tecnológica. (CyT)**

En esta actividad, implementarán la cocina mejorada que diseñaron en la actividad anterior para evaluar su idoneidad usando distintos criterios previamente determinados. Finalmente, divulgarán sus hallazgos incluyendo el problema abordado y cómo se soluciona con el diseño y la implementación de su propuesta.

• **Actividad 9: Calculamos áreas presentes en la cocina mejorada. (MAT)**

En esta actividad, calcularán la cantidad de ladrillos que se necesita para construir la estructura base de una cocina mejorada, cuya forma prismática posee caras rectangulares. En ese sentido, analizarán dos ejemplos que tienen diferentes estrategias de resolución: en el primero, se grafica cómo cubrir las caras del prisma con las caras de los ladrillos. En el segundo, se calcula el área lateral de las caras del prisma y se divide dicha área con la de las caras de los ladrillos. A partir de

este problema, los estudiantes ampliarán sus conocimientos matemáticos sobre el cálculo de las áreas de diversos cuadriláteros apoyándose en los recursos incluidos en la actividad.

• **Actividad 10: Tomamos decisiones como consumidoras y consumidores responsables para el bienestar familiar. (CC. SS.)**

En esta actividad, los estudiantes analizarán el concepto de consumismo a partir de diversas situaciones que evidencian esta práctica y que les permitan desarrollar una mirada crítica sobre ella. También profundizarán en los derechos del consumidor y las prácticas que fomentan la toma de decisiones económicas responsables. Finalmente, reflexionarán sobre cómo se toman dichas decisiones en su familia considerando el concepto de consumismo y los derechos del consumidor, y plantearán recomendaciones para mejorar las prácticas de consumo en casa.

Compartimos nuestras soluciones creativas

En este grupo de actividades, los estudiantes difundirán sus acciones en favor del bienestar.

• **Actividad 11: Elaboramos un afiche a través del cual presentamos nuestras soluciones creativas. (COM)**

En esta actividad, elaborarán su afiche con soluciones creativas. Para ello, leerán dos modelos de afiche con la intención de deducir sus características y elementos, y, luego, se informarán sobre este tipo de texto (definición, propósito y características). Con esta información y lo que han trabajado en las diferentes áreas, establecerán su plan de escritura e iniciarán el proceso de textualización de la primera versión de su afiche tomando en cuenta las recomendaciones planteadas en la ficha. Luego, la revisarán a partir de una lista de cotejo, y, por último, redactarán la versión final.

• **Actividad 12: Presentamos nuestras soluciones creativas a través del teatro de títeres. (COM)**

En esta actividad, presentarán las soluciones creativas a través del teatro con títeres. Para ello, leerán un guion teatral con el fin de identificar la estructura y los elementos de este tipo de texto. Asimismo, recrearán a cada personaje leyendo sus parlamentos con la voz y la expresión acordes con su personalidad y sus acciones. Esto les permitirá saber cómo se ejecutan las dramatizaciones. Luego, elaborarán el plan de redacción de su guion de teatro y, con este insumo, lo redactarán respetando su estructura (inicio, nudo y desenlace). A continuación, ensayarán su presentación con el apoyo de un familiar. Después, elaborarán el teatrín y los títeres con insumos que tengan en casa. Enseguida, realizarán el ensayo de su guion con el teatrín y los títeres, y se evaluarán empleando una lista de cotejo. Hechos los ajustes, realizarán la presentación del teatro

ante el público seleccionado. Finalmente, recogerán las opiniones del público sobre su presentación con la intención de mejorarla.