

南投縣延平國民小學114學年度其他類課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育—理財小高手		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景 呼應之說明	1.學會理財的基本觀念。 2.增強學生的責任感與良好的金錢觀。	
設計理念	俗話說「你不理財，財不理你」，本課程教案透過讓學生學習如何有計劃的計帳、消費，進而學習理財觀念，從零用錢的規劃運用出發，培養量入為出的良好習慣，並能夠進而合理的使用金錢，養成儲蓄的習慣。			
總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件3-3(國中小各年級適用)

	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作		社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E- C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	本課程中以「理財小高手」為主題出發，採用小組合作學習的方式，運用影片、學習單及實際的計帳及理財規劃等活動，鼓勵學生合理地規劃運用零用錢，並能評估自己使用零用錢的狀況。透過管理自己的零用錢開支，增強他們的責任感與良好的金錢觀。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	理財小高手/3	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語	【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、 能認識理財的相關知識。 二、 能了解零用錢運用前要注意的事項。 三、 能擬定零用錢運用的計畫。 四、 能了解如何正確地使用零用錢。 五、 能建立良好的理財觀念及能力。	1、教師帶領學生觀賞影片《3-03《心靈環保兒童生活教育動畫3》03理財小老師》。 2、教師引導提問~理財、儲蓄、消費觀 3、小朋友進行分組討論教學活動。 問題一：想想看，你平常的消費有哪些？	小組評分： 1. 發表內容 2. 團隊合作	影片《3-03《心靈環保兒童生活教育動畫3》03理財小老師》 影片《不給零用錢也能存錢！教育

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	六、 能培養基本的理財技巧。 七、 能與同儕合作共同完成理財規劃。	問題二:我們如果要為自己的消費記帳,可以大致分為哪些類別? 問題三:檢視自己記帳的內容,花費最多的是什麼?有沒有什麼可以改進的地方。 4、影片欣賞: (1)零用錢大調查 (2) 想要」還是「必要」 5、分組討論及分享: (1) 小朋友們零用錢的消費習慣。 (2)最近的消費行為。 (3) 購買行為是屬於「想要」還是「必要」? 6、觀賞影片~~ 《1-2小學堂-投資理財》及《國小社會研究室:買	口頭評量 1. 參與討論 2. 發表個人想法及小組討論結果	孩子金錢觀從小紮根》 影片《零用錢大調查【下課花路米990】》 影片《理財第1課:「想要」還是「必要」?》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					股票是投資還是理財》。 7、討論理財及投資的正確關線 8、完成家庭教育學習單《理財小高手》	實作 完成學習單	學習單

課程名稱	家庭暴力防治--遠離家暴我有辦法	年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	3
		設計教師	高年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景 呼應之說明	1. 學會家庭暴力防治的概念。 2.擬定合適的自保計畫，成為推行家暴防治的小尖兵。
設計理念	學生已經多次學習家暴防治的概念，因此希望利用這個活動讓學生試著將自己所學加以統整，擬定合適的自保計畫，並且透過海報繪製及成果發表，可以成為推行家暴防治的小尖兵。		
總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	領綱核心素養具體內涵	C2人際關係與團隊合作 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1、 學生能統整家庭暴力防治的概念。 2、 學生可以擬定合適的自保計畫並發表。 3、 讓學生成為推行家暴防治的小尖兵		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四 六	遠離家暴我有辦法/3	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1.知道家暴發生時的求助管道。 2.會擬定自保計畫。 3.繪製海報進行家暴防治宣導。	1、教師發下九宮格紙,請學生寫下關於家暴,聯想到什麼 2、學生討論要如何因應? 打電話到113或110求救。 打電話給親人或可信任的人求救。 如果有生命危險時,直接逃離家中向其他人求救。 3、教師統整關於家暴的求救方式。 4、教師引導學生發現哪些是危險訊號並完成學習單。	實作 完成九宮格學習單 口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果 實作 完成學習單	九宮格學習單 危險訊號學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人與群體健康的影響。			5、引導學生擬定自保計畫。 6、學生分組將所學家暴防治的相關知識畫成海報。 7、小組成員上台進行家暴防治宣導。 8、教師歸納統整。	小組評分: 1.海報製作 2.發表內容 3.團隊合作	自保計畫學習單

課程名稱	性別平等教育-睡美人的春天	年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	高年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	運用繪本及短片，引導班級及小組討論，與同儕互動中，學習理解、包容與尊重，跳脫性別的框架，學習喜歡自己也尊重別人。
設計理念	本課程設計目的是讓兒童發揮觀察力和想像力，演出屬於他們自己的故事，顛覆傳統童話故事的性別迷思，藉由戲劇表演中合作及團體互動的模式，加入性別平權意識，覺察性別的名字、特質、家事、職業...等刻板印象。期望讓性別都有多元的空間，對於性別不要兩極化，而是要「中性化」；不要有刻板化印象，這樣會侷限了「人」的學習機會。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
課程目標	破除性別刻板印象，建立平權意識，促進多元發展空間。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 十二	性別平等教育-睡美人的春天/6	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 【綜合】	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為,也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、	一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 二、能破除讀物中性別刻板化印象,解構性別歧視的迷思。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。	一、引起動機 欣賞電影《史瑞克》片段,引導學生聯想古典童話;並介紹史瑞克與費歐那公主,導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」 二、PPT古典童話的性別刻板印象1.白雪公主2.仙履奇緣3.睡美人 (2) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質 三、顛覆性別刻板印象的故事1.頑皮公主不出嫁2.灰王子 (三)完成學習單「打造王子與公主」	參與討論 說出古典童話中男女特質	電影《史瑞克》 PPT 學習單

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特	維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略		(四)分享發表學習單 <第一、二節結束/共6節> 四、睡美人的春天 (一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則:可發揮創意自由改編劇本。角色沒有性別限制。每組人員要分工合作。 (二)進行分組,每組發放份劇本。 (三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。 (四)小組進行分工準備與彩排。 <第三、四節結束/共6節> 5、表演開始	口語發表	劇本四份

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。			(1) 教師引導兒童將表演場地整理成「口」字型。 (2) 教師請小組依照抽籤順序進行表演, 並請其他各組給予鼓勵與回饋。 (3) 教師講評並給予各小組回饋。 6、演出後的分享 (1) 教師引導兒童將表演場地復原。 (2) 完成學習單。 <第五、六節結束/共6節>	實作評量 能演出睡美人的春天一劇	學習單

課程名稱	戶外教育	年級/班級	五年級
------	------	-------	-----

附件3-3 (國中小各年級適用)

彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7節
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	1.透過課程設計與實施，提升學生的基本生活自理能力，並認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德教育。 2.讓學生了解健康生活與運動關係，能在各種活動中做出適宜的判斷，進而養成良好適切的習慣。	
設計理念	透過戶外教育課程提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生說話溝通技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件3-3(國中小各年級適用)

	E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1.培養學生具備說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態,提升學生表達及人際互動技巧,增加其生活體驗,實踐處理日常生活問題。 2.學生透過主動參與體驗各種活動樂趣,並具備和團隊成員溝通及合作的能力。 3利用實地走訪讓學生對林業有基本的認識,進而與自己的生活做連結,能辨識周遭環境的潛藏危機進而化解。 4運用課堂上學到的技能,完成教師給予的任務。 5參與學校的活動,並透過合作,完成小組任務。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三—十九	戶外教育 /7	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解	綜Ca-III-1環境潛藏的危機。 綜Bb-III-1團體中的角色探索。	1.利用實地走訪讓學生對林業有基本的認識,進而與自己的生活做連結,能辨識周遭環境的潛藏危機進而化解。	1.戶外教育課程前進行學生任務分組、車埕介紹、學習單內容解說、行前說明(戶外安全教育)。	口頭評量: 實際參與討論、發表	1. 戶外教育學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		危機。 綜2b-III-1參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 健3b-III-4能於不同的生活情境中, 運用生活技能。 戶E5參加學校校外教學活動, 參訪生態、環保、地質、文化 ... 的戶外學習。	綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 健Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	2.運用課堂上學到的技能, 完成教師給予的任務。 3.參與學校的活動, 並透過合作, 完成小組任務。	2.車埕戶外實地踏查:遊客中心、火車站、木業展示區、老街、貯木池、林班道體驗工廠DIY。 3.完成學習單。	實作評量: 能完成DIY作品 紙筆評量: 戶外教育學習單	2.天車椅DIY

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	安全教育-防颱有準備		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	2
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	藉由防災短片探究思考防颱準備，並事前準備相關物品， 以瞭解颱風應對之道。	
設計理念	本活動藉由颱風影片讓兒童了解颱風的可怕，進而思索颱風形成的原因、預防的方法。然後藉由防 颱計畫的擬定、颱風消息的獲知及颱風剪報，獲得更多的颱風知識。			
總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考 能力，並透過體驗與實踐處 理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的 問題。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	

課程目標	辨識颱風來襲的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
------	----------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	安全教育-防颱有準備/2	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1.能知道颱風預報的來源。 2、能和家人擬定防颱計畫表。 3、能完成颱風的相關剪報。	1.【介紹與討論】歷年颱風的新聞說明可能的災害 2.【發表】怎樣才能獲得颱風消息？ 3.【發表】颱風來臨前應該做哪些防範工作？ 4.【防颱計畫】假設颱風警報已經發佈了，請你和全家人一同擬訂防颱計畫。 5.【問答】颱風來臨前同學們會用如何應變？	口語發表 能回答颱風相關問題 參與討論 能舉例防颱應變的方法	新聞PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
		防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。			1)檢修門窗。(2)準備蠟燭、手電筒、電池及收音機。(3)儲備乾糧及用水。(4)固定或取下容易掉落的物品, 例如:盆栽。 6.重點歸納:颱風常會造成可怕的災害, 透過各種媒體獲得颱風訊息, 並事先做好防颱的準備及應變措施, 以確保生命財產安全。		