



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
I INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

PREPARADOR Y GUIA DE CLASE

Docentes: Judy Arlensi Cardona. Marisol Caro Beatriz Pineda		
Grado 3°		Asignatura: Matemáticas
Fecha: MARZO		
Espacios a utilizar	Salón de clase Zona verde	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
		OBJETIVO DEL DOCENTE

ESTÁNDAR	EVIDENCIA	APRENDIZAJE
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.	Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.	Compara objetos según su capacidad y volumen..
Clásico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.	Identifica las características de la población y halla su tamaño a partir de diferentes representaciones estadísticas.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
No comprende el concepto de capacidad y volumen y su forma de medir	Entiende algunos conceptos de capacidad y volumen y su forma de medir	Entiende el concepto de capacidad y volumen y su forma de medir	
Clasifica y organiza datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presenta en tablas.	Presenta alguna dificultad Clasifica y organiza datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presenta en tablas.	No Clasifica y organiza datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presenta en tablas.	

ACCIONES PEDAGÓGICAS

MOTIVACIÓN HACIA EL TRABAJO

Se inicia con procesos de rutinas matemáticas para todos los días como:



✓ cálculo mental

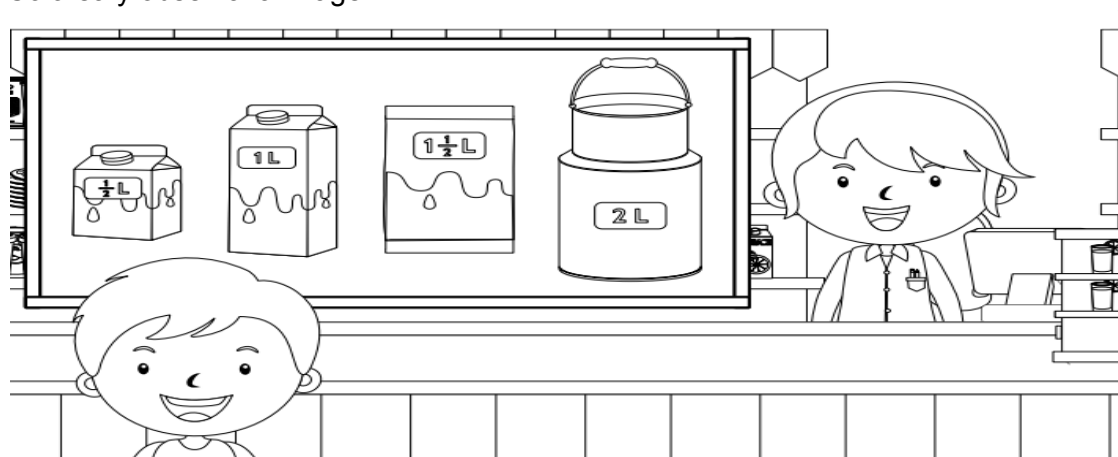
Actitud de escucha y cooperación con los compañeros cuando sea necesario

Dialogo sobre la temática (unidades de medidas de capacidad) para conocer los conocimientos previos de los estudiantes

- se solicita con anterioridad que los y las estudiantes lleven un metro
- repaso de operaciones básicas (sumas, restas, multiplicación)

TEMA : unidades de medida de capacidad
Saberes previos

Colorea y observa la imagen



Dialogo

- ¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre estos cuatro recipientes?
- ¿Qué crees que significa la letra L que hay en cada envase?
- ¿Qué diferencia hay entre una botella de gaseosa de un litro y una de dos litros?

Observar la capacidad de algunos objetos que hallan dentro del aula (botellas, baldes)

Parte conceptual

UNIDADES DE MEDIDA DE CAPACIDAD

El litro (l) es la unidad principal de medida de la capacidad. Para medir capacidades mayores que el litro, utilizamos el kilolitro (kl) , el hectolitro(hl) y el decalitro(dal). Para medir capacidades menores que el litro, utilizamos el decilitro (dl) , el centilitro(cl) y el mililitro(ml).

VIDEO



Múltiplos	Kilolitro	kl	1000 litros
	Hectolitro	hl	100 litros
	Decalitro	dal	10 litros
	Litro	L	1 litro
Submúltiplos	Decilitro	dl	0.1 litro
	Centilitro	cl	0.01 litro
	Mililitro	ml	0.001 litro

1 L = 10 dl	1 dl = 0,1 L
1 L = 100 cl	1 cl = 0,01 L
1 L = 1.000 ml	1 ml = 0,001 L

ACTIVIDADES PRACTICAS

1- colorea el número de botellas de 1 L necesarias para llenar el balde.



2- colorea el numero de botellas de $\frac{1}{4}$ L necesarias para completar 1L.





3- Compara las medidas y señala la mayor

951 L ó 951 ml

6 L ó 5,699 ml

2.500 ml ó 3 L

1.000 ml ó 2 L

3,5 L ó 2.500 ml

4- Ordena de mayor a menor la capacidad que tiene cada uno de los siguientes recipientes, escribiendo el número 1 para el mayor y el 5 para el menor.



3 lt



100 lt



1 lt



25lt

3- Selecciona 3 nombre de marcas de líquidos que encontramos en la casa, escribe el nombre y el volumen que contiene.

4- resuelve el siguiente problema



- a. Eduardo quiere comprar un jugo de naranja como el que muestra la imagen.
¿Cuánto tendría que pagar por dos litros? _____

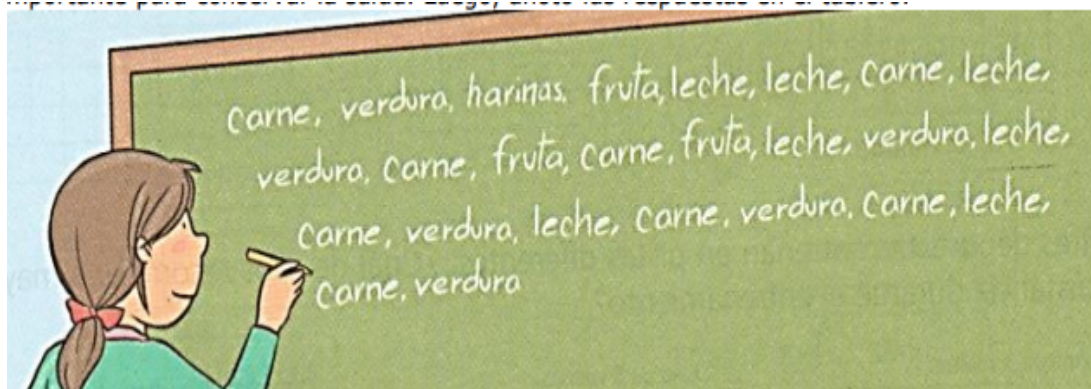


- b. Camila utiliza una jarra de chocolate de 1 litro para servir dos tazas una de 30cl y otra de con 5dl
¿Cuál es la diferencia en cm entre la dos tazas?

TABLAS DE FRECUENCIA

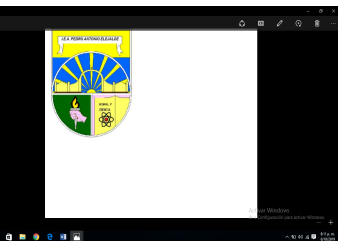
Las tablas de frecuencia permiten registrar de manera organizada los datos de un estudio estadístico con el número de veces que se repite un dato. La frecuencia corresponde al número de veces que se repite cada dato o respuesta.

Ejemplo: La profesora Isabel les pregunta a sus estudiantes sobre el alimento que consideran más importante para conservar la salud. Luego, anotó las respuestas en el tablero



¿Cómo se puede organizar la información recolectada? Para organizar los datos se puede utilizar una tabla de frecuencias como esta:

marzo



Se escribe el título de la tabla.

Se listan los alimentos que mencionaron los encuestados.

Se hace una raya por cada respuesta.

Alimentos para conservar la salud		
Alimento	Respuesta	Frecuencia
Verdura	/////	6
Leche	////////	7
Fruta	///	3
Carne	////////	8
Harinas	/	1
Total		25

Se coloca el nombre de cada columna.

Se escribe el total de rayas.

Se encuentra la suma de las frecuencias.

ACTIVIDAD

1 Completa los datos. Ten en cuenta la información dada

mango - uva - uva - uva- mango
mango - fresa - mango - mango
fresa - fresa - fresa - uva - uva - fresa
fresa - mango - mango - mango

Frutas preferidas		
Fruta	Cantidad	Frecuencia
Mango		
Uva		
Fresa		

2- observa la tabla y responde



Electrodoméstico preferido en el hogar		
Electrodoméstico	Frecuencia	
Computador	////////	10
Lavadora	////////	8
Nevera	////	4
Horno	////	4
Brilladora	//	2
	Total	28



- ¿Qué datos se registraron?
- ¿Cuál es el electrodoméstico con mayor frecuencia?
- ¿Cuál es el electrodoméstico con menor frecuencia?
- ¿Cuántas personas respondieron la encuesta?

3- consulta entre tus compañeros cuál es su color favorito. Organiza la información.

PICTOGRAMAS

Un pictograma es una gráfica en la que se representan la información con dibujos. Cada dibujo se le asigna un valor determinado.ejm



= 5 ratones



= 3 perros



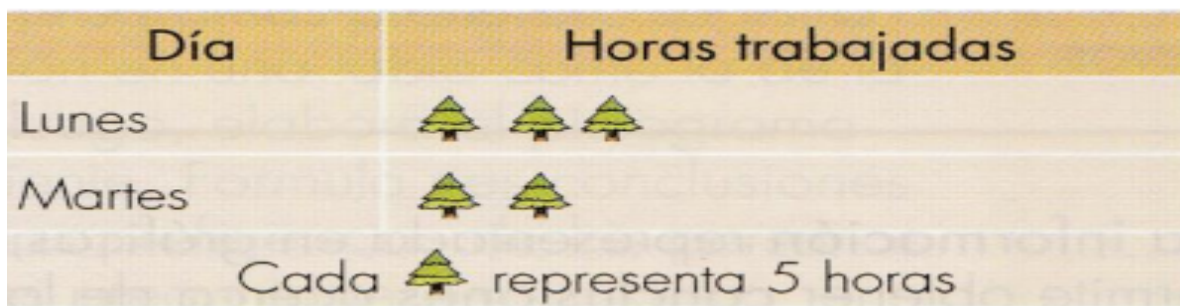
= 7 vacas

Animales		
Clase de animal	Cantidad	Total
Ratón	  	15
Perro	  	9
Vaca	  	21

ACTIVIDAD PRACTICA



1- Observa la gráfica y responde las preguntas



- a- ¿Cuántas horas trabaja Juan el lunes?
b- ¿Cuántas horas trabaja Juan el martes?
c- ¿Qué día trabajo más horas Juan?

2- En una heladería se vendieron los siguientes sabores de helados. Observa la tabla y responde :

Helados vendidos		
Sabor	Cantidad	Total
Fresa	     	
Vainilla	      	
Chocolate	    	
Limón	  	
 = 2 helados		

- ¿Qué sabor de helado se vendió más? _____
¿Qué sabor de helado se vendió menos? _____
¿Cuántos helados se vendieron de Vainilla y Limón? _____

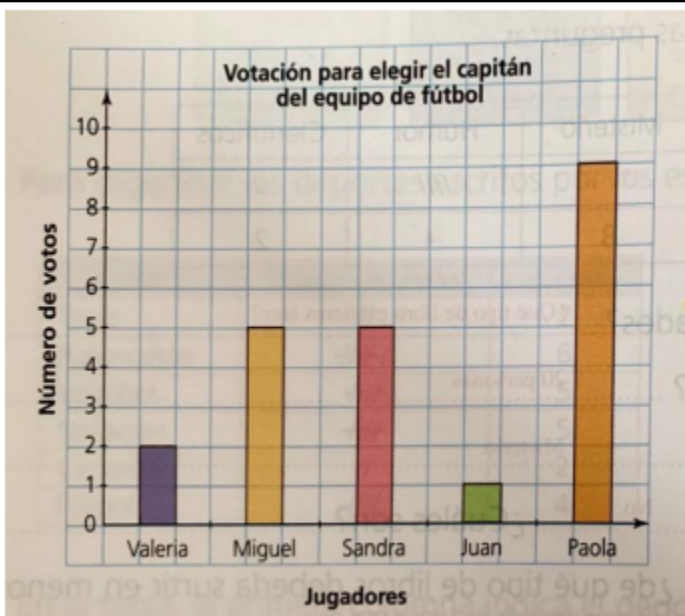
DIAGRAMA DE BARRAS

Las gráficas de barras sirven para representar información estadística, establecer relaciones entre los datos y obtener conclusiones. cada barra muestra la frecuencia de un dato determinado

El equipo de futbol de primaria hizo una votación para elegir su capitán. Para ocupar este puesto se postularon cinco jugadores. En la tabla se registran los resultados.

Jugador	Valeria	Miguel	Juan	Sandra	Paola
Numero de votos	2	5	5	1	9

La información de la tabla se puede representar en un diagrama de barras así:



ACTIVIDAD:

1. A partir de los datos de las tablas, construye las gráficas de barras correspondientes y responde.

COLOR	FRECUENCIA
Fucsia	15
Café	9
Purpur a	12
Azul	7
Violeta	14
Total	

a. ¿Cuál es el color favorito de las personas encuestadas?

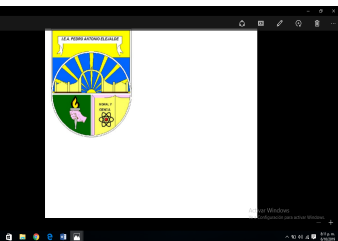
b. ¿Cuál es el total de personas encuestadas?

b. Si quisiera hacer unas camisetas para vender. ¿De qué color las haría ¿ ¿Por qué?

Lee la siguiente información. Luego, elabora el diagrama de barras correspondiente.

Desde hace unos años, algunas ciudades adoptaron el "Pico y placa" como una medida que ayuda a disminuir los trancones en horas pico y a disminuir la contaminación ambiental que producen los carros. Para evaluar si ha sido buena la medida, se preguntó la opinión a 500 personas, de las cuales 350 dijeron que es buena y el resto, que es mala.

Actividades de la página 127 del libro vamos a aprender de 3°



Completa la información de la tabla y Elabora un diagrama de barras .



De acuerdo a lo que observa en ella, complete la siguiente tabla:

Animal	Cantidad
Patos	
Gallinas	
Ovejas	
Caballos	
Vacas	

Preguntas tipos prueba

1- Responde las preguntas 1,2,3 de acuerdo a la siguiente información.

La profesora de Sociales hizo una competencia por parejas, realizando 10 preguntas y sólo obtenía puntos, el estudiante que contestara en forma correcta y más rápido. A continuación se muestran las respuestas correctas de una pareja de estudiantes.

RESPUESTA CORRECTA	@										
RESPUESTA INCORRECTA	■										
NOMBRE	PREGUNTAS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Daniela	@	■	■	@	■	■	@	■	■	@	
Camilo	■	@	@	■	@	@	■	@	@	■	



1. ¿Cuántas preguntas contestó correctamente Daniela?

- A. 4
- B. 6
- C. 5
- D. 3

2. Si Daniela y Santiago compiten por segunda vez y esta vez Daniela contesta las preguntas 1, 2, 4, 6, 7 y 10 correctamente, la representación de las respuestas sería:

- A. ■ ■ ■ ■ ■ @ @ @ @ @
- B. @ ■ ■ @ ■ ■ @ ■ ■ @
- C. @ @ ■ @ ■ @ @ ■ ■ @
- D. @ @ @ @ @ ■ ■ ■ ■ ■

3. Si intercambiamos los símbolos y ■ representa las respuestas correctas y @ representa las respuestas incorrectas, la representación de las respuestas de Camilo sería:

- A. @ ■ ■ @ ■ ■ @ ■ ■ @
- B. ■ ■ ■ ■ ■ @ @ @ @ @
- C. ■ @ @ ■ @ @ ■ @ @ ■
- D. @ @ @ @ @ ■ ■ ■ ■ ■

Responde las preguntas 1 y 2 con la información del siguiente pictograma (Cada ☀ = 2 estudiantes).

Fútbol: ☀ ☀ ☀ ☀ ☀ ☀

Baloncesto: ☀ ☀ ☀ ☀

Natación: ☀ ☀ ☀ ☀ ☀ ☀ ☀ ☀ ☀ ☀

Patinaje: ☀ ☀



¿Cuál es el deporte que más practican los estudiantes?

- 0. A. Baloncesto
- 1. B. Fútbol
- 2. C. Natación
- 3. D. Patinaje

¿Cuántos estudiantes practican patinaje?

- A. 2 estudiantes
- B. 4 estudiantes
- C. 1 estudiante
- D. 3 estudiantes

Responde las preguntas 3 y 4 con el siguiente diagrama de barras.

(Imagina una gráfica de barras: Frutas favoritas - Manzana: 5, Banano: 8, Uva: 3)

0. **¿Qué fruta es la menos preferida por los estudiantes?**

- 0. A. Manzana
- 1. B. Banano
- 2. C. Uva
- 3. D. Todas por igual

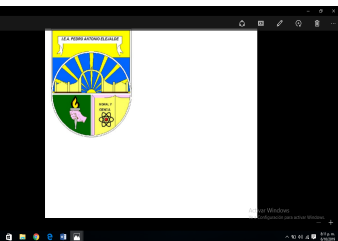
0. **¿Cuántos estudiantes prefieren banano?**

- A. 3
- B. 5
- C. 8
- D. 10

II. Unidades de Medida

0. **¿Cuál es la unidad de medida más adecuada para medir la longitud de un lápiz?**

- 0. A. Kilómetro
- 1. B. Metro
- 2. C. Centímetro



3. D. Litro

Si una botella de agua contiene 1 litro, ¿cuántos mililitros (ml) tiene aproximadamente?

- A. 10 ml
- B. 100 ml
- C. 500 ml
- D. 1000 ml

0. Para medir el peso de una manzana, ¿qué instrumento es el más adecuado?

- A. Regla
- B. Balanza
- C. Cinta métrica
- D. Reloj