

Звіт
Галини Присяжнюк про діяльність
на посаді завідувача
Одаївської філії Марковецького ліцею Тисменицької міської
ради у 2023/2024 н.р.

Усюди цінність школи дорівнює цінності її вчителя.

А.Дістервег

I. Освітнє середовище закладу освіти

Одаївська філія Марковецького ліцею (далі філія) – це територіально відокремлений структурний підрозділ опорного закладу освіти, що не має статусу юридичної особи і діє на підставі Положення про Одаївську філію, затвердженого рішенням Тисменицької міської ради від 18.08.2023 №01/02-121, Статуту Марковецького ліцею Тисменицької міської та інших нормативних актів. Філія забезпечує здобуття початкової та базової середньої освіти.

Освітній заклад розташований на території Тисменицької міської ради в с. Одаї з кількістю жителів 570 чоловік. Віддаленість від м. Тисмениця становить 15 км, від обласного центру м. Івано-Франківськ – 25 км. Через населений пункт пролягає міжнародна траса.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів розумного пристосування не створює загрози травмування учнів та працівників, хоча знаходиться в адаптованому приміщенні адміністративної будівлі, реорганізованої у 1994 році в навчальний заклад.

Філія надає освітні послуги дітям у віці від 5 до 14 років, що проживають на території села, знаходиться у двоповерховій будівлі, загальною площею 549 м², розрахована на 80 учнів. Заклад освіти забезпечений навчальними приміщеннями: 9 навчальних кімнат площею 193 м²; спортивною кімнатою, площею 81 м² та спортивним майданчиком для проведення занять з фізичної культури площею 500 м². Котельня власна на природньому газі. Є індивідуальне опалення, внутрішній санвузол, каналізація, водопровід з холодною і гарячою водою, освітлення. Класні кімнати невеликі, але за площею відповідають кількості учнів (середня наповнюваність – 7,4 чол.), добре освітлені денним світлом. Туалетні та допоміжні приміщення мають належну штучну і природню вентиляцію. Сходові клітки обладнані перильною огорожею з поручнями. У 2017 році здійснено реконструкцію даху та його перекриття металопрофільним листом. З метою покращення

освітлення у 2021 році проведено капітальний ремонт електропроводки та встановлено підвісну стелю з денним освітленням на другому поверсі.

В Одаївській філії наявний безперешкодний доступ до будівлі та приміщення для дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю та інших мало мобільних груп шляхом облаштування центрального та бокового входу, які не мають підвищень і сходів. Однак, слід встановити кнопку виклику та переобладнати санвузол для потреб дітей з ООП.

Територія належно впорядкована. Шкільне подвір'я огорожено металічним парканом на бетонній основі, встановлені центральні і бічні ворота, наявна тротуарна доріжка із захисним бар'єром. Центральна частина подвір'я викладена бруківкою. Відпочинкова зона обладнана лавочками та гойдалками з тіншовими навісами, ігровими та фізкультурними елементами, що відповідає віковим особливостям учнів. До нового 2024-2025 навчального року здійснено фарбування спортивних конструкцій, складено акти готовності. Приваблює духовна частина шкільного подвір'я із капличкою Матері Божої та пам'ятною стеллюю на честь загиблих односельчан у роки Другої світової війни. З метою покращення освітнього середовища учні філії взяли участь в екологічних акціях "Юннатівський зеленбуд", "Збережемо первоцвіти", благодійному міжнародному проєкті Flowers4School, "Квіти для школи", "Самшитова гілка", результатом яким стали нові насадження кущів, плодових дерев та квітів різних сезонів.

Навчальний заклад забезпечений протипожежним обладнанням та інвентарем не в повній мірі. На видному і доступному місці знаходяться плани евакуації. Є в наявності 11 вогнегасників, протипожежний щит. Зовнішнє електропостачання та внутрішні електротехнічні мережі відповідають нормальному режиму. Об'єкт вимірювання відповідає вимогам. У закладі слід встановити протипожежну сигналізацію, водойму для гасіння пожежі та здійснити обробку дерев'яних конструкцій даху будівлі.

В закладі облаштовано укриття, що належить до найпростішого типу(підвальне приміщення),де одночасно можуть перебувати 55 осіб на випадок сигналу «Повітряна тривога», укомплектоване відповідно до вимог. Тому учні навчаються за змішаною формою.

Матеріально-технічне, кадрове, навчально-методичне та інформаційне забезпечення і забезпечення безпеки життєдіяльності здобувачів освіти та охорони праці дозволяє організувати освітній процес на належному рівні. Заклад в основному забезпечений шкільними меблями, дошками, партами, навчальним та спортивним інвентарем, унаочненням та лабораторним обладнанням. Укладено договір із ПРАП "АТП 0928" на збір та утилізацію сміття і відходів впродовж 2024 року. Територія закладу освітлюється в нічний час. Заклад охороняє сторож. Обладнана кнопка тривожної сигналізації, яку обслуговує Управління поліції охорони в Івано-Франківській області.

Філія працює за п'ятиденним робочим тижнем за змішаною формою навчання (згідно графіку)

Навчальні заняття розпочинаються о 09:00. Тривалість уроків: у першому класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин; у 5-9 класах - 45 хвилин.

У філії відсутня їдальня, але є наявне приміщення, де обладнано 20 посадкових місць. Харчування дітей організоване шляхом постачання готової продукції оператором ринку харчових продуктів (кейтерніг), з яким укладено договір.

Філія забезпечена працівниками відповідно до Типових штатних нормативів: технічний персонал у кількості (9, з них 4 -сезонні оператори) та педагогами (18 осіб), які безпосередньо задіяні у проведенні навчальних занять. З них 7-спеціалісти вищої категорії, 5 -спеціалісти другої категорії, 6-спеціалісти. Вакантна посада – практичний психолог(0,25 ст.) Усі вчителі у своїй роботі керуються навчальними програмами та працюють за підручниками і посібниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Учні філії можуть скористатися послугами бібліотеки. Шкільна бібліотека обслуговує біля 60 читачів. Основний бібліотечний фонд закладу складає **1988 примірників**, з них фонд підручників – **890**, художньої літератури – **1098**, 70 посібників НУШ для вчителів закладу; примірники навчальних посібників –**120** (з яких – довідкова література: енциклопедія «України»-2, «Вони змінили світ»-1, Ілюстрована енциклопедія для дітей «Чудеса світу»-3, дитяча енциклопедія «Що? Як? Чому?»-1, юридична енциклопедія -1, довідники з історії України-5, словники - 25, зокрема: Великий універсальний словник української мови (20 в одному), сучасний словник іншомовних слів, словник паронімів української мови, словник антонімів, словник епітетів, тлумачний словник-мінімум української мови, орфографічний словник української мови-5 шт., тематичний словник школяра -6 шт., український правопис (методика реалізації)-5, словничок труднощів української мови-3, словничок фразеологічних синонімів-3, шкільний словник синонімів, практикум з правопису української мови. Наявний бібліотечний фонд є важливим ресурсом у виконанні освітніх програм закладу. Учителі та здобувачі активно послуговуються даною літературою та посібниками. Крім того, забезпечений доступ до електронних версій підручників. Бібліотека постійно працює над поповненням літератури шляхом проведення акцій «Подаруй бібліотеці книгу» та залученням благодійників. Є важливою складовою освітнього процесу через проведення бібліотечних уроків, тематичних Місячників шкільної бібліотеки, пропаганди здорового способу життя, екологічної культури, громадянської компетенції та ін.

У закладі функціонує комп'ютерний клас з наявними комп'ютерами (4+1 шт.). Всі комп'ютери в цих кабінетах об'єднані в єдину локальну мережу і вчительський - підключені через UAR.net до швидкісного Інтернету (2 Мбіт/с), 1 ноутбук - для управлінської діяльності, які підключені до мережі Інтернет, телевізор -4, принтери -5 шт. Функціонує офіційний сайт закладу, сторінка Facebook. Слід зазначити, що частина комп'ютерної техніки є

старого зразка і не відповідає сучасним вимогам та потребує суттєвого оновлення.

Кабінети Нової української школи (2,5,6,7 класи) частково забезпечені телевізорами, принтерами, ламінаторами, фліпчартами та ноутбуками, які підключені до мережі Інтернет. Навчальні меблі - одномісні учнівські парти, індивідуальні шафки, книжкові полиці відповідають встановленим нормам і стандартам. Однак, заклад не забезпечений навчальним обладнанням для 6-7 класів НУШ. Виходячи із реалій сьогодення та можливостей закладу умови для занять у 5-7 класах НУШ створені частково.

Медичне обслуговування дітей та працівників здійснює медична сестра ФАП у с. Одаї. Кожен працівник закладу пройшов обов'язковий медичний огляд відповідно до законодавства, що відображається в його особистій медичній книжці. Перед початком навчального року усі учні пройшли медичний огляд та розподілені на медичні групи для занять фізичною культурою згідно представлених листків здоров'я.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу у закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації. Всі заходи з даного питання передбачені у річному плані роботи філії.

На початок навчального року оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки (кабінет інформатики, кабінет географії, спортивний зал), акти санітарно-технічного стану школи, акт прийому готовності навчального закладу до нового навчального року, акт готовності укриття, акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій, акт перевірки технічного стану первинних засобів пожежогасіння, акт обстеження електричного та протипожежного обладнання.

Педагогічні працівники та обслуговуючий персонал мають відповідну освіту та добре володіють практичними вміннями та навичками з питань охорони праці, охорони життя і безпеки життєдіяльності учнів. При прийомі на роботу кожен працівник проходить вступний інструктаж та первинний інструктаж на робочому місці, ознайомлюється з посадовими та функціональними обов'язками, загальними вимогами з охорони праці та техніки безпеки. Раз на 3 роки, за планом роботи проводиться навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки та електробезпеки та складаються відповідні протоколи.

У закладі ведуться журнали реєстрації інструктажів з охорони праці з працівниками, інструктажів з безпеки життєдіяльності з учнями, реєстрації нещасних випадків виробничого та невиробничого характеру.

Відповідно до ст.13 Закону України «Про охорону праці», п.4.3.8. Положення про розробку інструкцій з охорони праці з метою забезпечення належних правил безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу, зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників та учнів, в кабінетах інформатики, географії, спортивному залі, вчителями-предметниками розроблено інструкції з безпеки життєдіяльності

учнів та охорони праці та затверджено наказом, проведено їх реєстрацію у Журналі реєстрації інструктажів. При проведенні уроків трудового навчання, фізичної культури, біології, хімії, фізики, інформатики передбачені інструктажі – вступний та перед початком лабораторних і практичних робіт, які проводять вчителі-предметники та роблять відповідні записи у спеціальних журналах інструктажів та класних журналах. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці, куточки з безпеки життєдіяльності.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи гімназії. З цією метою у закладі з 3-го по 9 класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться, місячники безпеки руху, Тижні знань з безпеки життєдіяльності та охорони праці. Вчителями філії проводиться роз'яснювальна робота з учнями щодо заборони використання відкритого вогню, петард, вибуховонебезпечних предметів, проведені інструктажі безпечної поведінки у зимовий період на вулиці, під час канікул, у транспорті, під час туристичних походів, спортивних змагань, відряджень учнів для участі у районних та обласних олімпіадах, при надзвичайних ситуаціях, при включенні сигналу “Повітряна тривога”

Слід відзначити практичну спрямованість проведених заходів. Це зокрема, тренінг «Надання долікарської допомоги при виникненні непередбачуваних ситуацій», практичні заняття «Відпрацювання дій при виявленні маловідомих предметів», навчальні евакуації на випадок буревію, пожежі, терористичних актів, надаються практичні поради соціального педагога «Проблеми профілактики дитячого травматизму». В умовах реальної загрози російської агресії на території України у закладі проводилась заходи з безпеки здоров'я всіх учасників освітнього процесу з метою усвідомлення необхідності вироблення навичок з дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях та умовах воєнного стану, підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення безпеки життєдіяльності учнів закладу. Педагоги проводили роз'яснювальну роботу з учнями щодо реагування на терористичні загрози, поширено буклети-пам'ятки “Разом проти тероризму”; надавались дітям та батькам телефони довіри (телефон поліції 102, телефон довіри Служби безпеки України 0800 501 482). Вся необхідна інформація розміщена на сайті закладу.

Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільного захисту та надзвичайних ситуацій. Важливими заходами у закладі є Дні Цивільного захисту (у жовтні та травні), яким передуює велика підготовча робота: видаються відповідні накази, напередодні класні керівники проводять класні збори «Про завдання учнів з правил безпеки в період проведення Дня Цивільного захисту» та інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці з учасниками освітнього процесу.

До пропаганди здорового способу життя серед учнів долучаються педагоги :вчитель біології, вчитель фізичної культури ,який організовує

заходи режиму дня, рухливі ігри, спортивні змагання, шкільний бібліотекар, соціальний педагог, а також фахівці Прикарпатської превентивної поліції, управління надзвичайних ситуацій, медичні працівники, які пропагують здоровий спосіб життя, надають практичні поради. Школярі долучаються до проведення різних конкурсів, естафет, брейн-рингів, випускають плакати на різні теми: «Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Бережи себе», «Статистика про шкідливі звички», «Вогонь добрий, вогонь злий», «Що таке безпека», «Охорона праці очима дітей».

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчання канікул постійно обговорюються на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах, на засіданнях педагогічної ради.

В останні 5 років серед працівників нещасних випадків не було. Зареєстровано чотири нещасних випадків не виробничого характеру та чотири - під час навчання серед здобувачів. По кожному з них проведено розслідування, складено акти встановленої форми, проведено профілактичні заходи для недопущення таких надалі.

Усі працівники філії та здобувачі освіти забезпечені медичними масками, у зв'язку з епідемічною ситуацією COVID-19. Заклад освіти у достатній кількості забезпечений паперовими рушниками, сушками для рук, рідким милом, дезінфікуючими засобами для рук і миття підлоги та інших поверхонь.

Умови праці, навчання та виховання працівників та учнів відповідають Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти. Засновник, староста села, адміністрація Марковецького ліцею дбають про створення та підтримку здоров'язберігаючого середовища.

За результатами опитування майже всі учасники освітнього процесу (100% педагогів, 100% учнів) вважають освітнє середовище закладу освіти безпечним та психологічно комфортним. Після детального вивчення діяльності навчального закладу за попередній рік можна провести **SWOT-аналіз**, який включає:

S – сильні сторони

W – слабкі сторони

O – можливості зовнішнього середовища

T – загрози зовнішнього середовища

SWOT-аналіз.

Напрямок—Освітнє середовище

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього	1.Одаївська гімназія-заклад загальної середньої освіти,засновником якої є Тисменицька міська рада. 2.Проектна потужність закладу — 80 учнів,	1.Нетипове приміщення ,рік забудови 1969р.(адміністративна будівля, реорганізована під

процесу	фактична кількість здобувачів освіти 59 учнів відповідно до ліцензійного обсягу; 3.Корисна площа приміщень 549 кв. м.; 4.Кількість поверхів в будівлі закладу - 2; 5. Вид опалення закладу – централізоване; 6.Наявність внутрішніх санвузлів (у задовільному стані) - 2; 7.Каналізація наявна;водопровід з холодною та гарячою водою; 8.Кількість навчальних класів – 9; 9.Предметні кабінети- 2 (географія/історія інформатика) ; 10. Кабінетів початкових класів-4; кімнати дошкільної освіти (навчальна та ігрова); 11.Для задоволення потреб дітей у закладі є спортивна зала, бібліотека; 12.Кількість комп'ютерів у закладі: 4+1, всі підключено до мережі Інтернет, 4 ноутбуки; 13.Проекторів - 1; 14.LED телевізорів - 4; 15.Наявність спортивних споруд: спортивний майданчик, гімнастичні снаряди, баскетбольний майданчик, футбольний майданчик (сільський стадіон); 16.Здійснено капітальний ремонт коридору; 17.Встановлено енергозберігаючі вікна по всій школі та вхідні двері; 18.Здійснено заміну освітлення коридору на другому поверсі школи; 19. Налагоджено привозне харчування,яке здійснює оператор ринку ФОП (кейтерінг) ; 20.Придбано вогнегасники- загальна кількість по школі - 11; 21. Створено Wi-Fi зону;підключено локальну мережу. 22.Здійснено реконструкцію даху,перекрито металопрофільним листом; 23. Належно впорядкована територія: викладено бруківку,огорожа металічна на бетонній основі,впорядковані клумби; є духовна частина (капличка і пам'ятна стелла); відпочинкова зона обладнана лавочками та гойдалками з тіньовими навісами. 24.Кабінети НУШ(1-4 класи)-забезпечені навчальними меблями(одномісні учнівські парти,індивідуальні шафки,навчальне обладнання)принтерами,фліпчартами та нутбуками; 25. Оформлено Куток національної символіки (2 поверх); інформаційні стенди про учнівське самоврядування;інформаційні	навчальний заклад у 1994 р. Зношеність конструкцій і комунікацій -25%); 2. Коридор вузький , підлога бетонна; ремонт бічних стін; слід замінити внутрішні двері (у класних кімнатах-10шт, викладення напольної плитки у коридорі 3.Відсутність внутрішнього простору для відпочинку через малу площу ; 4.Класи початкової школи є прохідними. 5.Відсутня їдальня. 6. Необхідно облаштувати туалетну кімнату на 2 поверсі закладу (для дітей 5-9 класів); 7.Замінити бічні перила на сходовій;провести ремонт вхідного коридору . 8. Не облаштована бігова доріжка на території; покриття на спортивному майданчику. 9. Необхідно здійснити ремонтні роботи фасаду школи; 10.Потребує оновлення матеріально-технічна база кабінетів; 11.Необхідний капітальний ремонт по вогнезахисній обробці дерев'яних конструкцій покрівлі; 12.Комп'ютерна техніка є застарілою (2008 р); 13. Відсутній медіапростір в рекреаціях; 14. Відсутні кабінети хімії та фізики(необхідно придбати обладнання для проведення лабораторних і практичних робіт) 15 Потрібно: - провести зовнішнє освітлення та замінити електричний дзвінок ; - капітальний ремонт з улаштуванням системи сигналізації та системи
---------	---	---

	стенди про план роботи у закладі.	оповіщення про пожежу; - ремонт спортивної зали, яка використовується як актова зала; - відсутні навчальні меблі для 5 кл НУШ; технічне обладнання ноутбук, принтер, мультимедійна дошка. - для здійснення повноцінного освітнього процесу площа закладу є недостатньою, тому потрібна добудова (4 навчальні кімнати і спортзал), їдальню обладнати у приміщенні, яке звільниться.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1. Філія працює за 5-денним робочим тижнем в одну зміну. Форма навчання-інституційна. 2. Організовано вивчення 2-х іноземних мов: англійської з 1 по 9 клас, польської - з 5 по 9 клас; 3. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: - є план заходів щодо протидії булінгу у закладі; - школярі, їх батьки, учителі та інші учасники освітнього процесу проінформовані про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; - оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту»; - здійснюється оцінка випадків булінгу в школі. 4. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування; 5. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій; 6. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет;	1. Відсутність практичного психолога (0,25 ст.) 2. Недостатньо дієва система роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу; 3. Недостатня співпраця з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.

	7.Організовано прийом анонімних звернень до соцпедагога через «скриньку довіри»; 8.Розроблено та оприлюднено правила для для здобувачів освіти.	
3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.У школі забезпечено вільний доступ до навчального корпусу. 2.Організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та висновками ЛКК; 3.Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації. відвідування міських семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом школи, представниками ІРЦ; 4.Філія співпрацює з команда психолого-педагогічного супроводу ліцею.	1.Слід встановити кнопку виклику при входах. 2. Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату; 3. Слід покращити роботу психолого-педагогічного супроводу.

II. Освітня діяльність. Система оцінювання здобувачів освіти.

1 Освітній процес у філії організований у формі здобуття загальної середньої освіти з урахуванням особливостей освітньої діяльності опорного закладу та освітніми програмами опорного закладу(Марковецького ліцею). У закладі освіти визначена українська мова навчання. Форма навчання – інституційна. У 2023/2024 навчальному році організовано навчання для 6 класів, у яких здобували освіти 55 учнів. У закладі відсутні 2,3,4 класи та дошкільна група, здійснювався педагогічний патронаж у 1класі (індивідуальна форма навчання), за сімейною формою навчалося 4 учнів.

2 У 2023/2024 навчальному році у зв'язку з введенням в державі воєнного часу, веденням повномасштабної російсько-української війни, заклад працює за змішаною формою навчання. Освітній процес було організовано відповідно до розпорядження Івано-Франківської районної державної адміністрації - районної військової адміністрації від 21.10.2022 №3093/01 -41/076 щодо погодження очної та змішаної форми навчання у закладах освіти Тисменицької міської ради, наказу в.о. директора .

Всі діти шкільного віку села Одаї Тисменицької міської ради охоплені навчанням.

Філія працювала за затвердженими освітніми програмами, які розроблені для початкової та базової середньої освіти. Організовано вивчення 2-х іноземних мов: англійської з 1 по 9 клас, польської -з 5 по 9 клас;
Робочий навчальний план філії на 2023/2024н.р. розроблено відповідно до наказів МОН України ,кадрового та матеріально-технічного забезпечення, затверджені рішенням педагогічної ради 30.08.2023року та виконаний педагогами філії у повному обсязі.

Аналітичні матеріали моніторингу якості освіти за результатами річного оцінювання,здійснення індивідуальної форми навчання(домашня, педагогічний патронаж) методичної роботи педагогічного колективу, роботи з обдарованими дітьми, виховної роботи за 2023/2024 н.р.,

**Результати моніторингу якості освіти за підсумками
річного оцінювання здобувачів освіти Одаївської філії Марковецького
ліцею у 2023-2024 н. р.**

Згідно річного плану роботи закладу освіти на 2023-2024 н. р., з метою використання системного підходу до здійснення моніторингу якості освіти, адміністрацією філії, на основі звітів успішності річного оцінювання, було проведено моніторинг якості освіти навчальних досягнень здобувачів освіти 4, 5-9 класів за 2023-2024 н. р.

4 класі -5 учнів з них:

2 учні – на високому рівні - 40%

2 учні – на достатньому рівні -40%

1 учень – на середньому рівні – 20%

У 5 класі 7 учнів, з них:

1 учень навчається на високому рівні (середній бал 10,4) -14,2%

5 учнів– на достатньому рівні (середній бал 8,8) - 71,4 %

1 учень – на початковому рівні (середній бал 4,2) -14,2%

Успішність у даному класі становить – 85,6%

Якість успішності – 85,6%

Класний керівник: Савик М.В.

У 6 класі 6 учнів з них:

4 учні – на високому рівні (середній бал 10,5) - 66,7%

1 учень – на достатньому рівні (середній бал 8,5) -16,7%

1 учень – на середньому рівні (середній бал 7,2) -16,7%

Успішність в даному класі становить - 100%.

Якість успішності – 83,4%.

Класний керівник: Вербінець М.М.

У 7 класі 6 учнів, з них:

3 учні - на достатньому рівні (середній бал 9) -50%

3 учні - на середньому рівні (середній бал 6,6) -50%

Успішність в даному класі становить – 100%.

Якість успішності – 50%.

Класний керівник: Слобода І.М.

У 8 класі 10 учнів, з них:

6 учнів – на достатньому рівні (середній бал 9,3) -60%

4 учні – на середньому рівні (середній бал 7) -40%

Успішність становить -100%.

Якість успішності- 60%

Класний керівник: Арабчук Г.М.

У 9 класі 7 учнів, з них:

2 учні - на високому рівні (середній бал 10,3) – 28,6%

2 учні - на достатньому рівні (середній бал 9) – 28,6%

3 учні – на середньому рівні (середній бал 6,6) - 42,9%

Успішність становить - 100%.

Якість успішності – 57,1%

Класний керівник: Токарук С.В.

Отже, серед учнів 5– 9 класів: якість успішності найвища у 5 класі – 85,6%

У порівнянні з I семестром показник якості успішності навчальних досягнень учнів підвищився у 5 (57,1% - 85,6%) і 6 (71,4% - 83,4%) класах.

Підсумки роботи з обдарованими дітьми Одаївської філії Марковецького ліцею у 2023/2024 навчальному році

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Указу Президента України від 24.04.2000 № 612/2000 «Про додаткові заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Указу Президента України від 30.09.2010 № 927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Концепції державної Програми роботи з обдарованою молоддю основним завданням якої є формування професійної еліти, раннє виявлення та всебічна підтримка найбільш обдарованих, талановитих дітей та молоді, на виконання річного плану роботи філії, з метою виявлення та підтримки обдарованих дітей і учнівської молоді, створення сприятливих умов для всебічного розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання їх творчого самовдосконалення, залучення обдарованої молоді

до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей та їх наставників підготовки майбутньої наукової зміни, в закладі створена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечує участь здобувачів освіти філії у I-II-III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад та творчих конкурсах різноманітного спрямування.

В рамках реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено ряд заходів:

- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;
- на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання про підсумки участі учнів гімназії в олімпіадах, турнірах, конкурсах;
- велась індивідуальна підготовка учнів до участі в районних, обласних, Всеукраїнських етапах олімпіад

Робота педагогічного колективу, яка велась протягом 2023/2024 н. р. має свої позитивні результати.

Моніторинг участі учнів Одаївської філії Марковецького ліцею у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році

№ п/п	ПІБ учасника	Назва предмету	ПІБ учителя	Результати участі
1.	Стикінна Ольга	Історія	Присяжнюк Г.Г.	III м.
2.	Слобода Дмитро	Фізика	Арабчук Г.М.	III м.
3.	Присяжнюк Анастасія	Правознавство	Присяжнюк Г.Г.	
4.	Ткачук Максим	Математика	Арабчук Г.М.	III м.
5.	Прокопів Іван	Інформаційні технології	Вербінець М.М.	
6.	Присяжнюк Анастасія	Трудове навчання	Вербінець М.М.	III м.
7.	Присяжнюк Анастасія	Біологія	Дутчак І.І.	III м.
8.	Присяжнюк Анастасія	Українська мова та література	Пелипишак І.В.	

9.	Зазулик Сніжана	Конкурс ім. Т.Шевченка	Пелипишак І.В.	II м.
10.	Присяжнюк Анастасія	Конкурс ім. Петра Яцика	Пелипишак І.В.	
11.	Присяжнюк Анастасія	Образотворче мистецтво	Вербінець М.М.	III м.
12.	Дутчак Софія	Олімпіада «Як ти знаєш Біблію?»	Волошин Р.В.	III м.

Моніторинг участі учнів Одаївської філії Марковецького у творчих конкурсах, фестивалях, акціях у 2023/2024 н. р

№	Назва конкурсу	К-ть зареєстрованих учнів	Координатор	Результати
1.	Математичний конкурс «Кенгуру»	10 уч.	Арабчук Г.М.	Сертифікати
2.	Обласний конкурс малюнків з образотворчого мистецтва «»	2 уч.	Вербінець М.М.	Дутчак Софія –II м. Присяжнюк Анастасія-II м.
3.	Обласний конкурс творчості «За нашу свободу»	1 уч.-вірш і 3 уч.-малюнки	Пелипишак І.В. Вербінець М.М.	Слобода Дмитро Дутчак Софія Вітенко Владислава Старчук Ігор
4.	Конкурс малюнків «Святий Миколай несе перемогу українським дітям»		Вербінець М.М.	Вітенко Владислава-Грамота
5.	Конкурс «Новорічні композиції», «Техноялінка»	3 уч.	Вербінець М.М.	Дутчак Софія-I м. Присяжнюк Анастасія-II м.

				Вітенко Владислава-III м.
6.	Конкурс малюнків «Герої живуть вічно»		Вербінець М.М.	
7.	Обласний конкурс декоративно -ужиткового мистецтва «Знай, люби свій рідний край»	5 уч.	Вербінець М.М.	Дутчак Софія-I м. Присяжнюк Анастасія-II м. Ткачук Максим-II м. Дутчак Ярина-II м. Вітенко Владислава-III м.
8.	Конкурс малюнків «Пам'яті Героїв Небесної сотні присвячується»	2 уч.	Вербінець М.М.	Вітенко Владислава Дутчак Софія
9.	Історико-географічна експедиція пошуково-дослідницька робота «Історія міст і сіл України»	6-9 кл.	Присяжнюк Г.Г.	III м.
10.	Обласний фестиваль-конкурс «Зоофест»	3 уч.	Вербінець М.М. Волошин Р.В.	Вітенко Владислава I м. у I і II етапах, Дутчак Софія-II м. у I етапі Волошин Віктор II м.у I етапі
11.	Заочний гуманітарний конкурс «Космічні фантазії»	1 уч.	Вербінець М.М. Волошин Р.В.	Вітенко Владислава
12.	Конкурс малюнків «Охорона праці очима дітей»	4 уч.	Вербінець М.М.	Дутчак Ярина- II м. Дутчак Софія Куничак Михайло Чобанюк Каміла
13.	VI Всеукраїнський конкурс есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко»	4 уч.	Пелипишак І.В.	Дутчак Софія Слобода Дмитро Вітенко Владислава Зазулик Сніжана

14.	Всеукраїнський конкурс учнівських робіт «Я-журналіст»	1 уч.	Пелипишак І.В.	Зазулик Сніжана
15.	Всеукраїнський фестиваль-конкурс дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» серед здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти Тисменицької міської ради	10 уч.	Фицик М.Л.	
16	Обласний конкурс фольклорно-етнографічних колективів серед здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти Тисменицької міської ради	15 уч.	Фицик М.Л.	
17.	II етап обласної учнівської олімпіад з образотворчого мистецтва	1 уч.	Вербінець М.М.	Присяжнюк Анастасія-III м. у II етапі
18.	Обласний конкурс-виставка «Великодні писанки»	4 уч.	Вербінець М.М.	Вітенко Владислава-I м. Ткачук Максим-II м. Присяжнюк Анастасія-III м. Прокопів Емма- III м.
19.	Обласний конкурс-виставка «Великодні поробки»	3 уч.	Вербінець М.М.	Вітенко Владислава II м. Присяжнюк Анастасія -II м. Волошин Віктор III м.
	Обласні спортивні змагання «Надія нації»	10 уч.	Григорчак В.І.	
20.	Конкурс малюнків та виробів з підручних	3 уч.	Вербінець М.М.	Бабій Аліна- I м. Куничак Михайло-I м.(у

	матеріалів «Рятівник-професія героїчна»			н. вироби) Дутчак Софія – І м. (у н. малюнок)
21.	Обласний онлайн-конкурс « Minecraft»	7 уч.	Вербінець М.М.	Волошин Віктор - Подяка Старчук Ігор- Подяка
22.	Акція «Збережемо первоцвіти»	5-9 кл.	Дутчак І.І.	
23.	І етап відкритого обласного конкурсу робіт духовної фотографії «INFINITUM»	4 уч.	Волошин Р.В.	Волошин Віктор –І м. Вітенко Владислава – ІІ м. у н. «Духовність природи» Дутчак Софія –ІІ м. у н. «Свята та обряди» Присяжнюк Анастасія – І м. у н. « Сакральна архітектура»

Всіх переможців, учасників і координаторів конкурсів, фестивалів, акцій, змагань філії нагороджено дипломами, грамотами, подяками та солодкими подарунками.

Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти 4 класу за підсумками рівневого оцінювання у 2023-2024 н. р.

У 4 класі 5 учнів з них:

переважає високий рівень - 2 учні - 40%

достатній рівень – 2 учні - 40%

середній рівень – 1 учень - 20%

Якість успішності – 80%

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання учнів / %		
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
	В	Д	С

Українська мова як державна			
1 Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причино-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання.	2/40%	2/40%	1/20%
2 Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки.	2/40%	2/40%	1/20%
3 Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки.	2/40%	2/40%	1/20%
4 Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням.	3/60%	1/20%	1/20%
5 Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.	2/40%	2/40%	1/20%
6 Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм, перевіряє та редагує написане.		3/60%	2/40%
7 Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	2/40%	2/40%	1/20%
Англійська мова			
1 Сприймає з розумінням іноземну мову на слух.	2/50%	2/50%	
2 Читає з розумінням іноземною мовою.	1/25%	1/25%	2/50%
3 Висловлюється іноземною мовою.	2/50%	2/50%	
4 Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.		3/75%	1/25%
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (математика)			
1 Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	3/75%	1/25%	
2 Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.	1/25%	3/75%	
3 Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добиває розв'язок нерівності зі змінною.	2/50%	2/50%	
4 Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок.		4/100%	
5 Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	3/75%	1/25%	
6 Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.	2/50%	2/50%	
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (я досліджую світ)			
1 Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.	4/100%		
2 Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними.	4/100%		
3 Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх.	4/100%		
4 Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.	2/50%	2/50%	

5 Знаходить і показує на карті України, материки, океани та інші об'єкти відповідно до 5	Знаходить і показує на карті України, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.	4/100%		
6 Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.		4/100%		
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТА				
ГАЛУЗІ (я досліджую світ)				
7 Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати.		4/100%		
8 Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля.		2/50%	2/50%	
9 Пояснює свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.		4/100%		
10 Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживання товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб.		4/100%		
11 Пояснює, від кого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики на прикладах.		4/100%		
12 Моделює звернення про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки на свої дії.		3/75%	1/25%	
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (я досліджую світ)				
13 Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці.		4/100%		
14 Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його.		4/100%		
15 Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл.		2/50%	2/50%	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (інформатика)				
1 Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.		4/80%	1/20%	
2 Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах.		1/20%	3/60%	1/20%
3 Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом.		2/40%	2/40%	1/20%
4 Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.		4/80%	1/20%	
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Образотворче мистецтво				
1 Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології.		3/75%	1/25%	
2 Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами.		4/100%		
3 Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.		4/100%		

Музичне мистецтво			
1 Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології.	2/50%	2/50%	
2 Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами.	2/50%	2/50%	
3 Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	4/100%		
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (фізична культура)			
1 Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ.	4/100%		
2 Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму та виховання силі волі.	2/50%	2/50%	
3 Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди.	4/100%		

Організації навчання учнів Одаївської філії Марковецького ліцею за індивідуальною (сімейною) формою здобуття загальної середньої освіти 2023-2024 навчального року

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), на виконання постанови Кабінету Міністрів України №711 від 24.06.2022 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», наказів Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955) «Про затвердження положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» для учнів 6-11 класів; від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»; листа Міністерства освіти і науки України від 12.09.2023 №1/13749-23 «Про інструктивно-методичні викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році», Положення про сімейну (домашню) форму навчання Одаївської гімназії Тисменицької міської ради, схваленого педагогічною радою від 31.08.2023 р. Протокол №1, наказу Одаївської гімназії від 01.09.2023 р. № «Про організацію навчання за індивідуальною формою (сімейна форма) у 2023/2024н. р.», освітніх програм закладу освіти, рішення педагогічної ради від 31.08.2023 №01 на підставі заяв батьків здобувачів освіти, які вирішили

самостійно організувати освітній процес своєї дитини, з метою забезпечення рівного доступу до здобуття загальної середньої освіти, у II семестрі 2023-2024 навчального року, у філії було продовжено здобуття освіти за індивідуальною формою (сімейною) для таких учнів як: Збіглей Андрій Андрійович-5 клас; Безанюк Яна Михайлівна - 6 клас; Присяжнюк Юлія Вікторівна - 7 клас; Фицик Роман Михайлович -7 клас. року.

Для кожного учня визначено персональний склад педагогічних працівників, складено графіки проведення індивідуальних консультацій та підсумкових діагносту вальних / контрольних робіт з навчальних предметів, оформлено індивідуальні папки для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів за сімейною (домашньою) формою здобуття освіти.

Робота проводилась з використанням дистанційних технологій (**Google Meet, Google Classroom, Viber**) з учнями та їх батьками, враховуючи побажання щодо визначення часу проведення онлайн-консультацій та контрольних роіт. Результати тематичного і семестрованого оцінювання зафіксовано учителями-предметниками на окремих бланках-відомостях з зазначенням дати проведення, змістом навчальної теми, формою проведення атестації та на окремих сторінках класних журналів 5, 6, 7 класів.

По завершенню II семестру 2023-2024 навчального року класними керівники 5, 6,7 класів внесено записи семестрового та річного оцінювання до класних журналів у зведений облік навчальних досягнень здобувачів освіти, у свідоцтва навчальних досягнень, таблиці успішності.

Протягом II семестру 2023/2024 н. р., адміністрацією закладу освіти здійснювався контроль за: складанням завдань для оцінювання учнів з урахуванням очікуваних результатів навчання, встановлених в освітній програмі та навчальних програмах з окремих предметів, а також особливостей засвоєння ними освітніх програм, визначених індивідуальними навчальними планами; за проведенням тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів (2 рази на семестр), дотриманням порядку оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти; веденням записів (фіксація навчальних досягнень учнів) на окремих сторінках класного журналу.

Здійснено аналіз рівня навчальних досягнень учнів, які навчалися за сімейною формою здобуття освіти, вивчено якість знань та успішності вказаних учнів з навчальних предметів на основі річного оцінювання.

№п /п	П.І.Б. учня	Клас	Середній бал усп.	Успішність%	Якість %
1.	Збіглей Андрій Андрійович	5	10,2	100	100
2.	Безанюк Яна Михайлівна	6	8,8	100	95,5
3.	Присяжнюк Юлія Вікторівна	7	9,8	100	100
4.	Фицик Роман Михайлович	7	10	100	100

-високий рівень (середній бал 10,1) – 1 учень;

-достатній рівень (середній бал 8,9) - 3 учні;

Аналіз стану проведення навчання за індивідуальною (сімейною) формою у філії дає підстави вважати, що дана робота у 2023/2024 навчального року проводилась на належному рівні.

SWOT-аналіз.

Напрямок—Критерії оцінювання здобувачів освіти

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.Наявність відкритої, прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	1.У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти” та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти” зі змінами; 2.Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи; 3.На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень; 4.При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання; 5. Педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня; 6.Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише	1.Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень; 2.Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту; 3. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань; 4.Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше;

	результат, а й процес вивчення навчального матеріалу; 7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти; 8. Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу.	5. Критерії оцінювання розміщені не у всіх навчальних кабінетах.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	1. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, вчителі відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися; 2. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові. 3. Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: - учнів 5 класу для виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; - педагогів «Траєкторія особистісного зростання педагога»; - аналіз динаміки розвитку індивідуального навчання відповідно до освітніх потреб; - фронтальні моніторинги стану викладання навчальних предметів; - якість оцінювання знань учнів 5 - 9 класи; - теоретичний моніторинг. Стан харчування учнів у закладі; - педагогів «Дотримання принципів академічної доброчесності»; - застосування педагогічними працівниками знань цифрової грамотності. (Дія. Цифрова освіта); - педагогів «Ставлення та переконання інклюзивної освіти»; - адміністрації «Ефективність управлінської діяльності»; - моніторинг батьків з питань задоволення наявним освітнім простором та проблем у ньому.	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер; 2. Не систематично класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня). - робота із учнівськими щоденниками не є системною; - для прозорого моніторингу і контролю за освітнім процесом слід перейти на електронні журнали та щоденники

3.Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	1.Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи; 2.На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. 3.Під час канікул ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад ,конкурсів, змагань.	1.Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання,взаємооцінювання на уроках; 2. Слід посилити роботу вчителів з учнями, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання; 3. Планується запровадження в школі використання електронного журналу та щоденника. 4. Вчителям потрібно приділяти більше уваги учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.
--	---	---

III. Напрямок - педагогічна діяльність працівників закладу освіти

У 2023/2024 навчальному році методична робота у філії здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи філії на 2023/2024 н. р. Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження роботи над науково-методичною проблемою ***«Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень НУШ»***.

З метою цілеспрямованої роботи над реалізацією методичної проблеми закладу було визначено завдання:

- науково-методичний супровід, забезпечення вимог Державних стандартів;
- створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками з метою підвищення результативності освітнього процесу;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;

- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми, підготовка та проведення олімпіад, участь у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення їх до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;

Виходячи із визначених завдань кожен вчитель працює над реалізацією власної методичної проблеми.

Впродовж 2023/2024 навчального року було організовано роботу 2 методоб'єднань: учителів початкових класів (керівник МО Блажків О.В.), класних керівників (керівник МО Фицик М.Л.). Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку НУШ. Діяльність МО спланована на основі річного плану роботи філії та плану реалізації науково - методичної проблеми. На засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні так і методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання. Основне завдання методичних заходів включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації через проведення методичних тижнів або днів.

Відповідно до річного плану роботи філії, з 20.11. по 24.11.2023 р. був проведений методичний тиждень «Нова українська школа - простір для успішної самореалізації учня, як особистості, через впровадження інтегрованого та компетентнісного підходів. Учитель в умовах НУШ».

З метою обміну досвідом роботи та визначення умов, способів і методів особистісно орієнтованого навчання, обговорення проблемних питань та шляхів їх розв'язання, у роботі тижня взяли участь молоді і досвідчені вчителі, які проводили відкриті уроки з предметів: Я досліджую світ- 1 клас (учитель Григорчак Г.Ф.), Я досліджую світ - 4 клас (учитель Блажків О.В.), англійська мова - 5 клас (учитель Токарук С.В.), зарубіжна література - 6 клас (учитель Слобода І. М.)

З метою виявлення труднощів та створення сприятливого середовища для адаптації здобувачів освіти 5 класу до навчання у основній школі і забезпечення якості методів викладання вчителями-предметниками, дотримання вимог щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, оптимізації освітнього процесу, 22.11. 2023 р. було проведено методичний день «Дорога в 5 клас НУШ: особливості, труднощі, проблеми у наступності». Методичний день проходив згідно складеного плану, у ньому взяли участь: адміністрація, класний керівник 5 класу, учителі-предметники, батьки. У ході дня, класним керівником 5 класу Савик М.В., було проведено заняття - тренінг «Пізнай себе» та батьківсько-педагогічний консилиум «Особливості адаптаційного періоду 5-класників». У підсумку дня було визначено напрямки спільних дій адміністрації, вчителів, класного керівника та вироблено загальні рекомендації для всіх учасників освітнього процесу з проблемних моментів адаптації. Дане питання було обговорено на засіданні педагогічної ради.

З метою підвищення ефективності сучасного уроку, результативності навчання здобувачів освіти та обміну досвідом педагогами філії щодо використання на уроках інноваційних підходів, з 25.03. по 24.03.2024 року було проведено Тиждень педагогічної майстерності на тему: «Професійна компетентність учителя, інноваційні підходи. Підвищення ефективності сучасного уроку через особистісно – зорієнтовану систему навчання». Під час проведення тижня вчителі демонстрували свою майстерність на відкритих уроках. Зокрема учитель Фицик М. Л. провів справжній майстер-клас на занятті з музичного мистецтва у 4 класі за темою: «Чарівні візерунки. Коломийки». Учителька історії Присяжнюк Г. Г. на уроці з всесвітньої історії у 6 класі за темою «Персько-грецькі війни» уміло поєднала військову тематику античності із сучасністю, акцентувала увагу учнів на патріотизмі та готовності громадян захищати свою державу навіть перед найгрізнішим ворогом. Учителем Дутчак І. І. був проведений урок з хімії у 7 класі за темою «Розв'язування розрахункових задач з теми «Оксиген, Кисень». Пелипишак І. В. ,учитель української літератури на відкритому уроці з української літератури у 8 класі за темою «Олександр Довженко - видатний український кінорежисер і письменник. Його оповідання про один із періодів Другої світової війни "Ніч перед боєм"», розкрив сутність та головну ідею новели О.Довженка. Приємно здивувала молода учителька Карманович О.М., яка провела цікавий ,методично-науковий урок з польської мови у 5 класі за темою «Складаємо здорове меню». Оксана Миколаївна уміло продемонструвала переваги сучасного інноваційного уроку за методиками НУШ. Всі уроки проведено на високому професійному рівні. Вчителі

володіють інноваційними освітніми методиками та технологіями, показали вміння використовувати нестандартні підходи до проведення уроків, досконале володіння інформаційно–комунікативними технологіями у поєднанні з інтерактивними та проектними методами навчання та практичним використанням Інтернету та Google – сервісів.

Як підсумок тижня, було організовано «Методичні посиденьки» на тему «Мої педагогічні знахідки», де обговорювались питання щодо підвищення ефективності сучасного уроку. В рамках "посиденьок" були відзначені цікаві "родзинки" уроків, надано рекомендації учителям щодо самоаналізу уроку та проведено анкетування з метою внесення пропозицій щодо удосконалення та планування методичної роботи.

Належна увага у філії, приділяється росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність через проходження різного виду онлайн - курсів, вебінарів, семінарів, конференцій, тренінгів. Відповідно до плану-графіку підвищення кваліфікації гімназії на 2023/2024 н. р. підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники закладу. Педагогічні працівники філії постійно діляться своїм досвідом на засіданнях методичних об'єднань, готують виступи на педагогічні ради, беруть участь у методичних заходах.

Робота з обдарованими дітьми

З метою виявлення та підтримки обдарованих дітей і учнівської молоді, створення сприятливих умов для всебічного розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання їх творчого самовдосконалення, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей та їх наставників, підготовки майбутньої наукової зміни, в закладі створена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечує участь обдарованої учнівської молоді у I-II-III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад, у конкурсах різноманітного спрямування як на I етапі, так і на II (районному) та III (обласному) рівнях.

Робота педагогічного колективу, яка ведеться має свої позитивні результати.

Щорічно учні закладу є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів.

Слід відзначити належну роботу учителів Присяжнюк Г.Г., Дутчак І.І., Вербінець М.М., Арабчук Г. М., Пелипишака І.В., Волошин Р.В. та учнів які досягли результатів у II етапі олімпіад і конкурсів. Зокрема: III м. з історії –Стикіна Ольга (уч. 8 кл.), III місце з математики – Ткачук Максим (уч.7 кл.),

III м.з біології – Присяжнюк Анастасія (уч. 9 кл.), III м. з трудового навчання - Присяжнюк Анастасія (уч. 9 кл.), III місце з фізики – Слобода Дмитро (уч.7 кл.), III м. з образотворчого мистецтва – Присяжнюк Анастасія, II місце у XIV Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка – Зазулик Сніжана (уч.8 кл.), III м. у обласній олімпіаді «Як ти знаєш Біблію?» - Дутчак Софія (уч. 6 кл.)

З метою активізації виховної, патріотичної роботи серед учнівської молоді, виявлення творчих здібностей, обдарувань молодого покоління, учні гімназії брали участь у різного роду творчих конкурсах та акціях, організованих відділом освіти Тисменицької міської ради. Зокрема: обласному конкурсі малюнків з образотворчого мистецтва, обласному конкурсі творчості «За нашу свободу», конкурсі малюнків «Святий Миколай несе перемогу українським дітям», обласній виставці- конкурсі «Техноялинка», конкурсі малюнків «Герої живуть вічно», обласному конкурсі декоративно -ужиткового мистецтва «Знай, люби свій рідний край», конкурсі малюнків «Пам'яті Героїв Небесної сотні присвячується», історико-географічній експедиції пошуково-дослідницькій роботі «Історія міст і сіл України», обласному фестивалі-конкурсі «Зоофест», заочному гуманітарному конкурсі «Космічні фантазії», конкурсі малюнків «Охорона праці очима дітей», VI Всеукраїнському конкурсі есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» Всеукраїнському конкурсі учнівських робіт «Я- журналіст», обласному конкурсі фольклорно-етнографічних колективів, всеукраїнському фестивалі-конкурсі дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» серед здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти Тисменицької міської ради, обласному конкурсі- виставці «Великодні писанки» обласному конкурсі - виставці «Великодні поробки», конкурсі малюнків та виробів з підручних матеріалів «Рятівник- професія героїчна», обласному онлайн-конкурсі «Minecraft», акції «Збережемо первоцвіти», у I етапі відкритого обласного конкурсу робіт духовної фотографії «INFINITUM». Учасників конкурсів, акцій, проектів та учителів, що підготували, нагороджено Грамотам, подяками відділу освіти Тисменицької міської ради.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад.

Аналіз стану методичної роботи та роботи з обдарованими дітьми дає підстави вважати, що дана робота протягом 2023/2024 навчального року проводилась на належному рівні. Однак, вчителі закладу не проявляють активності щодо участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної

майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати. Також слід посилити мотивацію учителів щодо їх участі в сертифікації як того вимагає Закон України «Про освіту».

SWOT-аналіз .III. Напрямок - педагогічна діяльність працівників закладу освіти

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	1.Педагоги переважно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями; 2.Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали,вказують авторів навчальних розробок; 3.Створюється індивідуальна освітня траєкторія для обдарованих та дітей з низьким рівнем успішності; 4.Педагогічні працівники діляться досвідом роботи через методичні об'єднання , проводять майстер-класи, налагодили комунікацію з колегами у соцмережах.	1.Окремі вчителі проводять уроки,за традиційними методиками, що призводить до згасання інтересів учнів до навчання; 2.Не всі педагоги повноцінно використовують можливості інтернету й ІКТ.
2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	1.Освітній процес забезпечують 15 педагогічних працівників,3 з яких -сумісники; 2.Вищу кваліфікаційну категорію мають 5 вчителів, звання «старший учитель» - 2 “спеціаліст першої категорії”-1; “спеціаліст другої категорії”-2; “спеціаліст”-9 3.Педагоги школи активно проходять підвищення кваліфікації при Івано-Франківському ОІППО. 4.Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів тощо; 5.На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників; 6.Педагоги діляться власними напрацюваннями на інтернет- платформах; 7. В закладі здійснюється практичне	1.Значна кількість пропонувань суб'єктами підвищення кваліфікації тем містять комерційні пропозиції; 2. Педагоги не бажають брати участь у конкурсах фахової майстерності; 3.Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителів школи у фахових та Інтернет-виданнях; 4.Потрібно продовжувати впровадження технологій особистісно-зорієнтованого навчання та компетентнісного підходу.

	відпрацювання навичок через проведення тренінгів, моделювання ситуативних задач та ін.	
3.Налагодженн я співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	1.У школі організовано наставництво з молодими спеціалістами; 2.Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Враховується їхня думка при складанні освітньої програми, виборі другої іноземної мови для вивчення учнями; 3.Діє батьківське самоврядування школи; 4. Стосунки між адміністрацією та учасниками освітнього процесу базуються на демократичних засадах; прийнято Меморандум співпраці між учасниками освітнього процесу.	1.Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, є пасивними учасниками освітнього процесу; 2.Слабо здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи; 3. Потребує вдосконалення роботи батьківське самоврядування школи.
4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	1.У закладі розроблено та діє положення про академічну доброчесність; 2.Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності; 3.Питання дотримання академічної доброчесності слухається на засіданнях педагогічної ради та професійних спільнот.	1.Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

IV.Управлінські процеси.

У 2023-2024 навчальному році Одаївська філія здійснювала своє управління відповідно до Положення про Одаївську філію Марковецького ліцею Тисменицької міської ради ,затвердженого рішенням Тисменицької міської ради від 18.07.2023 року №01/02-121

3.1.Система планування діяльності філії, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

У своїй діяльності філія керується Стратегією розвитку опорного закладу і враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи гімназії, містить стратегічні напрямки розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками (управлінський, якість навчання, методичний, виховний, психолого-педагогічний, учнівське самоврядування, толерантне середовище, модель випускника, фінансово-господарський, інформаційне освітнє середовище) і заходи з підвищення якості освітньої діяльності.

Річний план роботи філії на 2023/2024 н.р. реалізує стратегію розвитку опорного закладу , містить аналіз роботи школи за попередній навчальний рік, складений за навчальним, методичним, виховним і

контрольно-організаційним напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації закладу та педагогічних працівників. Анкетування показало, що 50% педпрацівників залучаються до складання річного плану роботи гімназії шляхом надання пропозицій, зауважень, змістового наповнення напрямків роботи.

Завідувач філії та його заступник з навчально-виховної роботи аналізують реалізацію річного плану роботи за підсумками першого і другого семестрів, у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій) коригують його, педагогічна рада вносить зміни і доповнення.

Діяльність педагогічної ради школи спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку опорного закладу освіти. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності (методичні, безпечності освітнього середовища, цивільного захисту, охорони праці, виховної діяльності, тощо). При опитуванні 100% педпрацівників під час анкетування зазначили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності філії, рішення приймаються колегіально і демократично.

У філії функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти відповідно Положення опорного закладу, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, крім того у Положенні містяться розділи, що визначають систему і механізми академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників; засоби забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; заходи щодо забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом; заходи зі створення освітнього середовища.

При прийнятті управлінських рішень, спрямованих на забезпечення якості освіти адміністрація керується Положенням і процедурами, визначеними в ньому, про що свідчать результати вивчення документації, наказів, протоколів педрад, методичних комісій, тощо. За результатами анкетування педпрацівників – 33,3% з них брали участь у розробці процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти гімназії.

У закладі здійснюється щорічне самооцінювання якості освітнього процесу на основі моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, визначення середнього балу здобувачів освіти кожного класу і порівняння їх. Проводиться моніторинг рівня викладання кожного з навчальних предметів за результатами першого і другого семестрів, здійснюється моніторинг-порівняння рівня навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання.

Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання. Наприкінці навчального року буде здійснено анкетування і опитування учасників

освітнього процесу, в тому числі з застосуванням електронних засобів і інструментів. Отримані результати будуть враховані в річному плані, здійснюється коригування освітнього процесу, визначаються адміністрацією, педагогічною радою, педагогічними працівниками заходи та інструменти ліквідації прогалин і усунення недоліків в освітньому процесі. Вивчення протоколів педагогічних рад, протоколів засідань МО свідчить про системний розгляд результатів самооцінювання і моніторингів освітнього процесу, вживаються відповідні заходи реагування.

Керівництво філії систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника за результатами перевірок держпродспоживслужби, органів ДСНС, а також з метою усунення перешкод на шляху організації безпечного і комфортного освітнього середовища. За результатами анкетування: 82% педагогічних працівників цілком задоволені освітнім середовищем а умовами праці у філії .

Невід'ємною умовою створення належних умов діяльності закладу стало проведення навчань, інструктажів з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, інструктажів з домедичної допомоги. Зокрема 97% опитаних педагогічних працівників зазначили, що інструктажі і навчання проводяться у закладі регулярно. Питання створення належних умов діяльності закладу розглядаються на засіданнях педагогічної ради про що свідчать відповідні протоколи.

3.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Під час проведення анкетування було з'ясовано, що для 95% педагогічних працівників психологічний клімат закладу сприяє їх співпраці і для цього створені всі умови.

Керівництво філії та опорного закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Про це свідчать результати анкетування педагогічних працівників, серед них: 94% зазначили, що керівництво відкрите для спілкування.

Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярно оновлення інформації (інформаційні стенди, сайт закладу освіти). Основною комунікаційною платформою є сайт філії , на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу, окремо виконані умови ст. 30 закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Крім того сайт філії містить інформацію про життя закладу і заходи, які в ній проводяться.

3.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами. Всі педагогічні працівники на початку 2023/2024 н.р. були переведені в опорний заклад з дотриманням трудового законодавства. Всі вчителі мають вищу педагогічну освіту, відповідно до графіка і Положення, проводиться атестація педпрацівників, вивчається їх система роботи, надаються рекомендації. **39%** педагогів мають **вищу кваліфікаційну категорію**, 0-першу, **28 %** - другу категорію, **33,3% - спеціалісти**.

За педагогічним стажем роботи 28% працюють до 5 років, 22% - до 10 років, 11% - до 20, 28% - понад 30 років. Всі педагогічні працівники працюють за фахом і мають відповідну освітню і професійну підготовку, щороку підвищують кваліфікацію. У 2024 році атестовано 3 педагогічні працівники (Токарук С.В.- встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», Блажків О.В.-«спеціаліст вищої категорії», Слобода І.М.- підтверджено «спеціаліст вищої категорії»).

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Кожен рік до професійного свята - Дня працівників освіти, всім працівникам філії виплачується щорічна грошова винагорода, здійснюється преміювання за сумлінне виконання посадових обов'язків і досягнення у педагогічній праці. За підсумками навчального року педагогічні працівники відзначаються грамотами міського і обласного управління освіти за участь і досягнення в заходах різних напрямків освітньої, методичної, виховної, конкурсної діяльності.

У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. 98% опитаних педпрацівників вважають, що керівництво філії створює умови, що сприяють черговій та позачерговій атестації.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Під час анкетування було виявлено, що права педагогічних працівників дотримуються – так вважають 92% опитаних, 8% вважають, що переважно дотримуються. Під час анкетування 70% здобувачів освіти однозначно відповіли, що їхні права в закладі освіти дотримуються, 30% -переважно дотримуються.

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Адміністрація створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського спілкування. Розроблені і прийняті Положення про органи батьківського і учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. У 2021 році розроблена і укладено Меморандум про співпрацю між усіма учасниками освітнього

процесу, яка зафіксувала набір спільних дій і проєктів для покращення взаємодії і співпраці між усіма учасниками освітнього процесу з метою створення належного освітнього середовища і підвищення якості освітньої діяльності гімназії. Один раз на рік проходять загальні збори колективу гімназії, на яких присутні делегати від кожної категорії учасників освітнього процесу, на них розглядаються найбільш важливі питання діяльності закладу, заслуховується щорічний звіт директора.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо). Так вважають 94% опитаних педпрацівників і 6% вважають, що керівництво переважно підтримує такі ініціативи.

Режим роботи філії враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам, що засвідчують документи про погодження розкладу занять органами держпродспоживслужби на початку навчального року. У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти. На запитання анкети: 38,7% здобувачів освіти відповіли, що розкладом уроків цілком задоволені, 48,4% - переважно задоволені, 12,9% - переважно не задоволені, цілком незадоволених розкладом учнів немає.

В анкетуванні батьки зазначили, що задоволені освітнім процесом –37,%, переважно задоволені – 58,3%, не задоволені – в анкеті не вказали. Дані цифри свідчать про постійну і системну роботу працівників гімназії по покращенню і вдосконаленню освітнього процесу.

Керівництво ліцею забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу, відповідно до потреб здобувачів освіти. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків. Вивчення документів, наказів, програм, планів показало, що учні, які перебувають на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) забезпечуються повним набором освітніх послуг, що передбачені відповідними нормативними документами, для них складається індивідуальний навчальний план, освітня програма, протягом року відстежується особистий поступ таких дітей.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти філії передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. У гімназії в 2020 році прийняте положення про академічну

добročесність, в розробці якого взяли участь, за даними анкетування – 59% педагогів. Крім того, створена і діє комісія з питань дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, на засіданні якої розглядаються актуальні питання і шляхи формування доброчесності в освітньому процесі. У річному плані роботи закладу передбачений розділ «Академічна доброчесність» в якому сплановано заходи по популяризації дотримання норм академічної доброчесності. Ці заходи проводяться протягом року, інформація про них оприлюднюється на сайті філії в окремо створеному розділі, на сторінках соцмереж.

Значний рівень забезпечення керівництвом закладу реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення простежується за результатами анкетування учасників освітнього процесу, зокрема, з метою запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти - 20% педагогічних працівників знайомлять учнів з основами авторського права, 43% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 23% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 14% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності; педагогів, які вважають цей напрямок роботи закладу зайвим немає.

З визначеними досягненнями і перевагами у діяльності керівництва гімназії і педпрацівників за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» є ряд питань, які потребують вирішення і удосконалення, а саме:

 удосконалення умов (педагогічних, психологічних, матеріально-технічних), необхідних для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;

 посилення контролю за організацією і здійсненням педпрацівниками освітнього процесу;

 підвищення рівня відповідальності працівників філії за реалізацію стратегії розвитку закладу;

 більш ширше залучення педпрацівників до підготовки і складання проєктів рішень педагогічної ради ;

 максимальне сприяння оптимізації режиму роботи філії, з метою забезпечення інтересів всіх учасників освітнього процесу.

SWOT-аналіз

Напрямок – управлінська діяльність

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
--------	-------------------------------------	---

1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	1.Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – заклад загальної середньої освіти , мова навчання – українська.); 2.Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань; 3.Річний план відповідає завданням, які ставить перед собою колектив, сприяє поліпшенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку; 4.Педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи; 5.Уразі потреби – до річного плану вносяться корективи; 6.Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу; 7.З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та соціальним педагогом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Відповідно до результатів коригується план роботи. На сайті школи оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню; 8.Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, спостереження за уроками та заходами, самоаналіз, опитування); 9.Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до органів місцевого самоврядування, підприємців, церковного комітету с.Одаї.	1.Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах; 2. Недостатньо сучасне матеріально-технічне забезпечення; 3.Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти; 4.Недостатньо залучаються альтернативні джерела фінансування.
2.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	1.Педагогічний колектив укомплектований фахівцями на 98 % .Усі педагогічні працівники працюють за фахом; 2. У колективному договорі є умови і правила про матеріальне й нематеріальне стимулювання педагогічних працівників. 4. Розроблено Положення про преміювання та щорічну матеріальну винагороду.	Вакансія пр.психолога (0,25 % не закрита з 2016 року. Має місце плинність кадрів- (у 2019-2020 р. звільнилися 4 педагоги, спеціалісти вищої категорії

3.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	1.3 метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, соціальним педагогом проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників з соціальним педагогом; 2.Для формування психологічної культури педагогічних працівників у школі проводяться тренінги та консультування; 3.Адміністрація закладу відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем; 4.Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт школи, соціальні мережі; 5.На шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи; 6.У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або через групу у VIBER.	1.Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи, можуть загострювати конфліктну ситуацію. 2. Педпрацівники допускають випадки порушення трудової дисципліни (спізнення), невчасне попередження дирекції про заміни уроків і т.п.
4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	1.Адміністрація філії та опорного закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу; 2.Дирекція враховує думку батьків під час вибору другої іноземної мови для вивчення здобувачами освіти, вибору факультативів і спецкурсів,призначення класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання. 3.Заклад здійснює проектну діяльність через участь в проектах тощо; 4.Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів.	1.Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками; 2.Через недостатню кількість вільних кабінетів навантаження не завжди рівномірно розподілене. 3.Через залучення до освітнього процесу вчителів-сумісників є невеликі порушення розстановці

		предметів відповідно до коефіцієнтів складності.
5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	1. Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності; 2. Розроблено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. 3. Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до планування; 4. Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва. 5. Проводяться Тижні академічної доброчесності.	1. Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в школі. 2. Вчителі допускають ситуації, коли користуються інтернет-ресурсами, презентаціями, не вказуючи авторів.

Основними напрямками розвитку Одаївської філії Марковецького ліцею є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому та базовому середньому рівнях освіти.

3. Формування цінностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж).

6. Виховання вмотивованої, духовно багатой, конкурентно спроможної особистості, патріота з активною громадянською позицією.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань.

9.Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10.Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

11.Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

12.Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

13.Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу відповідно до Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

14.Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.