

MODUL AJAR 1
ANALYTICAL EXPOSITION

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Fase : XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit
Tahun Penyusunan : 20 ... / 20 ...

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Elemen Menyimak – Berbicara
Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.
Elemen Membaca – Memirsa
Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.
Elemen Menulis – Mempresentasikan
Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk

menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Anda tentu pernah membaca sebuah teks yang berisi pendapat seorang penulis bukan? Nah, jenis teks tersebut disebut sebagai *Analytical Exposition text* atau teks eksposisi analitik yang termasuk kedalam jenis *Argumentation Text*. *Analytical Exposition Text* merupakan jenis teks yang banyak dijumpai dalam bacaan sehari-hari walaupun tidak semua orang tahu bahwa yang yang dibaca itu sebenarnya adalah jenis teks ini. *Analytical exposition text* merupakan jenis teks yang berisikan pendapat-pendapat mengenai sesuatu baik benda, tempat, atau kejadian.

Pada modul ini Anda akan diajak berlatih untuk mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitik dan menangkap makna secara kontekstual dari teks eksposisi analitik. Setelah keduanya dikuasai, maka anda akan berlatih untuk menyusun teks eksposisi analitik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.

Untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) ini Anda perlu membaca banyak model teks eksposisi analitik serta menjawab pertanyaan dalam bentuk latihan terstruktur, dan kemudian membiasakan diri untuk membaca dan menyusun teks eksposisi analitik yang berisi tentang pendapat mengenai sesuatu yang berada disekitar Anda.

Untuk mengetahui kemajuan belajar Anda, perlu dilakukan penilaian otentik antara lain unjuk kerja dalam bentuk essay untuk kemudian dikumpulkan dalam portofolio masing-masing.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Modul ini terbagi terdapat kegiatan pembelajaran tentang *teks eksposisi analitis* dimana di dalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi:

- Pembelajaran pertama berfokus pada 1) fungsi sosial teks eksposisi analitis yaitu untuk menyatakan pendapat dan mempengaruhi dengan argumentasi analitis dan 2) mempelajari tentang struktur teks yang mencakup *thesis*, *argument* dan *reiteration*.
- Pembelajaran kedua berfokus pada unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti *I believe*, *I think*, penggunaan adverbial *first*, *second*, *third* dan seterusnya, penggunaan kata sambung *Therefore*, *consequently*, *based on the arguments* dan sebagainya.

- Pembelajaran Ketiga berfokus pada bagaimana menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.
- Pembelajaran keempat berfokus pada Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi fungsi sosial beberapa teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mengidentifikasi struktur teks beberapa teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Teks eksposisi analitis
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual
- Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Analytical Exposition*
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	▪ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Analytical Exposition</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Analytical Exposition</i>
<i>Pengumpulan data</i>	▪ Mengamati dengan seksama materi : <i>Analytical Exposition</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ▪ Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Analytical Exposition</i> ▪ Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Analytical Exposition</i>

<i>Pembuktian</i>	▪ Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Analytical Exposition</i>. ▪ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Analytical Exposition</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Analytical Exposition</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ▪ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Analytical Exposition</i>. ▪ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Analytical Exposition</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ▪ Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Analytical Exposition</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
▪ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. ▪ Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Learning Journal

Complete the following statements to show your learning development.

- The materials I have learned are.....
- In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
- It is difficult for me because.....
- The other problem(s) I face in this unit is/are.....

- The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
- The support(s) which I need to solve the problem is/are.....

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand the social function of analytical exposition text			
2.	I can understand text structure of analytical exposition text			

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	

3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	
---	-------------	---	--

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN 1
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI /
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Hari/Tanggal :
Nama siswa :
Materi pembelajaran :
.....

Penugasan mandiri

Practice 1:

First, you will read silently to understand the analytical exposition text below. Make sure that you know the meaning of every word and every part of those texts.

(Baca dalam hati untuk memahami makna dari teks eksposisi analitik tersebut)

Second, read out each text (text 1, and 2) loudly and meaningfully as if you are talking and persuading people. If possible, record your voice.

(Baca dengan nyaring seolah-olah memberikan pendapat kepada orang lain)

Text 1.

Cars should be Banned in the city

As we all know, cars create pollution, and cause a lot of road deaths and other accidents.

Firstly, *cars*, as we all know, contribute to most of the pollution in the world. Cars emit a deadly gas that causes illnesses such as bronchitis, lung cancer, and ‘triggers’ off asthma. Some of these illnesses are so bad that people can die from them.

Secondly, the city is very busy. Pedestrians wander everywhere and cars commonly hit pedestrians in the city, which causes them to die. Cars today are our roads biggest killers.

Thirdly, cars are very noisy. If you live in the city, you may find it hard to sleep at night, or concentrate on your homework, and especially talk to someone.

In conclusion, cars should be banned from the city for the reasons listed.

Text 2.

Learning from Television

Traditionally, educators have perceived television as not particularly beneficial to literacy development. Concerns were fueled by findings suggesting that with the introduction of television people spend less time reading books and reading scores decline. As our society is striving to make adjustments to the decline in literacy skills, new ways of learning and teaching are being explored, educators are becoming interested in exploring the educational potential of television. Therefore, the interest in television as an educational medium has increased for several reasons.

First, existing educational television programs that were developed to enhance the literacy development of both children and adults have been quite successful in achieving their intended outcomes. This has been reported in several researches dealing with such things such as television supported distance learning programs from the Open University in Great Britain.

Second, because television is a very accessible medium, it has the potential to reach learners that have not been able to participate in traditional adult literacy programs. Television is accessible both in terms of its technology and in terms of its content. By

1985, 99% of all US households had a least one television set. Moreover, viewers are intimately familiar with the content of television and tend to associate it with pleasurable experience because of its power to entertain

Finally, the development of new visual technologies makes it possible to provide users with more control and interactivity and thus to adapt televised instruction to the needs of a variety of learners and learning styles.

To conclude, many teachers in UK are recently becoming aware to benefit the potential of television programs to support the teaching processes.

Practice 2 :

Write some words you do not understand. Write them on the following table then consult the dictionary.

(Tuliskan kata-kata yang menurut Anda sulit dalam tabel berikut beserta maknanya. Anda diperkenankan menggunakan kamus)

No	Vocabulary	Meaning
1.	<i>create</i>	<i>Mencipta</i>

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Pernahkah Anda membaca kalimat atau tulisan yang berisi tentang opini (pendapat)? Misalnya seperti kalimat berikut: “*Do you agree that music is important in our life? Yes I do, **music has certain role completing our day to day activities.***” Dalam bahasa Inggris, kalimat itu biasanya banyak didapati dalam teks **analytical exposition**. Nah, untuk tahu pengertiannya dan bagaimana penggunaannya, langsung saja kita bahas di bawah ini.

Apa itu analytical exposition?

Pengertian atau definisi analytical exposition text sebenarnya sangat mudah dipahami. Secara bahasa, “*analytical*” bermakna, “*examining or liking to examine things very carefully*” (Cambridge). Artinya, (suka memeriksa / menguji sesuatu secara hati-hati). Sedangkan makna *exposition* adalah “*a comprehensive description*” atau penjelasan secara luas.

Dengan demikian, pengertian *analytical Exposition* bisa dipahami sebagai text yang mencoba memberikan penjelasan secara komprehensif tentang suatu masalah dengan menampilkan pendapat-pendapat pendukung secara hati-hati.

Tujuan utama *analytical exposition* text ini adalah, “to attempt to persuade the reader to believe something by presenting one side of the argument.” Artinya mencoba meyakinkan pembaca agar mempercayai sesuatu dengan memberikan satu sisi pendapat saja.”

Teks ini termasuk dalam argumentative text karena menunjukkan suatu pendapat (argumen) terhadap sesuatu. Fungsi sosialnya adalah **untuk meyakinkan pembaca bahwa topik yang dihadirkan adalah topik yang penting untuk dibahas.**

Sudah jelas ya? Sekarang kita akan membahas bagian apa saja yang membentuk *analytical exposition text*. Berikut adalah struktur textnya:

1. Thesis

Pada bagian *thesis* ini, penulis harus memberitahu pembaca **tentang topik utama** yang akan ditulisnya. *Thesis* biasanya bisa ditemukan di paragraf pertama teks. Di bagian ini, pembaca juga bisa melihat mengapa penulis memberikan pendapat terhadap hal yang menjadi topiknya.

2. Arguments

Di paragraf selanjutnya, kita bisa menemukan bagian *arguments*. Penulis akan menuliskan **pendapat untuk mendukung topik utama** yang telah disampaikan sebelumnya. Biasanya dalam *analytical exposition* terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan, pembaca akan semakin percaya bahwa topik yang dibahas adalah topik yang penting atau membutuhkan perhatian.

3. Reiteration/Conclusion

Bagian ini selalu terletak di akhir teks dan menjadi paragraf penutup tulisan. *Reiteration* berisi **penegasan kembali posisi dan pendapat** penulis terhadap topik utama.

Agar semakin paham, Perhatikan contoh *analytical exposition text* di bawah ini:

Cars should be banned in the city. As we all know, cars create pollution, and cause a lot of road deaths and other accidents.	} Thesis
Firstly, cars, as we all know, contribute to most of the pollution in the world. Cars emit a deadly gas that causes illnesses such as bronchitis, lung cancer, and ‘triggers’ off asthma. Some of these illnesses are so bad that people can die from them.	} Argumentation
Secondly, the city is very busy. Pedestrians wander everywhere and cars commonly hit pedestrians in the city, which causes them to die. Cars today are our roads biggest killers.	
Thirdly, cars are very noisy. If you live in the city, you may find it hard to sleep at night, or concentrate on your homework, and especially talk to someone.	
In conclusion, cars should be banned from the city for the reasons listed.	} reiteration/ conclusion

LAMPIRAN 3 GLOSARIUM

- *Analytical exposition* : Ekposisi
- *Analitik Thesis* : Tesis
- *Argumentation* : Argumentasi

- ***Reiteration*** : Penegasan Ulang/ Rangkuman
- ***Therefore*** : Oleh Karena itu
- ***Consequently*** : Konsekuensi
- ***Based on the argument*** : Berdasarkan argumen

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- <https://nurinuryani.wordpress.com/kumpulan-tugas/analytical-exposition-2/> diunduh, 4 Agustus 2020, 16.00
- <http://britishcourse.com/analytical-exposition-text-materi-dan-contoh.php> diunduh, 5 Agustus 2020, 18.00
- <https://azbahasainggris.com/contoh-causal-conjunction>. diunduh, 7 Agustus 2020, 23.00
- <https://www.bunehaba.com/contoh-teks-eksposisi/> diunduh, 8 Agustus 2020, 16.00

MODUL AJAR 2

LANGUAGE FEATURES

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Fase : XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit
Tahun Penyusunan : 20 ... / 20 ...

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Elemen Menyimak – Berbicara
Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.
Elemen Membaca – Memirsa
Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.
Elemen Menulis – Mempresentasikan
Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk

menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Anda tentu pernah membaca sebuah teks yang berisi pendapat seorang penulis bukan? Nah, jenis teks tersebut disebut sebagai *Analytical Exposition text* atau teks eksposisi analitik yang termasuk kedalam jenis *Argumentation Text*. *Analytical Exposition Text* merupakan jenis teks yang banyak dijumpai dalam bacaan sehari-hari walaupun tidak semua orang tahu bahwa yang yang dibaca itu sebenarnya adalah jenis teks ini. *Analytical exposition text* merupakan jenis teks yang berisikan pendapat-pendapat mengenai sesuatu baik benda, tempat, atau kejadian.

Pada modul ini Anda akan diajak berlatih untuk mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitik dan menangkap makna secara kontekstual dari teks eksposisi analitik. Setelah keduanya dikuasai, maka anda akan berlatih untuk menyusun teks eksposisi analitik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.

Untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) ini Anda perlu membaca banyak model teks eksposisi analitik serta menjawab pertanyaan dalam bentuk latihan terstruktur, dan kemudian membiasakan diri untuk membaca dan menyusun teks eksposisi analitik yang berisi tentang pendapat mengenai sesuatu yang berada disekitar Anda.

Untuk mengetahui kemajuan belajar Anda, perlu dilakukan penilaian otentik antara lain unjuk kerja dalam bentuk essay untuk kemudian dikumpulkan dalam portofolio masing-masing.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Modul ini terbagi terdapat kegiatan pembelajaran tentang *teks eksposisi analitis* dimana di dalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi:

- Pembelajaran pertama berfokus pada 1) fungsi sosial teks eksposisi analitis yaitu untuk menyatakan pendapat dan mempengaruhi dengan argumentasi analitis dan 2) mempelajari tentang struktur teks yang mencakup *thesis*, *argument* dan *reiteration*.
- Pembelajaran kedua berfokus pada unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti *I believe*, *I think*, penggunaan adverbial *first*, *second*, *third* dan seterusnya, penggunaan kata sambung *Therefore*, *consequently*, *based on the arguments* dan sebagainya.

- Pembelajaran Ketiga berfokus pada bagaimana menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.
- Pembelajaran keempat berfokus pada Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti *I believe, I think*, penggunaan adverbial *first, second, third* dan seterusnya, penggunaan kata sambung *Therefore, consequently, based on the arguments* dan sebagainya.
- Mampu memahami makna unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti *I believe, I think*, penggunaan adverbial *first, second, third* dan seterusnya, penggunaan kata sambung *Therefore, consequently, based on the arguments* dan sebagainya.
- Mampu menggunakan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti *I believe, I think*, penggunaan adverbial *first, second, third* dan seterusnya, penggunaan kata sambung *Therefore, consequently, based on the arguments* dan sebagainya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Teks eksposisi analitis
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual
- Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Language Features*
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	▪ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Language Features</i>

<i>Identifikasi masalah</i>	▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Language Features</i>
<i>Pengumpulan data</i>	▪ Mengamati dengan seksama materi : <i>Language Features</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ▪ Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Language Features</i> ▪ Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Language Features</i>
<i>Pembuktian</i>	▪ Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Language Features</i>. ▪ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Language Features</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Language Features</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ▪ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Language Features</i>. ▪ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Language Features</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ▪ Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Language Features</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
▪ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. ▪ Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Learning Journal

Complete the following statements to show your learning development.

- The materials I have learned are.....
- In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
- It is difficult for me because.....
- The other problem(s) I face in this unit is/are.....
- The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
- The support(s) which I need to solve the problem is/are.....

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand the social function of analytical exposition text			
2.	I can understand text structure of analytical exposition text			

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							

dst							
-----	--	--	--	--	--	--	--

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI /
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Hari/Tanggal :
Nama siswa :
Materi pembelajaran :
.....

Penugasan mandiri

Practice 1:

First, read the reading text above silently to understand the previous analytical exposition. Make sure that you know the meaning of every word and every part of the texts.

(Baca dalam hati untuk memahami makna dari teks eksposisi analitik pada Pembelajaran 2)

Second, read out the previous text loudly and meaningfully as if you are talking and persuading people. If possible, record your voice.

(Baca dengan nyaring seolah-olah memberikan pendapat kepada orang lain)

Tugas 2

Highlight some words that you do not understand. Write them on the following table then consult the dictionary.

(Tuliskan kata-kata yang menurut Anda sulit dalam tabel berikut beserta maknanya. Anda diperkenankan menggunakan kamus)

N o	Vocabulary	Meaning
1.	<i>Necessary</i>	<i>Penting</i>

Latihan Soal

Choose a casual conjunction to fill the blanks.

that reason, in this way, as the result, because, because of, since

1. He has no wife . . . why he always cooks by himself.
2. I failed go to University last year, . . . I try to do my best.
3. I divided it into 3 categories, . . . data is normal
4. I was bored . . . the Lecture's speech was too much.
5. . . . his achievement on job, He promoted as the Manager.

Saya yakin Anda dapat dengan mudah menjawab pertanyaan-pertanyaan tadi dengan baik. Untuk lebih yakin akan jawaban Anda mari kita bahas dan kerjakan bersama- sama.

1. He has no wife **that reason** why he always cooks by himself.
2. I failed go to University last year, **in this way** I try to do my best.
3. I divided it into 3 categories, **as the result** data is normal
4. I was bored **because** the Lecture's speech was too much.
5. **Because of** his achievement on job, He promoted as the Manager.

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Pada pembelajaran 1, Anda telah belajar tentang fungsi sosial dan struktur teks eksposisi analitik. Maka, pada pembelajaran 2 kali ini, Anda akan belajar tentang *language features* dalam penulisan *analytical exposition text* dan *bagaimana menggunakannya*.

Kaidah Kebahasaan text analytical exposition adalah sebagai berikut:

1. Penulisan *analytical exposition text* menggunakan **simple present tense**. Mengapa menggunakan tenses ini adalah karena teks eksposisi merupakan teks yang menyampaikan pendapat yang bersifat umum dan merupakan fakta.
2. Menggunakan *thinking verb/kata-kata yang mengekspresikan pikiran atau perasaan penulis*, contohnya: *experience, feel, know, realize, sense, think*, dll.
3. Menggunakan **internal conjunction yaitu kata penghubung** yang menghubungkan argumen di antara dua klausa. Internal conjunctions dapat dibagi menjadi empat kategori, yaitu
 - (1) *addition* (penambahan) contohnya *besides, in addition, further*.
 - (2) *Comparisons* (perbandingan), seperti *but, vice versa, meanwhile, on the other hand*.
 - (3) *Time* (waktu), misalnya kata *second, then, then, next*.
 - (4) *Cause-effect* (akibat). Contoh katanya antara lain *consequence, as a result, so, the result*.

Perhatikan penggunaan *simple present tenses, thinking verb, dan internal conjunction* sebagai ciri khas dari teks eksposisi analitik.

I strongly **believe** that mobile phones are necessary. My reasons for this belief are that these phones are convenient for business people who travel a lot, and they are handy for emergencies.

To begin with, mobile phones are necessary in the case of emergencies. **For instance**, if you fall down a set of stairs in a building and are badly injured and can't reach a pay phone, it is handy to have one to use. Or, if your car breaks down in the middle of the night in a strange neighbourhood, it would be dangerous to leave it in search of a public phone booth.

My other main reason is that mobile phones are convenient for business people. **For example**, if you are out of the state or even overseas and you have to contact a client to do some important work, it is useful to have one to use. By using a mobile phone, important information can be received. People can't stay in an office all day waiting for their phone to ring. Some people have to go and do jobs or they will go out of business. You can even send faxes or messages and use the internet with your mobile.

In conclusion, I **believe** that mobile phones have now become a necessary part of every day life. Instant communication will ensure that information can be passed on with a simple press of a

button. **Whether** this is to do with business or personal information or emergencies, it goes to show that they are necessary in the new millennium.

Perhatikan bahwa hampir seluruh kalimat dalam teks adalah dalam bentuk simple present tense yang dicirikan dengan penggunaan kata kerja atau verb 1. Kata yang ditebalkan (*to begin with, for instance, my other main reason, whether dan in conclusion*) adalah kata sambung atau conjunction yang umumnya digunakan untuk menghubungkan argumen di antara dua klausa. Sementara kata *believe* adalah contoh *thinking verb* yang mengekspresikan pikiran atau perasaan penulis.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- **Analytical exposition** : Ekposisi
- **Analitik Thesis** : Tesis
- **Argumentation** : Argumentasi
- **Reiteration** : Penegasan Ulang/ Rangkuman
- **Therefore** : Oleh Karena itu
- **Consequently** : Konsekuensi
- **Based on the argument** : Berdasarkan argumen

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- <https://nurinuryani.wordpress.com/kumpulan-tugas/analytical-exposition-2/> diunduh, 4 Agustus 2020, 16.00
- <http://britishcourse.com/analytical-exposition-text-materi-dan-contoh.php> diunduh, 5 Agustus 2020, 18.00
- <https://azbahasainggris.com/contoh-causal-conjunction>. diunduh, 7 Agustus 2020, 23.00
- <https://www.bunehaba.com/contoh-teks-eksposisi/> diunduh, 8 Agustus 2020, 16.00

MODUL AJAR 3

MENANGKAP MAKNA SECARA KONTEKSTUAL TERKAIT FUNGSI SOSIAL, STRUKTUR TEKS DAN UNSUR KEBAHASAAN TEKS EKSPOSISI ANALITIK

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit
Tahun Penyusunan	: 20 ... / 20 ...

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Elemen Menyimak – Berbicara
Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.
Elemen Membaca – Memirsa
Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.
Elemen Menulis – Mempresentasikan
Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk

menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Anda tentu pernah membaca sebuah teks yang berisi pendapat seorang penulis bukan? Nah, jenis teks tersebut disebut sebagai *Analytical Exposition text* atau teks eksposisi analitik yang termasuk kedalam jenis *Argumentation Text*. *Analytical Exposition Text* merupakan jenis teks yang banyak dijumpai dalam bacaan sehari-hari walaupun tidak semua orang tahu bahwa yang yang dibaca itu sebenarnya adalah jenis teks ini. *Analytical exposition text* merupakan jenis teks yang berisikan pendapat-pendapat mengenai sesuatu baik benda, tempat, atau kejadian.

Pada modul ini Anda akan diajak berlatih untuk mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitik dan menangkap makna secara kontekstual dari teks eksposisi analitik. Setelah keduanya dikuasai, maka anda akan berlatih untuk menyusun teks eksposisi analitik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.

Untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) ini Anda perlu membaca banyak model teks eksposisi analitik serta menjawab pertanyaan dalam bentuk latihan terstruktur, dan kemudian membiasakan diri untuk membaca dan menyusun teks eksposisi analitik yang berisi tentang pendapat mengenai sesuatu yang berada disekitar Anda.

Untuk mengetahui kemajuan belajar Anda, perlu dilakukan penilaian otentik antara lain unjuk kerja dalam bentuk essay untuk kemudian dikumpulkan dalam portofolio masing-masing.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Modul ini terbagi terdapat kegiatan pembelajaran tentang *teks eksposisi analitis* dimana di dalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi:

- Pembelajaran pertama berfokus pada 1) fungsi sosial teks eksposisi analitis yaitu untuk menyatakan pendapat dan mempengaruhi dengan argumentasi analitis dan 2) mempelajari tentang struktur teks yang mencakup *thesis*, *argument* dan *reiteration*.
- Pembelajaran kedua berfokus pada unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti *I believe*, *I think*, penggunaan adverbial *first*, *second*, *third* dan seterusnya, penggunaan kata sambung *Therefore*, *consequently*, *based on the arguments* dan sebagainya.

- Pembelajaran Ketiga berfokus pada bagaimana menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.
- Pembelajaran keempat berfokus pada Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran 3 ini diharapkan Anda mampu menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Teks eksposisi analitis
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual
- Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Menangkap Makna secara Kontekstual terkait Fungsi Sosial, Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Analitik*
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	▪ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Menangkap Makna secara Kontekstual terkait Fungsi Sosial, Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Analitik</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Menangkap Makna secara Kontekstual terkait Fungsi Sosial, Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Analitik</i>
<i>Pengumpulan data</i>	▪ Mengamati dengan seksama materi : <i>Menangkap Makna secara Kontekstual terkait Fungsi Sosial, Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Analitik</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ▪ Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Menangkap</i>

	<i>Makna secara Kontekstual terkait Fungsi Sosial, Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Analitik</i> ▪ Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Menangkap Makna secara Kontekstual terkait Fungsi Sosial, Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Analitik</i>
<i>Pembuktian</i>	▪ Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Menangkap Makna secara Kontekstual terkait Fungsi Sosial, Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Analitik</i>. ▪ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Menangkap Makna secara Kontekstual terkait Fungsi Sosial, Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Analitik</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Menangkap Makna secara Kontekstual terkait Fungsi Sosial, Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Analitik</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ▪ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Menangkap Makna secara Kontekstual terkait Fungsi Sosial, Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Analitik</i>. ▪ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Menangkap Makna secara Kontekstual terkait Fungsi Sosial, Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Analitik</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ▪ Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Menangkap Makna secara Kontekstual terkait Fungsi Sosial, Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Analitik</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
▪ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. ▪ Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Learning Journal

Complete the following statements to show your learning development.

- The materials I have learned are.....
- In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
- It is difficult for me because.....
- The other problem(s) I face in this unit is/are.....
- The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
- The support(s) which I need to solve the problem is/are.....

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand the social function of analytical exposition text			
2.	I can understand text structure of analytical exposition text			

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							

4							
5							
dst							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN 1
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI /
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Hari/Tanggal :
Nama siswa :
Materi pembelajaran :
.....

Penugasan Mandiri (optional)

Based on the text on Pembelajaran 1 do

Practice 1:

First, you will read silently to understand the analytical exposition text below. Make sure that you know the meaning of every word and every part of those texts.

(Baca dalam hati untuk memahami makna dari teks eksposisi analitik tersebut)

Second, read out each text (text 1, and 2) loudly and meaningfully as if you are talking and persuading people. If possible, record your voice.

(Baca dengan nyaring seolah-olah memberikan pendapat kepada orang lain)

Practice 2.

Create your mind map of the text on Pembelajaran 1. You may use sample template of mind map or you are free to create your own mind map.

(Buatlah rangkuman dari teks Pembelajaran 1 menggunakan teknik Mind Map)

Latihan Soal

Answer the following questions.

Text 1

There is no best way to deal with pests in agriculture. Pesticides which are commonly used may cause many problems. I think combining different management operations is the most effective way to control pests.

Firstly, the chemicals in the pesticides may build up as residues in the environment and in the soil which absorbs the chemicals. This reduces the quality of farm product.

Secondly, pests can gradually become resistant to pesticides. This means that newer and stronger ones have to be developed.

Lastly, some pesticides affect non target plants and animals such as fish and bees. This affects the ecology and environment as well.

So, understanding of ecology of an area helps a lot in pest control. Pesticides should be chosen and applied carefully so that they don't affect the ecological balance and environment.

Therefore, integrated pest management is a safe and more effective option to fight pest in agriculture and livestock.

Answer the following questions.

1. Which of the following is not directly affected by pesticides used?
 - a. Plants
 - b. Ecology
 - c. Animals.
 - d. Environment.
 - e. Human Beings
2. What can you say about paragraph two and four?
 - A. The fourth paragraph supports the idea stated in paragraph two.
 - B. Both paragraphs tell about the disadvantages of using pesticides.
 - C. Both paragraphs tell about how pesticides affect the quality of farm products.
 - D. The statement in paragraph is contrary to the statement in paragraph four.
 - E. The second paragraph tells about the effects of using pesticides on animals mentioned in paragraph four.
3. One of the disadvantages of using chemical pesticides is ...
 - A. killing fish and bees.
 - B. increasing crops productivity.
 - C. creating balanced ecosystem.
 - D. causing the pests to become inactive
 - E. helping reduce pollutants in the environment.
4. Secondly, pests can gradually become **resistant** to pesticides. (paragraph 3). The word **resistant** in the sentence above means ...
 - A. weak
 - B. fragile
 - C. damage
 - D. unaffected
 - E. unbalanced

Text 2

The use of formalin and other dangerous preservatives in food has been serious problem for three reasons.

Firstly, formalin is not for human beings, but it is for biological specimens and experiments. Formalin in Biology is a 10% solution of formaldehyde in water which is usually used as a disinfectant or to preserve biological specimens. Thus, it is not for food preservatives. Of course when it is used for food preservative, it will be very dangerous to human's body.

The second reason is that there is no tight control from the government. This condition makes the people's health is really in a threat. When the control is weak and the use formalin was spread wide all over the Indonesian regions, and these days it has really happened, the citizen's bodies will be badly contaminated with the poisons.

Fish or food traders still sell their products which contain formalin and dangerous preservatives. Can you imagine that our digestive system absorbs the substance that should be for the human and animal corpses? Considering the reasons, we can make a conclusion that the use of formalin and other preservatives is really a serious problem if it is not resolved immediately.

5. Why is formalin dangerous for human's body?
- It is not food preservatives
 - It is a disinfectant for human beings
 - It is used to preserve biological specimens
 - It is 10% solution of formaldehyde in water
 - It is controlled flighty from the government
6. The main idea of paragraph two is
- The human's bodies will be harmful after consuming the formalin
 - The government has not controlled the use of formalin firmly
 - The weak control of using formalin is not threatening the human
 - The human's bodies will be harmful after consuming the formalin
 - The use of formalin is known all over the regions
7. Based on the facts above, the writer suggest that
- People have to avoid consuming formalin in their food
 - The use of formaldehyde is necessary to control the food
 - People should add 100% solution of formaldehyde in water
 - The food preservative is required to make the food delicious
 - Food seller is supposed to pour formalin for vegetables and food products

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Pada Pembelajaran 3 kali ini, Anda akan belajar berlatih menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitik.

Kontekstual berasal dari kata *context* yang berarti hubungan, konteks, suasana dan keadaan, makna kontekstual diartikan sebagai makna yang muncul berdasarkan konteksnya. Adapun konteks yang dimaksud adalah kalimat tempat dimana contoh kata dasar itu berada. Dalam makna kontekstual, suatu kata dasar dapat mempunyai makna berbeda-beda tergantung di kalimat mana dia berada.

Menangkap makna secara kontekstual berarti memahami makna teks bukan lagi secara kata perkata melainkan menyeluruh sesuai dengan kondisi suasana, keadaan yang meliputi kejadian dalam teks.

Berikut adalah tahapan memahami teks:



Bagaimana? Apakah penjelasan tadi dapat dipahami? Mari kita berlatih memahami teks dengan melakukan tahapan seperti diatas ya. Jangan ragu untuk membacanya kembali jika Anda memerlukan pemahaman yang lebih mendalam.

Perhatikan teks berikut.

Laptop as Students' Friend

Conventionally, students need book, pen, eraser, drawing book, ruler and such other stuff. Additionally, in this multimedia era, students need more to reach their progressive development. Students need mobile keyboards to record every presented subject easily. Of course it will need more cost but it will deserve for its function.

First, modern schools tend to apply fast transferring knowledge because the school needs to catch the target of curriculum. Every subject will tend to be given in demonstrative method. Consequently students need extra media cover the subject. Since there is a laptop on every student's desk, this method will help student to get better understanding.

Secondly, finding an appropriate laptop is not difficult as it was. Recently there is an online shop which provides comprehensive information. The best is that the shop has service of online shopping. The students just need to brows that online shop, decide which computer or laptop they need, and then complete the transaction. After that the laptop will be delivered to the students' houses. That is really easy and save time and money.

From all of that, having mobile computer is absolutely useful for students who want to catch the best result for their study. Buying laptop online is advisable because it will cut the price. This online way is recommended since online shop also provides several laptop types. Students just need to decide which type they really need.

Answer the following question to deepen your understanding.

1. What is the text about?
2. Where can you find this kind of text?
3. What is the main purpose of text?
4. Why does modern school tend to use laptop?
5. What can you conclude from the text?

Mari mulai berlatih memahami text dengan penjelasan tahap berikut:

Tahap Sebelum.

- ✓ Sebelum membaca teks, Anda harus memastikan tujuan dari Anda membaca teks. Apakah untuk mendapatkan informasi tertentu atau ada tujuan lain yang ingin Anda capai. Fokuslah pada tujuan tersebut.
- ✓ Lakukan *skimming* (membaca cepat dengan fokus pada bagian penting sebuah teks (judul, kalimat pokok setiap paragraph, ilustrasi dan sumber jika ada)
- ✓ Gunakan **background knowledge** atau pengetahuan Anda sebelumnya terkait teks yang Anda baca (Contoh: jika Anda sering membaca atau menonton berita, maka Anda tidak akan asing dengan istilah atau fenomena yang terkait dengan penggunaan laptop dikalangan pelajar. Pengetahuan ini sangat membantu Anda saat memahami teks diatas)

Tahap Selama:

- ✓ Identifikasi kata sulit dalam teks dengan menandai bagian tersebut dengan warna atau simbol yang menarik.
- ✓ Membuat inferensi berarti selama membaca berarti Anda membuat simpulan apakah kalimat atau teks tersebut penting, relevan dan berguna untuk Anda mencapai tujuan dari membaca. Fokus pada informasi yang sesuai dari tujuan Anda membaca
- ✓ Buatlah daftar pertanyaan yang ingin Anda dapatkan jawabannya dari teks. Contoh: What is the main purpose of the text? Why does modern school tend to use laptop?

- ✓ Tentukan kata kunci dari setiap pertanyaan
- ✓ Lakukan *scanning* yaitu membaca cepat dengan berfokus pada kata kunci dari pertanyaan. Contoh: kata kunci dari *What is the main purpose of the text?* adalah *purpose* yang berarti menanyakan fungsi teks. Ingat bahwa fungsi teks dapat didapatkan dengan membaca fokus pada paragraph awal atau akhir dari sebuah teks. Khusus untuk teks eksposisi analitik, fungsi teks tergambar jelas pada paragraf terakhir yaitu pada paragraph *reiteration* atau *conclusion*.

Tahap Setelah

- ✓ Membuat rangkuman dari sebuah teks bukan berarti menyalin isi teks ke dalam buku. Merangkum berarti menuliskan kembali informasi yang menurut Anda penting dan berguna.
- ✓ Anda dapat menggunakan peta konsep untuk merangkum teks. Contoh: Sumber:



<https://www.google.com/search?q=mind+map+of+analytical+exposition&safe=strict>

- ✓ Melakukan refleksi atau menceritakan ulang kembali teks dari sudut pribadi Anda dengan menggunakan rangkuman yang sudah Anda buat sebelumnya. Refleksi digunakan sebagai evaluasi sejauh mana keberpahaman Anda akan teks.

LAMPIRAN 3 GLOSARIUM

- **Analytical exposition** : Ekposisi
- **Analitik Thesis** : Tesis
- **Argumentation** : Argumentasi
- **Reiteration** : Penegasan Ulang/ Rangkuman
- **Therefore** : Oleh Karena itu
- **Consequently** : Konsekuensi
- **Based on the argument** : Berdasarkan argumen

LAMPIRAN 4 DAFTAR PUSTAKA

- <https://nurinuryani.wordpress.com/kumpulan-tugas/analytical-exposition-2/> diunduh, 4 Agustus 2020, 16.00

- <http://britishcourse.com/analytical-exposition-text-materi-dan-contoh.php> diunduh, 5 Agustus 2020, 18.00
- <https://azbahasainggris.com/contoh-causal-conjunction>. diunduh, 7 Agustus 2020, 23.00
- <https://www.bunehaba.com/contoh-teks-eksposisi/> diunduh, 8 Agustus 2020, 16.00

MODUL AJAR 4
MENYUSUN TEKS ESPOSISI ANALITIK

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Fase : XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit
Tahun Penyusunan : 20 ... / 20 ...

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Elemen Menyimak – Berbicara
Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.
Elemen Membaca – Memirsa
Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.
Elemen Menulis – Mempresentasikan
Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk

menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Anda tentu pernah membaca sebuah teks yang berisi pendapat seorang penulis bukan? Nah, jenis teks tersebut disebut sebagai *Analytical Exposition text* atau teks eksposisi analitik yang termasuk kedalam jenis *Argumentation Text*. *Analytical Exposition Text* merupakan jenis teks yang banyak dijumpai dalam bacaan sehari-hari walaupun tidak semua orang tahu bahwa yang yang dibaca itu sebenarnya adalah jenis teks ini. *Analytical exposition text* merupakan jenis teks yang berisikan pendapat-pendapat mengenai sesuatu baik benda, tempat, atau kejadian.

Pada modul ini Anda akan diajak berlatih untuk mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitik dan menangkap makna secara kontekstual dari teks eksposisi analitik. Setelah keduanya dikuasai, maka anda akan berlatih untuk menyusun teks eksposisi analitik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.

Untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) ini Anda perlu membaca banyak model teks eksposisi analitik serta menjawab pertanyaan dalam bentuk latihan terstruktur, dan kemudian membiasakan diri untuk membaca dan menyusun teks eksposisi analitik yang berisi tentang pendapat mengenai sesuatu yang berada disekitar Anda.

Untuk mengetahui kemajuan belajar Anda, perlu dilakukan penilaian otentik antara lain unjuk kerja dalam bentuk essay untuk kemudian dikumpulkan dalam portofolio masing-masing.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Modul ini terbagi terdapat kegiatan pembelajaran tentang *teks eksposisi analitis* dimana di dalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi:

- Pembelajaran pertama berfokus pada 1) fungsi sosial teks eksposisi analitis yaitu untuk menyatakan pendapat dan mempengaruhi dengan argumentasi analitis dan 2) mempelajari tentang struktur teks yang mencakup *thesis*, *argument* dan *reiteration*.
- Pembelajaran kedua berfokus pada unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti *I believe*, *I think*, penggunaan adverbial *first*, *second*, *third* dan seterusnya, penggunaan kata sambung *Therefore*, *consequently*, *based on the arguments* dan sebagainya.

- Pembelajaran Ketiga berfokus pada bagaimana menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.
- Pembelajaran keempat berfokus pada Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran 4 ini diharapkan Anda dapat **menyusun** dan **menulis** teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Teks eksposisi analitis
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual
- Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Menyusun Teks Esposisi Analitik*
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	▪ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Menyusun Teks Esposisi Analitik</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Menyusun Teks Esposisi Analitik</i>
<i>Pengumpulan data</i>	▪ Mengamati dengan seksama materi : <i>Menyusun Teks Esposisi Analitik</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ▪ Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Menyusun Teks Esposisi Analitik</i> ▪ Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Menyusun Teks Esposisi Analitik</i>

<i>Pembuktian</i>	▪ Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Menyusun Teks Esposisi Analitik</i>. ▪ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Menyusun Teks Esposisi Analitik</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Menyusun Teks Esposisi Analitik</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ▪ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Menyusun Teks Esposisi Analitik</i>. ▪ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Menyusun Teks Esposisi Analitik</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ▪ Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Menyusun Teks Esposisi Analitik</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
▪ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. ▪ Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif
- b) Penilaian Pengetahuan
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis
- c) Penilaian Keterampilan
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Learning Journal

Complete the following statements to show your learning development.

- The materials I have learned are.....
- In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
- It is difficult for me because.....
- The other problem(s) I face in this unit is/are.....

- The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
- The support(s) which I need to solve the problem is/are.....

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand the social function of analytical exposition text			
2.	I can understand text structure of analytical exposition text			

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	

3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	
---	-------------	---	--

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI /
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Hari/Tanggal :
Nama siswa :
Materi pembelajaran :
.....

Penugasan Mandiri

Perhatikan Teks berikut dan buatlah sebuah daftar topik atau tema dari eksposisi analitik yang akan Anda buat berdasarkan pengalaman yang Anda Alami. Nomor 1 adalah contoh

1. **Learning is much fun doing in house**
2.
3.

Latihan Soal

Arrange these jumbled paragraphs into the correct order.

- a) From the facts above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.
- b) Personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say so?
- c) Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as Science, technology. Sports, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc.
- d) The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms.
- e) Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly. Another reason, reading can give us pleasure too. When we are tired, we read books, newspaper or magazine on the entertainment coloumn such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxe.

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Setelah mempelajari Pembelajaran 1,2 dan 3, kini saatnya kita berlatih menyusun teks esposisi analitik.

Mari cermati langkah menyusun teks eksposisi analitik berikut.

1. Menentukan Topik

Langkah pertama yang harus dilakukan saat membuat teks eksposisi adalah menentukan tema. Dengan menentukan tema, pada saat menulis kita akan lebih terarah dalam menyelesaikan tulisan kita. Adapun sifat topik-topik yang dikembangkan dalam teks eksposisi, sebagai berikut:

- a. Data faktual, yaitu kondisi yang benar-benar terjadi dan bisa bersifat historis tentang bagaimana suatu alat bekerja, bagaimana suatu peristiwa terjadi, dan sebagainya.
- b. Suatu analisa atau penafsiran objektif terhadap seperangkat fakta.
- c. Fakta tentang seseorang yang berpegang teguh pada suatu pendirian.

2. Menentukan Tujuan/Fungsi Sosial

Setelah menentukan topik yang akan dipaparkan, kita harus memiliki tujuan yang nantinya akan memberikan penjelasan dan pemahaman kepada pembaca.

3. Memilih Data yang Sesuai dengan Tema

Setelah menentukan tema dan tujuan penulisan, langkah selanjutnya yang harus dilakukan adalah mengumpulkan data atau bahan yang diperlukan dalam penulisan teks eksposisi. Bahan dapat diperoleh dari buku, majalah, pencarian di internet, surat kabar, maupun wawancara langsung.

4. Membuat Kerangka Karangan

Sebelum mulai menyusun karangan eksposisi, hal yang perlu disusun terlebih dahulu adalah membuat kerangkanya secara lengkap dan sistematis. Dalam bentuk struktur teks. Dengan adanya kerangka karangan memudahkan kamu dalam mengembangkan pembahasan sesuai dengan batasan-batasan kerangka karangan yang sudah dibuat.

Struktur teks Eksposisi Analitik/Kerangka Karangan

Thesis

Argumentasi

Penutup/Kesimpulan/Penegasan Ulang

5. Mengembangkan Kerangka Karangan

Setelah kerangka karangan tersusun, mengembangkan secara lebih lengkap lagi agar ciri-ciri eksposisi dapat tersalurkan, eksposisi yang bersifat informatif, objektif, dan logis. Dalam karangan ini, pengarang lebih menjelaskan maksud dari topiknya itu dengan menyertakan bukti-bukti yang konkret sebagai penunjang dari pembahasan itu.

6. Membaca ulang kembali tulisan yang dibuat dengan melakukan perbaikan yang diperlukan.

Setelah teks tersusun, periksalah kembali dengan teliti. Perhatikan penulisan, ejaan, tanda baca dan unsur kebahasaan yang digunakan. Sangat disarankan untuk melakukan perbaikan pada saat Anda menemukan hal yang perlu diperbaiki.

LAMPIRAN 3 **GLOSARIUM**

- *Analytical exposition* : Ekposisi
- *Analitik Thesis* : Tesis
- *Argumentation* : Argumentasi
- *Reiteration* : Penegasan Ulang/ Rangkuman
- *Therefore* : Oleh Karena itu
- *Consequently* : Konsekuensi
- *Based on the argument* : Berdasarkan argumen

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- <https://nurinuryani.wordpress.com/kumpulan-tugas/analytical-exposition-2/> diunduh, 4 Agustus 2020, 16.00
- <http://britishcourse.com/analytical-exposition-text-materi-dan-contoh.php> diunduh, 5 Agustus 2020, 18.00
- <https://azbahasainggris.com/contoh-causal-conjunction>. diunduh, 7 Agustus 2020, 23.00
- <https://www.bunehaba.com/contoh-teks-eksposisi/> diunduh, 8 Agustus 2020, 16.00