

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Філологічний факультет

Кафедра історії та культури української мови



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан

проф. Борис БУНЧУК

12 серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

Основна слов'янська мова (польська), частина 4

обов'язкова

Освітньо-професійна програма **«Європейські славістичні студії. Польська мова»**

Спеціальність **035.033 Філологія (слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська)**

Галузь знань **03 Гуманітарні науки**

Рівень вищої освіти **перший бакалаврський**

Факультет **філологічний**

Мова навчання **українська**

Чернівці - 2024

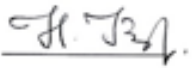
Робоча програма навчальної дисципліни «Основна слов'янська мова (польська), частина 4» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Європейські славістичні студії. Польська мова» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 035.033 Філологія (слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська), затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 6 від «29» червня 2023 р.).

Розробник: к. філол. н., асист. Грималовський І.С.

Викладач: к. філол. н., асист. Грималовський І.С.

Погоджено з гарантом ОП,
Затверджено на засіданні кафедри історії та культури української мови
Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Завідувач кафедри історії
та культури української мови

 Наталія КОЛЕСНИК

Схвалено методичною радою філологічного факультету

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Голова методичної ради
філологічного факультету

 Алла АНТОФІЙЧУК

Мета навчальної дисципліни: Навчальна дисципліна «Основна слов'янська мова (польська), частина 4», є базовою у підготовці студентів спеціальності «слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська». Програма є логічним продовженням трьох перших частин і має на меті дати студентам системні знання з частини розділу «морфологія», що охоплює іменні частини мови: іменник, прикметник, займенник, числівник. Також програмою передбачений лексико-комунікативний цикл, який розширить та поглибить уміння і навички здобувачів освіти спілкуватися польською мовою.

Завдання вивчення навчальної дисципліни.

✓ Пререквізити – основна слов'янська мова (польська), частини 1 – 3, вступ до слов'янської філології, вступ до мовознавства, сучасна українська мова

Результати навчання:

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік зпід готовки	Се м е с т р	Кількіс т ь		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			К р е д и т і в	Г о д и н	л е к ц і ї	п р а к т и ч н і	с е м і н а р с ь к і	л а б о р а т о р н і	с а м о с т і й н а р о б о т а	індиві дуальні завдан ня	
Денна	2	4	4	120	-	75	-	-	45		іспит
Заочна											

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма		Заочна форма	
	усього	у тому числі	усього	у тому числі

		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. (Назва)												
Тема 1. Морфологія, її предмет і обсяг (загальний огляд)	4		2			2						
Тема 2. Поняття слова, критерії його вирізнєння та типи значєнь.	4		2			2						
Тема 3. Поділ слів на частини мови (різнє погляди та критерії).	4		2			2						
Тема 4. Поняття граматичної категорії. Граматична категорія роду.	4		2			2						
Тема 5. Категорія числа (відповідно до типології граматичних категорій).	4		2			2						
Тема 6. Категорія відмінка (відповідно до типології граматичних категорій).	4		2			2						
Разом за ЗМ1	24		12			12						
Змістовий модуль 2. (Назва)												
Тема 1. Іменник як частина мови. Поділ іменників за різними критеріями.	4		2			2						
Тема 2. Відміна іменників чоловічого роду.	9		6			3						
Тема 3. Відміна іменників жіночого роду.	9		6			3						
Тема 4. Відміна іменників середнього роду.	9		6			3						
Тема 5. «Змішана» відміна іменників. Інші типи відмінювання.	6		4			2						
Тема 6. Особливості відмінювання польських та іноземних імен та прізвищ.	6		4			2						
Тема 7. Прикметник як частина мови.	7		4			3						

Тема 8. Творення ступенів порівняння польських прикметників.	7	4	3								
Разом за ЗМ 2	57	3 6	21								
Змістовий модуль 3											
Тема 1. Займенник як частина мови, його типи та категорії.	6	4	2								
Тема 2. Відмінювання займенників. Уживання повних та коротких форм.	6	4	2								
Тема 3. Числівник як частина мови, його класифікації та морфологічні категорії. Відмінювання та синтаксичні зв'язки кількісних числівників.	8	6	2								
Тема 4. Утворення, відмінювання та синтаксичні зв'язки порядкових числівників.	6	4	2								
Тема 5. Утворення, відмінювання та синтаксичні зв'язки збірних та дробових числівників.	6	4	2								
Тема 6. Повторення та узагальнення вивчених відомостей із морфології.	7	5	2								
Разом за ЗМ 3	39	2 7	12								
Усього годин	120	7 5	45								

Тематика практичних занять

№	Назва теми (завдання)	Кількість годин
	МОДУЛЬ 1	
1	Морфологія, її предмет і обсяг. Розділи морфології. Поняття морфеми, морфа та	2

	аломорфа. Класифікація морфем та їх функції.	
2	Поняття слова. Критерії вирізнення слова. Лексичне та граматичне значення слова. Аналітичні та синтетичні граматичні форми. Граматична омонімія і синонімія.	2
3	Поділ слів на частини мови, різні погляди на це питання. Семантична, морфологічна та синтаксична класифікація частин мови. Складні щодо класифікації розряди слів, можливі розв'язання цієї проблеми. Шкільна класифікація частин мови.	2
4	Поняття граматичної категорії. Типологія морфологічних категорій. Граматична категорія роду. П'ять граматичних родів у польському мовознавстві. Іменники з подвійним родом. Регіональні, стилістичні та інші мотивування родових варіантів.	2
5	Категорія числа (відповідно до типології граматичних категорій). Зовнішньотекстовий характер категорії числа іменників. Категорії числа іменників <i>pluralia tantum</i> і <i>singularia tantum</i> . Категорія числа власних назв.	2
6	Категорія відмінка (відповідно до типології граматичних категорій). Теорія відмінків Є. Куриловича: граматичні та конкретні відмінки. Проблема кличного відмінка.	2
	МОДУЛЬ 2	
7	Іменник як частина мови. Поділ іменників за різними критеріями. Відміни іменників. Різні погляди на опис системи відмін іменників у польському мовознавстві.	2
8	Відміна іменників чоловічого роду. Система закінчень в усіх відмінках. Чинники, що визначають закінчення. Чергування в основах при творенні окремих відмінкових форм. Труднощі при творенні форм називного відмінка множини чоловічоособових іменників. Відмінювання іменників <i>tydzień, przyjaciel, ksiądz miesiąc</i> і под., а також тих, що закінчуються на <i>-anin</i> . Розмовна тема «Моя спеціальність»	6
9	Відміна іменників жіночого роду. Система закінчень в усіх відмінках. Чергування в	

	основах при творенні окремих відмінкових форм. творення називного відмінка множини іменників із нульовим закінченням. Розмовна тема «Кухня. Рецепти найпоширеніших польських страв».	6
10	Відміна іменників середнього роду. Система закінчень в усіх відмінках. Чергування в основах при творенні окремих відмінкових форм. Розмовна тема «Тілобудова людини».	6
11	«Змішана» відміна іменників. Відмінювання іменників, що вживаються лише в множині. Невідмінювані іменники. Розмовна тема «Знаряддя та інструменти: що чим робимо».	4
12	Особливості відмінювання польських та іноземних імен та прізвищ. Творення та відмінювання жіночих прізвищ, утворених від прізвищ чоловіка (для дружини) і батька (для доньки): <i>Sienkiewiczowa, Nowakówna...</i> Розмовна тема «Видатні особи польської історії».	4
13	Прикметник як частина мови. Лексико-граматичні розряди та морфологічні категорії прикметників. Відмінювання прикметників. Залежність форми називного відмінка множини від приєднуваного іменника. Розмовна тема «Характер і поведінка людини: позитивні і негативні риси».	4
14	Творення ступенів порівняння польських прикметників. Аналітичні та синтетичні форми. Чергування в основах. Суплетивний спосіб ступенювання. Розмовна тема «Студентське життя».	4
	МОДУЛЬ 3	
15	Займенник як частина мови, його місце в семантичній, морфологічній та синтаксичній класифікаціях. Типи займенників відповідно до семантичних та граматичних критеріїв. Морфологічні категорії займенників. Розмовна тема «Взаємостосунки між людьми».	4
16	Відмінювання іменникових та прикметникових займенників. Уживання повних та коротких форм. Семантичні та	4

	синтаксичні особливості займенників <i>który i jaki</i> . Розмовна тема «Почуття та емоційні стани людини».	
17	Числівник як частина мови. Класифікації числівників. Морфологічні категорії. Відмінювання та синтаксичні зв'язки кількісних числівників. Форми кількісних числівників при поєднанні з чоловічоособовими іменниками. Особливості кількісних числівників з останнім компонентом <i>jeden</i> . Розмовна тема «Адміністративно-територіальний поділ Польщі».	6
18	Утворення, відмінювання та синтаксичні зв'язки порядкових числівників. Дати в польській мові. Розмовна тема «Автобіографія. Резюме».	4
19	Утворення, відмінювання та синтаксичні зв'язки збірних та дробових числівників. Числівникові займенники <i>tyle/tylu, ile/ilu, wiele/wielu, parę/paru...</i> Розмовна тема «Фобії і забобони».	4
20	Повторення та узагальнення вивчених відомостей із морфології.	5

Самостійна робота студента

№	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
1.	Широке та вузьке розуміння морфології.	2
2.	Слово: орфографічне, фонологічне, текстове, словникове, граматичне.	2
3.	Класифікація частин мови в українському і польському мовознавстві: спільне і відмінне.	2
4.	Поділ на роди в українському і польському мовознавстві: спільне і відмінне. Граматичний рід і стать денотатів. Родові омоніми.	2
5.	Іменники <i>policzalne i niepoliczalne</i> . Складні випадки, пов'язані зі значенням однини і множини (<i>miłość – miłości, dobro – dobra</i>).	2
6.	Статус і проблема кличного відмінка в українській і польській мовах.	2
7.	Поділ іменників на відміни у польському та українському мовознавстві.	2

8.	Групи чоловічоособових іменників, які в називному відмінку множини мають закінчення <i>-owie</i> .	3
9.	Родовий відмінок (і однини, і множини) іменників жіночого роду твердої і м'якої груп. Відмінювання іменника <i>cześć</i> .	3
10.	Особливості відмінювання іменників середнього роду <i>oko, ucho, dziecko, książę</i> , а також тих, що закінчуються на <i>-um</i> і <i>-ę</i> .	3
11.	Прикметниковий тип відмінювання іменників. Іменники, що мають паралельні форми при відмінюванні: <i>sędzia, hrabia</i> etc.	2
12.	Відмінювання двокомпонентних прізвищ.	2
13.	Повні та короткі прикметники, їхнє походження, функції, відмінювання.	3
14.	Ступенювання прикметників в українській і польській мовах: спільне і відмінне.	3
15.	Особливості вживання польських гонорифікативних займенників <i>pan, pani, panowie, panie, państwo</i> в офіційному та розмовному мовленні.	2
16.	Творення, вживання та відмінювання займенників із компонентом <i>-kolwiek</i> .	2
17.	Відмінювання та синтаксичні зв'язки кількісних числівників у польській та українській мовах: спільне і відмінне.	2
18.	Утворення, відмінювання та синтаксичні зв'язки порядкових числівників у польській та українській мовах: спільне і відмінне.	2
19.	Утворення, відмінювання та синтаксичні зв'язки дробових та збірних числівників у польській та українській мовах: спільне і відмінне.	2
20.	Повторення та узагальнення вивчених відомостей із морфології.	2

Контроль виконання та оцінювання завдань, винесених на самостійне опрацювання, проводимо в процесі вивчення тем кожного змістового модуля.

Методи навчання

У роботі використовуємо словесні, наочні та практичні методи навчання, зокрема: лекцію, пояснення, розповідь, бесіду, спостереження, ілюстрацію, демонстрацію, практичні вправи.

Залежно від типу пізнавальної діяльності, застосовуємо методи: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Система контролю та оцінювання

Система контролю та оцінювання проводиться в формі поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. У процесі вивчення дисципліни використовуємо такі методи поточного контролю:

- усні відповіді (фронтальне опитування, вибіркове опитування, дискусії);
- письмові завдання (виконання практичних завдань і вправ, лінгвістичний аналіз мовних одиниць, самостійні роботи);
- тести.

Формами поточного контролю є індивідуальна та фронтальна перевірка, форма підсумкового контролю – екзамен.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	Відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	Добре
Задовільно	D (60-69)	Задовільно
	E (50-59)	Достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий тест (іспит)		Сума	
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3					
Ч 1.	Ч 2.	Ч 1.	Ч 2.	Ч.1	Ч.2				
10	10	10	10	10	10				
60						40		100	

Критерії підсумкового оцінювання

Оцінки „А” („відмінно”) заслуговує студент, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу, уміння безпомилково визначити фонетичні та граматичні явища різних мов, пояснити процеси, що в ній відбуваються.

Оцінку „В” („добре”) отримує студент, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” („добре”) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення студентом основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях студент допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння студентом теоретичного і практичного матеріалу.

Оцінки „D” („задовільно”) заслуговує студент, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі 60–69 балів, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „Е” („задовільно”) ставимо за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання студентом програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, студент не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності в практичному аналізі тексту; загалом студент володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” („незадовільно”) ставимо студентові, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” („незадовільно”) отримує студент, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги теоретичних знань і практичних навичок такого студента недостатні для виконання фахових обов’язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Перелік питань для самоконтролю навчальних досягнень студентів

1. Розкрийте зміст поняття «морфологія».
2. Що таке морфема? морф? аломорф?
3. Як класифікуємо морфеми?
4. Які функції морфем?
5. Розкрийте поняття слова та критерії його визначення.

6. Розкрийте лексичне та граматичне значення поданих слів.
7. Як утворюються аналітичні, а як – синтетичні граматичні форми?
8. Охарактеризуйте граматичну омонімію і синонімію, наведіть приклади.
9. За якими критеріями відбувається поділ слів на частини мови?
10. Охарактеризуйте т. зв. шкільну класифікацію частин мови.
11. Що таке «граматична категорія»?
12. Чим відрізняється польська категорія роду від української?
13. Чим відрізняється утворення форм множини чоловічоособових і нечоловічоособових іменників?
14. Наведіть приклади складних випадків утворення множини іменників.
15. Категорія відмінка (відповідно до типології граматичних категорій).
16. Розкажіть про теорію відмінків Є. Куриловича.
17. Охарактеризуйте статус кличного відмінка у польській мові.
18. Дайте визначення іменника як частини мови.
19. Який принцип поділу польського іменника на відміни?
20. Які іменники належать до чоловічого роду / відміни? На які групи вони поділяються?
21. При творенні яких відмінкових форм відбуваються чергування в основах?
22. Чим відрізняється творення форм називного відмінка множини чоловічоособових і нечоловічоособових іменників?
23. Які іменники належать до жіночого роду / відміни? На які групи вони поділяються?
24. При творенні яких відмінкових форм відбуваються чергування в основах?
25. Які труднощі виникають при творенні називного відмінка множини іменників жіночого роду з нульовим закінченням?
26. Які іменники належать до середнього роду / відміни?
27. Які особливості відмінювання іменників на *-im* і *-ę*?
28. Які іменники належать до змішаної відміни?
29. Як відмінюються іменники, що вживаються лише в множині?
30. Наведіть приклади невідмінюваних іменників. Яка тут різниця з українською мовою?
31. Охарактеризуйте особливості відмінювання польських та іноземних. Дайте визначення прикметника як частини мови, назвіть його лексико-граматичні розряди та морфологічні категорії.
32. Яка залежність форми називного відмінка множини прикметника від іменника, з яким він поєднується?
33. Як утворюються ступені порівняння польських прикметників?

34. Дайте визначення займенника як частини мови та назвіть типи займенників відповідно до семантичних та граматичних критеріїв.
35. Охарактеризуйте морфологічні категорії польських займенників.
36. В чому полягають особливості вживання польських гонорифікативних займенників *pan, pani, panowie, panie, państwo*?
37. Розкажіть про відмінювання польських займенників.
38. Коли вживаються повні форми особових займенників, а коли – короткі?
39. Дайте визначення числівника як частини мови і назвіть його морфологічні категорії.
40. Розкажіть про відмінювання та синтаксичні зв'язки кількісних числівників.
41. Як змінюються форми кількісних числівників при поєднанні з чоловічоособовими іменниками?
42. Розкажіть про особливості утворення, відмінювання та синтаксичні зв'язки порядкових збірних та дробових числівників.

Перелік питань для підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Морфологія, її предмет і обсяг та розділи. Морфема, морф, аломорф. Критерії вирізнення слова, його лексичне та граматичне значення.
2. Аналітичні та синтетичні граматичні форми. Граматична омонімія і синонімія.
3. Граматична категорія роду. П'ять граматичних родів у польському мовознавстві. Іменники з подвійним родом.
4. Категорія числа (відповідно до типології граматичних категорій). Зовнішньотекстовий характер категорії числа іменників. Категорії числа іменників *pluralia tantum* і *singularia tantum*. Іменники *policzalne* і *niepoliczalne*. Категорія числа власних назв.
5. Категорія відмінка (відповідно до типології граматичних категорій). Теорія відмінків Є. Куриловича.
6. Іменник як частина мови. Поділ іменників за різними критеріями.
7. Відміни іменників. Різні погляди на опис системи відмін іменників у польському мовознавстві.
8. Відміна іменників чоловічого роду. Система закінчень в усіх відмінках. Чинники, що визначають закінчення. Чергування в основах при творенні окремих відмінкових форм.
9. Труднощі при творенні форм називного відмінка множини чоловічоособових іменників.
10. Відмінювання іменників *tydzień, przyjaciel, ksiądz miesiąc* і под., а також тих, що закінчуються на *-anin*.

11. Відміна іменників жіночого роду. Система закінчень в усіх відмінках. Чергування в основах при творенні окремих відмінкових форм. Творення називного відмінка множини іменників із нульовим закінченням.
12. Відміна іменників середнього роду. Система закінчень в усіх відмінках. Чергування в основах при творенні окремих відмінкових форм.
13. Особливості відмінювання іменників *oko*, *ucho*, *dziecko* і под., а також тих, що закінчуються на *-um* і *-ę*.
14. «Змішана» відміна іменників.
15. Відмінювання іменників, що вживаються лише в множині.
16. Невідмінювані іменники.
17. Прикметниковий тип відмінювання іменників.
18. Особливості відмінювання польських та іноземних імен та прізвищ. Відмінювання двокомпонентних прізвищ. Творення та відмінювання жіночих прізвищ, утворених від прізвищ чоловіка (для дружини) і батька (для доньки): *Sienkiewiczowa*, *Nowakówna*...
19. Прикметник як частина мови. Лексико-граматичні розряди та морфологічні категорії прикметників.
20. Відмінювання прикметників. Залежність форми називного відмінка множини від приєднуваного іменника.
21. Творення ступенів порівняння польських прикметників. Аналітичні та синтетичні форми. Чергування в основах. Суплетивний спосіб ступенювання.
22. Займенник як частина мови, його місце в семантичній, морфологічній та синтаксичній класифікаціях.
23. Типи займенників відповідно до семантичних та граматичних критеріїв. Морфологічні категорії займенників.
24. Особливості вживання польських гонорифікативних займенників *pan*, *pani*, *panowie*, *panie*, *państwo*.
25. Відмінювання іменникових та прикметникових займенників. Уживання повних та коротких форм. Семантичні та синтаксичні особливості займенників *który* і *jaki*.
26. Числівник як частина мови. Класифікації числівників. Морфологічні категорії.
27. Відмінювання та синтаксичні зв'язки кількісних числівників. Форми кількісних числівників при поєднанні з чоловічоособовими іменниками. Особливості кількісних числівників з останнім компонентом *jeden*.
28. Утворення, відмінювання та синтаксичні зв'язки порядкових числівників. Дати в польській мові.
29. Утворення, відмінювання та синтаксичні зв'язки збірних та дробових числівників. Числівникові займенники *tyle/tylu*, *ile/ilu*, *wiele/wielu*, *parę/paru*...

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у системі формальної освіти) ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1O7Chn1UqlqjW_JjybxDr-syswxxHuGOn/view) у процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та / або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу.

Рекомендована література

Основна

1. Lipinska E. Z polskim na ty. Podręcznik do nauki języka polskiego. Kraków, 2006
2. Prążyńska D. Czarno na białym. Gramatyka i sprawność pisania na B2. Podręcznik do nauki języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków, 2022.
3. Pyzik J. Przygoda z gramatyką. Fleksja i słowotwórstwo imion. Ćwiczenia funkcjonalno-gramatyczne dla cudzoziemców. Kraków, 2020.
4. Seretny A. A co to takiego? Obrazkowy słownik języka polskiego. Kraków, 2008.
5. Seretny A. Słownictwo polskie w ćwiczeniach dla obcokrajowców. Poziom B 2. – Kraków: Prolog Publishing, 2019.
6. Stempek I., Stelmach A. Polski, krok po kroku. Poziom 2 (A2/B1). Kraków, 2013
7. Stempek I., Stelmach A. Polski, krok po kroku. Poziom 2 (A2/B1). Zeszyt ćwiczeń. Kraków, 2014
8. Войцева О. Відкрий таємниці польської мови. Підручник для студентів філологічних факультетів. Чернівці, 2018.
9. Ковалевський Є., Кравчук А. Jestem stąd. Підручник з польської мови. Львів: Апріорі, 2019.

Допоміжна

1. Ciesielska-Musameh R., Guziuk-Świca B., Przechodzka G. Z polskim w świat. Podręcznik do nauki języka polskiego jako obcego. Wydanie drugie. Część I. Poziom B1/B2. Lublin: UMCS Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016.
2. Ciesielska-Musameh R., Guziuk-Świca B., Przechodzka G. Z polskim w świat. Podręcznik do nauki języka polskiego jako obcego. Wydanie pierwsze. Część II. Poziom B1/B2. Lublin: UMCS Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2019.

3. Dąbbska E., Lipińska E. Pisać jak z nut. Podręcznik rozwijający sprawność pisania. Dla obcokrajowców na poziomie B1+/B2, Krakow 2016.
4. Gworys M., Madrecka A. Mówie po polsku. Cwiczenia dla obcokrajowców. Poziom B1 i B2. Krakow, 2021.
5. Jędryka B. Czytam. Rozumiem. Wiem. Potrafię. Rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów z doświadczeniem migracji. Ośrodek rozwoju edukacji. Warszawa, 2024.
6. Mędak S. Polski megatest. – Warszawa: LINGO, 2017.
7. Słownik gramatyki języka polskiego. Pod redakcją W. Gruszczyńskiego i J. Bralczyka. Warszawa, 2002.

Інформаційні ресурси

1. <http://język-polski.pl>
2. <https://polski-dzis.pl/>
3. <https://www.dyktanda.net/>
4. <http://literat.ug.edu.pl/books.htm>
5. <http://lifeinpoland.info/>
6. <https://polskapolkafilmowa.pl/>
7. <http://www.polskieradio.pl/>
8. <http://www.polishcourses.com/>
9. <https://polszczyzna.pl/>

ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Викладання курсу, контроль й оцінювання знань і вмінь студентів спрямовані на дотримання вимог академічної доброчесності (*Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича* (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>)), *Положення про виявлення та запобігання плагіату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича* (https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf)).

Студенти несуть особисту відповідальність за випадки їхнього порушення, враховуючи плагіат, списування, підказування тощо. У разі виявлення академічної недоброчесності вперше бали, зараховані студентів/ці за виконане завдання, скасовуються. Повторна практика недоброчесності може призвести до анулювання всіх нарахованих за курс балів.