

Зустріч перша

Тема: Скільки енергії потрібно для життя. Рациональне споживання енергії

Мета: Розповісти про джерела енергії, пояснювати необхідність збереження теплової та електричної енергії у побуті; вчити аналізувати власні звички, стиль життя, пов'язані з користуванням електричними приладами. Розвивати мовлення, взаємоповагу, взаєморозуміння. Сприяти вихованню змін до раціонального споживання енергії.

Обладнання: Посібники, аркуші паперу, олівці, ілюстрації до теми уроку.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

- щоб урок пройшов не марно,

Треба сісти рівно, гарно

Не базікать на уроках

Як папуга чи сорока.

Подивилися на мене,

Усміхнулися усі:

Хто готовий до роботи?

Всі готові? Молодці!

II. Мотивація навчальної діяльності.

1. Загадка

Схожа груша ця на сонце,

Має вуса й шапочку.

Здогадались, діти, що це?

Електрична... (лампочка)

III. Повідомлення теми уроку.

Рациональне споживання енергії.

IV. Опрацювання нового матеріалу.

1. Зустріч перша. Опрацювання тексту с т. 51-52 «Моя щаслива планета» О. І.

Пометун, О. ІВ. Онопрієнко, А. Д. Цимбалару, 2013 р.

- Чого не врахували діти?

- Про що розповість казковий герой?

2. Відповіді дітей.

3. Розповідь учителя.

Джерел енергії на Землі багато – сила води і вітру, енергія сонця, атомна енергія.

- Основний постачальник енергії є газ, нафта, вугілля, торф.

- Запасів природного газу вистачить людству на 220 років, а вугілля і нафти – лише на 60 років.

- Небезпека атомної енергії (наслідки аварії на Чорнобильській атомній електростанції 1986 році; 2011 рік – аварія на станції «Фукусіма 1» у Японії).

- Якщо хочете зберегти природні ресурси і заощадити гроші, починай раціонально споживати електроенергію.
- 4. Опрацювання тексту підручника «Економити енергію – це розумно»
 - Запам'ятайте факти про те, що енергія важлива для людини і що людям слід змінити своє ставлення до її витрат?
- 5. Фронтальне опитування
 - Чи достатньо на Землі природних джерел енергії?
 - Чи варта проблема збереження енергії твоєї уваги?
 - До яких проблем приводить використання природних ресурсів?

V. Включення в систему знань і повторення.

1. Фізхвилинка.
(*Заклеїли вікна, * поміняли лампочку,*відкрили штори,*вимкнули зайві прибори, подивились по сторонам, *готові, працюємо).
2. Само оцінювання.
(Таблиця ст.. 54)
 - Скористайся таблицею і визнач, що ти знаєш про електричний ресурс планети. Відміть знаком (V) твердження, з яким ти погоджуєшся.
3. Творча самостійна робота.
 - а) Розглянь малюнки
 - Що поєднує всі ці прилади? (споживають енергію)
 - б) Намалюйте на окремому аркуші паперу інші прилади чи пристрої, які споживають енергію (в вашій домівці)
 - с) Обговорення зробленої роботи.
 - До яких наслідків приводить використання великої кількості електроприладів?
 - д) Робота в парах. (підручник ст. 55)
 - Поєднайте зображення джерел енергії з їх назвами.
 - Які з них, на твою думку, не шкодять довкіллю? (сонячна батарея, вітряк)

VI. Домашнє завдання.

Ст. 55 (аудіт)

VII. Рефлексія діяльності.

- Що здалося вам сьогодні найбільш важливим і цікавим?
- Всі ви ,діти, - молодці,
Гарно працювали!
Але дзвоник пролунав,
Він мені і вам сказав,
Що урок вже час кінчати,
Треба йти відпочивати!

Зустріч друга

Тема: Як стати ощадливим користувачем енергії.

Мета: Вчити аналізувати власні звички, стиль життя, пов'язані з користуванням електричними приладами; визначити доступні шляхи скорочення витрат енергії. Розвивати спостереження, пам'ять, увагу.

Обладнання. Посібники, олівці, папір.

Хід уроку

I. Організаційний момент

- Пролунав дзвінок –

Починаємо урок.

Працювати старанно,

Щоб почути укінці

Що в 4-ім нашій класі

Діти, просто, Мо-ло-дці!

II. Актуалізація опорних знань.

1. Фронтальне опитування.

- Нагадайте, як називається тема, над якою ми працюємо?
- Що значить слово «раціонально»?
- Які джерела енергії можна вважати безпечними для довкілля і чому?

2. Перевірка домашнього завдання.

- Скільки електроенергії витрачає ваша родина? Що показали ваші дослідження, коли ви провели домашній аудит? (діти показують свої результати)

3. Підсумок перевірки домашнього завдання.

- Зустрівшись з Домовиком Галинка й Тарасик розповіли йому про результати своїх досліджень і зробили висновки.
- Розкажіть і ви, чи велика частина витрат електроенергії належить тобі?

III. Повідомлення теми і мети уроку.

- Тема нашої другої зустрічі. Як стати ощадливим користувачем енергії?
- В кінці речення стоїть знак ? Ми повинні дати повні відповіді і знайти шляхи розв'язання цього питання.

IV. Мотивація навчальної діяльності.

1. Робота за підручником (стор. 56)

- Уявіть ситуації, представлені на малюнках, та оцініть вчинки дітей: які дії ви схвалюєте, а які – ні. Чому?

2. Обговорення ситуацій.

3. Робота в малих групах.

- Домовичок запропонував Галинці й Тарасику спробувати змінити свої звички щодо енергії виконуючи такі дії:
- Без зайвого світла.
- Тепла оселя.

- Прилади вимкнено.
- Денне світло – наш помічник
- Ділові телефонні розмови.
- Оберіть одну із запропонованих Домовичком дій, прочитайте її зміст і розкажіть про неї учням інших груп.

V. Фізхвилинка.

- Енергія – сонця
- вітру
- води
- рослин (соняшник)

VI. Творча самостійна робота. (підручник с. 57)

- Чому діяти?
- Як діяти?
- Що потрібно?
- Скільки часу знадобиться?
- Що одержуєш?

VII. Включення в систему знань і повторення.

1. Презентація малих груп складеного плану.
2. Фронтальне опитування.
 - Як вам працювалось в парах?
 - Які відкриття ви зробили для себе на цьому уроці?

VIII. Рефлексія діяльності.

- Що ви розповісте своїм рідним і знайомим про цей урок?

IX. Домашнє завдання.

Оберіть дії, які тобі цікаво виконувати. Почни їх виконувати.

- Ось закінчено урок
- І дзвенить для вас дзвінок.
Працювали добре, друзі,
Відпочиньте по заслугі!
Всі ви були молодці!

Зустріч четверта

Тема: Приєднуйся до дбайливих господарів.

Мета: Розширити і поглибити логічне пізнання проблеми. Узагальнити, оприлюднити, результати діяльності. Розвивати мовлення, взаємодопомогу, вміння вислуховувати і бути почутим. Сприяти вихованню товариських відносин, вмінню працювати колективно.

Обладнання: Посібники, аркуші паперу А3, олівці, журнали, ілюстрації до теми уроку, презентація «Економимо енергію – зберігаємо ресурси планети»

Хід уроку

I. Організаційний момент

Холодно зараз в лісах і лугах.

Холодно зайчикам, лискам, птахам.

Затишно, тепло в класі у нас

Друзі мої, я вітаю всіх вас.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Гра «Мікрофон»

- Згадайте, над якою темою ми працюємо? (Раціональне споживання енергії)
- А зараз уявіть собі на хвилинку, що ми знаходимось в космічній подорожі, ми подорожуємо на планету, з якої тиждень тому перестали надходити сигнали. Причина – вичерпались усі енергетичні ресурси.
- Розкажіть, що в б могли побачити на цій планеті. (Звіт по 1 реченню – учень)

2. Перевірка домашнього завдання.

- Таке може статися і з планетою Земля, якщо люди не будуть раціонально споживати енергію.
- А які дії щодо економного використання енергії обрали в і ваша родина і цікаво чи виконуєте ви їх.
- А ось, що розповіла Домовичку Галинка. (Текст підручника стор. 64 – вчитель читає)

3. Підсумок перевірки домашнього завдання.

III. Повідомлення теми і мети уроку.

- Сьогодні відбувається наша остання четверта зустріч. « Приєднуйся до дбайливих господарів»
- Четверта зустріч, як правило, сама продуктивна, бо у вас вже є певні знання з теми, досвіт, висновки, спостереження.

IV. Мотивація навчальної діяльності

1. Презентація проекту «Економимо енергію – зберігаємо ресурси планети»

2. Робота в групах.

- А зараз у вас є час на створення власного проекту «Стань чемпіоном по збереженню енергії»
- Ви можете скористатися планом в підручнику, стор. 66.

V. Творча самостійна робота.

1. Повторення правил Техніки Безпеки (робота з ножицями)

2. Пам'ятати – робота в групі. (розподіл груп)

VI. Включення в систему знань і повторення.

1. Презентація проектів.

2. Фронтальне опитування.

- Що нового ви дізналися, працюючи над темою «Раціональне споживання енергії»

- Що було для вас важливим?
- Що ви навчилися робити для збереження електроенергії?

VII. Рефлексія діяльності.

- Які зміни відбулися у вашому способі життя?
- Нумо діти, Підведіться!

Всі приємно посміхніться.

Продзвенів уже дзвінок.

(Зараз продзвенить)

Час закінчувати урок!

До уроку 1.

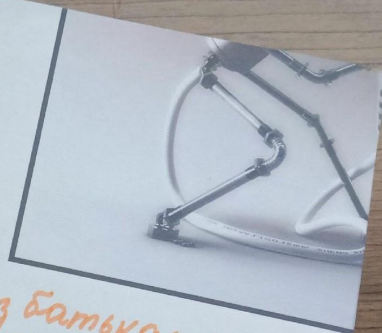




1. Намагайся ніколи
не забувати про
вимкнення електроприладу,
з яким вже
не працюєш



4. Ділюся з батьками
і намотай (напиши)
невеличкі листівки...



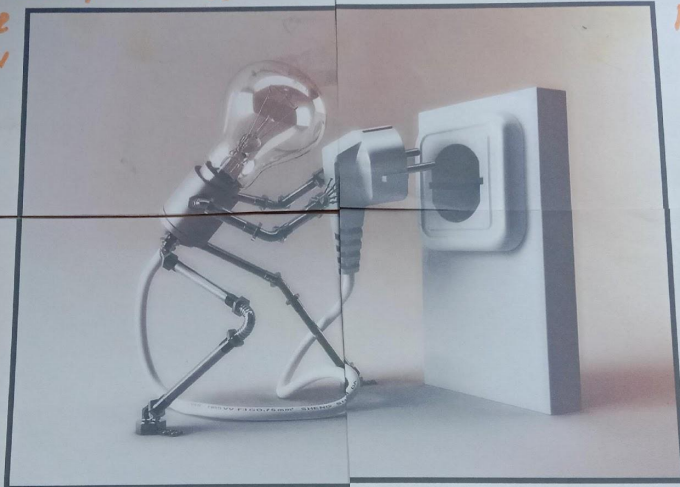
3. Вимикай елек-
троприлади, які
забули вимкнути
твоя твоя родина



2. Завжди ви-
микай елект-
роприлади з
розетки



1. Намагайся ніколи
не забувати про
вимкнення електроприладу,
з яким вже
не працюєш



2. Завжди ви-
микай елект-
роприлади з
розетки...

4. Ділюся з батьками
і намотай (напиши)
невеличкі листівки...

3. Вимикай елек-
троприлади, які
забули вимкнути
твоя твоя родина

1. Пофантазуй,
які малюнки
можуть нагаду-
вати про вимкнен-
ня зайвого світла

2. Намамою невеличкі малюнки-пам'ятки і...

4. За потреби вишкнай зайве
світло у класі, навіть коли герує

3. Домовся з
однокласниками
про герцування

Намагайся...

1. Пофантазуй,
які малюнки
можуть нагаду-
вати про вимкнен-
ня зайвого світла

2. Намамою невеличкі малюнки-пам'ятки і...

5. Намагайся...



3. Домовся з
однокласниками
про герцування

4. За потреби вишкнай зайве
світло у класі, навіть коли герує

