

LINEA 2.

TEMA 6: Aplicando el enfoque centrado en el estudiante en la evaluación

Autores: Universidad Libre de Colombia. Unidad ACE de medioambiente

Integrantes:

Gina González, Directora de Ingeniería ambiental
Martha Alix Novoa, Docente de Ingeniería ambiental
Diana Clavijo, Docente ingeniería ambiental
Valentina Botero, Estudiante de ingeniería ambiental
Gabriel Sánchez, Docente ingeniería ambiental
Paula Angelica Zamudio, Estudiante de ingeniería ambiental

Título de la Sesión: Evaluando Resultados de Aprendizaje desde el enfoque de Aprendizaje Centrado en el Estudiante.

El Resultado de Aprendizaje de la sesión

Describir las prácticas docentes cotidianas que se aplican para la evaluación de Resultados de Aprendizaje de las asignaturas.

Perfil de participantes

Docentes del programa de Ingeniería Ambiental (13)
Fueron convocados todos los docentes del programa de Ingeniería ambiental de la Universidad Libre, seccional Bogotá, este grupo fue óptimo para el desarrollo del trabajo propuesto relacionado con la documentación y consolidación de información sobre las estrategias de evaluación de los resultados de aprendizaje de las asignaturas.

ACTIVIDADES:

1. Actividad de preparación	Tiempo: 10 min
Descripción de la actividad Se envía al correo de los docentes participantes, con 8 días previo a la realización del taller, video que será socializado en la sesión. Se aclara que la actividad permite dar continuidad al proceso desarrollado desde hace 1 año en la construcción y validación de los resultados de aprendizaje de las asignaturas mediante el diligenciamiento de un documento en Excel en el que los docentes describen los resultados de aprendizaje de sus asignaturas y la respectiva articulación con los RA del programa, como parte de lo planteado en el marco del proyecto ACE.	

1. Actividad de preparación	Tiempo: 10 min
Video con recomendaciones y criterios importantes para evaluación de resultados de aprendizaje.	
Por qué esta actividad El video pretende abordar 5 criterios clave al momento de construir las actividades de evaluación de los resultados de aprendizaje: 1. La evaluación debe estar vinculada con los RA 2. La evaluación es procesual 3. La evaluación es colaborativa 4. La evaluación es transparente 5. La evaluación define herramientas, tiempos y momentos El video suministra el marco para que cada docente construya y ajuste las estrategias que emplea en sus asignaturas para la evaluación de los resultados de aprendizaje.	
Recursos necesarios El enlace del video es el siguiente: https://www.youtube.com/watch?v=CxjLX0HOc2I	
Recomendación para futuros facilitadores La convocatoria y envío del video a los correos institucionales de los docentes participantes debe hacerse con suficiente anticipación, se sugiere dos semanas y verificar calendario académico para no generar cruces con otras actividades	

Actividad 1: Evaluación de los Resultados de aprendizaje en el programa de ingeniería ambiental	Tiempo necesario 15 min
Descripción de la actividad Como parte de una presentación con diapositivas se emplea un esquema metodológico que explica las etapas desarrolladas y los respectivos resultados para la formulación de los resultados de aprendizaje tanto del programa como de las asignaturas. Las temáticas que se abordan durante la presentación son: 1. Antecedentes 2. Plan assessment 3. Lineamientos para evaluación de los resultados de aprendizaje (información del video) 4. Reflexión sobre actividades para el logro de los resultados de aprendizaje.	

Actividad 1: Evaluación de los Resultados de aprendizaje en el programa de ingeniería ambiental	Tiempo necesario 15 min
5. Explicación del diligenciamiento de documento en excel para evaluación de resultados de aprendizaje por asignatura	
Por qué esta actividad Debido a que se ha iniciado la fase de evaluación y seguimiento de los resultados de aprendizaje resulta fundamental hacer una revisión conjunta del proceso que se ha realizado y lo que se proyecta ejecutar en el marco de la evaluación de los resultados de aprendizaje. Esta actividad le va a permitir a los docentes avanzar en los lineamientos para la formulación y descripción de estrategias de evaluación de los resultados de aprendizaje, las cuales quedarán documentadas.	
Recursos necesarios Sala de reuniones con video beam y computador. Presentación con diapositivas. Enlace: https://drive.google.com/file/d/1t90DYUFYU4vG3uSxGulqlfPNqvraK_z8/view?usp=sharing	

Actividad 2: Explicación del formato para descripción de las estrategias de evaluación de los Resultados de aprendizaje de las asignaturas	Tiempo necesario 15 min
Descripción de la actividad Después de la reflexión se procede a explicar el formato de Excel que se empleará para la descripción de estrategias que permiten alcanzar los resultados de aprendizaje por asignatura. Se hace discusión de algunos ejemplos que han diligenciado desde sus asignaturas los docentes de la unidad ACE de medioambiente. Posteriormente cada docente ingresa al formato e inicia el ejercicio inicial de diligenciamiento, lo que se pretende es que revise los lineamientos generales y formule las preguntas o dudas y de forma independiente construya nuevas estrategias de evaluación o formule las existentes, lo que demanda un tiempo más amplio para entrega del producto final	
Por qué esta actividad Esta actividad es fundamental para documentar las estrategias y formas de evaluación empleadas por los docentes del programa de ingeniería ambiental.	
Recursos necesarios Sala de reuniones con video beam y computadores para los docentes	

Actividad 2: Explicación del formato para descripción de las estrategias de evaluación de los Resultados de aprendizaje de las asignaturas	Tiempo necesario 15 min
Formato de Excel con los resultados de aprendizaje por asignaturas, vinculación con los resultados de aprendizaje del programa y con columnas para diligenciar la siguiente información: Estrategias de evaluación, criterios de evaluación y observaciones y comentarios. Enlace: Documento en excel para ser diligenciado por los docentes (se muestra ejemplo para algunas asignaturas de semestres 1 y 2): RA y Evaluación asignaturas Sem 1 y 2-evidencia.xlsx	
Recomendación para futuros facilitadores Posterior a este taller sería interesante programar una sesión de trabajo concreto en la cual los docentes se organicen por áreas y realicen el diligenciamiento del excel propuesto y se pueda hacer una reflexión sobre las estrategias de evaluación que emplean para los resultados de aprendizaje de sus asignaturas. Es lo que se ha planteado hacer a corto plazo.	

¿En qué aspectos es la sesión propuesta un ejemplo aplicado del Enfoque Centrado en Estudiante?

Actividad preparatoria. Pretende generar expectativa en los participantes y tener una idea clara de la importancia de la evaluación de los resultados de aprendizaje, por otro lado, permite visibilizar el trabajo de construcción colectiva desarrollado en el marco del proyecto ACE.

Reflexión sobre la evaluación de los resultados de aprendizaje. El debate y discusión de ideas entre docentes es un aporte fundamental para el alcance del resultado de aprendizaje de la sesión, además de ser un espacio para escuchar los planteamientos de otros docentes y fortalecer estrategias de evaluación ya empleadas.