

What's cooking? Student worksheet

Have you ever seen one of those videos where someone shows you how to make a dish? Well, it's not as simple as it looks! Recipes have certain conventions or rules for how they can be presented. Let's explore a video recipe together and discover some of those conventions!

Задание 1

Посмотрите видео и скажите:

- Какая тема и цель (*purpose*) этого видео?
- Вы видели такие видео раньше? Где вы их видели?

Задание 2

Посмотрите видео ещё раз и ответьте на вопросы:

- Какое блюдо (*dish*) готовит автор видео?
- Какие ингредиенты он использует (*uses*)?

Задание 3

Теперь давайте прочитаем транскрипт этого видео и посмотрим на текст более подробно (*in more detail*):

- Подчеркните (*underline*) слова, которые вы не знаете.
- Давайте посмотрим видео ещё раз: можете ли вы определить (*define*) значение (*meaning*) этих слов по видео?

Привет! Сегодня я буду готовить BLT. Это американский бутерброд с беконом, салатом, помидорами и хлебом. Сейчас нам нужны хлеб, бекон, салат, сыр, помидор и авокадо. Сначала жарим бекон. Много бекона - это хорошо. Это все для бекона. Потом режем помидор. Сейчас у нас есть свежие помидоры, салат и авокадо. Потом хлеб в тостере. Это почти все. Сейчас нам нужны только медовая горчица. Наконец, очень хорошо BLT. Я готовил два бутерброда, потому что я очень голоден.

Произношение: Pronunciation check!

In the sample video recipe, the student sometimes mispronounces words by placing the stress on the wrong syllables. That's okay! When we prepare a script for a video recipe, it's easy to forget about the stress marks.

Послушайте видео ещё раз: можете ли вы найти слова, которые нужно произносить (*pronounce*) по-другому? Be kind in your responses - this student is a learner, just like you!

Произношение: Pronunciation review

Вот слова, которые мы нашли! Эти слова нужно было произнести по-другому:

буду гото́вить, гото́вил
с беко́ном, помидо́рами
снача́ла, пото́м
жа́рим, ре́жем
го́лоден

Note: Все или всё?

"Все" - это по-английски "everyone," а "всё" - это "everything." Автор видео должен был использовать "всё" в своём рецепте:

- Это всё для бекона. *That's it for bacon. Literally: That's everything for bacon.*
- Это почти всё. *That's almost it. Literally: That's almost everything.*

Задание 4

Рецепт, с которым мы работаем, использует типичную для рецептов структуру из трёх компонентов.

- Какие компоненты вы видите в структуре этого рецепта?
- Какая цель у каждого из этих компонентов?

Типичная структура рецепта

Преподаватель расскажет вам о типичной структуре рецепта. Запишите три типичных компонента рецептов:

1. _____
2. _____
3. _____

Bonus task! В нашем примере (*example*) в заключении автор видео рассказывает, почему он сделал два бутерброда. Подумайте: что ещё можно было сказать в заключении рецепта?

Задание 5

Давайте продолжим работать с транскриптом видео. В этот раз:

- Подчеркните (*underline*) все глаголы (*verbs*) в транскрипте и определите (*identify*) их формы. Например, это императивы (готовь), я-формы (готовлю), или мы-формы (готовим)?
- Какие ещё формы глаголов мы можем использовать в рецептах?

Формы глаголов в рецептах

In written recipes, you can find a variety of verb forms like infinitives of perfective verbs (добавить, нарезать), we-forms of imperfective verbs (добавляем, режем), and sometimes imperatives of perfective verbs (добавьте, нарежьте). You can find examples on any recipe website.

In video recipes, we typically use we-forms of imperfective verbs (добавляем, режем).

Задание 6

Давайте прочитаем транскрипт ещё раз!

- Обведите (*circle*) все слова или фразы, которые автор видео использует, чтобы рассказать порядок (*order*) действий (*actions*) или время, которое нужно для каждого действия.
- Какие ещё слова и фразы мы можем использовать, чтобы показать порядок действий и время, которое нужно для каждого действия?

Время и порядок действий

Вот несколько слов и фраз, которые вы можете использовать, чтобы показать порядок действий и время в рецепте:

сначала <i>first</i>	до того как <i>before</i>	после того как <i>after</i>	в то время как <i>while</i>
потом <i>then</i>	затем <i>after that</i>	теперь <i>now</i>	в это же время <i>at the same time</i>
позже <i>later</i>	скоро <i>soon</i>	сразу <i>right away</i>	наконец <i>finally</i>

Bonus task! Какие из этих слов и фраз автор видео мог использовать в своём рецепте? Вставьте (*insert*) или поменяйте (*swap*) слова и фразы в транскрипте. (Work in your handout)

Задание 7

А теперь давайте посмотрим на этот видео рецепт в целом (*overall*):

- Это эффективный видео рецепт? Почему?
- Вам понятны шаги (*steps*) в рецепте?
- Это сложное или лёгкое блюдо?
- Вы хотите попробовать блюдо из-за (*because of*) этого видео рецепта?
- Что бы вы посоветовали автору видео? Что бы вы написали в комментариях к этому рецепту?

Как описать блюдо

В заключении рецепта автор обычно говорит немного о блюде, которое он приготовил. Вот несколько слов и фраз, которыми можно описать блюдо в заключении рецепта:

вкусный <i>delicious</i>	аппетитный <i>appetizing</i>	невероятный <i>unbelievable</i>	потрясающий <i>amazing</i>
прекрасный <i>wonderful</i>	идеальный <i>ideal, perfect</i>	ароматный <i>fragrant</i>	простой <i>simple</i>
домашний <i>homey</i>	свежий <i>fresh</i>	сытный <i>filling</i>	обязательно попробуйте! <i>make sure to try!</i>

Bonus task! Как бы вы использовали эти слова и фразы в заключении видео рецепта BLT? Напишите короткое заключение!

Теперь вы готовы делать свой видеорецепт!

Подумайте о том, что вы любите готовить и запишите несколько идей для своего видео.