附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

南投縣延平國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	讀報有藝思	年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	18節
		設計教師	胡永欣、謝應妝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	1. 享受閱讀各式文本的喜悅。 2. 樂於與人分享自己的看法。
設計理念	本課程設計選讀九篇國語日報文章，描述孩子透過觀察和生活經驗，體認並建立家庭情誼、防災準備和生涯規劃的概念。學生透過閱讀文本的活動，理解國語文如何運用在日常生活中，培養學生觀察訊息、聆聽問題、掌握重點以及口語表達的能力。		
總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

	B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	1能聆聽他人說話，察覺他人的想法與感覺。 2能把握文章主題，理解文意，重述文章內容。 3能聆聽問題，並以語意完整的話表達自己的想法。		

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一二	我學會了分享/2	國2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 生D-I-1自我與他人關係的認識。	1能以正確發音和語意完整的話，適當提問、回答並分享想法。 2能把握文章主題，讀懂文本，重述文章內容。 3能理解文意，說出並寫出語意完整的句子。 4能夠從文本中找出分享的好處和困難，並能用口語分享自身經驗和感受。	1.學生依據文題發表分享的經驗 2.學生朗讀文章。 3.學生自行找出文章中不熟悉的語詞 4.師生共同討論運用解決語詞七法解釋語詞 5.教師提出相近的語詞、語句，讓兒童充分了解語詞、語句的意義，提供比較與選擇的機會。 6.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係，把語料組織成短文。 7.學習用句型「…就是…的時刻。」仿造句。 8.教師提問：當我們和家人爭吵，或意見不合時要怎麼做比較好呢? 9.說說看，當我和弟弟想玩同一個玩具…結果是什麼? 作法一：我一定要搶到喜歡的玩具。和同學討論看看，這樣做會發生什麼事? 作法二：和弟弟商量一起玩或是決定順序。 10.演練看看，依照上述情境兩兩一組，試著將剛才討論所學到的商量方法，演繹出來。 11.師生共同歸納：當我和家人意見不同，我會和家人好好商量，不爭吵哭鬧，「分享快樂，加倍快樂」 12.完成學習單	1.能以完整的話發表分享的經驗 2.能以正確的發音朗讀文章 3.能用完整的話回答問題並重述故事內容 4.能參與討論，發表自己的想法 5.兩兩一組，能用討論所得商量要素，互相演練指定情境 6.完成學習單閱讀測驗和仿作句子	自編

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三四	早餐店神救援/2	國2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 生D-I-4共同工作並相互協助	1能以正確發音和語意完整的話，適當提問、回答並分享想法。 2能把握文章主題，讀懂文本，重述文章內容。 3能理解文意，說出並寫出語意完整的句子。 4能從文本中找出和家人分工合作的好處和困難，並用口語分享自身的經驗與感受。	1.學生依據文題發表過年全家大掃除的經驗 2.學生朗讀文章。 3.學生自行找出文章中不熟悉的語詞 4.師生共同討論運用解決語詞七法解釋語詞 5.教師提出相近的語詞、語句，讓兒童充分了解語詞、語句的意義，提供比較與選擇的機會。 6.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係，把語料組織成短文。 7.學習用句型「在…下，…總算…。」仿造句。 8.教師提問：文章中的家人是如何安排工作？ 9.說說看:如果讓你們家來早餐店幫忙，你們覺得應該怎樣分配工作會更順利？生意更好? 10.師生共同歸納：「家事就是全家人的事」全家一起做家事，不僅事半功倍，透過親子學習家務分工，也能讓做家事變成幸福的事。 11.完成學習單	1.能從文本中找出和家人分工合作的好處和困難，並用完整的話分享自身的經驗與感受。 2.能以正確的發音朗讀文章 3.能用完整的話回答問題並重述故事內容 4.能參與討論，發表自己的想法 5.完成學習單閱讀測驗和仿作句子	自編

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
五六	纏著繃帶的大手/2	國2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 生E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐	1養成尊重他人說話，專心聆聽的習慣。 2能把握文章主題，理解文意，重述文章內容。 3能說出語意完整的話。 4.能理解文中父母對家庭的付出，並對自己的家人表達感恩之意。	1.學生依據文題發表家人照顧自己的經驗和感受 2.學生朗讀文章。 3.學生自行找出文章中不熟悉的語詞 4.師生共同討論運用解決語詞七法解釋語詞 5.教師提出相近的語詞、語句，讓兒童充分了解語詞、語句的意義，提供比較與選擇的機會。 6.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係，把語料組織成短文。 7.學習用句型「因為…，…才可以…。」仿造句。 8.教師提問：文章中的父母親工作內容為何？ 9.說說看:介紹自己家人的職業、工作內容和辛苦的地方 10.師生共同歸納：「家如同一處港灣，守護著一家人緊密依靠的情感。」人人學習愛的表達，讓愛有效流通，家庭充滿愛，幸福永遠在。 11.完成學習單	1.能用完整的話分享家人照顧自己的經驗和感受 2.能以正確的發音朗讀文章 3.能用完整的話回答問題並重述故事內容 4.能參與討論，發表自己的想法 5.完成學習單閱讀測驗和仿作句子	自編

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七八	虛擬尋根之旅/2	國2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會 相互影響。	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	1養成尊重他人說話，專心聆聽的習慣。 2能把握文章主題，理解文意，重述文章內容。 3能說出語意完整的話。 4知道文中母親的家鄉越南的生活和特殊美食。 5能用口語分享其他地區或國家的特色美食	1.學生依據文題發表自己最喜歡的特色小吃或美食 2.學生朗讀文章。 3.學生自行找出文章中不熟悉的語詞 4.師生共同討論運用解決語詞七法解釋語詞 5.教師提出相近的語詞、語句，讓兒童充分了解語詞、語句的意義，提供比較與選擇的機會。 6.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係，把語料組織成短文。 7.分組任務:運用網路資源搜尋世界各國的特色早餐並記錄下來。 8.分組報告 9.師生共同歸納:在跨文化家庭中可以透過飲食、語言、文化等面向相互交流，傳承不同文化的價值。我們了解傳統文化與道德思維，也能夠同理、相互尊重，並對父母親的文化有認同感與歸屬感 10.完成學習單	1.能用完整的話分享自己喜歡的特色食物 2.能以正確的發音朗讀文章 3.能用完整的話回答問題並重述故事內容 4.能參與小組任務，用平板完成網路搜尋任務、記錄、整理和報告 5.完成學習單閱讀測驗和仿作句	自編

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九十	濃煙裡的貝多芬/2	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 生D-I-1自我與他人關係的認識。	1.能以正確發音和語意完整的話，適當提問、回答並分享想法。 2.能把握文章主題，讀懂文本，重述文章內容。 3.能理解文意，說出並寫出語意完整的句子。 4.能從文本中找出進行消防演練應有的正確態度，並能用口語分享自身經驗和感受。 5.演繹消防演練時正確的逃生方式。	1.學生依據文題發表分享的經驗 2.學生朗讀文章。 3.學生自行找出文章中不熟悉的語詞 4.師生共同討論運用解決語詞七法解釋語詞 5.教師提出相近的語詞、語句，讓兒童充分了解語詞、語句的意義，提供比較與選擇的機會。 6.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係，把語料組織成短文。 7.教師播放消防演練宣導影片: https://www.youtube.com/watch?v=eK2946_I_mQ 8.教師提問:進行消防演練時，要具備怎樣的態度呢?要怎麼做比較好呢? 9.演練看看，依照上述情境分組，試著將剛才討論所學到的商量方法，演繹出來。 ~第一節結束~ 10.展演前一節分組演練成果 11.師生共同歸納: (一)濃煙中應低姿勢逃生，沿牆面爬行逃生。 (二)離開房間或通過任一道門時，請先用手背撫摸門板 與把手，如感到燙手，切勿開門，應改採其他逃生路線。如感覺有熱浪或濃煙時	1.能以完整的話發表分享的經驗 2.能以正確的發音朗讀文章 3.能用完整的話回答問題並重述故事內容 4.能專心觀看消防宣導影片 5.能參與討論，發表自己的想法說明逃生注意事項 6.能用討論所得，互相演練	自編

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					應立即將門關閉，選擇另一路線逃生。 (三)千萬不可搭乘電梯。 12.完成學習單 ~第二節結束~	指定情境 7.能和組員合作，演繹練習成果。 8.完成學習單閱讀測驗和仿作句子	
十一十二	詐騙現形記/2	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 生D-I-1自我與他人關係的認識。	能以正確發音和語意完整的話，適當提問、回答並分享想法。 2能把握文章主題，讀懂文本，重述文章內容。 3能理解文意，說出並寫出語意完整的句子。	1.學生依據文題或文章內容發表對詐騙行為的看法 2.學生朗讀文章。 3.學生自行找出文章中不熟悉的語詞 4.師生共同討論運用解決語詞七法解釋語詞 5.教師提出相近的語詞、語句，讓兒童充分了解語詞、語句的意義，提供比較與選擇的機會。 6.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係，把語料組織成短文。 7.學習用句型「…不僅…還可以…，實在…」仿造句。 8.教師播放反詐騙宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=F8aGdPXugA8	1.能從文本中找出詐騙相關訊息或避險的作法，並用完的話分享自己的感受。 2.能以正確的發音朗讀文章 3.能用完整的話回答問題	自編

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		表現與分享，感受創作的樂趣。		4能夠從文本中找出分享的好處和困難，並能用口語分享自身經驗和感受。 5能反省自己的想法，並演練生活中可能發生的情況	9.分組任務:運用網路資源搜尋常見的詐騙形態和防範措施，並進行情境演練。 ~第一節結束~ 10.分組演繹詐騙避險情境劇 11.師生共同歸納：反詐三步驟 一聽!別著急，了解這可能是假的，聽清楚這個電話說什麼？是否有詐騙關鍵字？ 二掛！聽完後，立刻掛斷這通電話 不讓歹徒繼續操控你的情緒。 三查！小心求證，撥打 104 或 105 查詢正確電話或快撥 165 反詐騙專線查證！ 12.完成學習單 ~第二節結束~	並重述故事內容 4.能和組員合作蒐集資料，並進行情境演練。 5.能和組員合作完成反詐情境展演 6.完成學習單閱讀測驗和仿作句子	

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三十四	家有神獸/2	國2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生1-I-1 探索並分享對自己及相 關人、事、物的感受	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。	能以正確發音和語意完整的話，適當提問、回答並分享想法。 2.能把握文章主題，讀懂文本，重述文章內容。 3.能理解文意，說出並寫出語意完整的句子。 4.能用口語分享自身經驗和感受。 5.能發現自己的興趣和專長推論自己適合的工作，並說明原因。	1.學生依據文題發表分享的經驗 2.學生朗讀文章。 3.學生自行找出文章中不熟悉的語詞 4.師生共同討論運用解決語詞七法解釋語詞 5.教師提出相近的語詞、語句，讓兒童充分了解語詞、語句的意義，提供比較與選擇的機會。 6.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係，把語料組織成短文。 7. 運用：我最喜歡…，我要做和…相關的工作。句型仿作句子並分享。 8. 教師播放影片:龍生九子 https://www.youtube.com/watch?v=cdvjDfP6bsQ 9.分組討論影片內容並做紀錄。 10.分組發表紀錄內容（龍子的名字和對應的專長） ~第一節結束~ 11.師生共同回憶前一節龍王九子，發表自己最喜歡哪一位龍子？並敘明原因。 12.問卷調查「龍子選秀大會」選出班上最受歡迎的龍子和最受歡迎的技能。 13.師生共同歸納：俗話說：「龍生九子，各有不同。」	1.能以完整的話發表分享的經驗 2.能以正確的發音朗讀文章 3.能用完整的話回答問題並重述故事內容 4.能依指定句型仿作完整的句子 5.能參與小組討論 6.能發表自己最喜歡的龍子技能並敘明原	自編

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		與想法。 生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			九位龍子各有喜好、各有專長且各司其職，有時也會有運用錯誤的的時候，但只要順應所長，不看輕自己或他人都可以成為有用的人。 14.完成學習單 ~第二節結束~	因 7.完成學習單 閱讀測驗和仿作句子	
十五十六	封神榜裡有超人/2	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能以正確發音和語意完整的話，適當提問、回答並分享想法。 2.能把握文章主題，讀懂文本，重述文章內容。 3.能理解文意，說出並寫出語意完整的句子。 4. 能用口語分享自己最喜歡的書中人物並敘明原因或給予建議。	1.學生依據文題或文章內容發表自己對妖魔神怪的看法 2.學生朗讀文章。 3.學生自行找出文章中不熟悉的語詞 4.師生共同討論運用解決語詞七法解釋語詞 5.教師提出相近的語詞、語句，讓兒童充分了解語詞、語句的意義，提供比較與選擇的機會。 6.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係，把語料組織成短文。 7.學習用句型「如果我…，一定會…。」仿造句。 8.教師播放影片：比干勸誡 https://www.youtube.com/watch?v=b29ShDSSjgk 9.分組討論影片內容並紀錄，針對比干和故事人物紀錄建議和想法。 ~第一節結束~	1.能用完整的話分享自己的感受。 2.能以正確的發音朗讀文章 3.能用完整的話回答問題並重述故事內容 4.能依指定句型仿造句。 5.能參與小組	自編

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		主題明確的段落。 生1-I-1 探索並分享對自己及相 關人、事、物的感受與想法。 生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			10.分組分享前一節討論結果，針對比干和故事人物發表建議和想法。 11.師生共同歸納：封神榜告訴我們要像哪吒、杨戩和姜子牙一樣，他們都勇敢地對抗邪惡。另外，故事也教導我們要團結合作，像封神一樣，他們一起合作打敗了強大的敵人。最後，我們還可以從故事中學到不要貪心和自私，像太乙真人一樣，他因為貪心而受到懲罰。總的來說，封神榜告訴我們要勇敢、團結、不貪心，這些都是我們成長中很重要的品格。 12.完成學習單 ~第二節結束~	討論 6.完成學習單 閱讀測驗和仿作句子	
十七十八	招治阿嬤/2	國2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩等。 生F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能以正確發音和語意完整的話，適當提問、回答並分享想法。 2.能把握文章主題，讀懂文本，重述文章內容。 3.能理解文意，	1.學生依據文題或文章內容分享和長輩的想處經驗，他們有什麼地方值得尊敬和學習? 2.學生朗讀文章。 3.學生自行找出文章中不熟悉的語詞 4.師生共同討論運用解決語詞七法解釋語詞 5.教師提出相近的語詞、語句，讓兒童充分了解語詞、語句的意義，提供比較與選擇的機會。 6.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係，把語料組織成短文。	【活動三】 1.能以完整的話發表分享的經驗 2.能以正確的發音朗讀文章 3.能用完整的	自編

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		法。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		說出並寫出語意完整的句子。 4. 能用口語分享自身學習的經驗和感受。 5.能擬定一份學習計畫，包含目標、方法和期程。	7.學習用句型「…不想…，因此…。」仿造句。 8.教師播放影片：活到老學到老的阿嬤 https://www.youtube.com/watch?v=HPXMwaGYtg4 阿嬤的起落人生 https://www.youtube.com/watch?v=jcKjy6EesGE 永遠都開心的阿嬤 https://www.youtube.com/watch?v=_RJIO3SLnt4 愛護地球的超人奶奶 https://www.youtube.com/watch?v=sJDYPkEWDx4 9.分組討論影片內容並紀錄 ~第一節結束~ 10.各組針對4則影片內容，分組發表前一節討論內容 11.師生共同歸納： 人一輩子都應該不斷地學習和成長，不論年紀有多大。就像我們的大自然一樣，	話回答問題並重述故事內容 4.能依指定句型仿作完整的句子 5.能參與小組討論 6.能與組員合作完成報告 7.完成學習單閱讀測驗和仿作句子	

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					它永遠在變化，所以我們也要不斷地學習新的事物，跟上時代的步伐。這樣做不僅能讓我們更聰明，更能應對生活中的各種挑戰，也能讓我們的生活變得更有趣味。所以，不管多大年紀，都要保持學習的心態，活到老，學到老！ 12.完成學習單 ~第二節結束~		