

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
инновационного педагогического / управленческого опыта
(Тютюсовой Елены Вячеславовны, МАОУ «Лицей «Ступени»»)

| № | Параметры информации | Содержание информации |
|---|---|--|
| I. Общие сведения о носителе опыта | | |
| 1.1. | Фамилия, имя, отчество автора опыта | Тютюсова Елена Вячеславовна |
| 1.2. | Дата рождения | 18 января 1977 |
| 1.3. | Домашний адрес, контактный телефон, факс, E-mail | г. Хабаровск, пер. Кустарный, д. 6а, кв. 45, тел. 8-914-216-5607 milenat18@bk.ru |
| 1.4. | Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания | УГПИ, 1998г. Аспирантура ТОГУ, 2019г. |
| 1.5. | Специальность по диплому | учитель начальных классов |
| 1.6. | Место работы (полное наименование образовательной организации) | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»» г. Хабаровска |
| | Должность с указанием предмета или выполняемого функционала | учитель начальных классов |
| 1.7. | Адрес образовательной организации с почтовым индексом | 680021, г. Хабаровск, ул. Красина, 7 |
| 1.8. | Телефон ОО | 32-97-04 |
| 1.9. | E-mail ОО | 27khhb_lstupeni@edu.27.ru |
| 1.10. | Web-site ОО | http://stupenidv.ru/ |
| 1.11. | Стаж педагогической работы | 25 лет |
| 1.12. | Отраслевые и государственные награды | Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (удостоверение №190454 Приказ Минобрнауки России от 25.04.2012 г. № 721/к-н) |
| 1.13. | Квалификационная категория | Высшая |
| 1.14. | Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия) | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.15. | Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных | Ранее обобщался опыт по организации сетевых проектов для учеников начальной школы на краевом и всероссийском уровнях (проведение сетевых проектов для младших школьников, курсов для учителей, проведение семинаров, написание статей), в банк данных опыт не вносился. |
| II. Данные о масштабе инновационной работы | | |
| 2.1. | Уровень инновации (подчеркнуть) | <u>Краевой</u> Муниципальный Образовательного учреждения |
| 2.2. | Масштаб инновации (подчеркнуть) | Локальное новшество Модульное новшество <u>Системное новшество</u> |
| 2.3. | Уровень обучения, на котором осуществляется инновация (выбрать) | Дошкольное образование: - группы детей раннего возраста; - группы детей дошкольного возраста. <u>Общеобразовательная школа:</u> - <u>начальная школа;</u> - основная школа; - средняя школа. Дополнительное образование: - группы детей дошкольного возраста; - группы детей младшего школьного возраста; - группы детей среднего школьного возраста; - группы детей старшего школьного возраста; - разновозрастные группы. Начальное профессиональное Среднее профессиональное |
| 2.4. | Период формирования и функционирования опыта | 2021-2024 года |
| III. Сущностные характеристики опыта¹ | | |
| 3.1. | Тема инновационного педагогического опыта | Учебно-методический комплекс регионального курса «Путешествие по Хабаровскому краю» |
| 3.2. | Цель инновационного опыта | Создание условий для приобщения учащихся начальной школы к историческим, природным и культурным |

¹ Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков.

| | | |
|------|--|---|
| | | объектам своего края, символам субъекта Российской Федерации, к сформированным ранее и современным традициям населения, разнообразию природного мира, историческому развитию края. |
| 3.3. | Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть) | <p><u>Содержание образования</u></p> <p>Педагогические технологии обучения и воспитания</p> <p><u>Организация учебно-воспитательного процесса</u></p> <p>Управление учебно-воспитательным процессом</p> <p><u>Методическая работа</u></p> <p>Другое (вписать)</p> |
| 3.4. | Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить) | В рамках реализации обновленного Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования значительное место отводится для изучения регионального компонента образования. Но учителя начальных классов отмечают недостаточность методических материалов по краеведению для начальной школы. |
| 3.5. | Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок) | <p>Разработан учебно-методический комплекс, который рекомендован педагогам общеобразовательных учреждений Хабаровского края. Он может быть использован для преподавания предмета «Окружающий мир», а также подготовки занятий внеурочной деятельности по изучению регионального курса «Путешествие по Хабаровскому краю».</p> <p>Отличительной особенностью УМК является «Атлас Хабаровского края своими руками».</p> |
| 3.6. | Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта) | УМК дает возможность направить полученные на занятиях знания в практическую деятельность. Данный УМК разработан с учетом психофизиологического развития младших школьников, учитывающий их интересы и потребности. Обучающие пособия |

| | | |
|---|--|---|
| | | подобного плана, содержащие полноценные сведения по региональному компоненту, в Хабаровском крае для начальной школы ранее не выпускались. |
| 3.7. | Риски и ограничения | В приобретении пособий УМК |
| 3.8. | Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии | Паневина Галина Николаевна, руководитель Лаборатории регионального содержания образования, зав. кафедрой «Теории и методики обучения» ХК ИРО |
| IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах | | |
| 4.1. | Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели) | Учебно-методическое пособие как целостная система по преподаванию регионального компонента прошла апробацию в 2023/2024уч.г., готовится к печати и распространению в начальных классах. |
| 4.2. | Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию) | Авторские продукты: «Записки юного краеведа-путешественника»: рабочая тетрадь по краеведению (1 класс) / сост.: Тютюсова Е.В. Путешествия по Хабаровскому краю. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023. – 56 с., Игра «Сундучок краеведа» (комплект из 19 карточек, игрального кубика и карточки с правилами игры на русском языке. Каждая карточка содержит название района Хабаровского края, изображения к этому району и на обратной стороне – вопросы, ответы на которые можно найти в картинках), презентации к занятиям для учителя, методические разработки некоторых занятий Остальные продукты УМК выполнены в соавторстве. |
| 4.3. | Рекомендации по использованию продукта | УМК рекомендуется использовать на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности |
| 4.4. | Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно | 1. Тютюсова Е.В. Региональный компонент в игровой деятельности младших школьников/ Вестник |

| | | |
|-------------|--|---|
| | <p>правилам библиографического описания публикаций (при наличии)</p> | <p>образования Хабаровского края, №2, 2023, – С.41</p> <p>2. Тютюсова Е.В. Изучение регионального компонента в начальных классах. Официальный сайт издания «Педразвитие»</p> <p>3. Лото, домино, кубик... Региональный компонент в игровой деятельности младших школьников/Воспитание школьников, № 3, 2024. – С.80</p> |
| <p>4.5.</p> | <p>Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях:</p> | <p>Краевой уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая экспедиция «День географа-краеведа в Хабаровском крае». Проведение краеведческого квеста «Изучаем Хабаровский край вместе». 2. Региональная краеведческая конференция «История Российского Дальнего Востока. События и люди» (доклад «Краеведческие игры в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности»). 3. Презентация УМК «Путешествие по Хабаровскому краю» для педагогического сообщества на августовской НПК г. Хабаровск. 4. Презентация УМК на выставках к краевым и всероссийским педагогическим мероприятиям. 5. Краевой семинар «Историческое образование в начальной школе». Выступление «Изучаем Хабаровский край вместе» 6. Проведение занятий на курсах повышения квалификации. Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю» 7. Федеральный уровень: Образовательный методический челлендж. Представлен опыт «Настольные игры в практике преподавания окружающего мира» |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Муниципальный уровень: Педагогические чтения «Создание развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО».</p> <p>Уровень образовательной организации: методическое объединение учителей начальных классов.</p> |
| 4.6. | <p>Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.) мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения)</p> | <p>В течение года: Проведение выставок, открытых уроков, мастер-классов по работе с УМК «Путешествие по Хабаровскому краю». Проведение курсов по подготовке учителей начальных классов к использованию УМК.</p> |
| <p>V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)</p> | | |
| 5.1. | <p>Партнерство в рамках данной инновационной работы</p> | <p>ХК ИРО работа велась в соавторстве трех педагогов</p> |